

Про підсумки діяльності закладу виконання річного плану та Стратегії розвитку закладу в 2025/2026 навчальному році

Робота Ліцею № 3 Охтирської міської ради Сумської області у 2025/2026 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 року № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» Статуту закладу, Освітньої програми, річного плану роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік.

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у закладах загальної середньої освіти спрямовують на реалізацію Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат та освітніх розривів.

**Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти**

**Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

**1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.**

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

У закладі обладнані та діють 38 навчальних кабінетів з відповідним обладнанням, що необхідне для реалізації освітньої програми закладу. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики (2 кабінети), обслуговуючої праці, спортивна та актові зали, інші кабінети частково обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства. У 2025 році після схвальної оцінки МОН України, з використанням екосистеми DREAM, розпочато реалізацію проекту «Капітальний ремонт харчоблоку в будівлі Ліцею № 3 Охтирської міської ради Сумської області за адресою: вул. Шевченка, 22, м. Охтирка, Сумська обл.» передбачає модернізацію простору та обладнання для забезпечення принципів системи НАССР, створення умов якісного та безпечного приготування їжі, формування культури здорового харчування.

У ліцеї наявні дві майстерні по обробці металу та деревини мають задовільний стан, але потребують суттєвої модернізації, адже не відповідають вимогам НУШ.

У цьому навчальному році проведено ремонт лаборантських хімії, біології, препаратурської вчителів іноземної мови.

У закладі оформлена та працює ресурсна кімната, яка доповнена обладнанням за кошти благодійників, а саме сухий басейн, навчальні ресурси для дітей з ООП, інтерактивною панеллю.

Планово-господарська діяльність закладу в 2025 році була спрямована на продовження створення безпечного середовища та подолання наслідків руйнування закладу через влучання шахедів 08 березня 2025 року. Уже влітку було проведено ремонт та замінено покриття даху на 60 %, встановлено 41 вікно на даху, переустановлено 14 віконних металопластикових рам. Благодійна організація «ARCHE NOVA» замінила 55 вікон площею 309 м<sup>2</sup> з улаштуванням відкосів. 3 серпня 2025 року тривали роботи по відновленню ліцею, після пошкодження 08.03.2025 року. Гараж демонтовано, основні роботи виконано.

Замінено підлогу у кабінеті музичного мистецтва, облаштовано стелю в актовій залі, методичному кабінеті. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Придбано подрібнювач гілок, що дасть можливість переробки рослинних решток та мульчуванню клумб та зменшенню вивезення ТПВ.

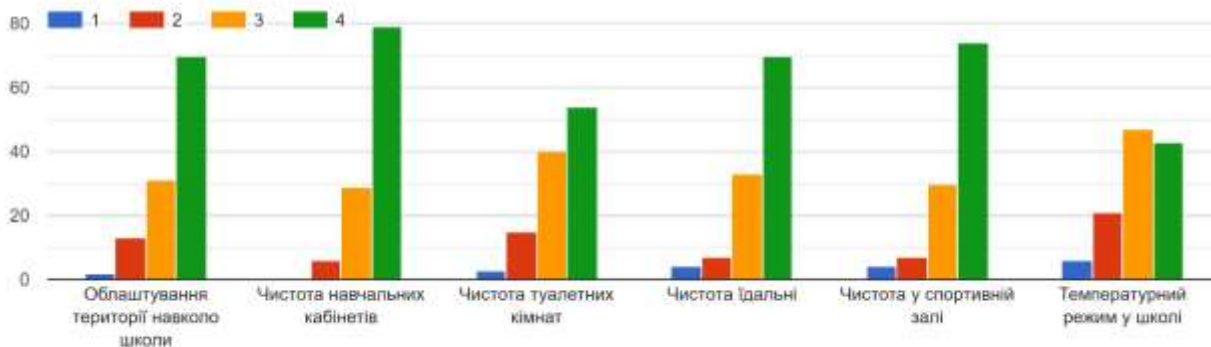
Територія закладу освіти площею 2,2481 га завжди прибрана, доглянута. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядають техпрацівники, своєчасно обрізаються дерева, проведено топіарну стрижку ялівців та оновлено дизайн клумб, проводиться скошування трави.

У закладі встановлено зовнішнє та внутрішнє відеоспостереження. Проведено мережу Інтернет до кожного класу та в укриття. Доступ до забороненого контенту для здобувачів освіти обмежено.

Залучено благодійної допомога на суму 2 234022,41 грн. Усі надані матеріальні цінності оприбутковано згідно чинного законодавства.

Результати анкетування показали, що старшокласники високо оцінюють матеріально-технічний стан та санітарно-гігієнічні умови Ліцею, віддаючи переважну більшість оцінок «відмінно» та «добре» ключовим компонентам шкільного простору. Переважає для більшості учнів чистота навчальних кабінетів, чистота у спортивній залі, чистота їдальні та облаштування території навколо школи. Деяко більше помірних оцінок спостерігається за критеріями чистоти туалетних кімнат та температурного режиму у школі.

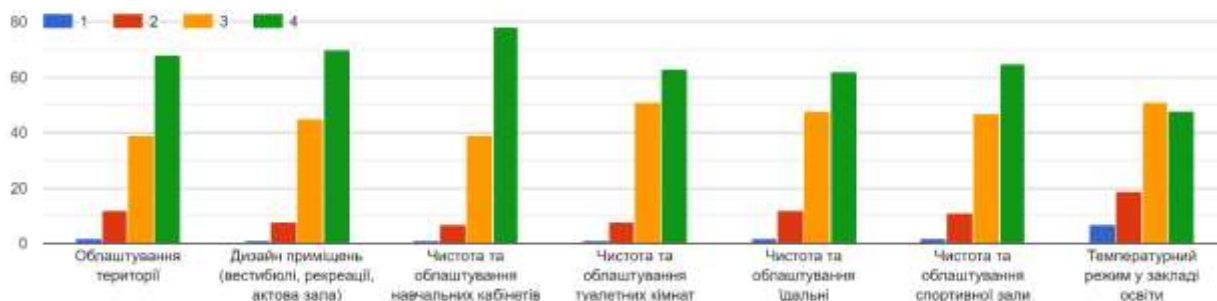
5. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 - дуже погано ... 4 - відмінно)



Батьки також високо оцінюють матеріально-технічний стан ліцею. Найвищі показники зразкової чистоти та облаштування зафіксовані в навчальних кабінетах, туалетних кімнатах, спортивній залі та їдальні, де домінують максимальні 4 бали.

Певним незадоволенням (оцінки 1 та 2) виділяється критерій «температурний режим у закладі освіти», який отримав помітно більше зауважень порівняння з іншими позиціями. Загалом інфраструктура ліцею є комфортною, а питання теплового режиму є на контроль адміністрації для подальшого покращення умов.

10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 - дуже погано ... 4 - відмінно)



Усі приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти та площ навчальних приміщень.

У Ліцеї є персональні робочі місця для педагогічних працівників (препараторські). Кожен учитель має робоче місце в учительській кімнаті, навчальних кабінетах та забезпечений комп'ютерною технікою.

У коридорах закладу освіти частково обладнані рекреаційні зони для відпочинку.

Ліцей № 3 Охтирської міської ради Сумської області побудований в 1991 році. Форма власності – комунальна. Мова навчання та виховання – українська. Місць за проектом – 900 здобувачів освіти.

На рух учнів у 2024/2025 та 2025/2026 навчальних роках суттєво впливає безпекова ситуація.

На 01.09.2024 р. у закладі було 867 здобувачів освіти, класів - 31, середня наповнюваність 27,8. На кінець 2024/2025 навчального року здобувачів освіти 864. Прибуло 6 учнів, вибуло 9.

На 01.09.2025 року навчалось 845 учнів. За I семестр прибуло 6 учнів, вибуло 19 учнів. На кінець семестру – 832 здобувача освіти. Середня наповнюваність 26,4.

Мережа ліцею:

Навчальний рік	На початок року	На кінець року
2024/2025	867	864
	Класів	31
	Середня наповнюваність	27,8
	Прибуло - 6	Вибуло - 9
	ВПО	12
2025/2026	845	На кінець року 816
	Класів	32
	Середня наповнюваність	25,5
	ВПО	40

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими формами: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Форми навчання у 2025/2026 навчальному році:

Форма навчання	Кількість здобувачів освіти
Інституційна (очна) з використанням дистанційних технологій	750
індивідуальна (екстернатна)	78
індивідуальна (сімейна (домашня))	1
індивідуальна (педагогічний патронаж)	3

Освітній процес закладу освіти організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану й річного плану роботи школи. Структура 2025/2026 навчального року, як і попереднього 2024/2025 навчального року, була сформована з урахуванням та можливістю змінювати терміни канікул, початку й завершення семестрів, зважаючи на безпекову ситуацію в Україні, епідеміологічний стан та інші чинники, що можуть впливати на організацію освітнього процесу.

Початок навчального дня о 08:30 годині. Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна. Освітній процес організовувався в безпечному освітньому середовищі.

Організація освітнього процесу здійснювалась в очному, дистанційному режимах та за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. У дистанційному режимі усі заняття відбувалися згідно з розкладом уроків та режимом роботи закладу на платформі Microsoft Teams.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення учителі-предметники проводили оповіщення здобувачів освіти про необхідність прослідування до укриття й перебування в ньому до скасування тривоги. Після відбою тривоги організували освітній процес з урахуванням необхідного корегування.

Під час зимових, весняних канікул та у період з 02 по 19 червня 2026 року педагоги проводили консультування здобувачів освіти з метою подолання освітніх втрат під час воєнного стану.

У закладі щоденно о 9 годині 00 хвилин проводилася загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 № 1/3472-22).

Для здійснення моніторингу якості освіти дистанційного навчання та спостереження за навчальними заняттями адміністрація закладу долучена до груп на платформі Microsoft Teams.

У закладі встановлено зовнішнє та внутрішнє відеоспостереження. Проведено мережу Інтернет до кожного класу та в укриття. Додатково встановлено 3

відеокамери у місцях, які потребують додаткового нагляду для безпеки учасників освітнього процесу. Доступ до забороненого контенту для здобувачів освіти обмежено. Відповідно до річного плану педагогічні працівники інформували батьків та здобувачів освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет, попередження кібербулінгу.

У закладі створена система роботи з охорони праці й техніки безпеки, є в наявності відповідна нормативно-правова база з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Наявні Положення про адміністративно-громадський контроль, Положення про службу охорони праці, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу, Програма проведення навчання з охорони праці, Перелік питань первинного інструктажу для працівників, Положення про навчання з питань охорони праці та БЖД, Положення про оперативний контроль з охорони праці, Система управління охороною праці, Положення про комісію з питань охорони праці. У 2024 та 2025 роках було оновлено зміст інструкцій з охорони праці, які застаріли.

Організовано проведення та реєстрацію інструктажів: вступного, первинного, повторного, позапланового, цільового та інструктажу на робочому місці й наявні підписи працівників школи у відповідних журналах, які завірені підписом директора й печаткою. Заступники директора, уповноважена трудового колективу пройшли спеціальне навчання з питань охорони праці та з питань пожежної безпеки.

У коридорах усіх поверхів, укритті вивішені плани-схеми евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, інструкції з пожежної безпеки, в учительській є куточок з охорони праці. Заклад доукомплектований засобами пожежогасіння у повному обсязі. Всього вогнегасників – 124 шт. У межах реалізації всеукраїнського проєкту в закладі створено та функціонує «Клас безпеки».

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги.

Учителі-предметники та класні керівники забезпечують дотримання правил безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та проведення виховних заходів у змішаному форматі, організують вивчення учнями правил і норм з охорони праці, безпеки життєдіяльності, проводять щомісяця інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності, профілактичну роботу щодо запобігання травматизму, профілактичну роботу серед учнів щодо вимог особистої безпеки у побуті (дії у надзвичайних ситуаціях, дорожній рух, участь у масових заходах, перебування в громадських місцях, об'єктах мережі торгівлі тощо). У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу.

Протягом 2025 року комісія засновника, у складі якої були працівники ДСНС, Держспоживслужби, провели 4 перевірки з облаштування найпростішого укриття.

У 2025 році продовжено роботу над упровадженням проєкту, зазначеного у Стратегії розвитку закладу «Територія безпечного освітнього середовища». Мета проєкту: сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального

та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації; скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин та умов, які сприяють скоєнню протиправних дій здобувачами освіти; забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку; поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально – психолого–педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх; налагодити правову освіту.

Працівники закладу ознайомлені з нормативно-правовими документами, посадовими інструкціями, правилами внутрішнього трудового розпорядку, інструкціями з охорони праці та пожежної безпеки. Вступні, первинні, повторні та позапланові інструктажі проводяться відповідно до встановлених вимог із належним оформленням документації.

Анкетування педагогів дало такі результати:

29. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил пов... ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги  
56 відповідей

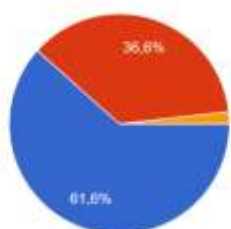


- так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;
- проводяться виключно інструктажі;
- усе зводиться до підпису в журналах;
- уперше чую про такі заходи.

Усі опитані педагоги одностайно підтвердили, що в закладі регулярно проводяться як відповідні навчання, так і практичні інструктажі за всіма ключовими напрямками (охорона праці, БЖД, пожежна безпека, дії у надзвичайних ситуаціях та домедична допомога). Стовідсотковий результат свідчить про системну, відповідальну роботу адміністрації та профільних служб, а також про реальну, а не формальну турботу про життя і здоров'я кожного учасника освітнього процесу.

Аналогічна робота проводиться й зі здобувачами освіти.

7. Чи інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?  
112 відповідей



- так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші);
- так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять;
- у поодиноких випадках;
- не інформують взагалі.

У закладі на надзвичайно високому рівні організовано безпекову просвіту та формування культури цивільного захисту серед молоді: сумарно 98 % опитаних старшокласників (110 учнів) підтвердили, що інформаційно-роз'яснювальна робота проводиться регулярно. При цьому більшість учнів — 61,6 % (69 осіб) — зазначили, що до інструктажів регулярно залучаються спеціальні служби (пожежна, з надзвичайних ситуацій тощо), а 36,6 % (41 особа) вказали на постійне інформування безпосередньо вчителями під час навчальних занять. Лише 2 учні вважають, що це відбувається у поодиноких випадках, а варіант про повну відсутність інформування набрав 0 %, що доводить системний та відповідальний підхід Ліцею до захисту життя і здоров'я вихованців.

Учні закладу ознайомлені з правилами безпечної поведінки під час освітнього процесу, перебування у навчальних кабінетах, спортивній залі, майстернях, на території закладу та під час проведення масових заходів. Класними керівниками регулярно проводяться бесіди, інструктажі та виховні заходи з питань безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму, дотримання правил дорожнього руху, безпечного користування електроприладами та дій у надзвичайних ситуаціях. Така робота є необхідною з огляду на умови воєнного стану в Україні та територіальне розташування громади і безпосередньо Ліцею.

Більшість учасників освітнього процесу володіють необхідними знаннями щодо: правил безпечної поведінки в закладі освіти та побуті; порядку дій у разі виникнення пожежі; правил користування первинними засобами пожежогасіння; шляхів евакуації та алгоритму дій під час сигналу оповіщення «Повітряна тривога»; мінної безпеки; надання домедичної допомоги постраждалим; дій під час надзвичайних ситуацій різного характеру.

У закладі освіти наявні та підтримуються в актуальному стані інформаційні стенди, пам'ятки, плани евакуації, журнали реєстрації інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

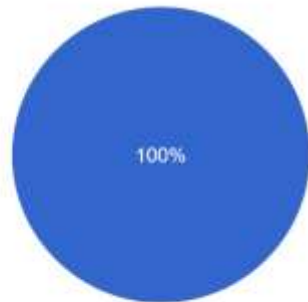
Класними керівниками регулярно проводяться бесіди, виховні години та інструктажі з питань безпечної поведінки під час освітнього процесу, перерв, масових заходів та перебування на території закладу.

Більшість учнів дотримуються правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, правил безпечної поведінки в навчальних кабінетах, коридорах, спортивній залі та на пришкольній території. Учні знають вимоги щодо недопущення травмонебезпечних ситуацій, дотримуються дисципліни під час освітнього процесу та виконують вказівки педагогічних працівників.

У разі нещасного випадку здобувачі освіти і педагоги діють відповідно до встановленого алгоритму: негайно повідомити вчителя, класного керівника або іншого працівника закладу освіти про нещасний випадок; не залишати постраждалого без нагляду; за можливості усунути небезпечний фактор, що спричинив травмування; діяти відповідно до вказівок педагогічного працівника; у разі потреби викликати медичну допомогу та повідомити батьків (законних представників). Про це зазначили педагоги в анкетуванні.

30. У закладі освіти розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?

56 відповідей



- алгоритм дій розроблено, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку;
- алгоритм дій розроблено, але я з ним не ознайомлений/ознайомлена;
- алгоритм дій розроблено, але я ним не користуюся, навіть за потреби;
- не володію інформацією.

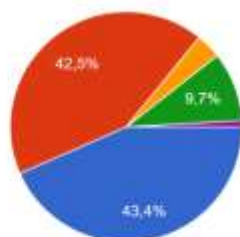
Отже, у Ліцеї забезпечено найвищий рівень готовності до надзвичайних ситуацій та чітку виконавчу дисципліну: абсолютно всі опитані педагоги (56 осіб) одноставно підтвердили, що в закладі розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку, а всі педагогічні працівники чітко знають його та дотримуються у разі потреби. Такий абсолютний показник свідчить про повну обізнаність колективу щодо безпекових питань, злагоджену роботу системи цивільного захисту та гарантує оперативне і правильне надання допомоги учасникам освітнього процесу в критичних ситуаціях.

Харчування здобувачів освіти та працівників закладу здійснювалось шляхом отримання кейтерингових послуг, що надавалися КШХ Охтирської міської ради «Мрія». КШХ Охтирської міської ради «Мрія». Безоплатним гарячим харчуванням охоплені всі здобувачі освіти 100 % за рахунок міжнародної програми ПРООН і субвенції з місцевого бюджету.

Результати анкетування учнів показали, що організація харчування в Ліцеї отримує дуже високі оцінки від старшокласників, що свідчить про якісну роботу кухарів та збалансованість меню: переважна більшість опитаних -85,9 % вважають запропоновані страви смачними та корисними, при цьому 43,4 % (49 учнів) стверджують це абсолютно впевнено («завжди смачна і корисна»), а 42,5% (48 осіб) обрали варіант «як правило, смачна і корисна». Лише 11 осіб зазначили, що не харчуються у шкільній їдальні (і тому не можуть оцінити якість), а частка тих, хто вважає їжу несмачною, є критично малою (4 особи), що загалом підтверджує успішне забезпечення ліцеїстів якісним та здоровим гарячим харчуванням.

6. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним (здоровим)?

113 відповідей

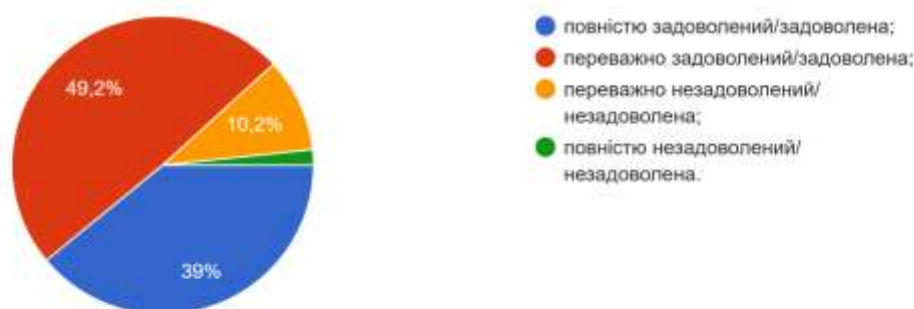


- так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна;
- як правило, їжа в їдальні смачна і корисна;
- їжа несмачна;
- не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні;
- Якщо ви не харчуєтесь у шкільній їдальні, то з якої причини?

Якість шкільного харчування викликає високий рівень схвалення й серед батьківської спільноти: сумарно 88,2 % респондентів задоволені послугою, з яких 49,2 % висловили переважне задоволення, а 39 % — повністю задоволені. Водночас близько десятої частини опитаних маркують свій стан як «переважно незадоволені», що може бути викликано тимчасовими труднощами через ремонт харчоблоку або вказує на наявність невеликого відсотка індивідуальних запитів щодо дієтичних потреб учнів, які варто врахувати для подальшого покращення меню.

12. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

118 відповідей

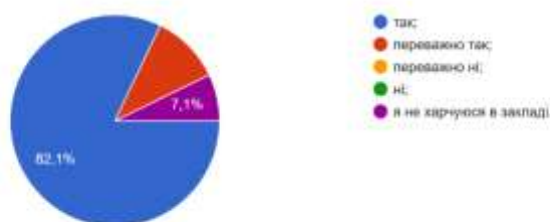


Серед батьків, які висловили зауваження (51 відповідь), 47 % (24 респонденти) обрали варіант «інше», що зумовлено специфікою поточного моменту — проведенням ремонту їдальні Ліцею та організацією привізного харчування в боксах. Саме з відсутністю стаціонарного харчоблоку пов'язаний і другий за значущістю чинник: 43 % опитаних (22 особи) вказали на потребу в урізноманітненні асортименту буфету (зокрема випічки), який наразі не може функціонувати в повному обсязі. Графік та тривалість перерв для прийому привізних обідів влаштовує більшість опитаних.

Організація харчування в Ліцеї, попри тимчасові труднощі через ремонт їдальні та перехід на доставку їжі в боксах, повністю влаштовує колектив: 82% педагогів (46 осіб) задоволені наявними умовами й відповіли «так», а ще 10,7% (6 осіб) зазначили, що вони «переважно задоволені». Решта респондентів (4 особи) вказали, що взагалі не харчуються в закладі, тоді як варіанти часткового або повного незадоволення отримали 0 %, що підтверджує належну та якісну логістику харчування навіть в адаптованому форматі.

20. Вас задовольняють умови організації харчування в закладі?

56 відповідей



У закладі освіти створюються Класні керівники 1-11 класів, сестра медична Вітрук О.М. цілеспрямовано проводять роботу спрямовану на популяризацію здорового харчування.

Медичне обслуговування в закладі здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 20.01.2021 року № 31 «Про затвердження Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти».

Пріоритетними напрямками роботи медичного обслуговування здобувачів освіти є:

- організацію проведення обов'язкових медичних профілактичних оглядів;
- організацію проведення профілактичних щеплень згідно з їх календарем після лікарського огляду;
- моніторинг стану здоров'я;
- здійснення профілактичних та оздоровчих заходів у закладі;
- надання медичної допомоги учням, які перебувають у невідкладному стані, у закладі.

У закладі створені оптимальні умови для медичного обслуговування здобувачів освіти. Є добре обладнаний медичний кабінет. Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Сестра медична Вітрук Олена Миколаївна входить до штату закладу:

- проводить антропометрію, термометрію, оцінку загального стану розвитку учнів;
- проводить періодичні огляди на педикульоз відповідно до вимог, установлених МОЗ;
- здійснює профілактичні та оздоровчі заходи під час навчання;
- бере участь у здійсненні медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів;
- здійснює ізоляцію учнів, які мають ознаки інфекційної хвороби, з негайним інформуванням їх батьків або інших законних представників, а також спостереження за учнями, які були в контакті з інфекційним хворим;
- надає медичну допомогу учням, які перебувають у невідкладному стані, здійснює виклик бригади екстреної (швидкої) медичної допомоги та невідкладне інформування про це батьків або інших законних представників дитини;
- бере участь в організації харчування учнів закладу освіти;
- здійснює контроль за своєчасністю проходження учнем профілактичного медичного огляду та вакцинації, а також інформує із зазначених питань батьків або інших законних представників;
- проводить серед педагогічних працівників, батьків учнів або інших законних представників та учнів просвітницьку та консультаційну роботу щодо здорового способу життя, турботи про психічне здоров'я, виховання здорової дитини;
- здійснює інформування учасників освітнього процесу з питань вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, збереження репродуктивного здоров'я, протидії поширенню серед учнів звичок, небезпечних для їх фізичного та психічного здоров'я;

- співпрацює з працівниками психологічної служби закладу освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, закладів охорони здоров'я, а також соціального захисту;
- бере участь в організації та контролі проведення поточної дезінфекції та санітарних і протиепідемічних заходів.

Працівники закладу щорічно проходять медичний огляд, працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок коштів місцевого бюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних медичних книжках устанавленого зразка, які реєструються й зберігаються в заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурової І.В. Без медичного огляду та допуску лікувальної установи жоден працівник до роботи допущений не був.

Обов'язкові медичні профілактичні огляди здобувачів освіти проводяться щороку медичними працівниками в закладах охорони здоров'я за місцем медичного обслуговування учня в присутності його батьків або інших законних представників. Під час обов'язкових медичних профілактичних оглядів лікарі проводять обстеження дітей, роблять висновок про стан їх здоров'я, який оформляють згідно з формою первинної облікової документації, устанавленою МОЗ, визначають групу для занять фізичною культурою, надають рекомендації щодо додаткових обстежень, лікування (за наявності показань), профілактичних щеплень, режиму харчування та здійснення інших заходів. Результати медичного огляду учнів враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту України. На кожний клас складено листи здоров'я. Узагальнена інформація за результатами щорічних обов'язкових медичних профілактичних оглядів щодо загального стану здоров'я учнів доводиться сестрою медичною закладу Вітрук О. до відома педагогічних працівників та керівника.

За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 784 учнів, спецгрупа – 11 учнів, підготовча група – 5 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 11 учнів.

З обстежених дітей: практично здорові – 647 учні (80 %), дітей з вадами здоров'я – 164 учні (20 %).

### Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

#### 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

У 2025/2026 н.р. заклад продовжив роботу над реалізацією проєкту, зазначеного у Стратегії розвитку закладу «Територія безпечного освітнього середовища». Мета проєкту: сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації; скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин та умов, які сприяють скоєнню протиправних дій здобувачами освіти; забезпечити організацію змістовного дозвілля й

відпочинку; поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально – психолого–педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх; налагодити правову освіту.

Створення безпечного, психологічно комфортного та вільного від насильства освітнього середовища є одним із пріоритетних завдань нашого закладу освіти. Протягом звітного періоду робота педагогічного колективу була спрямована на чітке виконання Плану заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), затвердженого директором ліцею на початку навчального року відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Відповідно до річного плану роботи ліцею на 2025/2026 н. р., на виконання закладом освіти вимог статті 30 Закону України «Про освіту», Конвенції ООН про права дитини, Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)», Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України № 658 від 04.06.2025 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми», постанови Кабінету Міністрів України від 19.11.2025 р. № 1513 «Про затвердження Порядку реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми», з метою створення безпечного освітнього середовища, формування антибулінгової політики в закладі, забезпечення емоційного комфорту та захисту учасників освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації на основі Типової програми розроблено та затверджено Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в ліцеї, на 2025/2026 н. р. розроблено та затверджено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) в закладі. Працівники ліцею ознайомлені з Положенням та інформацією про захист дітей від усіх форм насильства, зокрема домашнього насильства, експлуатації, булінгу, найгірших форм дитячої праці або інших проявів жорстокого поводження з дитиною; це положення оприлюднено.

Антибулінгова політика закладу ґрунтується на пріоритетах та цілях, які визначені комітетом ООН:

- взаєморозуміння;
- взаємоповага;
- дружня атмосфера;
- пріоритет прав людини;
- толерантність;
- постійний розвиток;
- активна життєва позиція;
- здоровий спосіб життя;
- людяність;
- порядність;
- повага до приватного життя;
- мир;
- єдина країна.

Діяльність щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в ліцеї ґрунтується на принципах:

- недискримінації за будь-якими ознаками;
- ненасильницької поведінки в міжособистісних стосунках;
- партнерства та підтримки між педагогічним колективом школи і батьками (законними представниками) малолітнього чи неповнолітнього здобувача освіти;
- особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини;
- розвитку емоційного інтелекту учасників освітнього процесу;
- гендерної рівності;
- демократичності в прийнятті рішень.

План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), відображає низку цікавих та корисних тематичних заходів, а саме: проведення ранкових зустрічей, розвивальні заняття, години спілкування, заняття з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів, заняття з елементами тренінгу, заняття з медіаграмотності та медіазахисту, загальношкільні акції, тематичні тижні, групові консультування, виставки малюнків, години відвертого спілкування, різноманітні майстер-класи, інтерактивні заняття, тренінги тощо. Приділена особлива увага інтеграції дітей з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічна діяльність нашого закладу освіти, спрямована на профілактику й подолання булінгу, ґрунтується на принципі єдності та системності. До неї залучені адміністрація школи, класні керівники 1-11 класів, батьківська громада, практичний психолог, соціальний педагог, лідери шкільного самоврядування «Молоде покоління», представники громадськості.

Системність роботи закладу з питань профілактики насильства, булінгу та правопорушень базується на принципах сучасної системи профілактики:

1. Проактивний, відновний підхід, який запобігає правопорушенням, усуваючи причини та обставини, що можуть спонукати підлітків чинити протиправні дії (проактивний підхід); передбачає активну участь громади в процесі реабілітації дітей та молоді, що перебувають у конфлікті із законом або виявляють девіантну поведінку, зокрема надання підтримки та допомоги в її ресоціалізації та реінтеграції; створює умови для того, щоб правопорушники взяли на себе належну відповідальність за свої вчинки: усвідомили наслідки скоєного й спрямували свої дії на їх виправлення та відновлення стосунків і миру в громаді (відновний підхід).
2. Врахування психологічних особливостей (враховуються особливості психічного та фізичного стану молодої людини в період формування її особистості, коли їй особливо потрібні підтримка й турбота з боку дорослих, і тому вона має нести справедливу та пропорційну відповідальність за свої дії).
3. Повага до суспільних цінностей (профілактика ґрунтується на засадах поваги до суспільних цінностей, орієнтована на формування в соціумі шанобливого ставлення до загальнолюдських моральних засад, поваги до особистості, а також гендерних, етнічних, культурних та мовних відмінностей).
4. Визнання прав дитини (визнаються права та свободи дитини, які закріплені в Міжнародній конвенції про права дитини, зокрема її право бути вислуханою та

брати участь у процесі прийняття рішень, які впливають на її життя. Проте слід зазначити, що в умовах воєнного стану, дистанційного та змішаного навчання проведення запланованих заходів потребує коригування.

Питання про хід виконання Плану заходів, забезпечення антибулінгової політики в закладі заслуховується на нарадах при директорові, оперативних нарадах, педагогічних радах, методичних спільнотах учителів. Протягом 2025/2026 навчального року адміністрацією закладу проведено профілактично-просвітницькі заходи з надавачами освітніх послуг щодо недопущення порушення педагогічної етики, норм загальнолюдської моралі, забезпечення емоційного комфорту учасників освітнього процесу, захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, а саме: інструктивно-методичну нараду «Булінг: як його вчасно розпізнати та як правильно реагувати», засідання професійної спільноти класних керівників «Безпечна школа», практичне заняття «Булінг: усе, що потрібно знати», інструктивну нараду «Алгоритм дій працівників закладу освіти в разі виявлення ознак чи фактів булінгу», круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа: маски булінгу та приховане цькування».

Практичним психологом Логвиненко Г.Ю., класними керівниками закладу проводиться просвітницька робота щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), а саме:

1. Педагогічний інтенсив «Ознаки булінгу», у рамках якого проводилися практичним психологом закладу співбесіди з класними керівниками 1-11 класів, діагностика класних колективів, анкетування як педагогів так і учнів, відеоуроки з подальшим обговоренням, заняття з елементами тренінгу, консультації.
2. Заняття з медіаграмотності: «Цифрова гігієна: яких правил варто дотримуватися в інтернеті?», «Онлайн ризики та кібербулінг», «Віртуальний терор», «Безпечний інтернет», «Стоп! Кібербулінг», «Як уникнути кібербулінгу», «Способи захистити себе від кібербулінгу», «Агресія в інтернеті».
3. Майстер-класи, виступи на батьківських зборах, педагогічних радах, нарадах при директорові: «Стоп насильству в родині», «Дитинство починається з любові», «Попередження насильства та жорстокості в сім'ї, куди звертатися?», «Протидії проявів булінгу та дискримінації».
4. Імітаційні ігри: «Розкажи про насильство», «Толерантність, як умова спілкування, взаємодія та успіх», «Тут цінується кожен», «Відповідальність за власні вчинки», «Гидке каченя у ХХІ столітті», «Кожна людина цінна!».
5. Перегляд мультфільмів про події з життя тих, хто відрізняється від більшості у спільноті, їхній емоційний стан та способи вирішення конфліктних ситуацій, з подальшим обговоренням: «Жив собі чорний кіт», «Про пташок», «Вірте у любов, вірте у Різдво», «Курка, яка несла всяку всячину», «Хлопчик-мізинчик» тощо.
6. Флешмоби: «Стоп, булінг!», «Ми – проти насильства», «Я - неповторна особистість!», «Танець дружби».

7. Індивідуальні та групові консультації з представниками поліції, психологом, які навчають школярів розвивати в собі впевненість та вміння ефективно реагувати на ситуації булінгу.

До діяльності з протидії булінгу долучені не тільки працівники психологічної служби ліцею, а й усі класні керівники. Педагоги під час уроків гуманітарного циклу включають у заняття форми та методи роботи, які спрямовані на запобігання проявів психологічного та емоційного насильства в міжособистісних стосунках; застосовують методи арт-терапії: вивчення літературних творів, ілюстрація, інсценування ситуації, моделювання альтернативного варіанту розвитку подій, використовують техніки Кола. Педагогом – організатором Ареховою Т.В. організовано засідання учнівського самоврядування «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу», підготовлено виступ команди учнів самоврядування «Як правильно дружити».

До профілактичної роботи активно залучені лідери шкільного самоуправління «Молоде покоління». Під керівництвом педагога-організатора Арехової Т.В. вони стали ініціаторами багатьох заходів з подолання булінгу в шкільному середовищі: шкільних молодіжних акцій, флешмобів, рекламних кампаній; організовували та проводили для учнів школи ігри-квести, рухливі перерви, танцювальні марафони. Створили Скриньку ідей «Від ідеї до реалізації», готували малюнки та плакати на тему «Стоп, насилля!», «Я проти булінгу», «Добро поряд», «Будь толерантним».

У бібліотеці ліцею розміщено виставку науково-популярної та художньої літератури «Права людини. Як захиститися?», «Стоп, булінг» для всіх учасників освітнього процесу з метою подолання домашнього насильства, протидії жорстокого поводження з дітьми, торгівлі людьми, попередження ВІЛ/СНІДу, «Адміністративна й кримінальна відповідальність неповнолітніх».

У закладі забезпечується прозорість та інформаційна відкритість щодо створення сприятливого та безпечного освітнього середовища. На офіційному вебсайті, на сторінці у Facebook висвітлюються різні питання функціонування закладу, розміщено інформаційні матеріали щодо профілактики насильства та булінгу. Інформація регулярно поповнюється та оновлюється. Заклад завжди готовий до дискусії, конструктивної критики, прийому порад та допомоги.

За результатами проведеного аналізу можна зазначити, що проведена робота якісно та позитивно вплинула на всіх учасників освітнього процесу як у напрямку інформаційної обізнаності, так і в позитивній динаміці психологічного мікроклімату та комфорту в ліцеї. За I півріччя 2025/2026 навчального року не було жодного випадку чи звернення щодо проявів ознак булінгу (насилля) як у родинях, так і в закладі.

У II семестрі 2025/2026 навчального року заступником директора з виховної роботи Гузенко О.В., соціальним педагогом Скорик Н.О., практичним психологом Логвиненко Г.Ю., проведена просвітницька робота щодо запобігання насильству та жорстокому поводженню з дітьми, протидії булінгу (цькування), а саме:

1. Психолого-педагогічний семінар-практикум «Булінг в закладі освіти: причини, наслідки та профілактика».
2. Методичний кейс-рум «Юридична відповідальність педагога та законодавство України про протидію цькуванню».

3. Тренінг для вчителів та класних керівників «Мирне вирішення конфліктів: від протистояння до медіації».
4. Інтерактивний тренінг «Конфлікти — це норми життя? Навички емоційної саморегуляції вчителя».
5. Психологічний практикум: «Особистісні кордони учня та вчителя в навчальному процесі».
6. Семінар з елементами тренінгу «Інструменти та техніки протидії цькуванню в НУШ (Новій українській школі)».
7. Майстер-клас від психолога «Етично-толерантне спілкування та мікроклімат у класному колективі».
8. Заняття з медіаграмотності: «Цифрова гігієна: яких правил варто дотримуватися в інтернеті?», «Онлайн ризики та кібербулінг», «Віртуальний терор», «Безпечний інтернет», «Стоп! Кібербулінг», «Як уникнути кібербулінгу», «Способи захистити себе від кібербулінгу», «Агресія в інтернеті».
9. Імітаційні ігри: «Розкажи про насильство», «Толерантність, як умова спілкування, взаємодія та успіх», «Тут цінується кожен», «Відповідальність за власні вчинки», «Гидке каченя у XXI столітті», «Кожна людина цінна!»
10. Перегляд мультфільмів про події з життя тих, хто відрізняється від більшості у спільноті, їхній емоційний стан та способи вирішення конфліктних ситуацій, з подальшим обговоренням: «Жив собі чорний кіт», «Про пташок», «Вірте у любов, вірте у Різдво», «Курка, яка несла всяку всячину», «Хлопчик-мізинчик» тощо.
11. Флешмоби: «Стоп, булінг!», «Ми – проти насильства», «Я - неповторна особистість!», «Танець дружби».
12. Індивідуальні та групові консультації з представниками поліції, психологом, які навчають школярів розвивати в собі впевненість та вміння ефективно реагувати на ситуації булінгу.

До діяльності з протидії насильству, булінгу долучені не тільки працівники психологічної служби ліцею, а й усі класні керівники. Педагоги під час уроків гуманітарного циклу включають у заняття форми та методи роботи, які спрямовані на запобігання проявів психологічного та емоційного насильства в міжособистісних стосунках; застосовують методи арттерапії: вивчення літературних творів, ілюстрація, інсценування ситуації, моделювання альтернативного варіанту розвитку подій, використовують техніки Кола. Педагогом-організатором Ареховою Т.В. організовано засідання учнівського самоврядування «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу», підготовлено виступ команди учнів самоврядування «Як правильно дружити».

До профілактичної роботи активно залучені лідери ліцейного самоуправління «Молоде покоління». Під керівництвом педагога-організатора Арехової Т.В. вони стали ініціаторами багатьох заходів з попередження булінгу в освітньому середовищі: молодіжних акцій, флешмобів, рекламних кампаній; організовували та проводили для учнів ліцею ігри-квести, рухливі перерви, танцювальні марафони. Створили Скриньку ідей «Від ідеї до реалізації», готували малюнки та плакати на тему «Стоп, насилля!», «Я проти булінгу», «Добро поряд», «Будь толерантним».

У бібліотеці ліцею розміщено виставку науково-популярної та художньої літератури «Права людини. Як захиститися?», «Стоп! Булінг» для всіх учасників

освітнього процесу з метою подолання домашнього насильства, протидії жорстокого поводження з дітьми, торгівлі людьми, «Адміністративна й кримінальна відповідальність неповнолітніх».

За результатами проведеного аналізу можна зазначити, що проведена робота якісно та позитивно вплинула на всіх учасників освітнього процесу як у напрямку інформаційної обізнаності, так і в позитивній динаміці психологічного мікроклімату та комфорту в ліцеї. Заступником директора з виховної роботи спільно з психологічною службою закладу протягом навчального періоду 2025/2026 н. р. було проведено планові моніторингові дослідження учнів 1–11 класів (2 рази на рік). Результати свідчать, що здобувачі освіти почуваються в ліцеї захищеними. Водночас 3% опитаних зазначили, що періодично відчують психологічний тиск або прояви ігнорування в учнівських мікрогрупах. Для подолання цих ризиків у кожному класі проведено години спілкування на теми толерантності та медіаграмотності. Особливу увагу цього року ми приділили профілактиці кібербулінгу. Було організовано зустрічі учнів із представниками ювенальної превенції Національної поліції, під час яких здобувачам освіти роз'яснили їхні права, обов'язки та юридичну відповідальність за вчинення цькування. На інформаційному стенді закладу офіційному вебсайті вчасно оновлюється інформація про правила поведінки здобувачів освіти, алгоритм подання заяв про випадки булінгу та номери телефонів гарячих ліній, зокрема Національної дитячої гарячої лінії.

Протягом звітнього періоду на ім'я керівника закладу офіційних заяв про випадки булінгу не надходило. Проте виникали поодинокі міжособистісні конфлікти між учнями, які були оперативно врегульовані на рівні класних керівників та соціального педагога шляхом проведення конструктивних діалогів.

Попри позитивну динаміку, залишається потреба в посиленні взаємодії з батьківською спільнотою. Окремі батьки все ще схильні недооцінювати серйозність конфліктів у цифровому просторі (соціальних мережах та месенджерах), вважаючи це «дитячими забавками». Тому в II семестрі змінено фокус просвітницької роботи саме на батьківські збори.

У закладі забезпечується прозорість та інформаційна відкритість щодо створення сприятливого та безпечного освітнього середовища. На офіційному вебсайті, на сторінці у Facebook висвітлюються різні питання функціонування закладу, розміщено інформаційні матеріали щодо профілактики насильства та булінгу. Інформація регулярно поповнюється та оновлюється. Заклад завжди готовий до дискусії, конструктивної критики, прийому порад та допомоги.

Отже, виконання заходів антибулінгової політики — це системний процес, який передбачає створення безпечного освітнього середовища, проведення профілактичних занять та реагування на випадки цькування. Порядок дій чітко регламентований законодавством. Упродовж 2025/2026 навчального року заклад системно та ефективно працював над реалізацією Плану заходів, спрямованих на запобігання насильству та протидію булінгу (цькуванню). Створено ефективну систему роботи з підвищення компетентності учасників освітнього процесу щодо протидії соціальним проблемам сьогодення: дискримінація, торгівля людьми, небезпечна поведінка тощо. Проте, слід зазначити ряд проблем та недоліків, що

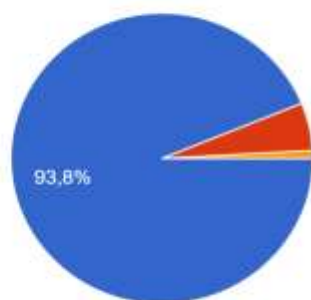
потребують подальшої роботи. Ураховуючи результати моніторингу ефективності виконання Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі у 2026/2027 навчальному році педагогічний колектив закладу продовжить роботу над реалізацією Плану та усуненням недоліків, виявлених у ході аналізу, продовжить роботу над виконанням Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми.

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет. В учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в інтернеті, в закладі освіти обмежено доступ до сайтів з небажаним змістом, на комп'ютерах встановлено антивірусне програмне забезпечення. У Ліцеї проводяться інформаційні заходи з питань безпечного використання мережі Інтернет та протидії кібербулінгу. Результати опитування учнів свідчать про високу увагу закладу до питань кібербезпеки: 93,8 % респондентів підтвердили, що навчання з безпечної поведінки в інтернеті в ліцеї проводиться (з них 63,7 % — регулярно, 30,1 % — іноді). Лише 6,2% учнів зазначили, що такі заходи не проводяться. Це підтверджує системний підхід ліцею до формування навичок безпечної цифрової поведінки серед здобувачів освіти.

Результати анкетування учнів:

17. Чи інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

113 відповідей



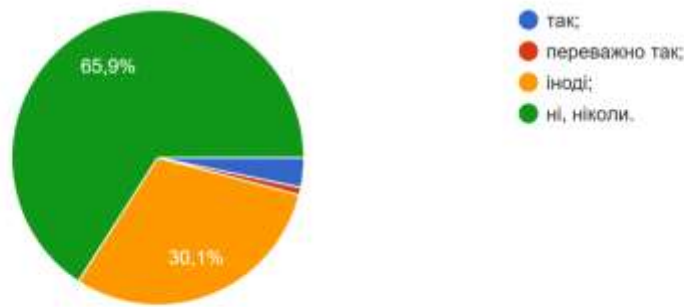
- так, проводяться інформаційні заходи;
- так, проводяться лише під час уроків інформатики;
- ні, заходи не проводились, але я загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет;
- жодних заходів не проводилося.

Анкетування батьків виявило найвищий рівень системної роботи саме у сферах безпечного використання Інтернету та попередження кібербулінгу (понад 70 відповідей «Постійно»). Водночас окремі батьки (12 %) та учні (3 %) під час анкетування зазначили, що такі заходи ніколи з ними не проводилися.

У Ліцеї реалізуються заходи з адаптації та інтеграції дітей до освітнього процесу, а саме: анкетування, спостереження, діагностика (виявляються проблеми), індивідуальні консультації з учнями, у яких є проблеми з адаптацією, бесіди. Більшість опитаних батьків (65,9 %) зазначають, що у їхніх дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією в ліцеї. Проте майже третина респондентів (30,1 %) вказали, що такі труднощі з'являються іноді, а невелика група зафіксувала постійні або переважні проблеми з адаптаційним періодом (сумарно до 4 %). Отримані дані свідчать про загалом сприятливе освітнє середовище.

### 3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?

123 відповіді



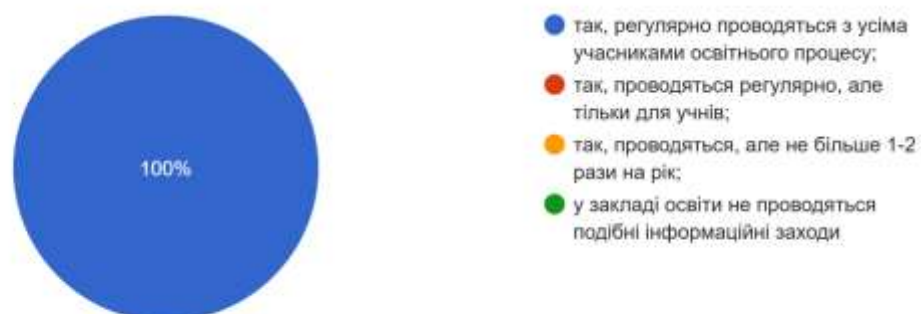
Варто зауважити, що всі вчителі погоджуються з тим, що в закладі освіти реалізуються заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці. Адаптація новоприбулих учителів відбувається через заходи професійної адаптації (педагогічна інтернатура, наставництво, індивідуальні та групові консультації, психологічна підтримка тощо).

За результатами опитування учасників освітнього процесу прослідковується системність у проведенні заходів. До їх організації періодично залучаються представники правоохоронних органів. Переважна більшість батьків у процесі анкетування відповіли, що отримують від закладу освіти інформацію про шляхи запобігання та подолання дискримінації за певними ознаками (вік, стать, стан здоров'я, інвалідність, походження, соціальний і майновий стан тощо), попередження та способи протидії насилля над дитиною.

У Ліцеї забезпечено системний та бездоганно організований підхід до профілактики негативних явищ в учнівському та педагогічному середовищі: абсолютно всі опитані педагоги — 100 % (56 осіб) — одностайно підтвердили, що в закладі регулярно проводиться навчання та просвітницька робота з протидії булінгу для всіх учасників освітнього процесу із залученням профільних служб та організацій. Такий стовідсотковий показник свідчить про високу превентивну культуру закладу та є ключовим фактором підтримання безпечної, дружньої та психологічно комфортної атмосфери в Ліцеї.

### 26. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітн...інгу (цькування) та запобігання його проявам?

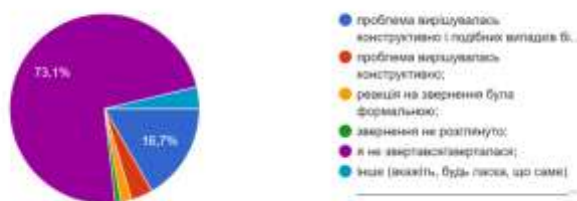
56 відповідей



Результати аналізу відповідей учнів свідчать про системний та комплексний підхід Ліцею до безпекової просвіти: абсолютна більшість старшокласників зазначила, що ключовим джерелом знань про протидію насильству є саме заклад освіти. Найчастіше учні отримують інформацію від класних керівників, учителів-предметників, практичного психолога та соціального педагога, під час уроків, тематичних бесід і виховних годин. Поодинокі згадки про інтернет-ресурси, медіа та розмови з батьками підтверджують, що шкільна превентивна робота ефективно доповнюється зовнішніми джерелами інформації, формуючи в учнів стійке розуміння неприпустимості будь-яких проявів насильства.

Абсолютна більшість батьків (73,1 %) зазначили, що не мали потреби звертатися з приводу булінгу. Серед тих, хто мав прецеденти звернень, домінує позитивний досвід: для 16,7 % респондентів проблема вирішилася конструктивно і подібних випадків більше не виникало, а ще частина підтвердила просто конструктивне вирішення ситуації (червоний сектор). Показники формального реагування чи ігнорування звернень є поодинокими й критично низькими (сумарно близько 3-4 %). Дані свідчать про дієвість антибулінгової політики Ліцею та здатність адміністрації і психологічної служби оперативно й ефективно реагувати на загрози безпеці учнів.

15. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?  
108 відповідей



Результати опитування здобувачів освіти демонструють винятково високий рівень психологічної безпеки та захищеності учнів у ліцейному просторі: абсолютна більшість респондентів — 96,4% (108 осіб) — одноставно стверджують, що за останній рік не стикалися з проявами психологічного тиску, залякування, тролінгу чи маніпуляцій на регулярній основі. Поодинокі зафіксовані випадки — лише 3,6 % (4 особи) — свідчать про ізольований характер подібних ситуацій, що підтверджує загальну ефективність превентивної роботи психологічної служби та педагогічного колективу у сфері запобігання будь-яким формам насильства й цькування.

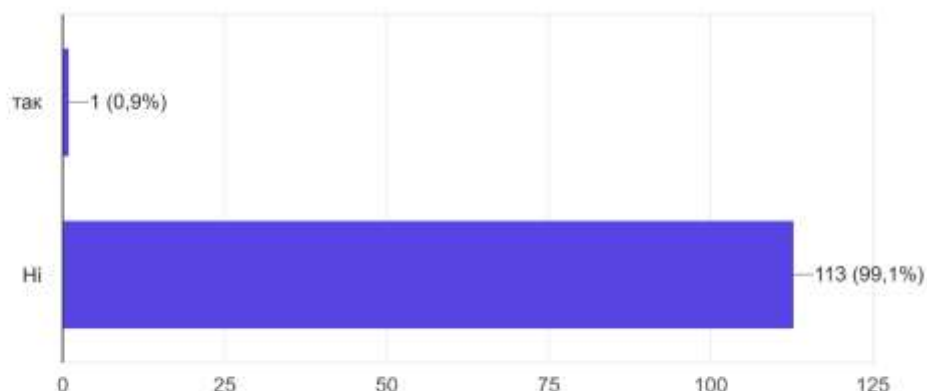
10. Чи траплялося з Вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі щось із наступного: 10.1. Психологічне насиль... тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування).  
112 відповідей



Уточнювальне опитування показує, що більшість ситуацій виникає у площині міжособистісних конфліктів або за межами школи. Найбільшу частку становлять «інші особи» — 44,4 % (4 відповіді). Серед учасників освітнього процесу лідерами є однокласники — 33,3 % (3 особи зазнавали психологічний тиск від них) та «інші учні школи» — 22,2 % (2 особи). З боку вчителів зафіксовано лише 1 поодинокий випадок, тоді як позиції «директор», «заступник(и) директора», «класний керівник», «технічний персонал» та «батьки інших учнів» мають абсолютні 0 %, що повністю виключає системний тиск з боку працівників Ліцею.

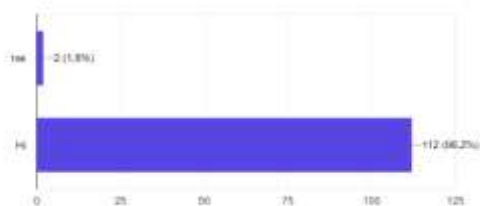
Показники фізичної безпеки в Ліцеї наближаються до абсолютного максимуму: 99,1% опитаних (113 учнів) чітко зазначили, що за останній рік на регулярній основі не зазнавали жодних проявів фізичного насильства як у закладі, так і за його територією. Зафіксовано лише 1 поодинокий випадок (0,9%), що свідчить про безпечність та високу культуру поведінки в учнівському середовищі, а також про надійний контроль з боку адміністрації та педагогів за дотриманням правопорядку.

10. Чи траплялося з Вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі щось із наступного: 10.2. Фізичне насильство (побиття, завдання шкоди здоров'ю, штовхання).  
114 відповідей



Результати моніторингу засвідчують високий рівень правової культури. Понад 98,2 % опитаних (112 учнів) одностайно стверджують, що за останній рік на регулярній основі не зазнавали жодних проявів економічного тиску, поборів чи вимагання особистих речей. Поодинокі випадки зафіксовані лише у 2 респондентів, що підтверджує надійний захист майнових прав здобувачів освіти та ефективність превентивної роботи Ліцею у сфері попередження правопорушень.

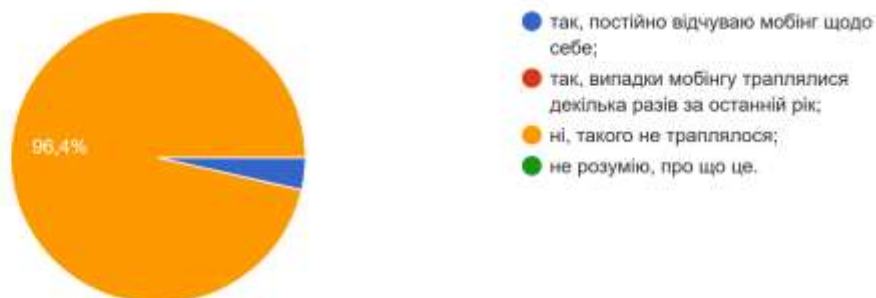
10. Чи траплялося з Вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі щось із наступного: 10.3. Економічне насильство... гвння грошей/вдбвання так, особистих речей).  
114 відповідей



У закладі сформовано здорове професійне середовище та забезпечено високий рівень психологічної безпеки працівників: абсолютна більшість педагогів — 96,4

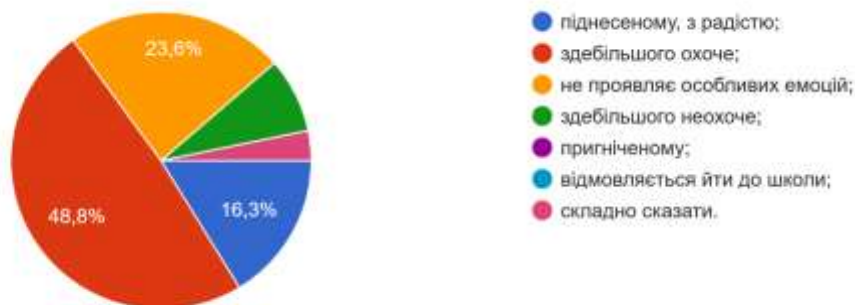
% (54 особи) — чітко засвідчили, що за останній рік у колективі не траплялося жодного випадку мобінгу. Прояви психологічного тиску на робочому місці мають винятковий характер і становлять лише 3,6 % (2 особи), які зазначили, що постійно відчують мобінг щодо себе, тоді як варіанти про періодичні випадки або нерозуміння терміну отримали 0 %.

23. Чи зустрічались Ви з випадками мобінгу (булінгу на робочому місці) за останній рік роботи?  
56 відповідей



Переважає більшість учителів Ліцею вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. За результатами опитування встановлено, що педагоги постійно працюють над тим, щоб середовище школи було вільне від дискримінації, створюючи в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги, власним прикладом навчаючи дітей толерантного ставлення та взаємоповаги, проводять класні години, бесіди з учнями, інформаційно-просвітницькі заходи для батьків. Це підтверджується й результатами опитування батьків учнів, більшість яких зазначили, що діти йдуть до школи в піднесеному настрої та з гордістю розповідають про свої успіхи в школі. Більшість дітей (65,1 %) відвідують школу позитивно: 48,8 % — охоче, 16,3 % — радісно. Частина батьків (23,6 %) зафіксували нейтральний емоційний стан («без особливих емоцій»). Проте група дітей, які йдуть на навчання неохоче або не визначилися (разом 11,3 %), є зоною ризику та потребує уваги психолога для виявлення причин можливої дезадаптації.

1. У якому настрої ваша дитина зазвичай йде до школи:  
123 відповіді

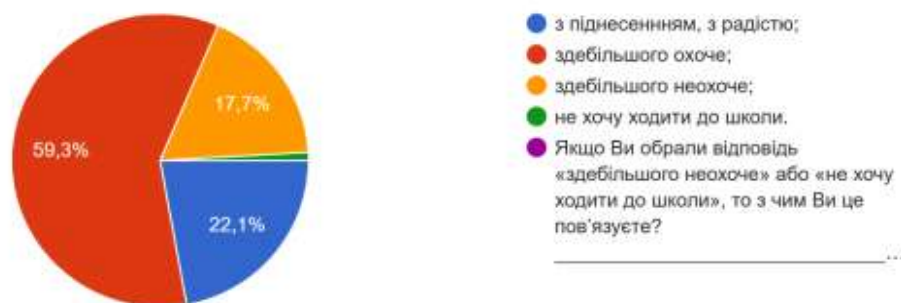


Аналіз психоемоційного стану старшокласників свідчить про загалом позитивний та вмотивований настрій учнів щодо відвідування Ліцею: переважна

більшість опитаних — 81,4 % (92 учні) — йдуть до закладу освіти з гарним настроєм, з яких 67 осіб зазначили варіант «здебільшого охоче», а 25 осіб відчувають особливе емоційне піднесення та радість. Певні ознаки зниження мотивації або втоми демонструють 17,7 % респондентів, які йдуть до школи «здебільшого неохоче», і лише 1 учень висловив категоричне небажання відвідувати заклад, що є поодиноким випадком і загалом підтверджує сприятливий психологічний клімат та високу емоційну привабливість шкільного середовища для молоді.

### 1. З яким настроєм Ви зазвичай ідете до школи?

113 відповідей

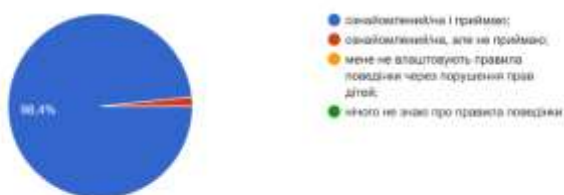


У навчальних кабінетах та вебсайті закладу освіти оприлюднені правила поведінки для учнів, засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. До розроблення документа долучалися представники учнівського самоврядування. Результати моніторингу свідчать про надзвичайно високий рівень правової культури, свідомості та дисципліни серед ліцеїстів. Абсолютна більшість опитаних (93,7 %) продемонстрували максимальну відповідальність, обравши варіант «так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся».

Результати анкетування засвідчують також високий рівень правової культури та свідомості серед батьківської спільноти: 98,4 % респондентів повністю ознайомлені з правилами поведінки в Ліцеї та беззастережно приймають їх. Незначний відсоток опитаних (близько 1,6 %) вказали, що знають правила, але не приймають їх, тоді як варіанти щодо повного незнання або незадоволення правилами через порушення прав дітей не отримали жодного голосу. Це підтверджує відкритість нормативної бази Ліцею та єдине розуміння батьками і закладом дисциплінарних та етичних вимог.

### 16. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, прийнятими у закладі, та чи дотримуєтеся їх?

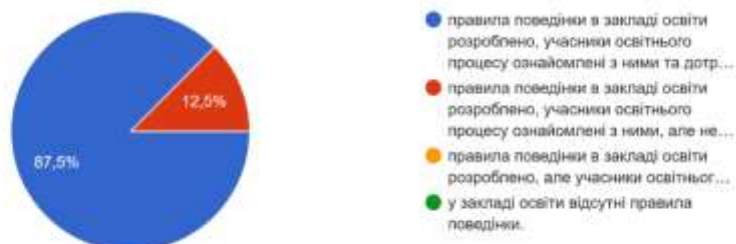
123 відповідей



Результати опитування педагогів щодо правил поведінки в Ліцеї такі: 87,5 % педагогів (49 осіб) зазначили, що правила поведінки розроблено, а всі учасники

освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Решта 12,5 % респондентів (7 осіб) вказали, що учасники ознайомлені з правилами, але не завжди їх дотримуються, тоді як варіанти про повне ігнорування норм чи відсутність правил у закладі отримали 0 %, що підтверджує ефективність виховної роботи та чіткість внутрішнього регламенту.

21. У закладі освіти розроблено правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх ?  
56 відповідей



В закладі освіти не спостерігаються випадки образливої поведінки, приниження, прояви психологічного насильства. У ході спостереження за навчальними заняттями відзначено, що учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги, впроваджується культура гендерної рівності. Учасники освітнього процесу, у разі потреби, отримують необхідну психолого-соціальну підтримку від практичного психолога

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Протягом поточного навчального року освітній процес відбувався з урахуванням безпекової ситуації в державі та області в умовах воєнного стану – за змішаною формою.

У закладі створено умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. У 2025/2026 навчальному році створено 7 інклюзивних класів, в яких навчалося 7 дітей з особливими освітніми потребами.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Інклюзивні класи	Рівень підтримки
1-Б	ІІІ
3-Б	ІІ
3-В	ІІІ
7-Б	ІУ
7-Г	ІУ
8-Б	ІІІ
8-В	ІУ

Індивідуальною формою навчання охоплено 3 учні (педагогічний патронаж).

Організовано роботу інклюзивних класів, команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, складено індивідуальні навчальні плани та індивідуальні

програми розвитку, забезпечено проведення корекційно-розвиткових занять. Відповідно до рівня підтримки учнів з ООП педагогічні працівники розробили модифіковані програми з окремих предметів. Педагогічні працівники застосовували методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Заклад взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. Індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків.

До штатного розпису закладу було уведено з 01.09.2025 року 7 ставок асистента вчителя в інклюзивному класі, 0,5 ставки логопеда. Корекційно-розвиткові заняття проводилися у грудні та травні за рахунок коштів державної субвенції, решту часу працівники психологічної служби працювали без оплати, з квітня-травня – за рахунок оплати праці благодійним фондом по цивільно-правовим договорам.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування. У класних кімнатах учнівські столи та парти регулюються за висотою. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. У наявності вказівники, рекреації, коридори, виходи не захаращені.

Проте не забезпечено у повному обсязі безбар'єрний доступ до будівлі закладу (пандус не відповідає вимогам безпечності), виготовлено ПКД для проведення капітального ремонту пандусу, але коштів ще немає. Тривають перемовини з благодійниками щодо можливого фінансування та проведення робіт. Дверний прохід не забезпечує можливість проїзду візком. Потребує покращення архітектурна доступність для осіб з особливими освітніми потребами (можливість пересування між поверхами), візуалізація приміщень, на підлозі, сходах, інсталяції, рельєфне та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини.

У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі, цьому сприяє функціонування ресурсної кімнати.

Бібліотека закладу освіти використовується не лише для зберігання літератури. Періодично в закладі проводяться бібліотечні уроки, готуються книжкові виставки до заходів, знаменних та пам'ятних дат. Окрім того роботу бібліотеки осучаснено як просвітницького центру для всіх вікових груп здобувачів освіти. Бібліотека обладнана як бібліотечно-інформаційний центр з підключенням до мережі Інтернет. Результати опитування показують неоднорідне ставлення учнів до використання шкільної бібліотеки: 44,2 % респондентів користуються її послугами виключно для отримання літератури та підручників, а 19,5 % використовують цей простір для самопідготовки та проєктної роботи. Водночас 44,2 % опитаних зазначили, що не користуються бібліотекою, що вказує на потребу в перегляді стратегії розвитку інформаційно-ресурсного центру для підвищення його привабливості та актуальності серед учнів.

Напрямок 2. Система оцінювання освітньої діяльності учнів.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України "Про освіту" результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898).
- У 1–4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснювати формувальне і підсумкове оцінювання. Вибір форм, способів, видів оцінювання залежить від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти.
- Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2 класів виражають вербальною оцінкою (оцінювальним судженням). У 3–4 класах - рівнева оцінка, яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання.
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07. 2021 р. № 813.
- Оцінювання учнів 5-8 класів у 2025/26 навчальному році - Методичні рекомендацій, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093.
- Оцінювання навчальних досягнень учнів 9-11 класів здійснювалося відповідно до:
  - Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304);
  - Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 (у редакції від 19.06.2016 наказ № 1009).
- Оцінювання учнів із особливими освітніми потребами проводили відповідно до Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України та Українського інституту розвитку освіти щодо оцінювання навчальних досягнень учнів із особливими освітніми потребами.

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. У закладі існують єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів:

- вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;
- оцінювання у закладі ґрунтується на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня;
- система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів має у своїй основі чіткі й зрозумілі вимоги до навчальних результатів, дозволяє гарантовано досягти й перевищити результати, дає можливість розвивати в учнів упевненість у своїх здібностях і можливостях, використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання в закладі забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють. Процес інформування й оприлюднення критеріїв базується на основних нормативних документах. Ці критерії оцінювання є загальними для всіх учителів ліцею і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання в закладі. Під час виконання обов'язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини. Інформація про Критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення в командах на платформі Teams, інформаційних сторінках у командах класів.

Адміністрація закладу здійснює контроль за системою оцінювання через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи це питання на засіданнях педагогічної ради, професійних спільнот. Ознайомлення батьків і учнів з правилами й процедурами оцінювання відбувається як на початку навчального року, так і впродовж навчального року.

Результати опитування відображають високу виконавчу дисципліну та методичну вивіреність роботи колективу, оскільки більшість педагогів - 58,9 % (33 особи) - використовують виключно рекомендації МОН України. Вагома частина вчителів (35,7 %, або 20 осіб) виявляє гнучкість та адаптує загальнодержавні критерії МОН до конкретних умов і специфіки роботи Ліцею. Практику розроблення власних критеріїв (зокрема спільно з учнями для підвищення їхньої суб'єктності в навчанні) підтримують 5,4 % респондентів (3 особи), тоді як варіант про непотрібність критеріїв не обрав жоден із педагогів, що підтверджує єдиний та системний підхід до оцінювання знань у закладі. У ліцеї

налагоджено чітку та багаторівневу систему ознайомлення учнів із вимірами їхньої успішності, де провідним методом є випереджальне інформування: 92,9 % педагогів (52 особи) ознайомлюють дітей із критеріями на початку вивчення кожної теми. Окрім цього, 60,7 % вчителів (34 особи) додатково нагадують правила оцінювання безпосередньо перед виконанням кожної перевіркової роботи, а 44,6 % (25 осіб) застосовують практику індивідуальних роз'яснень. Цифрові канали (вебсайт або інтерактивні платформи) для оприлюднення критеріїв використовують 26,8 % респондентів (15 осіб), варіант «інше» обрали 3,6 % (2 особи), а позиція щодо повної відсутності інформування здобувачів очікувано залишилася з нульовим показником, що підтверджує абсолютну відкритість освітніх вимог.

Результати опитування свідчать про високий рівень прозорості оцінювання в Ліцеї: 88,5 % респондентів отримують необхідну інформацію про критерії оцінювання систематично. Ще 11,5 % учнів отримують такі роз'яснення за потреби при зверненні до вчителя. Варіанти «не отримую» мають абсолютні 0 %, що підтверджує відкритість системи оцінювання та повне забезпечення права учнів на розуміння вимог до їхніх навчальних досягнень.

Анкетування батьків здобувачів освіти засвідчує високу якість комунікації між учителями та батьками: сумарно 93,5 % респондентів підтверджують постійну наявність конструктивного діалогу (56,9 % - «так, завжди», 36,6 % - «переважно так»). Тільки 5,7 % опитаних зазначили, що отримують зворотний зв'язок лише «іноді», а варіант «ні, ніколи» становить критичний мінімум (0,8 %). Такі показники демонструють стабільне партнерство, відкритість педагогічного колективу та оперативне інформування батьків про життєдіяльність дітей у ліцеї.

Система оцінювання в закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Освітній процес в ліцеї спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. Надавачі освітніх послуг використовують такі підходи в цьому напрямку:

- оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, цінують успіх кожного учня;
- позитивно оцінюють навіть незначні досягнення учнів, оцінюють рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

Запропонована система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання, оскільки учні можуть осмислено використовувати здобуті знання, уміння й навички для реалізації в конкретній навчальній чи життєвій ситуації. Усі оцінки з навчальних предметів (поточні, тематичні, семестрові, річні) здійснюється у балах відповідно до критеріїв, затверджених МОН. У системі оцінювання навчальних досягнень учнів, крім традиційних, учителі використовували інші види оцінювання, зокрема під час дистанційного навчання.

Більшість педагогічних працівників застосовує систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.

Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається

учнями закладу як зрозуміла, чітка і справедлива. Для того, щоб система оцінювання сприймалась учнями як об'єктивна і справедлива, зроблено наступне:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, учителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи й ознайомлюють з ними учнів.
2. Відбувається обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
3. Упроваджується самооцінювання і взаємооцінювання учнів.
4. Упроваджується формувальне оцінювання.

Педагоги закладу постійно враховують думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізуємо шляхом опитування учнів, а також спілкуванням з батьками під час проведення батьківських зборів, особистого спілкування.

Результати опитування демонструють високий рівень довіри до об'єктивності педагогічного оцінювання в ліцеї. Сумарно 95,6 % учнів вважають оцінювання справедливим: 46 % опитаних вказали, що вчителі оцінюють справедливо завжди, а 49,6 % — у більшості випадків. Частка негативних оцінок є мінімальною (помаранчевий сектор), що підтверджує дотримання педагогами принципів академічної доброчесності та прозорості у процесі контролю знань.

Батьківська спільнота в анкетах д Отже, критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено педагогами в різних формах. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання із сайту закладу, в усній формі від педагогічних працівників, за умови організації навчання з використанням дистанційних технологій (онлайн) - у предметних командах на платформі Teams, інформаційних сторінках у командах класів, за умови навчання офлайн - за допомогою інформаційних стендів у навчальних кабінетах. Інформаційні стенди є лише в частині кабінетів. Більшість педагогів використовують критерії, розроблені МОН України. Не всі вчителі розробляють власні критерії оцінювання до тем у відповідності до календарно-тематичного планування. Письмові роботи (самостійні, контрольні, практичні роботи, тестові завдання) використовують із зазначенням рівнів завдань та відповідної системи оцінювання за кожне завдання. Педагогічним працівникам рекомендовано розробляти власні критерії оцінювання, а також розробляти критерії оцінювання спільно з учнями.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість учителів застосовує різні прийоми для формування визначених Державними стандартами компетентностей. Педагогічним працівникам необхідно відстежувати індивідуальний успіх кожного учня.

Переважає більшість здобувачів освіти вважає оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним, але не на всіх уроках систематично оголошуються критерії оцінювання, коментуються виставлені оцінки. Педагогічним працівникам обов'язково коментувати виставлені на уроці оцінки, аналізувати допущені у письмових роботах помилки.

демонструє високий рівень поінформованості щодо освітнього процесу: сумарно 95 % респондентів регулярно отримують відомості про правила оцінювання (58,5 % - завжди, 36,6 % - переважно). Тільки невелика частина опитаних зазначила, що інформація надходить лише інколи (4,1 %) або повністю

відсутня (0,8 %). Такі результати підтверджують якісну прозорість ліцею та ефективну роботу педагогів з роз'яснення критеріїв успішності.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Оцінювання у ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень здобувача освіти.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти:

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів; - дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати;
- заохочує здобувачів освіти апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- забезпечує зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання;
- спрямовує оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ здобувача освіти;
- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

У Ліцеї № 3 здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Основні завдання, які вирішуємо за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

1. Вивчення якості освітнього процесу.
2. Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.
3. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.

У закладі проводиться відстеження результатів навчання учнів (моніторинг), аналізується семестрове та річне оцінювання з предметів інваріантної складової. Результати обговорюються з педагогами, розглядаються на засіданнях педагогічної ради; матеріали узагальнюються, видаються накази по школі та визначаються чіткі шляхи покращення.

Двічі на рік, за результатами підсумкового оцінювання, аналізуються результати навчальних досягнень учнів з усіх предметів та кожного класу окремо, відстежуючи індивідуальний поступ кожного учня.

За підсумками вивчення документації встановлено, що отримана інформація використовується для визначення якісного показника з предмету, середнього балу, кількості учнів, які мають навчальні досягнення на тому чи іншому рівні,

порівняння середнього балу навчальних досягнень учнів, класів з окремих предметів тощо. Протягом останніх чотирьох років, у зв'язку із звільненням учнів від державної підсумкової атестації, у закладі не аналізувалися результати державної підсумкової атестації

У закладі використовуємо такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів;
- порівняльний аналіз (кореляція) між результатами виконання моніторингових робіт з української мови, математики та оцінюванням з предметів за семестр.

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у закладі готується звіт, у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень. Узагальнені результати оприлюднюються на сайті закладу.

Видано свідоцтва про базову загальну середню освіту з відзнакою 5 учням:

- 9-А клас:
  1. Вітрук Владлена Віталіївна;
  2. Шандиба Катерина Олегівна;
- 9-Б клас
  1. Журавльов Роман Олегович;
  2. Скорик Назар Олександрович;
  3. Соловей Єлизавета Павлівна

Видано свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою 9 здобувачам освіти:

- 11-А класу:
  - 1 Дика Ангеліна
  - 2 Ковальчук Артем
  - 3 Кравцова Валерія
  - 4 Мачок Назар
  - 5 Переверзов Тимур
  - 6 Шандиба Богдана
- 11-Б класу
  - 1 Будко Софія
  - 2 Ігнатченко Крістіна
  - 3 Колесник Дарина

### **Напрямок 3. Система педагогічної діяльності.**

**Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

**3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

Календарно-тематичні плани педагогічних працівників є основним документом, що визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.

Календарно-тематичні плани педагоги закладу розробляли самостійно та обговорювали на засіданнях професійних спільнот. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною, але при розробці календарно-тематичних планів, вчителі враховували наступне:

- Державні стандарти загальної середньої освіти;
- Освітню програму закладу;
- навчальні (модельні) програми предметів (курсів);
- компетентності які будуть формуватися в учнів при вивченні тем.

Обсяг запланованих годин за планом у вчителів не перевищує години навчального плану освітньої програми закладу. У структурі календарних планів вчителі педагоги за бажанням включали графу домашнє завдання, тип уроку, обладнання та ін. У планах інколи вчителі можуть змінювати послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. Календарне планування розробляється на навчальний рік.

У закладі видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно - тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях професійних спільнот та заступником директора з навчально-виховної роботи: у початковій школі – Крючко Н.Л., основній та старшій школі - Мансуровою І.В.

У кінці семестрів вчителі із заступниками директора з навчально-виховної роботи проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування, та готують відповідну аналітичну довідку та підсумковий наказ про вивчення виконання навчальних планів та програм.

Для забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предметів у закладі на початку навчального року на нарадах при заступниках директора з навчально-виховної роботи проводиться обговорення проблем впровадження компетентнісного підходу з різних предметів навчального плану. У календарно-тематичних планах з цією метою передбачені види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями. Після цього на уроках, форми і методи роботи які добирають вчителі, спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. Учні включаються у дослідницьку та проектну діяльність, розв'язують проблемні завдання, диспути, ситуативні завдань.

Формами навчального заняття, які сприяють формуванню компетентностей є не тільки урок, а й інші організаційні форми проведення навчальних занять: змішане навчання, квести, проектна, науково-дослідницька робота тощо. Адже педагогічний колектив закладу розуміє, що процес навчання не може спиратись лише на передачу знань і навичок від учителя до учня, необхідно при викладанні враховуючи наскрізні змістові лінії, формувати у здобувачів освіти ключові компетентності.

Метою розроблення індивідуальної освітньої траєкторії є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечує індивідуальний прогрес

дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Індивідуальна освітня траєкторія у 2025/2026 н.р. розроблялася для учнів з особливими освітніми потребами (6 учні), і для дітей, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (3 учні), 75 учнів, які навчалися за індивідуальною формою (екстернат).

Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії приймалися за заявою одного з батьків учнів. Після цього їх схвалювала педагогічна рада закладу та затверджував наказом директор. Індивідуальний навчальний план для цих учнів, відповідає освітній програмі закладу освіти та Державним стандартам загальної середньої освіти.

У 2025/2026 навчальному році методична робота Ліцею проводилася відповідно до річного плану закладу, наказу по Ліцею від 15.08.2025 № 162-о «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2025/2026 навчальному році», була спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти й підпорядкована нормативно – правовій базі.

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив завершив роботу над методичною проблемою «Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу – умова досягнення якісної освіти» з метою поступового їх включення в інноваційну освітню діяльність, розвитку педагогічної творчості та професійної майстерності, а також забезпечення організаційно-методичного супроводу діяльності методичних спільнот педагогів Ліцею з питань удосконалення змісту роботи на компетентнісній основі, створення ефективної системи методичної роботи, творчої ініціативи працівників, удосконалення форм і методів підвищення їх кваліфікації в міжатастаційний період та враховуючи результати аналізу методичної роботи з педагогічними працівниками закладу за 2024-2025 навчальний рік.

Зміст методичної роботи був відображений у розділах річного плану Ліцею, плані методичної ради, у планах професійних спільнот. На виконання завдань, передбачених у планах, на початку навчального року були створені графік проведення атестації, наказ про роботу з обдарованими учнями, плани професійних спільнот, графіки декад ПС.

На початку кожного семестру проводилися інструктивно - методичні наради для модераторів професійних спільнот та класних керівників із питань планування навчальної роботи, позакласних заходів, відбулися консультації для вчителів із питань планування самоосвіти.

Методична служба в Ліцеї становить цілісну, створену на надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему пов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя Ліцею, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів. Головна мета роботи в Ліцеї передбачає зростання педагогічної майстерності педагогічного колективу і кожного зокрема, підтримку інноваційної діяльності педагогів та

впровадження дієвих форм роботи в освітній процес з метою підвищення якості освіти в умовах компетентнісного підходу, педагогічного партнерства, принципу дитиноцентризму.

Методична робота мала таку структуру: методична рада, шкільні професійні спільноти педагогічних працівників за освітніми галузями: «мовно-літературна», «природничо-математична», «громадянська та історична», «естетично-технологічна», «фізична культура», «початкова школа»; творча група, Школа педагогічної майстерності, психолого-педагогічні семінари, педагогічні читання, майстер-класи, тренінги, вебінари.

Основним структурним компонентом методичної роботи є професійні спільноти педагогічних працівників. Сутність їх полягає в навчанні вчителів та демонстрації кращих зразків педагогічної практики. Робота професійних спільнот учителів була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення дистанційного уроку. Системність, послідовність їх роботи забезпечувалася завдяки плану, який охоплював загальну характеристику педагогічної діяльності вчителів, якості знань учнів, мету і завдання на навчальний рік, основні організаційно-педагогічні заходи, тематику методичних питань.

Професійні спільноти Ліцею працювали над визначеними методичними проблемами:

№ з/п	Назва професійної спільноти вчителів	Науково-методична тема, над якою працює професійна спільнота вчителів закладу
1	Початкові класи	Використання цифрових інструментів для індивідуалізації навчання (як застосувати онлайн-платформи чи мобільні додатки для створення персоналізованих навчальних траєкторій)
2	Мовно – літературна освітня галузь	Удосконалення методичної компетентності вчителя шляхом упровадження інноваційних педагогічних технологій як умова досягнення якісної освіти
3	Природничо-математична освітня галузь	Упровадження інноваційних технологій та онлайн-ресурсів для ефективного формування ключових компетентностей здобувачів освіти в процесі викладання предметів природничо-математичної освітньої галузі
4	Громадянська та історична освітня галузь	Інноваційні підходи до формування конкурентноспроможної особистості в умовах компетентнісно-зорієнтованої освіти

5	Фізична культура, Захист України	Розвиток рухових компетентностей здобувачів освіти на уроках фізичної культури в умовах НУШ
6	Естетично-технологічна освітня галузь	Упровадження проєктно-орієнтованого навчання на уроках трудового навчання та мистецтва з використанням цифрових інструментів для розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти, що відповідають вимогам сучасного ринку праці

На засіданнях професійних спільнот вчителів обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році, вивчення нових програм, змін до діючих навчальних програм, створення програм на основі модельних у 5-8 класах, особливості оцінювання учнів 1-2, 3-4, 5-8-х класів, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання, зокрема: «Кооперативне навчання на уроках в 1-4 класах», «STEM – освіта як спосіб активності освітнього процесу», «Формування життєвих умінь та безпечної поведінки учнівства» (ПС вчителів початкових класів); «Цифрові інструменти для візуалізації начального матеріалу», «Підбір завдань за кожною групою результатів», «Інноваційні підходи до підготовки здобувачів освіти до НМТ» (ПС вчителів природничо-математичної освітньої галузі); «Діяльнісний підхід як ефективний засіб формування ключових компетентностей учнів», «Про мотивацію здобувачів освіти до навчання» (ПС вчителів мовно – літературної освітньої галузі); «Удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: самооцінювання та взаємооцінювання, використання різнорівневих завдань і компетентісно орієнтованих критеріїв оцінювання», «Майстер – клас від учителів: кращі напрацювання року» (ПС вчителів громадянської та історичної освітньої галузі); «Труднощі та бар'єри у впровадженні STEM - освіти», «Вплив діяльнісного підходу на формування творчості та креативності учнів», «Кооперативна діяльність на уроках мистецтва» (ПС вчителів естетично – технологічної освітньої галузі); «Вплив фізичної активності на зниження стресу, тривожності та підвищення настрою», «Ігрові та креативні методики розвитку рухових умінь (гейміфікація, нестандартні спортивні ігри)» (ПС вчителів фізичної культури та ЗУ).

Відповідно до плану методичної роботи закладу були проведені декади професійних спільнот педагогів, під час яких вони проводили різноманітні заходи та показові уроки з предмета.

У період з 13.10. по 24.10.2025 року в Ліцеї проходила декада громадянської та історичної освітньої галузі. Усі заходи були спрямовані на формування поваги до минулого, розуміння ролі України в історії світу.

Крім відкритих уроків, за час декади було проведено позакласні заходи. Учні п'ятих класів здійснили віртуальну подорож «Охтирка історична». Учні шостих класів відвідали майстер-клас «Писемність давніх народів». Семикласники взяли участь у історичному маркетинзі «Середньовічна історія в історичній сувенірній

продукції» та створювали комікси «Сторінками історії Русі-України». Старшокласників залучили до перегляду історичних фільмів («Ціна правди», «Хайтарма», «Список Шиндлера») з подальшим обговоренням їх історичної достовірності та конкурсу есе «Яка історична особа є для мене прикладом?». Десятикласники відвідали арт – майданчик «Я малюю свої права». Для учнів 11-х класів учитель Соболев І. В. організував змістовний диспут, присвячений аналізу трьох класичних антиутопій: «1984» Дж. Орвелла, «Який чудесний світ новий!» О. Гакслі та «451° за Фаренгейтом» Р. Бредбері. Проведені заходи сприяли вихованню патріотизму, розвитку критичного мислення та формуванню ціннісного ставлення до історичної спадщини.

У січні 2026 року в Ліцеї № 3 пройшла декада професійної спільноти вчителів естетичної та технологічної освітньої галузі. Педагоги естетичного циклу зосередилися на розвитку емоційного інтелекту та національної свідомості. Учитель Соседко А.В. провела вокальний майстер-клас для 3-х класів, де учні опановували техніки дихання та вокальної виразності. Також Алла Василівна організувала відкритий урок «Цирк — мистецтво, сповнене радості», де через інноваційні методи (віртуальна афіша, театралізація) залучила п'ятикласників до світу циркових жанрів. Учитель Філатова Л.В. провела інтерактивне заняття для 2 класу «Намалюй емоцію», спрямоване на розвиток сприйняття кольору та форми. На уроці в 5-В класі «Цирк в архітектурі та живописі» учні під її керівництвом моделювали схеми циркових споруд, поєднуючи мистецтво з математичною логікою. Також Любов Володимирівна провела майстер-клас із розмальовування гіпсових фігурок для третьокласників. Спільна виставка вчителів Соседко А.В. та Філатової Л.В. «Моя країна — Україна» до Дня Соборності стала яскравим прикладом патріотичного виховання.

Учителі технологічної галузі акцентували увагу на практичній діяльності та міжпредметних зв'язках. Учитель Федоренко І.М. провела урок у 5-В класі з приготування гарячих напоїв, де вдало поєднала кулінарію з біологією та хімією. Окрім цього, Ірина Миколаївна організувала інтелектуальну гру «ТехноQUIZ» та вікторину «Знавці технологій», а фінальним акордом декади стала масштабна виставка учнівських робіт «У світі декоративно-ужиткового мистецтва». Учитель Солодовник Ю.М. на відкритому уроці в 7-В класі навчав учнів тонкощам в'язання гачком, а під час позакласних заходів «Юний столяр» та «Калейдоскоп технологій» допомагав учням опановувати роботу з деревиною та вивчати традиційні українські художні промисли.

У лютому пройшла декада вчителів початкових класів.

10.02.2026 р. в 1-Б класі вчитель Ягодзинська Н.Ю. провела урок з інтегрованого курсу «Я пізнаю світ» на тему «Я у світі. Суттєві ознаки грибів. Де можна знайти інформацію про гриби?». Вчитель майстерно поєднала природничу, мовно-літературну та соціальну освітні галузі. Матеріал адаптовано під вікові особливості першокласників: складна інформація подавалася через візуальні образи та гру. На етапі «Де знайти інформацію?» вчитель продемонструвала дітям різноманітність джерел: від ілюстрованих атласів-визначників до коротких відеороликів. Це сприяло розвитку інформаційної грамотності змалечку. Особливу увагу приділено безпеці. Впроваджено чітке правило: «Не знаєш — не бери» та

«Гриби можна збирати тільки з дорослими». Були використані такі методи та прийоми: «Кошик знань» (інтерактивна вправа на розрізнення їстівних та отруйних грибів); робота в парах (складання пазлів «Будова гриба», що розвиває дрібну моторику та логічне мислення). Учні 1-го класу на елементарному рівні навчилися виділяти ознаки грибів та зрозуміли, що книга і власні спостереження є важливими джерелами знань. Психологічний клімат на уроці був позитивним, учні проявляли високу активність та допитливість.

11.02.2026 р. в 4-Б класі педагог Гарькавенко О.А. провела відкритий урок з курсу «Я досліджую світ» на тему «Що таке сузір'я та які вони бувають?». Урок відзначається високим науковим рівнем та водночас доступністю викладу. Вчитель вдало актуалізував знання про Сонце як зірку та перейшла до поняття сузір'їв як умовних груп зірок. Чітко розмежовано астрономічні факти та легенди, пов'язані з назвами (Велика Ведмедиця, Кассіопея, Оріон). Учні працювали з картою зоряного неба та використовували ІТ-інструменти (наприклад, демонстрація через програму Stellarium), що дозволило побачити небо в режимі реального часу. Практична робота «Створи власне сузір'я» (моделювання з використанням ліхтариків) сприяла кращому розумінню тривимірності космосу. Обговорення питання «Чому сузір'я допомагали мандрівникам у давнину?» розвивало навички встановлення причинно-наслідкових зв'язків. Учні продемонстрували вміння розрізняти найвідоміші сузір'я північної півкулі та розуміння того, що зірки в сузір'ї можуть бути на різній відстані одна від одної. На уроці панувала атмосфера наукового пошуку. Четвертокласники вільно оперували термінами та показали високу зацікавленість темою.

У 3-В класі вчитель Грицаєнко І.М. провела урок з курсу «Я досліджую світ» на тему «Досліджуємо разом. Спостереження за пташками» у формі практичного дослідження. Учитель вдало реалізовувала ключову мету НУШ — перехід від теоретичних знань до практичних спостережень. Зміст уроку сприяв формуванню екологічної грамотності та дбайливого ставлення до живої природи. Під час організації дослідницької діяльності педагог чітко роз'яснила алгоритм спостереження. Учні працювали з «Щоденниками спостережень», використовуючи атласи-визначники птахів. Акцент було зроблено на ознаках, за якими розрізняють птахів: розмір, забарвлення, форма дзьоба, особливості поведінки та співу. У межах уроку обговорено практичну допомогу птахам у різні пори року (виготовлення годівничок, вибір правильного корму). Для ідентифікації співу птахів було використано аудіозаписи з платформ, що дозволило дітям зануритися в атмосферу реального лісу. Учні 3-го класу продемонстрували навички спостережливості та вміння фіксувати результати в таблицях. Урок сприяв розвитку емпатії. Діти навчилися не просто бачити птаха, а аналізувати його взаємозв'язок із довкіллям.

12.02.2026 р. у 2-В класі педагогом Хоменко Г.П. було проведено урок з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» на тему «Як поводитися за столом?» Тема уроку є практикоорієнтованою та важливою для соціалізації другокласників. Учитель підготувала багатий дидактичний матеріал: предмети сервірування, наочні посібники з правилами етикету та інтерактивну презентацію. У процесі роботи здобувачі освіти засвоїли основні правила етикету під час прийому їжі, усвідомили їх значення у повсякденному житті, навчились аналізувати власну поведінку та

поведінку інших у різних життєвих ситуаціях. Матеріал уроку мав практичну спрямованість, був пов'язаний із реальним життям учнів, що забезпечило його актуальність і значущість. Ганна Петрівна створила доброзичливу психологічну атмосферу, заохочував дітей до висловлення власних думок, формував уміння слухати співрозмовника, працювати в команді, дотримуватися правил спілкування. Урок сприяв формуванню культури поведінки, розвитку соціальних навичок і вихованню відповідального ставлення до власної поведінки в суспільстві; пройшов динамічно, діти активно включалися в рольові ігри. Другокласники засвоїли основні правила столового етикету та усвідомили значимість охайності.

13.02.2026 в 4-А класі вчитель Крощенко О.М. провела відкритий урок української мови «Сторінка письменниці. Леся Українка. FA (сонет)». Педагог формувала в здобувачів освіти ключові компетентності: спілкування державною мовою, математичну грамотність, інформаційно-цифрову, громадянську та загальнокультурну, навчання впродовж життя. Протягом уроку вчитель здійснювала діяльнісний підхід. Учні не отримували знання в готовому вигляді, а здобували їх у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності. Ольга Миколаївна використала активні форми навчання: поетичне вітання, аудіозапис сонета, проблемні ситуації, віртуальне інтерв'ю з письменницею, роботу в парах. Для розвитку критичного мислення учнів застосувала інтерактивну вправу асоціативний куц «Леся Українка – хто вона?»; кероване читання з передбаченням, роботу з текстом, запитання, «Літературне лото». Педагогом створено позитивний емоційний настрій у класі, забезпечено високий рівень мотивації навчальної діяльності протягом уроку; реалізовано виховний потенціал навчального матеріалу.

16.02.2026 р. учитель Сліпець В.І. провела в 2-Б класі відкритий урок української мови з теми «Велика буква в назва країн, міст, сіл, річок». Урок чітко структурований, матеріал подано від простого до складного. Учитель вдало актуалізував знання про велику букву в іменах та прізвищах, перейшовши до географічних назв. Зміст уроку сприяв розширенню кругозору учнів про рідний край та Україну. Учні самостійно формулювали правило, аналізуючи групи слів (місто — Київ, річка — Дніпро). Використання Google Maps, або ілюстрованої карти України, дозволило візуалізувати маршрут уроку через відомі міста та річки, що підвищило зацікавленість дітей. Використано роботу з деформованим текстом (вправа на виправлення «помилка Незнайка» допомогла відпрацювати навичку розрізнення загальних і власних назв). Урок мав потужний патріотичний підтекст. На прикладах назв українських міст-героїв та головних річок України Валентина Іванівна формувала почуття гордості за свою країну та причетності до її культури. Другокласники продемонстрували впевнене володіння правилом написання географічних назв. Урок був насиченим, темп роботи відповідав віковим особливостям. Мети досягнуто завдяки поєднанню традиційних методів та цифрових інструментів.

17.02.2026 р. учитель Шейко І.М. провела урок у 3-В класі з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з теми «У чому сила подорожника». Урок присвячений вивченню флори рідного краю та її значення для людини. Учитель вдало розкрила тему, поєднавши біологічні особливості подорожника (будова, середовище

існування) з його унікальними лікувальними властивостями (бактерицидна, кровоспинна дія). Використано дослідницький та практичний підходи. Учні працювали з гербаріями рослини, досліджуючи міцність листків та особливості жилкування (дугове), що пояснює стійкість подорожника до витоптування. За допомогою методу «Корисна порада» вчитель змодельював ситуації, коли медична допомога недоступна (наприклад, під час походу), і навчив дітей алгоритму надання першої допомоги за допомогою чистого листка подорожника. Були використані методи активізації пізнавальної діяльності (асоціативний куш: складання схеми «Сфери застосування подорожника»; «Кошик ідей»: на початку уроку учні записували факти, які вони вже знають про подорожник). Урок сприяв розвитку спостережливості та критичного мислення. Психологічна атмосфера була творчою, діти виявили високу зацікавленість у проведенні власних спостережень у майбутньому.

Учитель Абрамова О.О. провела в 1-В класі відкритий урок української мови з теми «Букви І і. Письмо великої букви І. Текст. Зачин, головна частина, кінцівка. Передбачення». Учитель ефективно організувала етап письма великої букви І. Використання пальчикової гімнастики та «письма у повітрі» підготувало дрібну моторику першокласників до успішного написання великої рукописної букви І у робочих зошитах (прописах). Демонстрація написання на дошці супроводжувалася чітким коментуванням елементів. Була застосована стратегія передбачення: на етапі читання Олена Олексіївна використала прийом «Прогнозування». Учні за заголовком та ілюстраціями намагалися вгадати зміст тексту, що стимулювало увагу та інтерес. В ігровій формі (за допомогою кольорових цеглинок LEGO) діти вчилися розрізняти зачин, головну частину та кінцівку. Це заклало фундамент для розуміння логіки викладу думок. Використані такі методи та прийоми: «Асоціативний куш»; робота в парах; рефлексія (використання вправи «Смайлик» для оцінки власної успішності в написанні нової букви). Мети уроку досягнуто. Темп уроку підтримувався завдяки частій зміні видів діяльності.

18.02.2026 року в 3-А класі (учитель Демченко Т.В.) було проведено інтегрований урок з курсу «Я пізнаю світ» з теми «Використання енергії Сонця. Сонячні батареї. Сонячний колектор». Урок побудований на принципах доступності та науковості. Учитель змістовно розкрила поняття «відновлювальна енергія», пояснивши дітям різницю між сонячною батареєю (виробляє електрику) та сонячним колектором (нагріває воду). Матеріал подавався через призму енергозбереження та захисту довкілля. На початку уроку третьокласники налаштувалися на роботу за допомогою афірмацій, актуалізували свої знання про різні джерела енергії й послушали лист від Центаврика з проханням допомогти дошкільнятам з Альфацентаври з'ясувати, як можна використовувати енергію Сонця. Діти охоче взялися допомагати малюкам і вивчили властивості сонячних батарей і сонячних колекторів, встановили закономірності таблиці хімічних елементів. Навчальний матеріал не подавався в готовому вигляді. Педагог виробляла в учнів уміння аналітично підходити до вивчення навчальних одиниць. Щоб школярі зуміли обґрунтувати висновок, Тетяна Володимирівна пропонувала для спостережень та аналізу достатню кількість різних понять, звертала увагу на їх істотні ознаки. На уроці було об'єднано блоки знань із різних навчальних тем та

предметів навколо однієї проблеми з метою інформаційного та емоційного збагачення сприймання, мислення, почуттів учня. Учні 3-го класу виявили високу зацікавленість темою «зеленої» енергетики. Вони не лише засвоїли термінологію, а й усвідомили власну відповідальність за збереження ресурсів планети. Урок сприяв розвитку допитливості та вмінню робити висновки на основі спостережень.

Учитель 1-А класу Колодяжна Л.А. провела відкритий урок математики на тему «Назви компонентів та результату дії додавання. Переставний закон додавання». Урок розпочався з ефективної актуалізації знань. Учитель майстерно ввела математичні терміни: доданок, доданок, сума. Використання наочних карток-опор та римованих правил допомогло першокласникам швидше запам'ятати назви компонентів. Реалізований практичний метод: замість сухого формулювання правила вчитель використала метод дослідження. Учні маніпулювали предметами (цеглинками LEGO, олівцями або фішками). Через власний досвід діти підійшли до фундаментального висновку: «Від перестановки доданків сума не змінюється». Це сприяло розвитку логічного мислення та усвідомленому засвоєнню знань. Гра «Математичний кошик» дала можливість відпрацювати навички додавання в межах 10 з обов'язковим називанням компонентів. Використання роздаткового матеріалу дозволило задіяти кожного учня, забезпечуючи високий рівень залученості.

20.02.2026 р. учитель Руденко А.І. провела відкритий урок з курсу «Я досліджую світ» на тему «Як бажання можуть об'єднувати спільноту?» з учнями 2-А класу. Урок спрямований на розвиток м'яких навичок (soft skills). Учитель вдало підвела учнів до розуміння різниці між особистими бажаннями («Я хочу») та спільними потребами спільноти («Нам потрібно»). Тема є критично важливою для формування класного колективу як першої свідомої спільноти дитини. Під час методу «Коло ідей» учні обговорювали, які бажання є спільними для всього класу (перемога, мир, цікава екскурсія, затишний клас). Використання вправи «Дерево спільних бажань» дозволило наочно побачити, як індивідуальні прагнення формують єдину мету. Алла Іванівна акцентувала увагу на повазі до думок кожного. Було опрацьовано алгоритм компромісу: як діяти, якщо бажання членів спільноти різні, але мета одна. Використання LEGO-технологій для спільного будівництва «Міста мрії» допомогло дітям відчути радість від спільної праці. Другокласники продемонстрували здатність домовлятися та працювати в малих групах. Урок сприяв усвідомленню того, що спільнота стає сильнішою, коли її учасники мають спільне «хочу» і готові діяти заради нього. Мети уроку досягнуто через високу емоційну залученість учнів.

Учитель 4-В класу Верескун Н.М. провела відкритий урок української мови на тему «Правопис числівників». Урок чітко структурований від повторення поняття числівника як частини мови до засвоєння складних орфограм. Учитель виділила головне, суттєве в навчальному матеріалі. При використанні методу «Дослідження-порівняння» учні аналізували пари слів, самостійно роблячи висновок про зміну правопису. Проведений практикум «Математичний диктант» дав можливість інтегрувати матеріал з математикою. Педагог використала тренажери на LearningApps для розподілу числівників за групами (кількісні/порядкові) та перевірки правопису м'якого знака в числівниках. Наталія Миколаївна застосувала

прийом «Редактор», де учні виправляли помилки в типових оголошеннях та текстах з числівниками. Висока активність підтримувалася завдяки зміні видів діяльності та залученню до самоперевірки. Урок сприяв формуванню грамотності та вмінню будувати висловлювання з використанням кількісних показників, що є важливою частиною математичної та мовної компетентностей.

Протягом декади початкових класів виховна діяльність у початковій школі була спрямована на формування національної свідомості, цифрової грамотності, екологічної культури та розвиток соціоемоційних навичок учнів.

У березні 2026 року в Ліцеї № 3 пройшла декада вчителів мовно-літературної освітньої галузі. Особлива увага була приділена постаті Кобзаря. Учні не лише цитували класику, а й досліджували її через сучасні формати: інтелектуальні квизи та вікторини. Учні 6-х та 8-х класів змагалися у знанні біографії поета, розгадували ребуси та працювали з QR-кодами (учителі Яковенко О.І., Шапошник Н.М.). Дев'ятикласники разом із учителем Шмонько Р.Л. представили «Кобзареву поезію на великій сцені», поєднавши класичне слово з сучасним музичним аранжуванням. Учитель Малєжик І.М. реалізувала компетентнісний підхід через лінгвістичну гру «Мова єднає всіх», що спрямована на формування мовної, комунікативної та соціокультурної грамотності учнів.

Заходи декади вивели учнів далеко за межі звичайних підручників. Семикласники занурилися в атмосферу літературної кав'ярні вікторіанської Британії «Слідами Шерлока Холмса» (вчитель Приходько Т.І.). Учитель Берюх Л.В. провела інтерактивні уроки-детективи, де учні застосовували дедуктивний метод, спрямований на розвиток читацької компетентності, ініціативності та соціальних навичок. Учні 6-А класу вчилися бачити світ «через оптику» японської культури, опановуючи мистецтво лаконічності Мацуо Басьо (вчитель Приходько Т.І.). У 9-Б класі відбувся нетрадиційний урок за п'єсою Г. Ібсена «Ляльковий дім», де учні у ролі «присяжних» виносили свій вердикт героям (учитель Чут В.Г.).

Молодші та середні класи демонстрували свої знання іноземної мови через ігрові технології та цифрові платформи – Kahoot, Wordwall (учитель Більченко М.С.). Від подорожей «Дивовижним світом природи» (учитель Кучерова І.В.) до віртуальних екскурсій Лондоном та Києвом (учитель Коцаревська Д.Ю.) – кожен захід сприяв розвитку вільного спілкування іноземною мовою. Учитель Серєда О.А. провела показовий урок у 2-Б класі з теми «Людина. Це мої руки», використовуючи наочні матеріали, ігрові вправи та руханки.

Протягом декади педагоги ліцею активно впроваджували діяльнісний підхід. Використання ментальних карт, інтерактивних вправ «Мікрофон» та «Коло ідей» дозволило кожному учню відчути себе успішним дослідником. Декада підтвердила: вивчення мов та літератури – це не лише правила, а й формування національної ідентичності, критичного мислення та любові до рідного слова.

Декада вчителів фізичної культури та Захисту України проходила відповідно до затвердженого плану. До організації та проведення заходів були залучені учні 1-11 класів, учителі фізичної культури та Захисту України.

Розпочалася декада відкриттям та проведенням спортивного свята «Ми обираємо здоров'я» для здобувачів освіти 2-4 класів. Під час заходу були

організовані рухливі ігри та естафети «Стартуємо разом», які сприяли розвитку командного духу, спритності та витривалості дітей.

У фое Ліцею відбувся конкурс плакатів і малюнків «Спорт - це життя», учасниками якого були учні 1-4 класів.

Учні 6-8 класів узяли участь у турнірі із шашок «Чемпіон класу», що сприяв розвитку логічного мислення та уваги.

На перервах вчителі фізичної культури для учнів 1 - 4 класів організували спортивні ігри «Хто швидший?».

Школярі 5-8 класів під час вікторини «Олімпійські чемпіони України» збагатили свої знання про життя та спортивні досягнення Ярослави Магучих, Еліни Світоліної, Олександра Усика, Ольги Харлан, Олександра Хижняка.

Для здобувачів освіти 5-8 класів було організовано змагання з додзболу, з петанку та алтимат фризбі, естафети Cool Games. Ці заходи сприяли розвитку швидкості реакції, координації рухів та вмінню працювати в команді.

Турнір з мініфутболу охопив учнів 8-11 класів. Змагання з волейболу залучили школярів 9 - 11 класів.

Протягом декади вчителі фізичної культури та ЗУ провели показові уроки, які характеризувалися раціонально вибраною структурою. Педагоги дотримувалися основних вимог сучасного уроку. Для уроків була характерна висока щільність. Вдало використані методи заохочення. Була створена атмосфера співпраці. Діяльність школярів була динамічною, різноманітною та цікавою.

07.04.2026 р. вчитель Новічіхіна О.Ю. провела показовий урок у 7-В класі, під час якого здобувачі освіти опановували модулі Cool Games, Регбі-5 та футбол. Особлива увага приділялася повторенню інструктажу з безпеки життєдіяльності, а також відпрацюванню технічних елементів: ведення, жонгливання та зупинки м'яча.

08.04.2026 р. показовий урок у 5-А класі провела вчитель Лапоног Л.В., де діти ознайомилися з модулями Cool Games, Регбі-5 та алтимат фризбі.

09.04.2026 р. у 10 - А класі вчитель Хижняк Р.І. провів показовий урок ЗВ з елементами орієнтування на місцевості, ознайомив десятикласників з інженерною фортифікацією і класифікацією вибухових засобів.

13.04.2026 р. вчитель Клименко А.Ю. провів показовий урок у 8-В класі, де учні відпрацьовували тактичні та групові дії в нападі, а також повторили правила безпечної поведінки під час занять.

14.04.2026 р. вчитель Мучаров О.М. провів показовий урок у 11-Б класі, на якому одинадцятикласники вдосконалювали техніку рівномірного бігу на 1500 метрів та брали участь в естафетах з елементами бігу і вправами з м'ячем.

На всіх показових уроках реалізовувалася основна мета - формування в дітей позитивного ставлення до здорового способу життя, розвиток фізичних якостей, виховання почуття дружби та колективізму.

Завершилася декада підведенням підсумків та проведенням спортивного свята «Сильні, спритні, сміливі». Було відзначено найактивніших учасників, переможців змагань. Проведення декади фізичної культури та Захисту України сприяло підвищенню інтересу здобувачів освіти до занять спортом, формуванню здорового способу життя, розвитку фізичних якостей та соціальних навичок. Усі

заходи були проведені на належному організаційному рівні, з дотриманням правил техніки безпеки.

У цілому роботу шкільних професійних спільнот учителів у 2025/2026 навчальному році можна оцінити задовільно.

Відповідно до плану методичної роботи в Ліцею пройшов Тиждень академічної доброчесності у формі методичного діалогу на тему «Прозора школа: уперед до доброчесності», метою якого було довести, що академічна доброчесність – це спосіб зміни цілого світу, підвищення якості освітнього процесу. Учитель Ірина Шейко розкрила поняття «академічна доброчесність», ознайомила з принципами цього поняття, наголосила на важливості дотримання академічної доброчесності, вказала на наслідки та відповідальність у випадку порушення академічної доброчесності. Соціальний педагог Наталія Скорик провела практичну вправу з аналізу ситуацій, що сприяло розвитку навичок прийняття етичних рішень. Наприкінці зустрічі педагог Наталія Верескун залучила учасників до інтерактивної гри «Яким повинен бути доброчесний учитель», яка допомогла краще усвідомити важливість дотримання принципів чесності в навчанні здобувачів освіти. Завдяки такому обміну досвідом учасники отримали практичні інструменти для впровадження культури чесності та відповідальності в освітньому середовищі.

У межах реалізації плану методичної роботи Ліцею 08.01.2026 року відбувся психолого-педагогічний семінар «Педагогічне партнерство», присвячений осмисленню сучасних підходів до організації освітнього процесу та налагодження ефективної взаємодії між усіма його учасниками – учнями, педагогами та батьками. Захід став платформою для професійного діалогу, обміну досвідом і пошуку відповідей на актуальні питання: хто вони – сучасні діти, як вони навчаються, що їх мотивує та якою має бути роль учителя і родини в умовах Нової української школи.

У січні 2026 року з метою профілактики професійного вигорання, пошуку внутрішніх ресурсів та обміну практичними кейсами для роботи в класі відбулося засідання круглого столу «Вогонь без вигорання: як зберегти драйв у викладанні або як не стати вчителем-демотиватором». Програма заходу була насичена практичними активностями, спрямованими на підтримку професійної стійкості педагогів та підвищення якості освітнього процесу.

Згідно з річним планом 2025/2026 навчального року працювала творча група вчителів початкових класів за темою «Використання педагогічної спадщини В. Сухомлинського як засобу формування громадянської та соціальної компетентностей учнів початкових класів».

Члени творчої групи поєднували теоретичні дослідження з активною педагогічною практикою.

Результатом цієї роботи стало:

1. Формування громадянської компетентності (любов до Батьківщини, екологічна культура).
2. Уроки під голубим небом: вчителі відновили практику проведення уроків серед природи. Через спостереження за рідним краєм діти вчилися берегти екосистему своєї малої Батьківщини, що є основою екологічного патріотизму.

3. Патріотичні бесіди: на основі творів «Гарячий куш», «Де беруться краплинки» проводилися діалоги про цінність рідної землі, мови та символів України.
4. Формування соціальної компетентності (емпатія, толерантність, командна робота).
5. Терапія художнім словом: казки та оповідання Сухомлинського («Складна людина», «Лялька під дощем», «Горбатенька дівчинка») використовувалися як основа для морально-етичних бесід. Учні вчилися ставити себе на місце іншого, підтримувати однокласників із особливими освітніми потребами (інклюзія).
6. «Хвилинки емпатії»: впроваджено щоденні ритуали доброти під час ранкових зустрічей, де діти вчилися помічати емоційний стан друзів і надавати безкорисливу допомогу.

У 2025/2026 навчальному році продовжила роботу Школа педагогічної майстерності, що реалізовувала методичну проблему «Основа розвитку інноваційної особистості – продуктивне навчання» (керівник учитель української мови та літератури Хоменко Г.П). На засіданнях були розглянуті такі питання: «Гейміфікована програма навчання з використанням інформаційної технології «КЕЧ», «Секрети креативного навчання», «Компетентності майбутнього: роль наскрізних умінь у новому освітньому просторі».

Школа методичної майстерності у квітні організувала методичний флешмоб на тему «Успішний урок: інгредієнти активності».

Учителі освітніх галузей запропонували сучасні інгредієнти успішного уроку:

1. Креативний експеримент – знання починаються з досліду (Місейко Т.Г.);
2. Крута гра» – опануй складне у процесі гри (Єрмола Л.І.);
3. Онлайн-тренажер – «прокачай» набуті навички (Заєць Л.І.);
4. Повчальні меми – вивчай складні наукові теми через зрозумілі візуальні коди (Кузьменко А.П.);
5. Захопливий дослід – твій діалог з природою, де кожна реакція є відповіддю на запитання (Конвісар А.С.);
6. Дослідницький драйв: метод «Історичний детектив» (робота з артефактами) та динамічна «Жива лінія часу»;
7. Компетентнісний підхід: «Історична бухгалтерія», медіаграмотність та критичне оцінювання через «Діамант ранжування» та інші.

У 2025/2026 навчальному році була створена атестаційна комісія, проведені засідання цієї комісії відповідно до річного плану.

У колективі створено необхідні умови для проведення атестації: педагоги були своєчасно ознайомлені з рішенням засідань атестаційної комісії, проводились індивідуальні та групові консультації для різних категорій педагогічних працівників. Діяльність педагогічних працівників оцінювалась з огляду на рівень теоретичної, методичної та професійної компетентності, глибини та якості навчальних досягнень учнів; використання педагогами оптимальних форм і методів на уроках та в позакласній роботі; участь у роботі професійних спільнот, педагогічної ради; робота вчителів як класних керівників; поширення передового педагогічного досвіду; публікації на різних освітянських платформах;

проходження курсової перепідготовки. У січні педагоги, які атестуються, презентували портфоліо як основну форму підвищення свого фахового рівня.

Відповідно до ст. 50 Закону України «Про освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, у редакції наказу від 10.09.2024 № 1277, на підставі рішення атестаційної комісії від 20.03.2026 (протокол № 4), результати проведення атестації педагогічних працівників у 2026 році такі:

1. Учитель української мови та літератури Крючко Наталія Лаврентіївна відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «учитель - методист».
2. Учитель української мови та літератури Шапошник Наталія Миколаївна відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «старший учитель».
3. Учитель математики Єрмола Людмила Іванівна відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «старший учитель».
4. Учитель географії Васильченко Інна Семенівна відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».
5. Учитель біології Явтушенко Інна Євгенівна відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».
6. Учитель хімії Конвісар Анна Сергіївна відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст» (не атестувалася).
7. Учитель фізичної культури Новічіхіна Олена Юріївна відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст» (не атестувалася).
8. Учитель англійської мови Кучерова Ірина Вікторівна відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст» (не атестувалася).
9. Учитель початкових класів Абрамова Олена Олексіївна відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст».
10. Вихователь групи подовженого дня Шпак Лідія Миколаївна відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст».
11. Вихователь групи подовженого дня Жмурко Анна Іванівна відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст».
12. Учитель початкових класів Хоменко Ганна Петрівна відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «старший учитель».
13. Учитель початкових класів Шейко Ірина Михайлівна відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», присвоїти педагогічне звання «старший учитель».

У 2025/2026 навчальному році проведені засідання педагогічної ради з таких питань: «Інтеграція СТЕМ – освіти в діяльності Ліцею як запорука успішного розвитку освітнього закладу», «Кооперативне навчання та розширення освітнього простору», «Реалізація діяльнісного підходу в процесі навчання».

На кожному засіданні педради висвітлювалися питання щодо виконання рішень попередніх питань, про результати підвищення кваліфікації та документів про проходження курсів підвищення кваліфікації. Згідно з річним планом роботи

Ліцею було вивчено й узагальнено наказами стан вивчення, викладання та якості знань учнів з ЯДС, ЯПС у 1-4 класах; вивчення, викладання та якості знань учнів з англійської мови, фізичної культури та ЗУ.

Засідання методичної ради також проходили відповідно до плану. На засіданнях розглядалися такі питання, зокрема:

1. Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти – це застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.
2. Особливості формування оцінювання здобувачів освіти.
3. Круглий стіл «Запобігання та протидія академічному плагіату в Ліцею. Дотримання академічної доброчесності під час освітнього процесу».
4. Підсумки роботи педагогічного колективу за I, II семестри: аналіз навчальних досягнень учнів за I, II семестри; результати участі в предметних олімпіадах; робота з обдарованими та здібними дітьми.
5. Про підсумки роботи творчої групи вчителів початкових класів.
6. Про підсумки роботи професійних спільнот учителів Ліцею.

Відповідно до плану методичної роботи були проведені науково-методичні заходи:

- 1) Методичні дні на тему «Розвиток творчої ініціативи вчителів та здобувачів освіти на основі інноваційних підходів до організації освітнього процесу» (листопад, лютий).
- 2) Психолого-педагогічні семінари: «Педагогіка партнерства – запорука успіху», «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».
- 3) Педагогічні обговорення: «Про мотивацію здобувачів освіти до навчання. Критика і мотивація: як не стати вчителем - демотиватором».
- 4) Засідання «круглого столу» з модераторами професійних спільнот на тему «Формування інноваційного освітнього середовища».
- 5) Ділова гра «Використання методів арттерапії з дітьми з ООП».
- 6) Методичний порадище «STEM – освіта в Україні: кейси успішної інтеграції та кращі практики й інноваційні підходи».

Важливим у методичній роботі Ліцею є формування готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності шляхом самоосвіти, самоорганізації, саморозвитку актуальних, професійних компетенцій. Самоосвіта сприяє формуванню індивідуального стилю педагогічної діяльності, допомагає в осмисленні педагогічного досвіду і власної самостійної праці, є засобом самопізнання і самовдосконалення, шляхом педагогічного розвитку. У ліцею створено умови, що сприяють професійному розвитку й саморозвитку педагогічних працівників на засадах особистісно – орієнтованого підходу, який передбачає окреслення та реалізацію індивідуальної траєкторії особистості, зростання кожного педагога. Педагоги, обравши методичну проблему, над якою будуть самостійно працювати, здійснювали доцільний вибір змісту, форм, методів, технологій, прийомів освіти на основі узгодження індивідуальних цілей, мотивів, інтересів з цілями закладу.

Незважаючи на дистанційне навчання, школярі мали можливість брати участь у конкурсах, заходах освітнього і виховного спрямування, які проводилися в онлайн-форматі. У цьому навчальному році вчителі активно залучали учнів 3-11 класів до участі в таких конкурсах та олімпіадах:

1. Учениця 10 класу Шелест А. стала переможницею II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови, нагороджена дипломом III ступеня; учениця 11 класу Колесник Д. - переможниця II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови, нагороджена дипломом II ступеня.
2. Учитель Філатова Л.В. залучила здобувачів освіти до участі в міському конкурсі малюнку «Енергія майбутнього очима дітей», міського конкурсу малюнку «Охтирка – моє рідне місто»; у міському етапі Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу»; у IX відкритому міському конкурсі дитячої творчості «Подаруємо малятам безпечні свята»; міського етапу обласного конкурсу малюнків «Україна: традиції сьогодення»; у міжнародному конкурсі малюнків «Світло дитячих мрій» (для дітей з ООП).
3. Учениця 1-А класу Скрипченко Т. (учитель Колодяжна Л.А.) узяла участь у міському фотоконкурсі «Охтирка: місто, люди, миті».
4. Учні 1-Б класу (учитель Ягодзинська Н.Ю.) Мироненко А. і Шикурова А. узяли участь у VII Всеукраїнському конкурсі космічних малюнків; 10 учнів - у Всеукраїнському конкурсі «Стежками Т. Шевченка»; 10 учнів - у XXXII Всеукраїнському відкритому конкурсі читців ім. Т. Шевченка.
5. Учні 2-В класу (11 чоловік, учитель Хоменко Г.П.) стали учасниками Всеукраїнської інтернет – олімпіади «На Урок» з української мови та літератури; а 17 учнів - Всеукраїнської інтернет – олімпіади «На Урок» з ЯДС».
6. 3 учні 4-А класу (учитель Крощенко О.М.) посіли призові місця в XXIX літературному конкурсі «Проба пера»; 6 учнів стали учасниками II Всеукраїнського конкурсу «Усім хто любить українське слово», присвяченому 155-річчю з Дня народження Лесі Українки.
7. Учениця 6-В класу Яновська Є. (учитель Яковенко О.І.) посіла II місце в XXIX літературному конкурсі «Проба пера».
8. Учні 8-В класу (учитель Шиндерук І.І.) узяли участь у Всеукраїнському конкурсі «Стежками Шевченка».
9. Учитель математики Єрмола Л.І. залучила здобувачів освіти до участі у XXVI Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (осінь 2025). З 14 учасників переможцями стали 8 школярів.
10. Учитель математики та фізики Місейко Т.Г. та її учні взяли участь у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Україна починається з тебе» - 2025. 22 здобувачі освіти, з них 22 переможці – учасники Всеукраїнської інтернет-олімпіади з фізики «На Урок» (весна 2026).
11. До Всеукраїнської олімпіади з фізики «Весна 2026» від JustClass учитель Александрова Д.І. залучила 2 школярів, з них 1 став переможцем (диплом I ступеня).

12. Учениця 10-А класу Нягусєва Д. посіла II місце, а учень 9-Б класу Скорик Н. III місце в міському етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (учитель Васильченко І.С.).
13. Учениця 10-А класу Зорич В. – учасниця Міжнародного конкурсу творчого письма за фільмом «Переглядай рефлексивно, досліджуй добродібно, мисли критично, пиши креативно!» (англійською мовою) та Інтерактивного фестивалю «Осінь по-англійськи Фест» (учитель Кучєрова І.В.).
14. Учитель української мови та літератури Шмонько Р.Л. отримала подяку за участь в організаційному комітеті Всеукраїнського конкурсу «Стань письменником».

У закладі у червні за програмою ЮНІСЕФ (соціальний педагог Скорик Н.О.) працював Клуб для дівчат, у межах якого були організовані цікаві та змістовні заняття (творчі майстерки, тематичні бесіди, командні ігри, вправи на розвиток комунікативних навичок).

Учні 1-Б, 2-Б, 2-В, 3-Б класів під керівництвом вчителів Ягодзинської Н.Ю., Сліпець В.І., Хоменко Г.П., Шейко І.М. взяли участь у Всеукраїнській програмі «Уроки Турботи», яку організувала ГО «Академія Турботи». Серія щомісячних інтерактивних занять допомогли розвивати емпатію, інклюзивне мислення, звичку піклуватися про власне ментальне здоров'я.

Учні 1-2х класів узяли участь у проєкті «ZOOM – діти захищають клімат!», яка навчає школярів дбати про довкілля. Проєкт фокусувався на формуванні сталих екологічних звичок через інтерактивні уроки, ігри та щоденні практичні дії.

Педагоги Ліцею створюють і використовують освітні ресурси для проведення навчальних занять як в очному, так і в дистанційному форматі.

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені та використовувані ними освітні ресурси, серед яких основними є:

- плани-конспекти, розробки, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять;
- тести, самостійні, контрольні та моніторингові роботи;
- практичні та проєктні завдання для роботи учнів;
- навчальні програми (НУШ);
- електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання.

Періодично відбувається обмін досвідом між учителями в закладі освіти та поширення досвіду через публікації.

Одним із сучасних методів професійного самовдосконалення є метод «Портфоліо» - опис роботи з аналізом її ефективності, найбільш вдалі методичні розробки, приклади творчих робіт учнів тощо.

Метод «Портфоліо» допомагає вчителю не тільки систематизувати педагогічний досвід, накопичені знання, а й дати об'єктивну оцінку власному професійному рівню.

Власне освітнє портфоліо для обміну педагогічним досвідом створили такі педагоги: Сліпець В.І., Хоменко Г.П., Шейко І.М., Верєсун Н.М., Гарькавенко О.А., Крощенко О.М., Абрамова О.О., Демченко Т.В. (учителі професійної спільноти початкових класів); Ткаченко А.О., Єрмола Л.І.

В основному педагогічні працівники свої публікації (конспект уроку тестові завдання, презентації до уроку) опубліковують на сайтах «На Урок» та «Всеосвіта». Найбільш активними є вчителі: Крощенко О.М., Шапошник Н.М., Малєжик І.М., Васильченко І.С., Ткаченко А.О.

Учитель англійської мови Більченко М.С. під час чергової атестації презентувала власне портфоліо.

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. У Ліцеї №3 Охтирської міської ради Сумської області педагоги можуть брати участь у освітніх проєктах, які реалізуються закладом освіти, а також іншими установами та організаціями. З 2019 року частина класів працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України». Головною метою проєкту є створення системи навчання, яка забезпечує всебічний розвиток, успішну соціалізацію та максимальну самореалізацію інтелектуально спроможних та обдарованих дітей. Зокрема цього року 44 учні початкової школи (1-Б та 3-А класи) та 53 учні середньої школи (5-Б та 7-А класи) навчаються за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України».

Педагогічні працівники закладу адаптують методики Нової української школи (НУШ), зокрема інтегроване навчання: проводять міжпредметні уроки, які об'єднують природничі, гуманітарні та технологічні галузі знань; діяльнісний підхід: організовують освітній процес через гру, моделювання життєвих ситуацій та практичні експерименти; формувальне оцінювання: застосовують вербальні характеристики, портфоліо досягнень, інструменти самооцінювання та взаємооцінювання учнів; педагогіку партнерства: будують взаємодію з учнями та батьками на засадах рівності, довіри та спільної відповідальності; ранкові зустрічі: використовують цей елемент у базовій школі для розвитку емоційного інтелекту та згуртування колективу; критичне мислення: упроваджують методи «6 капелюхів», «діаграма Венна» та «кубик Блума» на уроках різних циклів.

Учителі застосовують інтерактивні платформи для змішаного та дистанційного навчання: Microsoft Teams: як єдине цифрове середовище для організації занять, збереження навчальних матеріалів та автоматизації перевірки робіт, індивідуальних консультацій, батьківських зборів та виховних годин; Kahoot!, Quizizz та Classtime: для проведення швидкого експрес-контролю, формувального оцінювання, тематичного тестування та підвищення гейміфікації навчання; Padlet та Jamboard: як інтерактивні онлайн-дошки для колективної та проєктної роботи учнів, проведення мозкових штурмів та рефлексії; LearningApps та Wordwall: для створення авторських ігрових вправ, інтерактивних тренажерів та закріплення вивченого матеріалу; Canva: для розробки вчителями та учнями яскравих мультимедійних презентацій, інфографік, віртуальних плакатів та інтерактивного контенту. У практику навчання інтегровано елементи STEM-освіти через практико-орієнтовані завдання, дослідницькі вправи та міжпредметні проєкти (особливо на уроках природничо-математичного циклу).

Педагоги та учні закладу є постійними учасниками обласних та всеукраїнських екологічних, благодійних і патріотичних проєктів. Зокрема: Всеукраїнський проєкт «StreetCode»: у межах співпраці з ГО «Історична

платформа» Ліцей долучився до національного просвітницького руху. На фасаді будівлі закладу (яка символічно розташована на вулиці Тараса Шевченка) встановлено стріткод із QR-кодом для швидкого та сучасного ознайомлення з історією життя Кобзаря.

Учителі початкових класів Ліцею Шейко І.М., Ягодзинська Н.Ю. успішно пройшли спеціальне навчання від ДСЯО та отримали статус регіональних експертів (наказ ДСЯО «Про затвердження списку експертів з вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації у 2026 році» №01-10/186 від 12.03.2026), що підтверджує їхній високий рівень професійної компетентності. З 2020 року виступають регіональними експертами Державної служби якості освіти, оцінюючи практичний досвід роботи колег з інших громад під час третього етапу сертифікації.

Вони залучаються Державною службою якості освіти як експерти до проведення аудитів шкіл Сумської області.

З 2022 року в закладі працюють педагоги Верескун Н.М., Хоменко Г.П., Шейко І.М., Ягодзинська Н.Ю., які успішно виконали завдання всіх етапів державної сертифікації вчителів, що є незалежним підтвердженням їхньої фахової майстерності та високого рівня володіння новітніми методиками навчання. Сертифіковані вчителі продемонстрували відмінні результати під час незалежного тестування, самооцінювання власної педагогічної майстерності та вивчення їхнього практичного досвіду роботи державною комісією. Наявність сертифікованих фахівців дозволяє закладу ефективно впроваджувати стандарти Нової української школи (НУШ) на практиці, створюючи зразкове освітнє середовище для учнів. Успішне проходження сертифікації педагогами підвищує загальний рейтинг та престиж Ліцею серед закладів освіти громади та області.

Таким чином, усі методичні заходи в Ліцеї сприяли формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти, здійснювалися цілеспрямовано та відповідали сучасним вимогам освітнього законодавства. Робота педагогічного колективу сприяла підвищенню якості освіти, підготовці учнів до успішної самореалізації, активної громадянської позиції та навчання впродовж життя.

Однак педагогам необхідно продовжувати:

- Забезпечувати використання сучасних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання, проєктної та дослідницької діяльності для розвитку критичного мислення, творчості та самостійності учнів.
- Систематично формувати в учнів уміння працювати з різними джерелами інформації, аналізувати, оцінювати та використовувати її відповідно до поставлених завдань.
- Посилити роботу щодо розвитку комунікативної компетентності здобувачів освіти шляхом організації дискусій, дебатів, групових форм роботи та публічних виступів.
- Створювати умови для розвитку математичної, природничої та технологічної компетентностей через виконання практико орієнтованих завдань, дослідів, експериментів та навчальних проєктів.

- Посилити роботу щодо поширення педагогічного досвіду шляхом публікації авторського матеріалу на освітніх сайтах.

У цілому план заходів щодо організації методичної роботи в Ліцеї протягом 2025/2026 виконано.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

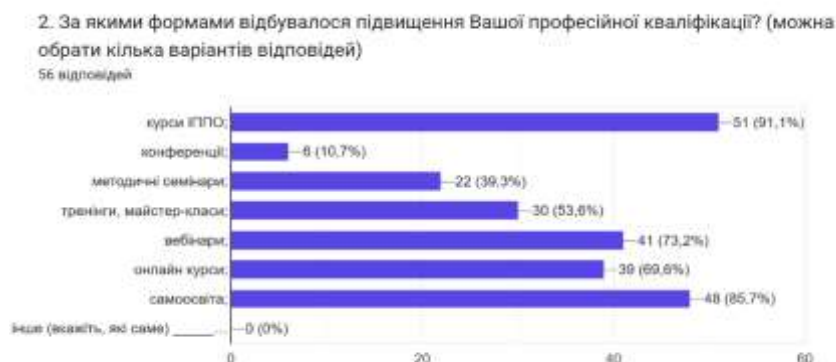
Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя – це безперервний процес, який не може бути обмежений якоюсь однією формою. Це участь педагогічних працівників у різноманітних вебінарах, тренінгах, онлайн-курсах, конференціях, семінарах, тощо. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 150 годин на 5 років.

Підвищення кваліфікації вчителів у закладі координує заступник директора з НВР Мансурова І.В. Переважно використовується співпраця із СОІППО. На початку 2026 року окремі педагогічні працівники (35 осіб) зареєструвалися для проходження курсів за програмою «Гроші ходять за вчителем» на платформі «Вектор». До листопада 2026 року вони можуть використати державні кошти в обсязі 1500 грн. для підвищення кваліфікації за самостійно обраною програмою зазначеної платформи.

При складанні перспективного та річного плану враховується те, що підвищення кваліфікації – це безперервний системний процес, синхронізований з освітньою програмою закладу. Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми, види, напрями підвищення кваліфікації та суб'єктів підвищення кваліфікації. В особових справах фахівців наявні сертифікати щодо оволодіння методиками роботи з учнями з особливими освітніми потребами та викладання предметів/інтегрованих курсів, з питань надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу, надання першої домедичної допомоги, мінної безпеки, використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі тощо.

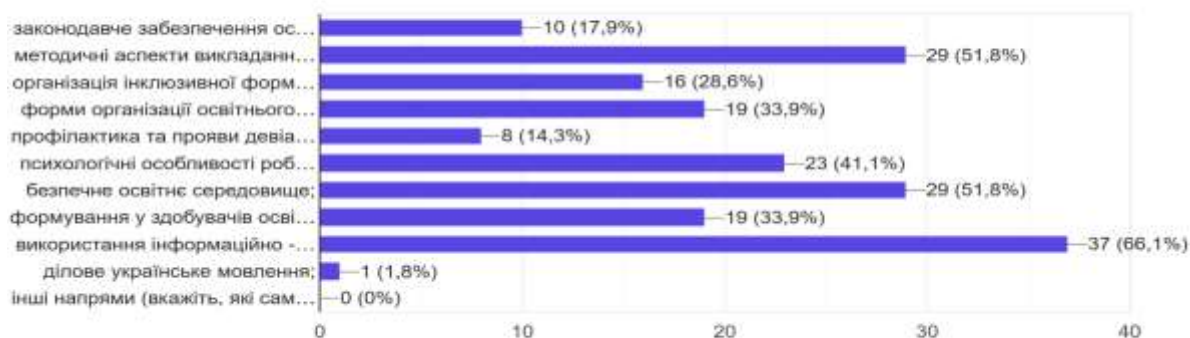
При виборі форм підвищення кваліфікації, крім курсів на базі СОІППО, педагоги найчастіше обирають онлайн-курси, майстер-класи, тренінги, вебінари. Крім того, власний професійний розвиток неможливий без самоосвіти, на що вказали 86 % педагогів.

**Результати анкетування педагогічних працівників:**



Аналіз залученості вчителів до різних форм навчання демонструє поєднання традиційних та сучасних дистанційних форматів: найбільш поширеними формами підвищення кваліфікації є курси СОППО (91 % - 51 особа) та самоосвіта (85,7 % - 48 осіб). Вагому роль у професійному розвитку відіграють вебінари, які обрали 73,2 % респондентів (41 особа), та різноманітні онлайн-курси — 69,6 % (39 осіб). Практико-орієнтовані формати, такі як тренінги та майстер-класи, відзначили 53,6 % опитаних (30 осіб), методичні семінари відвідували 39,3 % (22 особи), що відображає тенденції до використання сучасних технологій та інтерактивних методів навчання для підвищення кваліфікації. Конференції виявилися найменш затребуваною формою серед опитаних (10,7 % - 6 осіб), що може свідчити про їх меншу доступність, формат або інші фактори. Дані опитування вказують на високу мобільність та прагнення колективу Ліцею до безперервного навчання.

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)  
56 відповідей



Результати опитування свідчать про високу зацікавленість педагогів у цифровізації та адаптації до сучасних умов, оскільки абсолютним лідером стало використання ІКТ в освітньому процесі — 66 % (37 осіб). Напрямки щодо методичних аспектів викладання та створення безпечного освітнього середовища зайняли другу позицію, набравши по 51,8 % (29 осіб), тоді як психологічні особливості роботи з учнями цікавили 41,1 % вчителів (23 особи). Питання інклюзивної освіти обирали 28,6% респондентів (16 осіб).

Отже, педагогічні працівники працюють над власним професійним розвитком і підвищенням кваліфікації, у тому числі удосконалюють методику роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Для забезпечення розвитку дитини освітній процес в закладі будується на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями, батьками. Педагогіка партнерства передбачає роль учня як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання; сприяє створенню атмосфери, у якій найкраще розкривається потенціал

кожного учня, формується його ініціативність і креативність. Партнерство підвищує рівень довіри між учителем і учнем, що, зрештою, допомагає учню працювати з максимальною ефективністю та найкраще готує дітей до ролі активного громадянина.

Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що педагоги закладу реалізують педагогіку партнерства через особистісно орієнтований підхід до навчання, відповідно до якого в центрі всієї шкільної освітньої системи є особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення для неї комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання.

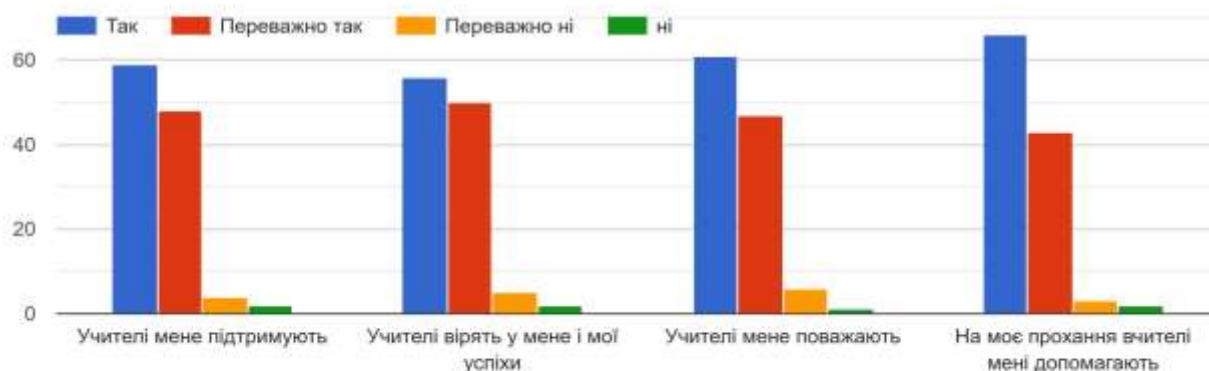
Учителі надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями, акцентують увагу на позитивній динаміці, змінюють види діяльності з метою зацікавлення учнів, пропонують завдання високого рівня складності окремим учням. Труднощі в навчанні вчителі обговорюють з кожним учнем індивідуально, а не на уроці.

Педагоги здійснюють обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини; підхід до дитини як до особистості; забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності; урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду; забезпечення морально-психологічного комфорту дитини. Під час занять педагоги проявляють доброзичливість, позитивне ставлення до учнів, спрямовують взаємини між здобувачами освіти на відкрите й щире спілкування, справедливо ставляться до всіх учнів. Повага, гідність до особистості – основні риси взаємин між здобувачами освіти та педагогами.

Із зазначеного вище можна зробити висновки, що в Ліцеї налагоджена партнерська взаємодія між педагогами та учнями. Забезпечення особистісно орієнтованого навчання є наскрізним та сприяє самореалізації, забезпечує психологічний комфорт дитини.

Результати анкетування учнів:

18. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями?



Опитування підтверджує високий рівень довіри та партнерства між учнями та вчителями: переважна більшість респондентів відчувають підтримку, повагу та готовність педагогів прийти на допомогу. Мінімальна кількість критичних оцінок

свідчить про створення в Ліцеї комфортного та безпечного психологічного середовища, яке сприяє ефективному навчанню та конструктивній комунікації.

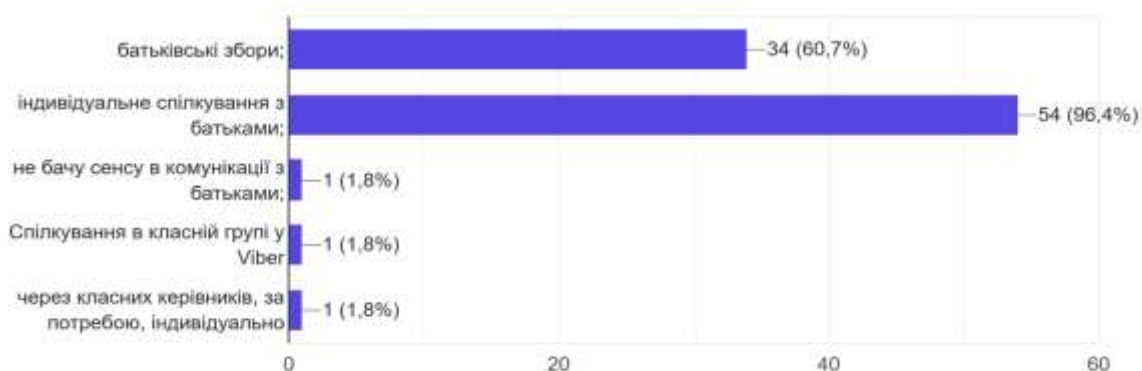
Отже, більшість педагогічних працівників діють на засадах педагогіки партнерства, впроваджують особистісно орієнтоване навчання, проте робота молодих педагогів у цьому напрямку потребує удосконалення.

У закладі освіти сплановані та реалізуються в різних формах заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти на засадах педагогіки партнерства. Річний план роботи закладу освіти передбачає залучення батьків до батьківських зборів, індивідуальних консультацій.

Комунікація з батьками відбувається у різних формах, що засвідчили результати анкетування педагогічних працівників:

14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

56 відповідей



Основним інструментом взаємодії з родинами учнів є індивідуальне спілкування з батьками, яке практикують 96,4 % педагогів Ліцею (54 особи). Традиційну колективну форму у вигляді батьківських зборів використовують 60,7 % опитаних (34 особи). Додатково вчителі відзначають поодинокі випадки комунікації через класні групи у Viber або взаємодію за потреби через класних керівників, тоді як лише один респондент вказав, що не бачить сенсу в такій співпраці, що в цілому підтверджує орієнтацію закладу на персоналізований та відкритий діалог із батьківською спільнотою.

Отже, педагоги надають перевагу індивідуальному спілкуванню з батьками, хоча вагоме значення мають і батьківські збори. Налагоджена співпраця між батьками і педагогами сприяє позитивному вирішенню питань організації освітнього процесу.

7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?

123 відповіді



Анкетування засвідчує високу якість комунікації між учителями та батьками: сумарно 93,5 % респондентів підтверджують постійну наявність конструктивного діалогу (56,9 % — «так, завжди», 36,6 % — «переважно так»). Тільки 5,7 % опитаних зазначили, що отримують зворотний зв'язок лише «іноді», а варіант «ні, ніколи» становить критичний мінімум (0,8 %). Такі показники демонструють стабільне партнерство, відкритість педагогічного колективу та оперативне інформування батьків про життєдіяльність дітей у ліцеї.

Отже, педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. Проте вимогою часу є зміна формату проведення батьківських зборів (у вигляді тренінгів, круглих столів, майстер-класів тощо).

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності. У закладі застосовуються такі методичні та організаційні форми командної роботи педагогічних працівників, як спільне планування роботи; спільна реалізація освітніх проєктів; взаємовідвідування навчальних занять; інститут наставництва; поширення педагогічного досвіду.

Важливим для співпраці педагогів є інститут наставництва, котрий є невід'ємною частиною педагогічної інтернатури. У 2022/2023 навчальному році педагогічна інтернатура була організована для вчителя фізичної культури Новічіхіної О.Ю.; у 2023/2024 навчальному році у зв'язку з кадровими змінами інтернатура організована для більшої кількості педагогів: учителів англійської мови Кучерової І.В., Мачушко А.Г., учителя фізики Александрової Д.І., учителя хімії Конвісар А.С., учителя біології Кузьменко А.П., учителя історії Соболева І.В.; у 2025/2026 навчальному році - для вчителя трудового навчання Солодовника Ю.М.

Педагогічні працівники відзначили високий рівень співпраці в закладі, проте робота в цьому напрямку потребує продовження через систему взаємовідвідування навчальних занять як важливий чинник удосконалення освітнього процесу.

#### Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Одним із важливих напрямів діяльності сучасного закладу освіти є формування культури академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Академічна доброчесність є основою якісної освіти, розвитку відповідальності, чесності, довіри та поваги в суспільстві. Для реалізації політики академічної доброчесності в закладі педагогічні працівники самі неухильно дотримуються принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності в педагогічній діяльності.

У Ліцею розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність, яке визначає основні принципи, правила та механізми забезпечення академічної доброчесності серед педагогічних працівників, учнів та інших учасників освітнього процесу. У річному плані роботи закладу передбачено систему заходів, спрямованих на формування культури академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Робота здійснюється комплексно та охоплює педагогічних працівників, учнів і батьківську громадськість.

Відповідно до плану методичної роботи закладу та з метою створення доброчесного освітнього середовища, формування етичних норм академічної спільноти, виховання інформаційної грамотності, підвищення мотивації навчання та якості освіти щороку проводяться Тижні доброчесності, під час яких класні керівники та вчителі-предметники організують різні виховні заходи. Актив учнівського самоврядування Ліцею брав участь у створенні інформаційних буклетів для класних колективів про академічну доброчесність.

Адміністрація закладу здійснює постійний контроль за дотриманням норм академічної доброчесності, відвідуючи навчальні заняття педагогів. Для педагогічних працівників організуються семінари, тренінги, консультації, педагогічні ради та методичні заходи щодо дотримання принципів академічної доброчесності, використання сучасних форм оцінювання та створення завдань, які унеможливають механічне списування. Педагоги стали учасниками тренінгу «Як уникнути плагіату в освітній діяльності», семінару-практикуму «Академічна доброчесність: принципи та цінності». Соціальний педагог та практичний психолог провели майстер-клас «Сучасні цифрові інструменти для перевірки унікальності матеріалів». На засіданні професійних спільнот було проведено методичне заняття «Використання ІІІ в освітньому процесі: етичні аспекти та академічна доброчесність».

Важливою складовою роботи є співпраця з батьками. У закладі освіти проводиться інформаційно-просвітницька робота через батьківські збори, консультації, інформаційні повідомлення та тематичні зустрічі щодо ролі сім'ї у вихованні чесності, відповідальності та дотримання принципів доброчесності в освітньому середовищі. Батьки ознайомлюються з основними положеннями академічної доброчесності та залучаються до спільної роботи з формування позитивної мотивації до навчання й самостійного виконання завдань дітьми.

Системна та послідовна робота закладу освіти в цьому напрямі сприяє створенню безпечного, відкритого й довірливого освітнього середовища, у якому утверджуються цінності чесності, відповідальності, взаємоповаги та справедливості.

Педагоги проводять системну роз'яснювальну роботу серед учнів щодо значення дотримання норм академічної доброчесності, адже школярі повинні усвідомлювати, що чесне навчання, самостійне виконання завдань та відповідальне ставлення до результатів своєї праці є необхідними умовами успішного розвитку особистості, суспільства і держави.

Педагогічні працівники інформують учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності (постійно наголошують на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність

здобуття оцінок тощо), інформують батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності.

З метою формування в учнів стійких моральних цінностей і розуміння важливості чесного навчання проводяться виховні години, бесіди, тематичні тижні, інформаційні хвилинки, квести, тренінги та інтерактивні заняття на теми академічної доброчесності, відповідальності, поваги до інтелектуальної праці та недопущення проявів плагіату чи списування. Особлива увага приділяється формуванню в учнів уміння самостійно висловлювати власну думку, аргументувати відповіді та відповідально ставитися до результатів своєї праці.

Учні 10-11 класів стали учасниками Всеукраїнського конкурсу відеоробіт «Доброчесність – наш свідомий вибір». Системно організовувалися класними керівниками перегляди відеороликів та коміксів про академічну доброчесність.

Щоб сформувати культуру академічної доброчесності серед учнів, педагогічні працівники розробляють різноманітні, творчі, компетентісно орієнтовані завдання, які унеможливають механічне списування та спонукають здобувачів освіти до самостійного пошуку інформації, аналізу, висловлення власної думки й творчого підходу до виконання роботи. Під час підготовки навчальних матеріалів педагоги враховують вікові особливості учнів, використовують інтерактивні вправи, практичні ситуації, проєктні та дослідницькі завдання, що сприяють розвитку критичного мислення та відповідальності за результати власної праці. Особлива увага приділяється індивідуалізації завдань, варіативності способів виконання та застосуванню сучасних методів оцінювання навчальних досягнень.

Члени педагогічної спільноти дотримуються принципів академічної доброчесності. Прозорість оцінювання забезпечується шляхом оприлюднення чітких критеріїв оцінювання для кожного виду роботи, створення індивідуальних завдань, що унеможливають списування. Учителі постійно проводять бесіди з учнями про важливість самостійного виконання завдань, про правила посилання на автора та джерела інформації, яка використовується.

Усі вчителі початкової школи закладу неухильно дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності. Вони дотримуються вимоги надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації. Учителі обізнані з безкоштовними сервісами для перевірки творчих робіт на антиплагіат, усі педагоги володіють навичками побудови посилань при використанні інформації з друкованих та інтернет-джерел. Педагоги проводять роз'яснювальну роботу серед учнів про недопустимість списування або «крадіжки» будь-якої інтелектуальної власності.

Учителі початкових класів сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Ними регулярно проводяться бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання принципів академічної доброчесності: неприпустимість списування, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Класні керівники провели в кожному класі бесіди з метою ознайомлення здобувачів освіти з основами авторського права.

Серед педагогів початкової школи закладу значна частина тих, хто спрямовує зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу

учнів, готуючи для здобувачів освіти такі завдання, до яких не буде готових відповідей у підручнику чи інших джерелах.

Таким чином, учителями початкових класів здійснюється ефективно планування своєї діяльності з використанням сучасних інноваційних підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, постійно підвищують свій професійний рівень педагогічної майстерності. Забезпечують співпрацю з учнями, з батьками учнів на засадах педагогіки партнерства з дотриманням академічної доброчесності.

Учителі мовно-літературної освітньої галузі дотримуються академічної доброчесності та дбають, аби їхні вихованці не вдавалися до списування, плагіату, а реалізовували свій потенціал. Для цього намагаються застосовувати такі методи і прийоми, які спонукають учнів до самостійності, критичного мислення, аргументації власних поглядів на ту чи іншу проблему. А цьому сприяє дібраний дидактичний матеріал, що є цікавим для учнів, бо пов'язаний з їхніми інтересами, проблемами, які хвилюють сучасну молодь.

Учні вчителя Шмонько Р.Л., складаючи творче продовження до переказу «Мистецький фронт», використовували власний досвід участі в громадських молодіжних організаціях, зокрема в «Центрі розвитку вуличних культур» в Охтирці - громадській організації, що спеціалізується на проведенні музичних заходів та фестивалів вуличної культури; також повідали про мурали й графіті, що з'явилися в місті; доводили, що Охтирка – це маленький «український Брістоль».

Учитель Шиндерук І.І. продемонструвала учням, як можна використовувати штучний інтелект (ШІ) не лише для списування. Провела експеримент безпосередньо на уроці. У GPT- чаті ввела запитання, відповідь на яке вже проговорили на уроці. ШІ дав відповідь нечітку, загальними фразами, а на інше - взагалі помилився. Діти зрозуміли, що інформацію, яку видає ШІ, бездумно використовувати не можна.

З метою дотримання академічної доброчесності вчителі Малєжик І.М., Шапошник Н.М. на початку навчального року провели з учнями бесіду «Академічна доброчесність – запорука твоїх знань», інформували їх про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Ознайомили батьків учнів із пам'яткою про дотримання академічної доброчесності в умовах змішаного навчання. З метою уникнення списування під час діагностичних (контрольних) робіт учителі складають кілька варіантів завдань, індивідуальні картки. Серед прийомів оцінювання є розгорнуті відповіді на запитання. Учні пропонують проблемні запитання, на які вони повинні висловити власну думку.

Учитель зарубіжної літератури Чут В.Г. розробляє такі завдання, які спонукають критично мислити, дають можливість об'єктивно оцінити розуміння прочитаного та виокремлення основного кожним учасником навчального процесу («Запитання до тексту» репродуктивного та розвивального характеру, «Відгадай, хто я?» - опис персонажа або автора в особистому баченні); кілька варіантів завдань для контролю.

Організуючи педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності, учитель Приходько Т.І. намагається виховувати

в учнів старанність та самостійність у навчанні, відповідальність за власні вчинки, чесне здобуття оцінок, гідну поведінку під час освітнього процесу. З метою формування в учнів академічної доброчесності педагог знайомить їх з критеріями оцінювання навчальних досягнень з предметів, які викладає, а також з критеріями оцінювання конкретних завдань, які треба виконати. Щоб не спонукати дітей до недоброчесності, учитель не задає виключно складних завдань, а пропонує різнорівневі, розробляє індивідуальні завдання; створює авторські завдання, що унеможлиблює ознайомлення з ними напередодні контрольної; намагається не дозволяти списувати на уроках; не зараховує нечесно виконаних завдань, але завжди йде назустріч тому, хто хоче покращити оцінку, дотримуючись академічної доброчесності. Тетяна Іванівна практикує на уроках самооцінювання і взаємооцінювання, що слугує формуванню у здобувачів освіти об'єктивного оцінювання власних навчальних досягнень. Учитель працює з батьками, пояснюючи їм, чому набуті знання, уміння, навички, компетентності важливіші за фальшиву оцінку.

З метою дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти вчитель Берюх Л.В. систематично проводить з ними бесіди про важливість дотримання принципів академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей).

На засіданнях професійної спільноти неодноразово обговорювали дотримання академічної доброчесності не тільки вчителями, а й здобувачами освіти, опрацьовуючи відповідну літературу. На уроках англійської мови учителі Більченко М.С., Середа О.А. та Кучерова. І.В. під час вивчення тем «Засоби масової інформації», «Книги, газети, журнали» використовували вправу «Розпізнавання плагіату», запропонувавши учням знайти в мережі Інтернеті приклади текстів з плагіатом та без нього, запропонувати один одному визначити, у яких частинах тексту є плагіат; вправу «Етичні дилеми», під час якої здобувачі освіти обговорили різні ситуації, пов'язані з академічною доброчесністю, та вирішили їх відповідно до етичних принципів.

Члени математично-фізичної професійної спільноти дотримуються принципів академічної доброчесності. Прозорість оцінювання забезпечується шляхом оприлюднення чітких критеріїв оцінювання для кожного виду роботи, створення індивідуальних завдань, що унеможлиблюють списування. Учителі постійно проводять бесіди з учнями про важливість самостійного виконання завдань, про правила посилання на автора та джерела інформації, яка використовується.

Учителі громадянської та історичної освітньої галузей сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. З метою підвищення професійного розвитку з даного питання переглянули і обговорили на засіданні професійної спільноти декілька вебінарів («Стратегії уникнення порушень академічної доброчесності в онлайн-просторі», «Дотримання академічної доброчесності у використанні інтернет-джерел для освітнього контенту»). Учителі систематично наголошують на обов'язковості посилань на джерело інформації, нагадують про поняття «авторське право», наголошують на самостійності виконання робіт.

Намагаються підбирати такі завдання, щоб не відразу здобувачі освіти використовували штучний інтелект, а проявляли при виконанні завдань творчі здібності. При виконанні завдань слідкують, щоб роботи були виконані самостійно. Така система роботи формує академічну доброчесність здобувачів освіти та має позитивний результат у формуванні ключових компетентностей.

Учителі естетичної та технологічної освітньої галузі на початку навчального року розглянули на засіданні професійної спільноти проблему «Академічна доброчесність – невід’ємна складова забезпечення якості освіти». У своїй професійній діяльності педагоги дотримуються принципів і правил академічної доброчесності. При використанні готових розробок уроків, презентацій, цитат, статей обов’язково вказують автора та посилання на першоджерела.

Учителі на початку навчального року ознайомлюють учнів із критеріями оцінювання та під час освітнього процесу постійно наголошують на важливість самостійної роботи та неприйнятність привласнення чужих робіт і видавання їх за свої (на уроках технологій, трудового навчання), переглядати зразки художніх творів, а не копіювати їх (на уроках образотворчого мистецтва), під час аналізу музичних творів не черпати інформацію з інтернету (на уроках музичного мистецтва). Готуючи повідомлення, створюючи презентацію чи проєкт здобувачі освіти обов’язково повинні вказувати посилання на інформаційні джерела.

#### Напрямок 4. Система управлінської діяльності.

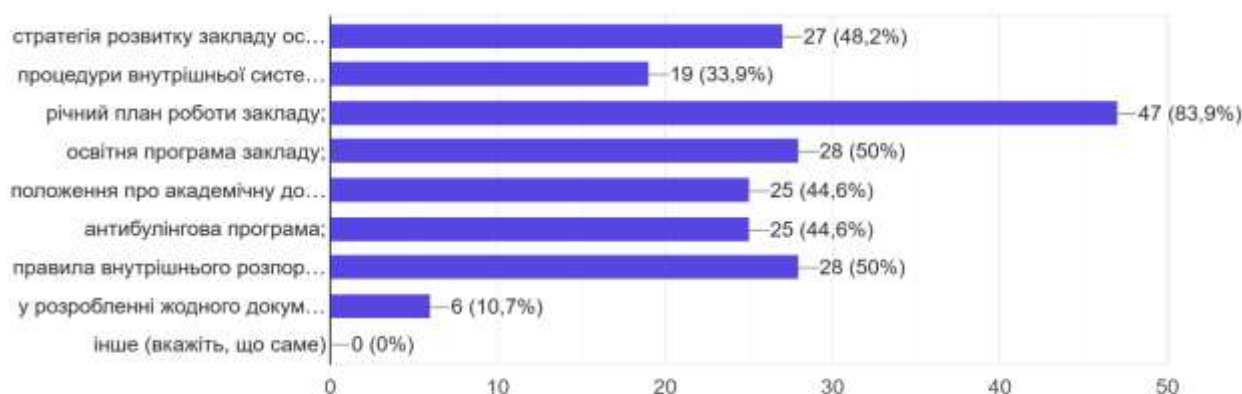
##### Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

У закладі наявна Стратегія розвитку закладу на 2021-2026 рр., яка є функціональним документом (схвалена на засіданні педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 30.08.2021), затверджена в установленому порядку засновником). Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування), ураховує напрями освітньої діяльності, містить заходи з підвищення якості освітньої діяльності. Для розроблення було створено робочу групу в складі представників педагогічного колективу, батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування. Під час роботи над Стратегією (етап обговорення) були враховані всі побажання учасників освітнього процесу. Стратегія закладу оприлюднена на сайті закладу в розділі «Стаття 30 Закону України «Про освіту» Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти», доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педагогічними працівниками, учнями та отримує зворотний зв’язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках.

Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

27. Зазначте, у розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

56 відповідей



Результати опитування свідчать про високий рівень колегіальності та активне залучення педагогів до розбудови внутрішньої нормативної бази Ліцею: абсолютним лідером є річний план роботи, у створенні якого взяли участь 83,9 % учителів (47 осіб), рівно половина колективу (по 50 %, або 28 осіб) долучилася до формування освітньої програми та правил внутрішнього розпорядку, 48,2 % (27 осіб) працювали над стратегією розвитку, а положення про академічну доброчесність та антибулінгову програму спільно розробляли по 44,6 % респондентів (по 25 осіб). Ще 33,9 % педагогів (19 осіб) долучилися до створення процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти, і лише 10,7 % (6 осіб) зазначили, що не брали участі в цих процесах, що в цілому підтверджує успішну реалізацію принципів державно-громадського управління та прозорості в закладі.

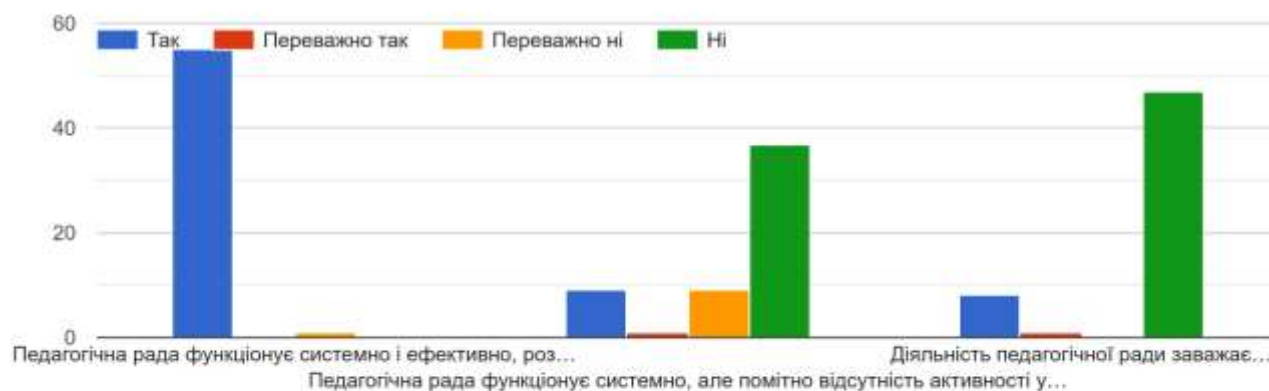
Річний план закладу освіти спрямований на реалізацію Стратегії розвитку. Для розроблення річного плану було створено робочу групу в складі представників педагогічного колективу, батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування. Річний план враховує освітню програму, Стратегію розвитку закладу. У річному плані чітко сформульовано цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Усі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

У закладі практикується аналіз виконання річного плану роботи за минулий навчальний рік, результати аналізу враховуються при плануванні роботи на наступний навчальний рік та зазначаються в рекомендаціях щодо покращення роботи. Керівник закладу освіти здійснює аналіз річного плану роботи (в річному плані закладу є розділ «Аналіз роботи школи за минулий навчальний рік»). Отже,

керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його.

Діяльність педагогічної ради закладу спрямована на реалізацію Річного плану роботи закладу, Річний план роботи та діяльність педагогічної ради узгоджуються між собою. На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання, що заплановані в Річному плані роботи закладу. Тематика засідань педагогічної ради відображена в Річному плані роботи.

#### 28. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:



Щодо питання системності в діяльності педагогічної ради закладу, то 98 % опитаних педагогів зазначили, що педагогічна рада функціонує системно, ефективно, розглядає актуальні питання, а рішення приймаються колегіально та демократично. Результати оцінювання засвідчують високу ефективність та злагодженість роботи колегіального органу Ліцею. Абсолютна більшість педагогів — 98,2 % (55 осіб) — однозначно стверджують, що педагогічна рада функціонує системно, ефективно й розглядає актуальні питання життєдіяльності закладу. Оцінюючи альтернативні судження, вчителі продемонстрували повну консолідованість: переважна більшість (66,1%, або 37 осіб) заперечують думку, що раді бракує активності у розв'язанні проблем, а 83,9 % (47 осіб) категорично відкинули твердження, ніби її діяльність заважає професійному розвитку педагогів. Такі збалансовані показники підтверджують, що педрада є дієвим інструментом демократичного управління та реальної підтримки колективу.

У закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (схвалене педагогічною радою закладу, протокол № 2 від 31.10.2019 р.), що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти. Щорічно проводиться самооцінювання якості освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу: у 2021/2022 навчальному році проводилося самооцінювання за напрямом 1 «Освітнє середовище закладу освіти», у 2022/2023 навчальному році – за напрямом 2 «Система оцінювання здобувачів освіти», у 2023/2024 навчальному році – за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» у 2024/2026 навчальному році – за напрямом «Управлінська діяльність закладу освіти». Щорічно для цього наказом

директора створюється робоча група для проведення самооцінювання за відповідним напрямком, до складу якої включено педагогічних працівників, представників батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність ліцею або річному звіті керівника за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб ліцею та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріальних-технічної бази, умов для навчання, планує їх розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника.

Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

#### Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

#### 18. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

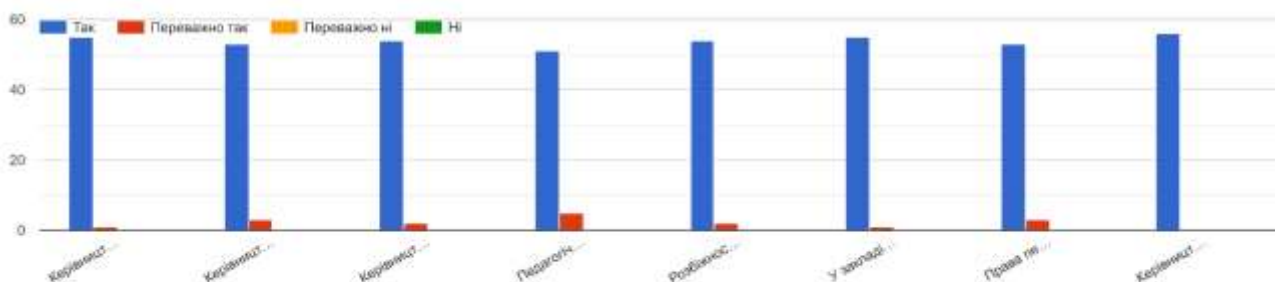
56 відповідей



Практично всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти. Результати анкетування засвідчують винятково здоровий, гармонійний та консолідований мікроклімат у колективі, оскільки абсолютна більшість опитаних — 98,2 % (55 осіб) — ствердно відповіли, що в закладі створені всі необхідні умови для повноцінної співпраці. Лише 1 особа зазначили, що взаємодія має переважно ситуативний характер, тоді як варіанти про практичну відсутність співпраці чи несприятливу атмосферу отримали 0 %. Такі

вагомі показники беззаперечно підтверджують високий рівень взаємовиручки, емоційного комфорту та професійної згуртованості вчителів Ліцею.

19. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:

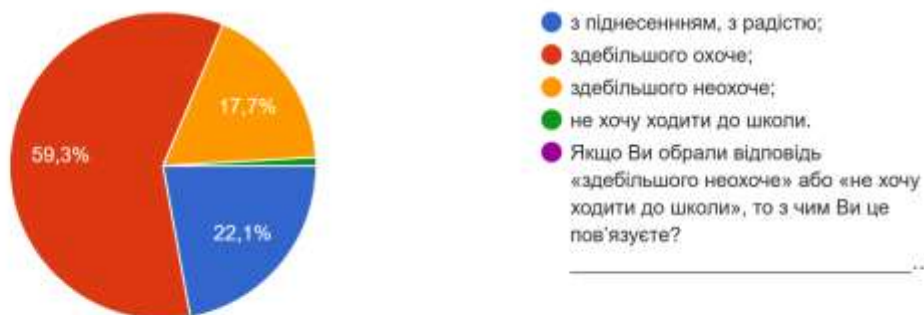


Результати оцінювання за всіма 8 критеріями фіксують абсолютну довіру колективу до керівництва Ліцею: понад 91–98 % педагогів (51–55 осіб) обрали однозначну відповідь «Так», підтвердивши, що адміністрація є відкритою до діалогу, справедливою, підтримує інновації, вчасно реагує на проблеми, чітко забезпечує права працівників та гарантує академічну свободу, тоді як поодинокі відповіді «Переважаю так» склали абсолютну меншість, а варіанти «Ні» чи «Переважаю ні» отримали 0 %.

У своїх анкетах учні дають відповіді на питання наступним чином:

1. З яким настроєм Ви зазвичай ідете до школи?

113 відповідей



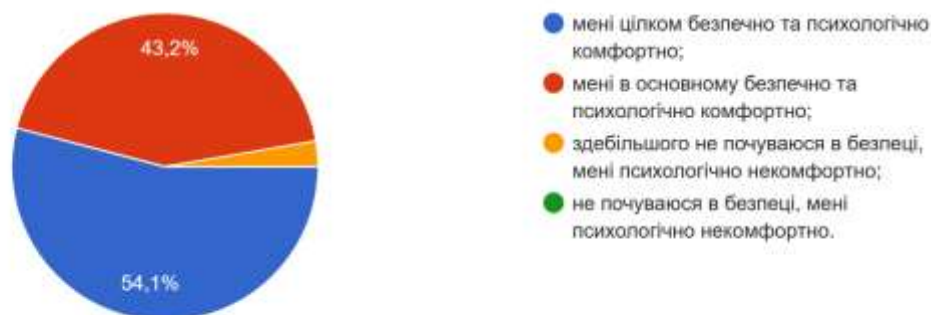
Аналіз психоемоційного стану старшокласників свідчить про загалом позитивний та вмотивований настрій учнів щодо відвідування Ліцею: переважна більшість опитаних — 81,4 % (92 учні) — йдуть до закладу освіти з гарним настроєм, з яких 59,3 % (67 осіб) зазначили варіант «здебільшого охоче», а 22,1 % (25 осіб) відчують особливе емоційне піднесення та радість. Певні ознаки зниження мотивації або втоми демонструють 17,7 % респондентів (20 осіб), які йдуть до школи «здебільшого неохоче», і лише мінімальний відсоток старшокласників (1 особа) висловив категоричне небажання відвідувати заклад, що є поодиноким випадком і загалом підтверджує сприятливий психологічний клімат та високу емоційну привабливість шкільного середовища для молоді.

Результати моніторингу безпекового середовища свідчать про надзвичайно високий рівень психологічного задоволення та захищеності старшокласників у закладі: абсолютна більшість опитаних — 97,3 % (108 учнів) — почуваються в

Ліцеї безпечно та психологічно комфортно, при цьому більше половини — 54,1% (60 осіб) опитаних констатують повну безпеку, а 43,2 % (48 осіб) відчують її «в основному». Незначний емоційний дискомфорт або невпевненість у безпеці висловили лише 2,7 % респондентів (3 особи), тоді як варіант про повну відсутність безпеки та стійкий психологічний дискомфорт отримав 0 %, що підтверджує ефективність роботи ліцею над створенням екосистеми підтримки та доброзичливості.

## 2. Як Ви почуваетесь у ліцеї?

111 відповідей



Отже, частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними, висока.

У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників громади до спілкування з керівником (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації). В журналі реєстрації звернень зареєстровано звернення учасників освітнього процесу та представників громади. Адміністрація Ліцею негайно реагує на звернення громадян з будь-яких питань шляхом конструктивного вирішення ситуації. У закладі використовуються форми онлайн-спілкування з керівником. Створені групи у Viber, спільнота в мережі Фейсбук, окремо є група батьків кожного класу.

В анкетуванні батьки відповіли, що їм завжди вдається поспілкуватися з представниками адміністрації закладу. Переважна більшість респондентів демонструє високий рівень довіри та успішної комунікації з адміністрацією ліцею: сумарно 95 % батьків знаходять спільну мову з керівництвом (69 % — завжди, 26 % — переважно так). Лише незначна частина опитаних зазначила, що порозуміння вдається досягти тільки «іноді» чи «ніколи» (сумарно 5 %). Отримані дані підтверджують відкритість керівництва закладу до діалогу та наявність налагодженого, ефективного зворотного зв'язку з батьківською спільнотою.

4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

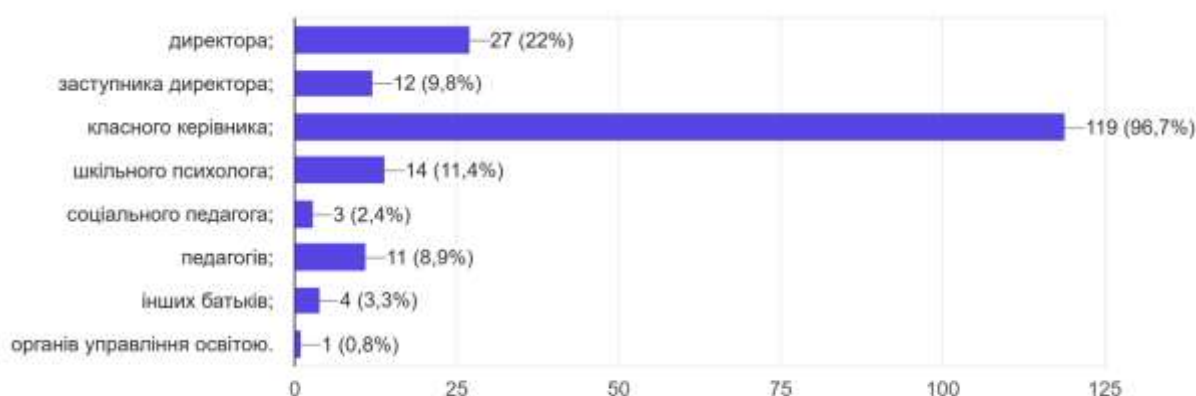
133 відповіді



Класний керівник (96,7 % опитаних, 119 респондентів) є основним джерелом підтримки для батьків у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною. Важливу роль також відіграє адміністрація закладу, зокрема на допомогу директора сподіваються 22 % батьків, а заступника директора — 9,8 %. Рівень звернень до психологічної служби становить 11,4 % (14 респондентів), соціального педагога — 2,4 %, а інших учителів-предметників — 8,9 %. Отримані дані підтверджують ключовий статус класного керівника як головного комунікатора та медіатора між родиною та ліцеєм, тоді як соціальний педагог, інші педагоги та органи управління закладом залучаються рідше.

9. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можна обрати кілька варіантів відповідей)?

123 відповіді

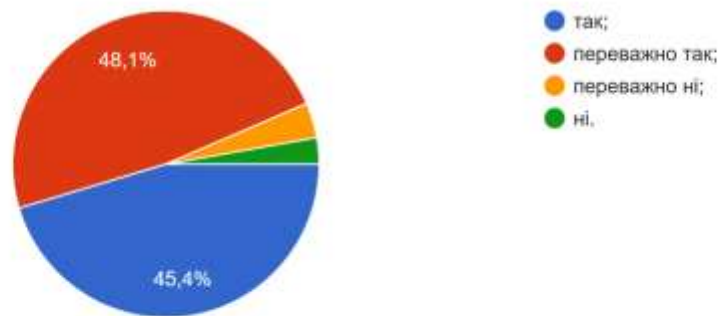


Усі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Директор Тетяна Ситнік створює умови для попередження конфліктів, а в разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Більшість учнів не зазнавали конфліктів у закладі освіти.

Управлінські рішення є обґрунтованими і прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень. Результати моніторингу засвідчують високий рівень відкритості адміністрації та сформованість демократичного стилю управління в закладі. Абсолютна більшість ліцеїстів — 93,5 % — вважають керівництво доступним для прямих комунікацій: 45,4 % опитаних відповіли беззастережним «так», а 48,1% обрали варіант «переважно так». Натомість частка критичних відповідей є мінімальною: лише 3,7% зазначили «переважно ні» (жовтий сектор) і 2,8% відповіли «ні» (зелений сектор). Отримані дані підтверджують існування дієвого зворотного зв'язку та сприятливих умов для вільного висловлення учнями власних ініціатив чи розв'язання проблем на рівні керівництва Ліцею.

12. Керівництво ліцею доступне та відкрите до спілкування (коли у Вас є якась пропозиція або проблема, Ви можете прийти до директора та поспілкуватися)?

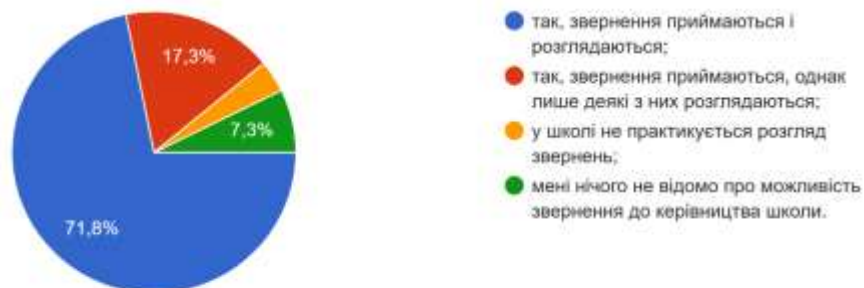
108 відповідей



Результати опитування підтверджують високу виконавчу дисципліну та оперативність адміністрації закладу в опрацюванні зворотного зв'язку від учнів. Переважна більшість учнів — 71,8 % — засвідчили найвищий рівень взаємодії, обравши варіант «так, звернення приймаються і розглядаються». Ще 17,3 % респондентів зазначили, що розглядаються лише деякі зі звернень. Частка тих, хто вважає, що такий розгляд у школі взагалі не практикується (жовтий сектор), є критично малою, тоді як 7,3 % опитаних просто не володіють інформацією про саму можливість подання пропозицій чи скарг керівництву. Загалом дані демонструють стабільну роботу системи взаємодії «учень — адміністрація», яка забезпечує швидке реагування на запити ліцейної спільноти.

13. Керівництво ліцею реагує на Ваші звернення (пропозиції, скарги)?

110 відповідей



У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Ліцей має власні сторінки у соціальних мережах. Інформація, що розміщується на вебсайті та у соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти.

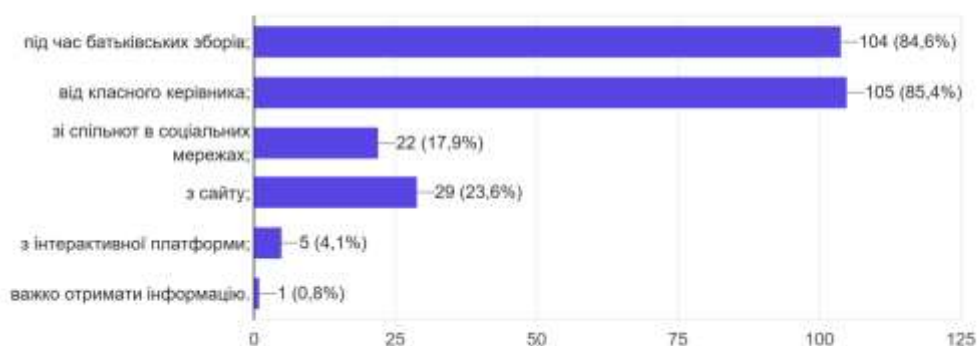
Заклад освіти забезпечує змістове наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів. На сайті закладу розміщено актуальну інформацію щодо діяльності закладу. Інформація на сайті вчасно оновлюється. Розділ «Інформаційна прозорість та відкритість» містить всю необхідну інформацію про заклад

відповідно до чинного законодавства. Також на інформаційних стендах висвітлюються заходи згідно плану роботи.

Батьки здобувачів освіти у своїх анкетах зазначають, що основними каналами інформування є безпосередня комунікація: 85,4% (105 респондентів) отримують відомості від класного керівника, а 84,6% (104 особи) — під час батьківських зборів. Цифрові ресурси залучені меншою мірою: офіційний сайт Ліцею використовують 23,6% опитаних, спільноти в соціальних мережах — 17,9%, а інтерактивні платформи — 4,1%. Показник повної поінформованості є надзвичайно високим, оскільки лише 0,8% батьків зазначили, що їм важко отримати інформацію. Це підтверджує ефективність традиційних ліній зв'язку та відкритість педагогічного колективу.

17. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можна обрати кілька варіантів відповідей):

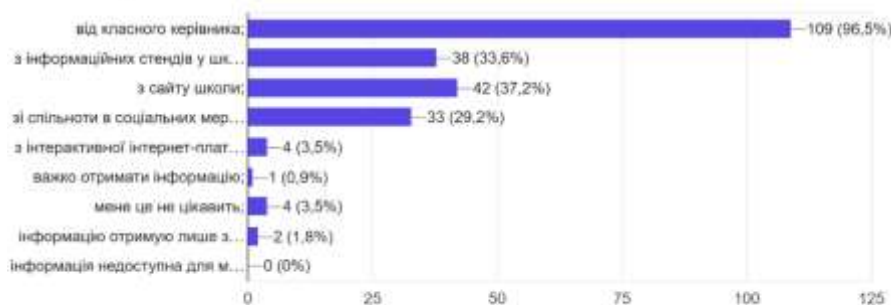
123 відповіді



Анкетування учнів показало такі результати: основним та найбільш ефективним каналом комунікації є класний керівник, від якого отримують інформацію 96,5 % опитаних учнів. Додатковими важливими джерелами є сайт школи (37,2 %), інформаційні стенди (33,6 %) та соціальні мережі (29,2 %). Показник доступності інформації є надзвичайно високим: лише 0,9% учнів зазначили, що їм важко її отримати, жоден респондент не вказав на недоступність, що свідчить про налагоджену систему інформування та прозорість управлінських процесів у закладі.

34. Як Ви отримуєте інформацію про діяльність школи та про події, які в ній відбуваються? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

113 відповідей



Рівень оцінювання за Вимогою 4.2 Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній.

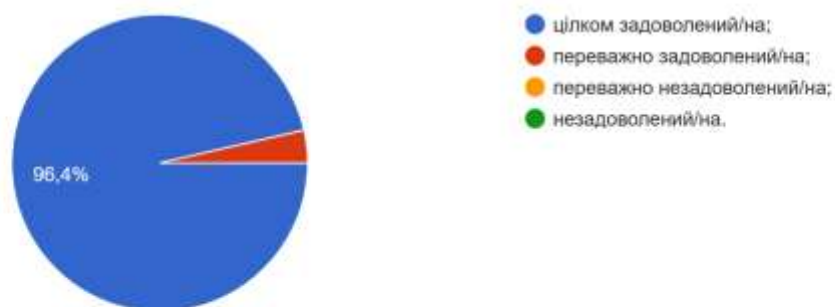
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

У закладі укомплектовано кадровий склад, вакансії заповнюються вчасно. Ліцей у повній мірі забезпечений висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Усі педагогічні працівники закладу працюють за фахом, мають відповідну освіту та кваліфікаційний рівень. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми, наповнюваності закладу, кваліфікації педагогічних кадрів.

Керівництво закладу освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності. Усі педагоги задоволені умовами праці.

15. Ви задоволені умовами праці в закладі?

56 відповідей

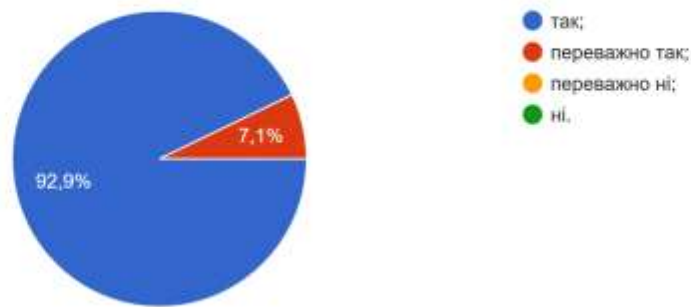


Результати опитування фіксують винятково високий рівень задоволеності колективу трудовою атмосферою та матеріально-технічним забезпеченням закладу: абсолютна більшість педагогів — 96,4 % (54 особи) — відповіли, що «цілком задоволені» умовами праці. Решта респондентів (2 особи) зазначили, що вони «переважно задоволені», тоді як варіанти часткового чи повного незадоволення отримали 0 %. Такі показники беззаперечно підтверджують успішність зусиль керівництва Ліцею щодо створення максимально комфортного, безпечного та стимулюючого професійного середовища для роботи вчителів.

Педагоги мали можливість висловити свою думку щодо того, що потребує покращення в умовах праці. Отримані відповіді на це відкрите запитання повністю узгоджуються з попередніми показниками й підтверджують абсолютний комфорт колективу: більшість вчителів використали це поле, щоб ще раз засвідчити свою задоволеність, зазначивши відповіді «все супер», «все в порядку», «усім задоволена» або поставивши прочерк (найбільша група відповідей — 25 %, або 14 осіб, та 14,3 %, або 8 осіб). Жодних конкретних зауважень, скарг чи пропозицій щодо покращення матеріально-технічного або морального стану з боку 56 респондентів не надійшло, що вказує на повну відповідність умов праці в Ліцеї сучасним запитам педагогів.

17. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються в закладі освіти?

56 відповідей



Опитування відображає високий рівень схвалення системи стимулювання та підтримки вчителів з боку адміністрації, оскільки абсолютна більшість педагогів — 93 % (52 особи) — відповіли чітким «так». Решта 7 % респондентів (4 особи) обрали варіант «переважно так», тоді як негативні відповіді відсутні. Такі результати підтверджують ефективність діючих моральних і матеріальних мотиваційних заходів у Ліцеї, які повністю задовольняють професійні потреби колективу та стимулюють до подальшої продуктивної праці.

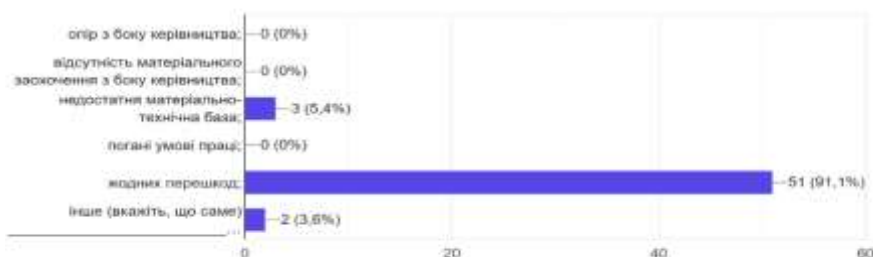
Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, створює умови для постійного підвищення кваліфікації та добровільної сертифікації педагогічних працівників, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений (на інформаційних стендах та на сайті) перспективний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. У закладі розроблене, затверджене та оприлюднене Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації. Питання про підвищення кваліфікації, атестації вчителів розглядається на засіданнях педагогічної ради.

Результати опитування демонструють абсолютний рівень задоволеності професійним середовищем та підтримкою з боку керівництва: 100 % опитаних педагогів (усі 56 респондентів) одноставно обрали варіант «так». Повна відсутність альтернативних чи нейтральних відповідей беззаперечно підтверджує, що в Ліцеї створено бездоганні, прозорі та сприятливі умови для безперервного кар'єрного зростання, планової й позапланової атестації, а також стимулювання вчителів до добровільної сертифікації.

Більшість педагогічного колективу вказує на повний комфорт у питаннях кар'єрного та особистісного зростання, оскільки 91 % респондентів (51 особа) констатували відсутність «жодних перешкод» для свого розвитку. Незначна частина вчителів (3 особи) вбачає певні труднощі в недостатності матеріально-технічної бази, а варіант «інше» обрали 2 особи. Показники опору з боку керівництва, незадовільних умов праці чи відсутності матеріального заохочення отримали 0 %, що підтверджує створення в Ліцеї зразкового соціально-професійного клімату для самореалізації вчителів.

4. Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

56 відповідей



Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію та вчасно проходять атестацію. Керівництво закладу успішно мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності: заохочує педагогічних працівників до створення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів (блоги, сайти) та допомагає їх оприлюднювати. Педагоги діляться своїм досвідом на освітніх онлайн-платформах, у професійних спільнотах.

Рівень оцінювання за Вимогою 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – високий.

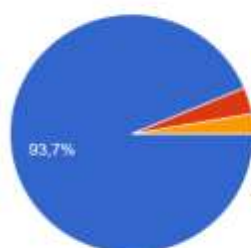
**Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.**

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку.

Результати моніторингу свідчать про надзвичайно високий рівень правової культури, свідомості та дисципліни серед ліцеїстів. Абсолютна більшість опитаних — 93,7 % — продемонстрували максимальну відповідальність, обравши варіант «так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся». Незначна частина респондентів знає про правила, але визнає, що не завжди їх виконує (червоний сектор), або керується загальними нормами культури через відсутність інформації про офіційне оприлюднення (жовтий сектор). Показник «мені нічого про це невідомо» має абсолютні 0 %, що підтверджує стовідсоткову ознайомленість учнівського колективу з нормами внутрішнього розпорядку та успішну роботу Ліцею у сфері формування безпечного й організованого освітнього простору.

14. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?

111 відповідей

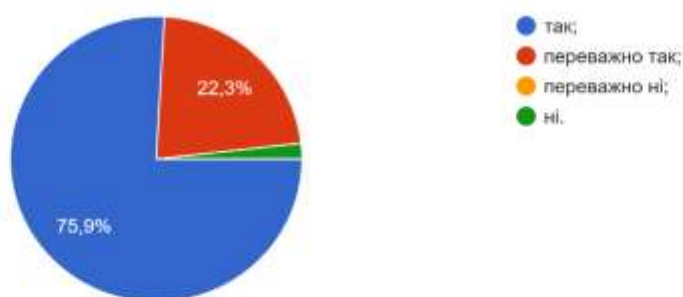


- так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся;
- так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся;
- правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;
- мені нічого про це невідомо.

Переважає більшість здобувачів освіти обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними і дотримуються їх. Результати анкетування засвідчують високий рівень правової захищеності та дотримання принципів людиноцентризму в Ліцеї. Абсолютна більшість здобувачів освіти — 98,2 % — дали позитивну оцінку стану дотримання їхніх прав: 75,9 % респондентів відповіли впевненим «так», а 22,3 % обрали варіант «переважно так». Частка критичних відповідей є практично відсутньою (зелений сектор відображає мінімальний поодинокий відсоток, а варіант «переважно ні» має 0 %), що підтверджує створення в закладі толерантного, демократичного та правового середовища, де кожен учень почувається повноцінним учасником освітнього процесу з гарантованим захистом особистих прав і свобод.

15. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

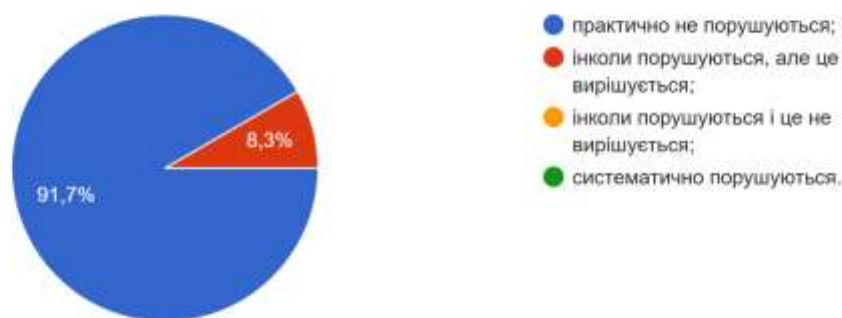
112 відповідей



Серед опитаних батьків переважна більшість (91,7 %) зазначила, що їхні права як учасника освітнього процесу практично не порушуються. Решта опитаних (8,3 %) вказали, що порушення інколи трапляються, але вони завжди успішно вирішуються в процесі комунікації. Варіанти щодо невирішених конфліктів або систематичних порушень прав не обрав жоден із батьків. Такі результати підтверджують правомірність дій превентивних служб, загальну прозорість та здоровий морально-психологічний клімат у взаєминах між Ліцеєм та родинами.

18. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

120 відповідей

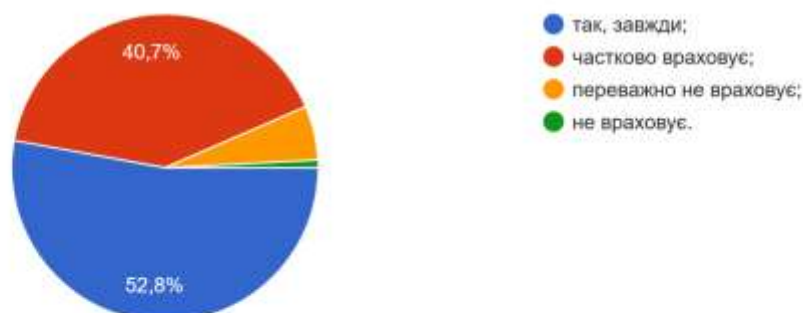


Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Батьківська спільнота відчуває себе повноцінним учасником освітнього

менеджменту: сумарно 93,5 % респондентів підтверджують, що Ліцей дослухається до їхнього голосу (52,8 % — «так, завжди», 40,7 % — «частково враховує»). Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їх пропозиції. Лише незначна частина опитаних вважає, що думка переважно не враховується (близько 5,7 %), а варіант «не враховує» становить критичний мінімум (0,8 %). Отримані дані свідчать про високий рівень демократизації управління Ліцеєм, розвиток державно-громадського керівництва та прагнення адміністрації будувати партнерські відносини з родинами.

19. Школа враховує думку батьків під час ухвалення важливих управлінських рішень?

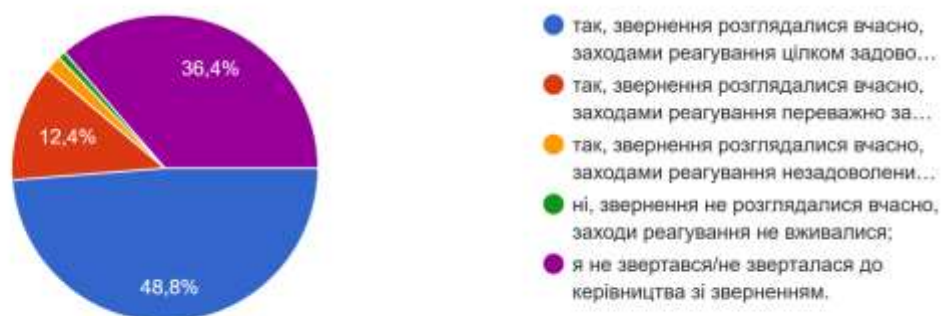
123 відповіді



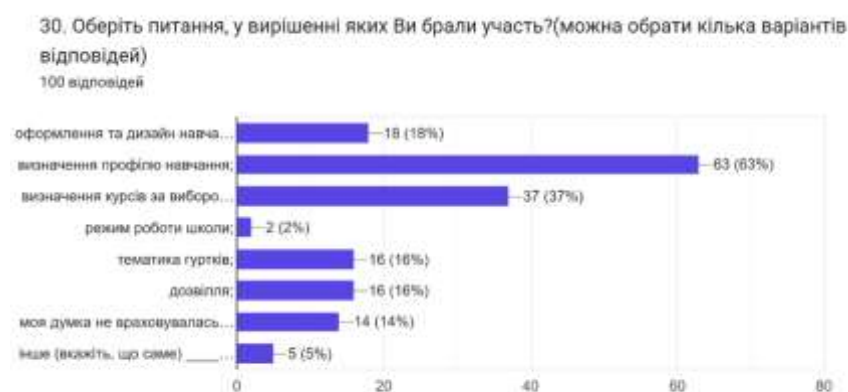
Значна частина батьків (36,4 %) зазначила, що не мала потреби звертатися до керівництва Ліцею. Серед тих респондентів, які надсилали звернення, зафіксовано високий рівень задоволеності якістю менеджменту: сумарно 61,2 % опитаних підтвердили вчасний розгляд їхніх запитів (48,8 % — цілком задоволені заходами реагування, 12,4 % — переважно задоволені). Відсоток тих, хто залишився незадоволеним або зіткнувся з ігноруванням звернень, є поодиноким і сумарно становить близько 2,4 %. Отримані дані демонструють високу виконавчу дисципліну керівництва, відкритість до діалогу та оперативність у вирішенні поточних проблем батьківської спільноти.

20. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?

121 відповідь



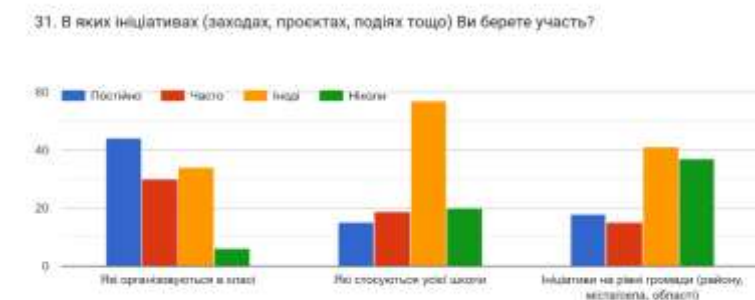
Учні зазначили в анкетах, що брали участь у вирішенні різних питань (можливо було обрати декілька варіантів відповідей). Аналіз показує найвищий рівень участі респондентів у питаннях визначення профілю навчання (63 %) та курсів за вибором для старшокласників (37 %). Також учні беруть участь в оформленні дизайну навчального простору (18 %), виборі тематики гуртків (16 %) та організації дозвілля (16 %). Попри високі показники залученості, 14 % опитаних зазначили, що їхня думка не враховувалася, що вказує на потенціал для подальшого розвитку діалогу між адміністрацією та учнівським самоврядуванням.



У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Основним інструментом взаємодії з родинами учнів є індивідуальне спілкування з батьками, яке практикують 96,4 % педагогів Ліцею. Традиційну колективну форму у вигляді батьківських зборів використовують 60,7 % опитаних

Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми закладу та приймати раціональні управлінські рішення. У закладі освіти налагоджено усталені процедури розгляду керівництвом пропозицій учасників освітнього процесу. Ліцей конструктивно співпрацює з місцевою громадою та засновником. Активно використовує програму співпраці з іншими важливими партнерами (наприклад, ІРЦ, закладами дошкільної освіти, ДЮСШ, ОМЦДЮТ-МАН, музичною і художньою школами тощо).

Керівництво закладу освіти підтримує громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на розвиток закладу. У закладі реалізуються проекти, ініційовані учнівським самоврядуванням. Анкетування та опитування учнів засвідчує наступні результати щодо участі в заходах, проєктах:

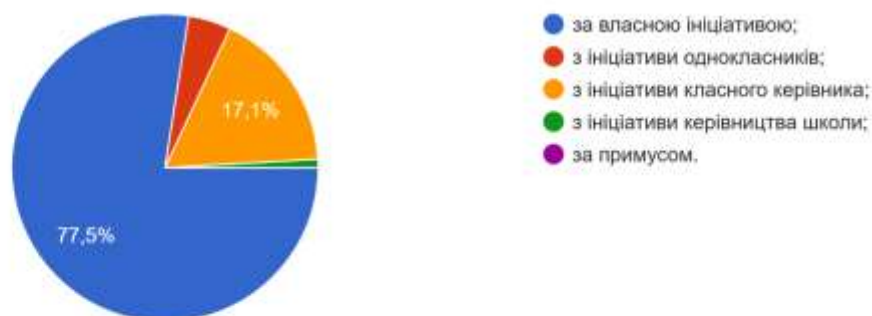


Найчастіше здобувачі освіти беруть участь у заходах, які організуються в класі: результати опитування свідчать про найвищу залученість учнів до шкільних активностей на рівні класу (більшість бере участь «постійно» або «часто»). Ініціативи шкільного масштабу мають переважно періодичний характер участі («іноді»), тоді як проекти рівня громади мають помітний відсоток тих, хто не бере в них участі («ніколи»), що вказує на потребу в додатковій мотивації учнів до виходу за межі шкільного середовища.

Щодо причин участі у заходах, учні дали такі відповіді:

### 32. Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

111 відповідей



Участь здобувачів освіти у заходах ліцею переважно добровільна (77,5 % – власна ініціатива), що свідчить про високий рівень внутрішньої мотивації та автономії учнів. Роль педагогів також є вагомим: 17,1 % учнів долучаються до активностей завдяки підтримці та ініціативам класних керівників, що підтверджує сприятливий клімат для розвитку лідерських якостей у Ліцеї.

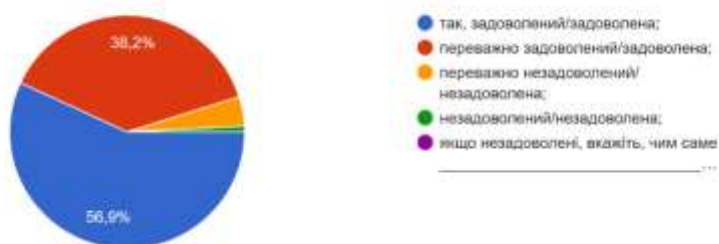
Отже, керівник закладу, його заступники, здебільшого підтримують освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо).

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу, закладу схвалений на засіданні педагогічної ради та затверджений наказом керівника.

Анкетування батьків щодо задоволення організацією освітнього процесу в закладі показало наступні результати:

### 8. Ви задоволені загалом організацією освітнього процесу в школі?

123 відповіді



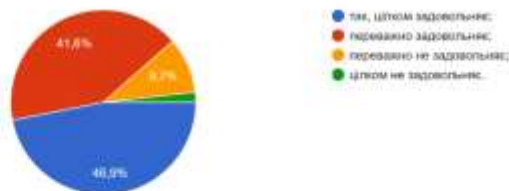
Опитування демонструє високий рівень загального задоволення батьків організацією навчання в ліцеї: сумарно 95 % респондентів надали позитивну оцінку (56,9 % — повністю задоволені, 38,2 % — переважно задоволені). Кількість тих, хто висловив незадоволення освітнім процесом, є мінімальною (жовтий та зелений сектори сумарно складають менше 5%). Отримані результати підтверджують високу ефективність менеджменту закладу та відповідність організації навчання очікуванням батьківської спільноти.

Отже, режим роботи закладу освіти враховує потреби більшості учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу в умовах воєнного стану.

Розклад уроків закладу відповідає освітній програмі, санітарно-гігієнічним нормам, розподіл навчального навантаження зроблено з урахуванням інтересів дитини та вікових особливостей учнів. Розклад уроків затверджений наказом керівника закладу.

Під час анкетування були отримані наступні відповіді учнів щодо задоволення розкладом занять:

3. Вас задовольняє розклад занять?  
113 відповідей



Організація освітнього процесу в частині складання розкладу уроків відповідає очікуванням та потребам більшості старшокласників: загалом 88,5% опитаних учнів позитивно оцінили поточний графік занять, серед яких 46,9 % (53 особи) зазначили, що він їх «цілком задовольняє», а 41,6 % (47 осіб) відповіли «переважно задовольняє». Певне невдоволення висловила незначна частина ліцеїстів, де варіант «переважно не задовольняє» обрали 9,7 % респондентів (11 осіб), і лише 2 особи констатували повне незадоволення, що вказує на високу ергономічність та збалансованість розкладу.

Режим роботи закладу враховує розташування та специфіку роботи закладу. У процесі розроблення освітньої програми, навчального плану, вибору спеціалізації та профільності, варіативної частини навчального плану (додаткових годин для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором) враховуються інтереси та потреби учнів і батьків.

У ліцеї використовуються різні організаційні форми освітнього процесу, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Відбувається активне впровадження технологій дистанційного і змішаного навчання: використовуються інтерактивні інтернет-платформи для організації змішаного навчання (Microsoft Teams). З 1 вересня 2025 року заклад перейшов на ведення електронного класного журналу та електронного щоденника здобувачів освіти на освітній платформі «Мрія». Це державна освітня екосистема (вебпортал та мобільний застосунок), створена для того, щоб об'єднати школярів, батьків і

вчителів в єдиному цифровому просторі. Проєкт розроблено Міністерством цифрової трансформації спільно з Міністерством освіти і науки України.

Інтернет-платформа Teams використовується для розміщення освітніх ресурсів, комунікації між вчителями і учнями. Керівництво закладу освіти сприяє розробленню індивідуальних освітніх траєкторій для дітей, які цього потребують. Вчасно розробляються індивідуальні навчальні плани, які відповідають освітній програмі закладу. В ліцеї забезпечується навчання та розвиток учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями за ініціативою батьків, закладу освіти, окремих педагогічних працівників.

Рівень оцінювання за Вимогою 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній.

**Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.**

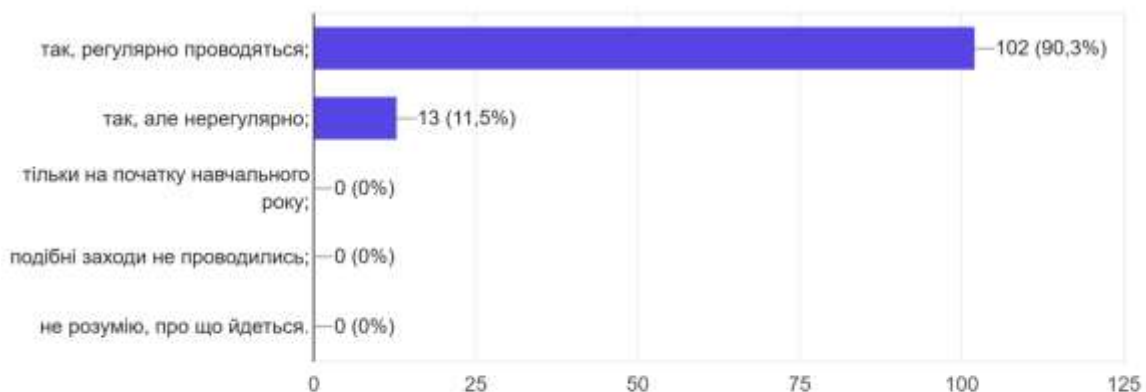
Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками.

У закладі розроблено систему та механізми забезпечення академічної доброчесності – Положення про академічну доброчесність закладу освіти. У річному плані закладу прослідковуються питання розгляду дотримання в закладі освіти принципів академічної доброчесності (заплановані заходи з учнями, педагогічними працівниками). Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

3 травня 2025 року Ліцей долучився до проєкту «Прозора школа» під егідою НАЗК. Улітку педагогічні працівники пройшли курси, а з 01.09.2025 року розпочалося систематичне проведення заходів у межах проєкту щодо дотримання академічної доброчесності. Педагогічні працівники закладу відповідно до своїх повноважень забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності.

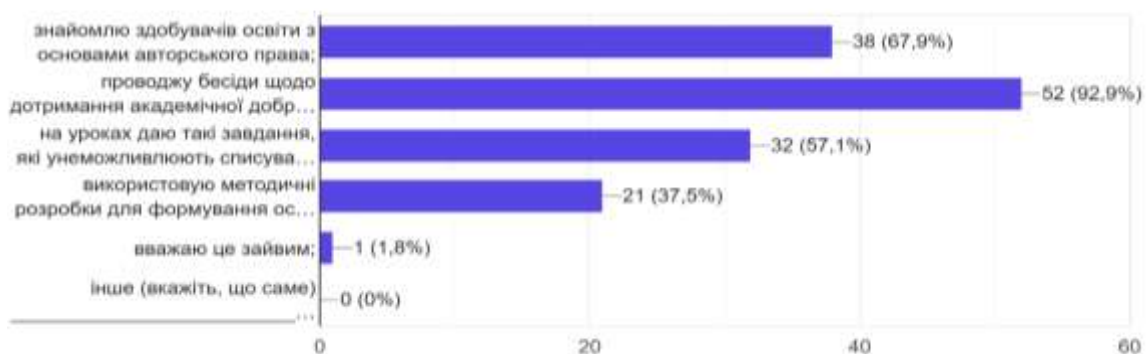
Наприклад, в анкетах учні зазначили, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності та неприпустимість плагіату проводяться регулярно. Заклад освіти ефективно комунікує важливість академічної доброчесності, охоплюючи переважну більшість респондентів регулярними бесідами. 90,3 % респондентів підтвердили, що бесіди про важливість чесного навчання проводяться регулярно. Сумарно з тими, хто відзначив нерегулярні обговорення (11,5 %), охоплення учнів цією інформаційною роботою є майже стовідсотковим, при цьому 0 % учнів зазначили, що такі заходи не проводяться або є незрозумілими для них.

28. Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі...? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)  
113 відповідей



Переважає більшість опитаних педагогів активно працює над запобіганням порушенням академічної доброчесності. У Ліцеї ведеться активна та багатовекторна превентивна робота з утвердження принципів чесного навчання, де провідним інструментом педагоги обрали роз'яснювальні бесіди щодо дотримання академічної доброчесності — цей варіант підтримали 92,9 % опитаних (52 особи). Додатково 67,9 % вчителів (38 осіб) системно ознайомлюють учнів з основами авторського права, а 57,1 % (32 особи) пропонують безпосередньо на уроках такі практичні завдання, які повністю унеможливають списування. Авторські методичні розробки для формування усвідомленого ставлення до навчання використовують 37,5 % респондентів (21 особа), тоді як думку про те, що подібні заходи є зайвими, висловив лише один педагог, що підтверджує високу корпоративну відповідальність колективу у вихованні культури доброчесності.

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ф...о)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)  
56 відповідей



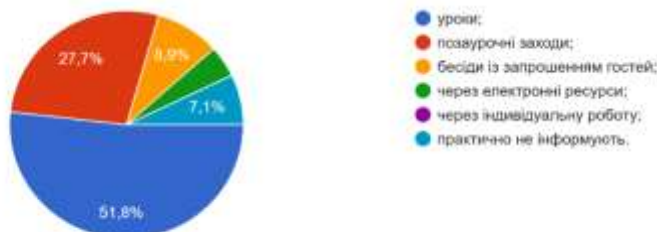
Переважає більшість опитаних учителів активно дотримується принципів академічної доброчесності у власній професійній діяльності, зокрема шляхом зазначення джерел інформації та поваги до інтелектуальної власності. Практично всі респонденти вказують, що вони завжди посилаються на джерела та цитують належним чином, що є ключовим аспектом академічної доброчесності.

Отже, в закладі проводиться систематична інформаційно-просвітницька робота щодо дотримання академічної доброчесності.

Керівник закладу освіти, його заступники, педагоги відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. У своїх анкетах учні зазначили, що вчителі і керівництво Ліцею інформують їх про негативне ставлення до корупції у різних формах.

35. У яких формах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

112 відповідей



Опитування показало, що найбільш поширеною формою інформування про негативне ставлення до корупції є уроки (51,8 %), що свідчить про систематичне включення цієї теми в освітній процес. Водночас значна частина учнів зазначає позаурочні заходи (27,7 %), а також бесіди із запрошеними гостями (8,9 %), що доповнює основну роботу школи. Менш поширеними є використання електронних ресурсів та індивідуальна робота, тоді як певна частка респондентів вказує, що практично не отримує такої інформації, що може свідчити про нерівномірність підходів у різних класах та вимагає активізації роботи над формуванням антикорупційної свідомості, інтегруючи цю тему в навчальний процес та позаурочну діяльність.

У Ліцеї на найвищому рівні реалізується антикорупційна політика та здійснюється правове виховання колективу й учнів: абсолютно всі опитані педагоги — 100 % (56 осіб) — одностайно підтвердили, що інформаційні та освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, проводяться регулярно та охоплюють усіх без винятку учасників освітнього процесу. Такий максимальний результат відображає принципову позицію закладу щодо дотримання норм доброчесності, прозорості та формування високої громадянської свідомості в усьому ліцейському середовищі.

31. У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

56 відповідей



Отже, керівник закладу освіти, його заступники, органи управління закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Узагальнені результати 2025/2026 навчального року підтверджують успішне виконання річного плану та системний поступ у реалізації Стратегії розвитку закладу. Попри сучасні виклики, ключові цілі в напрямках підвищення якості освіти, цифровізації та розвитку кадрового потенціалу були повністю досягнуті. Цей рік став періодом якісних трансформацій, що дозволяє закладу впевнено рухатися вперед, оптимізувати освітній процес та відкривати нові можливості для всіх його учасників.