

Річний звіт про діяльність
Ліцею № 3 Охтирської міської ради Сумської області
в 2024/2025 навчальному році

Робота Ліцею № 3 Охтирської міської ради Сумської області у 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Статуту закладу, Освітньої програми, річного плану роботи закладу.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у закладах загальної середньої освіти спрямовують на реалізацію Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року), Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат.

Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Приміщення Ліцею № 3 Охтирської міської ради сумської області збудоване у 1991 році. Це трьохповерхова будівля, комунальна власність Охтирської міської ради.

У закладі обладнані та діють 38 навчальних кабінетів з відповідним обладнанням, що необхідне для реалізації освітньої програми закладу. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики (2 кабінети), обслуговуючої праці, спортивна та актові зали, інші кабінети частково обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства. Є їдальня на 260 місць, проте приміщення харчоблоку та обідня зала потребують капітального ремонту. Виготовлено ПКД для реконструкції їдальні та харчоблоку, відповідно до вимог системи НАССР. Розпочато роботу щодо участі проекту у конкурсі МОН із використанням екосистеми DREAM.

Дві майстерні по обробці металу та деревини мають задовільний стан.

У цьому навчальному році проведено ремонт двох препаратських. Успішно реалізовано проєкт учнівського самоврядування щодо створення осередку читання та спілкування реалізовано за рахунок благодійників.

У закладі оформлена та працює ресурсна кімната.

Загальний стан приміщень та матеріальна база школи за останні роки суттєво покращені, школа затишна та естетична. Але 08.03.2025 року заклад постраждав через влучання шахедів. Гараж відновленню не підлягає. Пошкоджено 9 класів, санвузли, вікна, стіни, двері. Наразі проведена експертиза пошкоджених приміщень, триває проектування необхідних робіт та складання кошторисної документації. З міського бюджету виділено 2,6 млн. грн. для проведення невідкладних робіт з ліквідації наслідків агресії.

У 2024 році керівником закладу залучено додаткових коштів від благодійників на облаштування найпростішого укриття, Кабінету Безпеки, придбання обладнання на суму 883361,66 грн. (крісло-груша, мікрохвильова піч, книги, настільні ігри, гаджети тощо). За кошти ЮНІСЕФ обладнано в укритті кабінет для подолання освітніх втрат на суму 328 тис.грн.

Ліцензований обсяг закладу – 930 учнів. Мова навчання та виховання – українська. У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів. Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі.

На 01.09.2024 р.- 867, класів -31, середня наповнюваність 27,8. На кінець 2024/2025 навчального року здобувачів освіти 864. Прибуло 6 учнів, вибуло 9. На рух учнів у 2024/2025 році вплинула безпекова ситуація, проте кількість учнів залишилася сталою.

Дані про кількість учнів у закладі в 2024/2025 н.р.

Початкова школа		Основна школа		Старша школа	
1-4 класи		5-9 класи		10-11 класи	
Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів
12	315	15	435	4	117
Усього класів школи		30			
Прибуло		6 (початкова школа – 1, основна школа – 3, старша школа -2)			
Вибуло		9 (початкова школа – 4, основна школа – 5, старша школа - 0)			

Освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану й річного плану роботи школи.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.08.2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» в закладах загальної середньої освіти 2024/2025 навчальний рік триватиме з 2 вересня 2024 року до 30 червня 2025 року.

Освітній процес у 2024/2025 н. р., відповідно до листа МОН України від 23.08.24 року № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» може бути організовано за очною, дистанційною формами навчання або їх поєднанням (за змішаним режимом) залежно від безпекової ситуації під час воєнного стану.

Навчальні заняття організовувати у 2024/2025 н.р. за семестровою системою:

I семестр – з 2 вересня по 20 грудня 2024 року (15 тижнів, 75 днів),
II семестр – з 06 січня по 02 червня 2025 року (20 тижнів, 100 днів),

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:
осінні - з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року,
зимові - з 23 грудня 2024 року по 05 січня 2025 року,
весняні - з 28 березня по 06 квітня 2025 року.

Структура 2024/2025 навчального року була сформована з урахуванням та можливістю змінювати терміни канікул, початку й завершення семестрів, зважаючи на безпекову ситуацію в Україні, епідеміологічний стан та інші чинники, що можуть впливати на організацію освітнього процесу.

Початок навчального дня о 08:30 годині.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Освітній процес організовувався в безпечному освітньому середовищі.

Організація освітнього процесу здійснювалась в очному, дистанційному режимах та за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

У дистанційному режимі усі заняття відбувалися згідно з розкладом уроків та режимом роботи закладу на платформі Microsoft Teams.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення учителі-предметники проводили оповіщення здобувачів освіти про необхідність прослідування до укриття й перебування в них до скасування тривоги. Після відбою тривоги організували освітній процес з урахуванням необхідного корегування. На канікулах та у період з 03 по 20 червня 2025 року педагоги проводили консультування здобувачів освіти з метою подолання освітніх втрат під час воєнного стану.

У закладі щоденно о 9 годині 00 хвилин проводилася загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Для здійснення моніторингу якості освіти дистанційного навчання та спостереження за навчальними заняттями адміністрація закладу долучена до груп на платформі Microsoft Teams.

Планово-господарська діяльність закладу в 2024/2025 навчальному році була спрямована на продовження створення безпечного середовища та подолання наслідків руйнування закладу через влучання шахедів 08.03.25. Замінено покриття даху на 60%, встановлено 41 вікно на даху, переустановлено 14 вікон. Благодійна організація АрчіІНова замінила 55 вікон площею 309 кв.м. з улаштуванням відкосів. Замінено підлогу у кабінеті музичного мистецтва, облаштовано стелю у актовій залі, методичному кабінеті. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Придбано подрібнювач гілок, що дасть можливість переробки рослинних решток та мульчуванню клумб та зменшенню вивезення ТПВ.

Територія закладу освіти площею 2,2481 га завжди прибрана, доглянута. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядають

техпрацівники, своєчасно обрізаються дерева, проведено топіарну стрижку 5 кущів, проводиться скошування трави.

У закладі встановлено зовнішнє та внутрішнє відеоспостереження. Проведено мережу Інтернет до кожного класу та в укриття. Додатково встановлено 8 відеокамер. Доступ до забороненого контенту для здобувачів освіти обмежено.

Відповідно до річного плану педагогічні працівники інформували батьків та здобувачів освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет, попередження кібербулінгу.

У закладі створена система роботи з охорони праці й техніки безпеки, є в наявності відповідна нормативно-правова база з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Наявні Положення про адміністративно-громадський контроль, Положення про службу охорони праці, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу, Програма проведення навчання з охорони праці, Перелік питань первинного інструктажу для працівників, Положення про навчання з питань охорони праці та БЖД, Положення про оперативний контроль з охорони праці, Система управління охороною праці, Положення про комісію з питань охорони праці. У 2024 році було оновлено зміст інструкцій з охорони праці, які застаріли.

Організовано проведення та реєстрацію інструктажів: вступного, первинного, повторного, позапланового, цільового та інструктажу на робочому місці й наявні підписи працівників школи у відповідних журналах, які завірені підписом директора й печаткою. Заступники директора Мансурова І.В., Драгун Н.І., уповноважена трудового колективу Руденко А.І. пройшли спеціальне навчання з питань охорони праці, Мансурова І.В., Ситнік Т.М. – з питань пожежної безпеки.

У коридорах всіх поверхів, укритті вивішені плани-схеми евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, інструкції з пожежної безпеки, в учительській є куточок з охорони праці. Заклад доукомплектований засобами пожежогасіння у повному обсязі. Всього вогнегасників – 114 шт. У межах реалізації всеукраїнського проєкту в закладі створено та функціонує «Клас безпеки».

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги.

Учителі-предметники та класні керівники забезпечували дотримання правил безпеки життєдіяльності під час проведення освітнього процесу та виховних заходів у змішаному форматі, організовували вивчення учнями, правил і норм з охорони праці, безпеки життєдіяльності, проводили щомісяця інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності, проводили профілактичну роботу щодо запобігання травматизму, проводили профілактичну роботу серед учнів, щодо вимог особистої безпеки у побуті (дії у надзвичайних ситуаціях, дорожній рух, участь у масових заходах, перебування в громадських місцях, об'єктах мережі торгівлі тощо). У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу.

Харчування здобувачів освіти та працівників закладу здійснювалось шляхом отримання кейтерингових послуг, що надавалися КШХ Охтирської міської ради

«Мрія». КШХ Охтирської міської ради «Мрія». Вартість харчування 1-4 класи - 60.00 грн., 5-11 класи – 63 грн. Учні 1-4 класів харчуються безкоштовною Пільгові категорії 5-11 класів звільнені від плати за харчування.

Приміщення харчоблоку та обідньої зали, виробничих приміщень потребує ремонту, виготовлено ПКД та проведено експертизу проєкту, заклад бере участь у конкурсі проєктів через екосистему ДРЕАМ. Наразі участь проєкту погоджена комісією МОН України.

Проводиться щоденне прибирання приміщень закладу та укриття: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників.

Медичною сестрою закладу Вітрук О.М. велися журнали бракеражу сировини та готової продукції. До нього після дегустації заносилися всі страви, які готуються в їдальні та вживаються учнями. Зазначається час кінцевої реалізації продукції, які мають обмежений строк реалізації.

Класні керівники 1-11 класів, сестра медична Вітрук О.М. цілеспрямовано проводять роботу спрямовану на популяризацію здорового харчування.

Медичне обслуговування в закладі здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 20.01.2021 року № 31 «Про затвердження Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти».

Пріоритетними напрямками роботи медичного обслуговування здобувачів освіти є:

- організацію проведення обов'язкових медичних профілактичних оглядів;
- організацію проведення профілактичних щеплень згідно з їх календарем після лікарського огляду;
- моніторинг стану здоров'я;
- здійснення профілактичних та оздоровчих заходів у закладі;
- надання медичної допомоги учням, які перебувають у невідкладному стані, у закладі.

У закладі створені оптимальні умови для медичного обслуговування здобувачів освіти. Є добре обладнаний медичний кабінет. Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Сестра медична Вітрук Олена Миколаївна входить до штату закладу:

- проводить антропометрію, термометрію, оцінку загального стану розвитку учнів;
- проводить періодичні огляди на педикульоз відповідно до вимог, установлених МОЗ;
- здійснює профілактичні та оздоровчі заходи під час навчання;
- бере участь у здійсненні медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів;
- здійснює ізоляцію учнів, які мають ознаки інфекційної хвороби, з негайним інформуванням їх батьків або інших законних представників, а також спостереження за учнями, які були в контакті з інфекційним хворим;
- надає медичну допомогу учням, які перебувають у невідкладному стані, здійснює виклик бригади екстреної (швидкої) медичної допомоги та

невідкладне інформування про це батьків або інших законних представників дитини;

- бере участь в організації харчування учнів закладу освіти;
- здійснює контроль за своєчасністю проходження учнем профілактичного медичного огляду та вакцинації, а також інформує із зазначених питань батьків або інших законних представників;
- проводить серед педагогічних працівників, батьків учнів або інших законних представників та учнів просвітницьку та консультаційну роботу щодо здорового способу життя, турботи про психічне здоров'я, виховання здорової дитини;
- здійснює інформування учасників освітнього процесу з питань вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, збереження репродуктивного здоров'я, протидії поширенню серед учнів звичок, небезпечних для їх фізичного та психічного здоров'я;
- співпрацює з працівниками психологічної служби закладу освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, закладів охорони здоров'я, а також соціального захисту;
- бере участь в організації та контролі проведення поточної дезінфекції та санітарних і протиепідемічних заходів.

Працівники закладу щорічно проходять медичний огляд, працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок коштів місцевого бюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних медичних книжках установленого зразка, які реєструються й зберігаються в заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурової І.В. Без медичного огляду та допуску лікувальної установи жоден працівник до роботи допущений не був.

Обов'язкові медичні профілактичні огляди здобувачів освіти проводяться щороку медичними працівниками в закладах охорони здоров'я за місцем медичного обслуговування учня в присутності його батьків або інших законних представників. Під час обов'язкових медичних профілактичних оглядів лікарі проводять обстеження дітей, роблять висновок про стан їх здоров'я, який оформляють згідно з формою первинної облікової документації, установленою МОЗ, визначають групу для занять фізичною культурою, надають рекомендації щодо додаткових обстежень, лікування (за наявності показань), профілактичних щеплень, режиму харчування та здійснення інших заходів. Результати медичного огляду учнів враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту України. На кожний клас складено листи здоров'я. Узагальнена інформація за результатами щорічних обов'язкових медичних профілактичних оглядів щодо загального стану здоров'я учнів доводиться сестрою медичною закладу Вітрук О. до відома педагогічних працівників та керівника.

За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 838 учнів, спецгрупа – 6 учнів, підготовча група – 6 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 14 учнів.

З обстежених дітей: практично здорові – 705 учні (82 %), дітей з вадами здоров'я – 159 учні (18 %).

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

У 2024/2025 н.р. заклад продовжив роботу над упровадженням проєкту, зазначеного у Стратегії розвитку закладу «Територія безпечного освітнього середовища». Мета проєкту: сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації; скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин та умов, які сприяють скоєнню протиправних дій здобувачами освіти; забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку; поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально – психолого–педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх; налагодити правову освіту.

Безпечне й здорове освітнє середовище є сукупністю умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Тому, відповідно до Закону України «Про освіту», Конвенції ООН про права дитини, Закону України «Про охорону дитинства», Державної цільової програми «Національний план дій з реалізації Конвенції про права інвалідів», Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)», наказу МОНУ «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 р.№ 1646, наказу Міністерства освіти і науки від 26.02.2020 року № 293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти», листа Міністерства освіти і науки від 20.03.2020 року №6/480-20 «Про план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти». Було видано наказ від 07.08.2024 № 146-о «Про організацію та інформування працівників закладу про захист дітей від усіх форм насильства та жорстокого поводження», наказ від 14.08.2024 № 148-о «Про організацію роботи щодо протидії булінгу (цькуванню) в закладі».

В період складних випробувань, який сьогодні переживає наша держава від жорстокості воєнної агресії росії, надзвичайно важливо педагогічному колективу бути згуртованим, спільним фронтом забезпечити для наших ліцеїстів безпечне освітнє середовище, вільне від насильства та булінгу. Створення мирного середовища як умови встановлення демократичних цінностей є орієнтиром для розбудови держави. Враховуючи сучасний етап соціокультурного розвитку України, необхідно констатувати зміну уявлень про шляхи вирішення конфліктів. Заклад освіти ставить за мету всебічний розвиток дитини, створення умов для засвоєння ефективних моделей поведінки з ровесниками. Система сучасної середньої загальної освіти має забезпечити дотримання загальнолюдських прав; формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; створення атмосфери безпеки в дитячому та молодіжному

колективі, забезпечення процесу конструктивної комунікації учнівської молоді з тими, хто поряд. Важливими кроками в цьому напрямку є: формування в здобувачів освіти здатності протистояти булінгу, навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, розуміння поняття «мир», усвідомлення власної значущості у миробудуванні, усвідомлення конфлікту як важливої та невід'ємної частини життя, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті.

Діяльність щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі ґрунтується на принципах:

- недискримінації за будь-якими ознаками;
- ненасильницької поведінки в міжособистісних стосунках;
- партнерства та підтримки між педагогічним колективом школи і батьками (законними представниками) малолітнього чи неповнолітнього здобувача освіти;
- особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини;
- розвитку емоційного інтелекту учасників освітнього процесу;
- гендерної рівності;
- демократичності в прийнятті рішень.

У закладі освіти розроблені Правила поведінки учасників освітнього процесу, які оприлюднені на сайті закладу освіти для ознайомлення. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх.

У закладі наявний та виконаний у повному обсязі План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) на 2024/2025 навчальний рік.

У I семестрі 2024/2025 навчального року, з метою сприяння запобіганню та протидії булінгу (цькуванню) в закладі було проведено такі заходи:

- Класні керівники 1-4 класів щоранку проводили ранкові зустрічі «Ранкове коло» з метою формування навичок дружніх стосунків у класному колективі.
- Класні керівники 1-11 класів організували та провели 02.09.2024 інформаційний порадишник «Поговоримо про булінг та кібербулінг».
- 23.09. – 27.09.2024 року – брали участь у Всеукраїнському тижні із протидії булінгу та провели наступні заходи:
 1. Практичний психолог Логвиненко Г.Ю., соціальний педагог Скорик Н.О. організували та провели заняття з елементами тренінгу «Поважай себе та інших людей» (5-7 класи);
 2. Класні керівники 1-4 класів із дітьми організували рухливі перерви «Учимося в дружбі жити»;
 3. Соціальний педагог Скорик Н.О. провела бесіди з учнями «Змінюй у собі негативне ставлення до інших» (1-11 класи);
 4. Класні керівники 5-11 класів провели індивідуальні бесіди «Що робити, коли тебе ображають»;
 5. Педагог – організатор Арехова Т.В. з учнівським самоврядуванням з учнями 5-9 класів організували та провели година спілкування «Булінг. Як його уникнути?»;
 6. Класні керівники 11-11 класів провели просвітницькі заняття з байками «Викресли булінг!».

- Класні керівники 3-8 класів 02.09.-06.09.2024 року провели годину спілкування «Правила дистанційного навчання».
- Соціальний педагог Скорик Н.О. з 09.09. по 13.09.2024 року провела заняття для учнів з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів (5-7 класи).
- Практичний психолог Логвиненко Г.Ю. провела заняття з елементами тренінгу «Розвиток навичок поведінки в конфліктних ситуаціях» (для учнів, схильних до конфліктної поведінки).
- Практичний психолог Логвиненко Г.Ю., соціальний педагог Скорик Н.О. 23.09.2024 провели заняття з медіаграмотності та медіазахисту «Цифрова гігієна: яких правил варто дотримуватися в інтернеті?».
- Класні керівники 1-11 класів 02.10.24 провели заходи до Міжнародного дня проти насильства.
- Соціальний педагог Скорик Н.О. з 07.10. по 11.10.2024 року провела години спілкування: «Добротою себе перевіри» (1-4 класи); «Думка колективу чи думка особистості» (5-8 класи); «Мистецтво жити гідно, у чому воно полягає?» (9-11 класи).
- Практичний психолог Логвиненко Г.Ю. з 07.10. по 11.10.2024 року провела години спілкування: «Я хочу стати кращим» (1-4 класи); «Світ моїх почуттів» (5-8 класи); «Уміння бути самим собою» (9-11 класи).
- Класні керівники 1-11 класів, практичний психолог Логвиненко Г.Ю., соціальний педагог Скорик Н.О. з 14.10. по 18.10.2024 року провели заняття «Як навчити дітей безпечної поведінки в інтернеті» (1-11 класи).
- Практичний психолог Логвиненко Г.Ю. провела 11.11.2024 року загальношкільну акцію «Наскільки я толерантна людина?».
- Соціальний педагог Скорик Н.О. 12.11.2024 провела годину спілкування «Толерантність світу – гарантія миру». Перегляд короткометражного соціального фільму (1-9 класи).
- Практичний психолог Логвиненко Г.Ю., соціальний педагог Скорик Н.О. з 25.11. по 10.12.2024 провели заходи до Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»:
 1. інформаційні п'ятихвилинки «Корисні поради» (1-4 класи);
 2. години спілкування «Що таке насилля? Як себе захистити?» (5-11 класи);
 3. тренінг для педагогічних працівників «Збереження психологічного здоров'я!»
- Практичний психолог Логвиненко Г.Ю., соціальний педагог Скорик Н.О. з 11.11. по 15.11.2024 року провели години ментальної психологічної підтримки здобувачів освіти «Агресія і хейт у соцмережах: як реагувати».
- З 09.12. по 13.12. 2024 року у закладі було проведено Тиждень правової освіти. Класні керівники 1-4 класів провели годину спілкування на тему: «Я маю право... Кожна людина має право». Учителю правознавства Соболєв І.В., учитель історії Скорик Л.П. організували круглий стіл «година спілкування «Основи правосвідомості особистості»» для учнів 9-11 класів та ділову гру «Немає прав без обов'язків для учнів 5-8 класів».

- Класні керівники 1-4 класів, учителі інформатики Мучаров О.М., Бездрабко М.О. 23.12.-24.12.2024 року провели годину спілкування «Профілактика комп'ютерного насильства та проявів агресії в кіберпросторі та соцмережах» (1-11 класи).
- Педагог-організатор Арехова Т.В., практичний психолог Логвиненко Г.Ю., соціальний педагог Скорик Н.О. 18.12.-20.12.2024 року провели заняття з елементами тренінгу «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу» (5-11 класи).
- Практичний психолог Логвиненко Г.Ю., соціальний педагог Скорик Н.О. провели анкетування батьків про безпеку в закладі.

Січень розпочався з інтенсивної роботи, спрямованої на попередження булінгу та вирішення поточних питань виховної роботи. Зокрема, 23 та 24 січня відбулися засідання Ради профілактики, у яких брали участь класні керівники, практичний психолог Логвиненко Г.Ю. та соціальний педагог Скорик Н.О.. Головна мета цих зустрічей - обговорення поточних питань, виявлення потенційних ризиків та оперативна розробка індивідуальних планів роботи з учнями, які потребують особливої уваги та підтримки. 17 січня було проведено засідання шкільного наркопосту, орієнтоване на профілактику девіантної поведінки серед здобувачів освіти 5-11 класів. Ці заходи мали на меті не тільки виявлення та запобігання негативним явищам, а й формування в учнів важливих соціальних та громадянських компетентностей, що є невід'ємною частиною їхнього гармонійного розвитку.

Значну увагу в січні було приділено психологічній підтримці здобувачів освіти. Протягом місяця практичний психолог Логвиненко Г.Ю., соціальний педагог Скорик Н.О. та класні керівники проводили години ментальної та психологічної підтримки для учнів 1-11 класів. Тематика цих занять була різноманітною та актуальною: «не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу», «Ми проти булінгу та конфліктів», «Що таке невизначеність і як людині з нею жити?», «Як правильно спати, коли нема 8 годин для сну», «Як віднайти мотивацію у важкі моменти життя», «Я і однолітки», «Як боротися з ментальними вірусами». Ці заходи були спрямовані на формування вміння вчитися впродовж життя, усвідомлення важливості здорового життя, а також надання учням ефективних інструментів для подолання тривожних станів та стресу, які є особливо актуальними в нинішніх умовах.

Для молодших школярів, враховуючи їхні вікові особливості, були організовані спеціальні заняття. 8 січня для учнів 1-4 класів відбулося заняття «Цінність дружби в житті людини», яке сприяло формуванню емпатії та позитивного ставлення до однолітків. 6 січня для здобувачів освіти всіх класів була проведена акція «Обійми дружби», яку організували класні керівники та практичний психолог. Цей захід мав на меті не тільки створення теплої та дружньої атмосфери в закладі, а й сприяв формуванню здорового способу життя через емоційний добробут.

Лютий продовжив лінію активної роботи з профілактики булінгу та підвищення рівня безпеки в освітньому середовищі. 20-21 лютого відбулися чергові засідання Ради профілактики, які охопили учнів та вчителів 5-11 класів. Ці засідання були націлені на посилення соціальної та громадянської компетентності

здобувачів освіти, обговорення конкретних випадків та вироблення спільних стратегій дій. 7 лютого також було проведено засідання шкільного наркопосту для учнів 5-11 класів з метою профілактики девіантних форм поведінки та зміцнення правової свідомості.

Особливу увагу в лютому було приділено питанню безпеки в кіберпросторі, що є вкрай актуальним у сучасному світі. 10 лютого класні керівники провели для учнів 1-11 класів інформаційні хвилини на тему «Хто володіє інформацією, той володіє світом». Учні 2-6 класів долучилися до виставки малюнків «Мій світ без насильства». Учителі інформатики організували виготовлення онлайн-пам'ятки «Ми – за безпечний Інтернет» для всіх класів, що стало практичним кроком до поширення знань про безпеку в мережі. 11 лютого для учнів 1-7 класів була проведена онлайн-гра «Правильно-неправильно: про правила безпечного Інтернету», яка в інтерактивній формі допомогла засвоїти основні правила безпечної поведінки. 12 лютого учні 5-8 класів створювали сенкани з термінами про «Сучасні загрози» в Гугл-Презентації, що сприяло не тільки розвитку творчих здібностей, а й усвідомленню потенційних небезпек в онлайн-середовищі. Ці заходи мали на меті формування навичок безпечної поведінки в мережі, що є життєво необхідним для сучасних школярів.

Протягом лютого класні керівники провели цикл бесід про правила поводження в колективі: «Булінг: міфи та реальність», «Не допускай насилля над ближнім», «Спілкування з однолітками». Продовжувалися години ментальної та психологічної підтримки, які проводили практичний психолог, соціальний педагог та класні керівники, розглядаючи питання подолання внутрішньої безпорадності, розвитку стресостійкості. Ці заходи мали на меті формування вміння жити в колективі, здорового способу життя, що є фундаментальними для гармонійного розвитку особистості.

У березні продовжилася цілеспрямована робота з превентивного виховання та зміцнення антибулінгової політики. Відбулися чергові засідання Ради профілактики за участю класних керівників, практичного психолога та соціального педагога. Оксана Гузенко повідомила, що ці засідання були спрямовані на аналіз проміжних результатів та корегування подальших дій. 7 березня було проведено засідання шкільного наркопосту, що є невід'ємною частиною системи превенції. Основним акцентом у березні стало проведення батьківських зборів на тему «Булінг у дитячому середовищі». Цей захід був організований з метою підвищення обізнаності батьків про проблему булінгу, обговорення шляхів її вирішення та залучення родини до активної співпраці із закладом освіти. Ефективна боротьба з булінгом можлива лише за умови тісної взаємодії закладу освіти та сім'ї.

У квітні продовжилась системна робота з профілактики. Відбулися чергові засідання Ради профілактики, спрямовані на аналіз та корекцію індивідуальних планів роботи з учнями. 10 квітня проведено засідання шкільного наркопосту, що є важливим елементом превенції девіантної поведінки. Важливою подією стали інформаційні години щодо булінгу, які провели класні керівники 5 квітня для всіх класів, а також батьківський всеобуч на тему «Булінг: його причини та наслідки», організований 20 квітня для батьків. Протягом місяця практичний психолог, соціальний педагог та класні керівники провели заняття з елементами тренінгу: «Як

протистояти тиску однолітків», «Профілактика булінгу в учнівському середовищі», «Спілкування з однолітками», «Вчимося безпечної поведінки в мережі Інтернет».

У травні робота з профілактики булінгу та забезпечення безпеки також була активною. Відбулися підсумкові засідання Ради профілактики, що дозволило оцінити ефективність проведених заходів та спланувати роботу на наступний період. 15 травня проведено засідання шкільного наркопосту. Протягом місяця продовжувались години ментальної та психологічної підтримки. Особлива увага була приділена питанням безпеки життєдіяльності.

Надзвичайно важливою та ефективною протягом семестру була співпраця з інспектором ЮПСП Охтирського РВП Дарією Ткаченко, участь інспектора в просвітницькій роботі з нашими здобувачами освіти є неоціненною. Дарія Ткаченко організовувала систематичну інформаційно-роз'яснювальну роботу. Зокрема, для учнів 8-х класів вона провела бесіду на тему «Безпека в кіберпросторі». Під час цієї зустрічі інспектор наголосила на важливості протидії загрозам у кіберпросторі та навчала учнів безпечному користуванню телефоном та інтернетом задля їхньої власної безпеки. У час стрімкого розвитку цифрових технологій ці знання є абсолютно необхідними. Крім цього, протягом II семестру було організовано низку зустрічей з інспектором ЮПСП Охтирського РВП Дарією Ткаченко, які були безпосередньо присвячені антибулінговій тематиці. Мета цих зустрічей - підвищення правової свідомості учнів, формування навичок безпечної поведінки та глибшого розуміння наслідків булінгу для всіх учасників освітнього процесу. Під час цих зустрічей Дарія Ткаченко:

- детально розповіла про різні види булінгу – фізичний, психологічний, кібербулінг, – та його довготривалі психологічні наслідки як для жертв, так і для агресорів, а також для свідків;
- надала вичерпну інформацію про відповідальність за вчинення булінгу, акцентуючи увагу на відповідних положеннях чинного законодавства України, включаючи адміністративну та кримінальну відповідальність;
- провела інтерактивні заняття та дискусії, під час яких учні мали можливість поставити запитання, обговорити реальні ситуації з життя та висловити власні думки щодо проблеми булінгу. Це сприяло активній участі учнів та кращому засвоєнню матеріалу;
- надала практичні поради щодо того, як реагувати на булінг, до кого звертатися по допомогу (класні керівники, психолог, соціальний педагог, адміністрація закладу, батьки) та як ефективно захистити себе та своїх друзів;
- наголосила на критичній важливості формування атмосфери взаємоповаги, толерантності та ненасильства в учнівському колективі, підкресливши, що спільні зусилля є запорукою успіху.

Усі ці заходи, проведені в рамках антибулінгової політики, сприяли формуванню ключових компетентностей учнів, таких як соціальна та громадянська компетентності, уміння вчитися впродовж життя, екологічна грамотність і здорове життя, інформаційно-цифрова компетентність та обізнаність і самовираження у сфері культури.

15 травня відбулись загальношкільні збори, на яких Наталія Ковпак, психолог КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Охтирської міської ради», виступила з доповіддю на тему «Емоційне благополуччя підлітків:

почути, зрозуміти, зберегти». Психолог розкрила важливість підтримки психологічного здоров'я підлітків у складних умовах сьогодення, надала практичні поради батькам та педагогам щодо розпізнавання ознак емоційного неблагополуччя та ефективних способів реагування. Було наголошено на необхідності створення в закладі освіти та вдома атмосфери довіри та взаєморозуміння. Наталія Скорик, соціальний педагог Ліцею № 3 Охтирської міської ради, проаналізувала причини та наслідки булінгу, розповіла про види цькування та механізми протидії цьому явищу в закладі освіти. Було наголошено на важливості активної позиції кожного учасника освітнього процесу у запобіганні та вирішенні ситуацій булінгу.

Заклад освіти приділяє значну увагу інформуванню батьків та учнів про антибулінгову політику. Для зручності та доступності вся необхідна інформація розміщена на офіційному сайті школи. Там батьки та учні можуть знайти повні відомості про те, що таке булінг, його види та ознаки, алгоритм дій у разі виявлення булінгу, контактні дані відповідальних осіб, а також посилання на корисні ресурси та гарячі лінії з питань протидії цькуванню. Необхідно, щоб кожен учасник освітнього процесу мав легкий доступ до цієї важливої інформації та відчував себе захищеним.

До всіх учасників освітнього процесу доведена інформація про діяльність Національних «гарячих ліній» та телефони спеціалістів, до яких можна звернутися за допомогою. Ця інформація розміщена на інформаційних стендах у класах, фое школи, на сайті закладу.

Отже, робота над реалізацією антибулінгової політики є безперервним процесом, який потребує постійної уваги, аналізу та активної співпраці всіх учасників освітнього процесу – адміністрації, педагогів, психолога, соціального педагога, учнів та їхніх батьків. Лише спільними зусиллями ми зможемо забезпечити нашим дітям безпечне та комфортне середовище для навчання та розвитку.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Протягом поточного навчального року освітній процес відбувався з урахуванням безпекової ситуації в державі та області в умовах воєнного стану – за змішаною формою.

У закладі створено умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. У 2024/2025 навчальному році створено 6 інклюзивних класи, в яких навчалося 6 дітей з особливими освітніми потребами. Індивідуальною формою навчання охоплено 3 учні (педагогічний патронаж).

Організовано роботу інклюзивних класів, команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, складено індивідуальні навчальні плани та індивідуальні програми розвитку, забезпечено проведення корекційно-розвиткових занять. Відповідно до рівня підтримки учнів з ООП педагогічні працівники розробили модифіковані програми з окремих предметів. Педагогічні працівники застосовували методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми

потребами. Заклад взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. Індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків.

До штатного розпису закладу було уведено з 01.09.2024 року 6 ставок асистента вчителя в інклюзивному класі, 0,5 ставки логопеда. Корекційно-розвиткові заняття проводилися у грудні та травні за рахунок коштів державної субвенції, решту часу працівники психологічної служби працювали без оплати.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування. У класних кімнатах учнівські столи та парти регулюються за висотою. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. У наявності вказівники, рекреації, коридори, виходи не захищені.

Проте не забезпечено у повному обсязі безбар'єрний доступ до будівлі закладу (пандус не відповідає вимогам безпечності), виготовлено ПКД для проведення капітального ремонту пандусу, але коштів ще немає. Дверний прохід не забезпечує можливість проїзду візком. Потребує покращення архітектурна доступність для осіб з особливими освітніми потребами (можливість пересування між поверхами), візуалізація приміщень, підлозі, сходах, інсталяції, рельєфне та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини.

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі.

Бібліотека закладу освіти використовується не лише для зберігання літератури. Приміщення бібліотеки використовувалося під час змішаного навчання для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів, під час дистанційного навчання заходи проводилися онлайн. Провідний бібліотекар закладу Подоляка В.Д. проводить бібліотечні уроки, заходи до визначних дат. Створюємо нові зони читання.

Напрямок 2. Система оцінювання освітньої діяльності учнів.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Відповідно до [пункту 22](#) статті 1 Закону України "Про освіту" результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти урегульовано такими документами:

– Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898),
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти".
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 8-11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 8-11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 № 496.
- Лист Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 № 1/4895-25 "Про окремі питання оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів відповідно до вимог Держстандарту базової середньої освіти". Цей лист надає роз'яснення щодо оцінювання учнів 5-8 класів, зокрема щодо виведення річної оцінки та коригування семестрового й річного оцінювання.
- Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений наказом МОН України 01.04.2022 № 289.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Законом України від 29.10.2024 № 4034-IX "Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року" у 2025 році скасовано ДПА для випускників 4-х, 9-х, 11-х класів.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. При виконанні обов'язкового

виду роботи учителі мають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента не проводиться за рішенням педагогічної ради від 29.09.2024.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. У додатку 1 до Рекомендацій наведено загальні критерії оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і реалізуються за чотирма рівнями, що дає змогу здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою:

- початковий (1-3 бали);
- середній (4-6 балів);
- достатній (7-9 балів);
- високий (10-12 балів).

Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

За умови навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання було враховано дотримання учнями принципів академічної доброчесності, зокрема:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

У разі їх порушення, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і пропонувалося учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його законних представників. Інформування батьків про результати навчання відбувалося:

- під час індивідуальних зустрічей з класним керівником або учителем;
- шляхом записів педагогами оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо);
- використання батьками та учнями електронного щоденника;
- фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Батьки могли ознайомитися з результатами виконання тематичних діагностувальних робіт учнів під час індивідуальних зустрічей з учителем, а за умов дистанційного навчання – через передачу в закритій мережі фото-, сканкопій робіт.

Міністерство освіти і науки України та Український інститут розвитку освіти надали методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів із особливими освітніми потребами. В умовах інклюзивного навчання ці рекомендації та поради допомогли адаптувати освітній процес до індивідуальних потреб кожної дитини та відстежувати її прогрес.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (у редакції наказу від 23.06.2024 № 836) здобувачам освіти, які очо навчаються в закладі освіти за кордоном та у закладі, за заявою батьків здобувачів освіти зараховувалися результати навчання з тих предметів, які здобувач (здобувачка) освіти опанувала в школі країни перебування, за умови виконання освітньої програми закладу.

Оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), результатів навчання здобувачів освіти здійснювалося з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. У закладі існують єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів:

- вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;
- оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня;
- система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів, дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати, дає можливість розвивати в учнів упевненість у своїх здібностях і можливостях, використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

На сайті ліцею оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів. При виконанні обов'язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини. Інформація про Критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення в командах

на платформі Teams, інформаційних сторінках у командах класів. На сторінці кожного класу з кожного предмету у вкладці «Файли» педагогічні працівники розмістили інформацію про критерії оцінювання та усно з кожним класом обговорили правила та процедуру оцінювання результатів навчання на початку навчального року. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання відбувається систематично, як на початку навчального року, так і впродовж організації навчального процесу. Також учителі повторно наголошують на них під час виконання контрольних, лабораторних, практичних та творчих робіт, читанні напам'ять поетичних творів.

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь здобувачів освіти.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень здобувача освіти.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Оцінювання у ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень здобувача освіти.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти:

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів; - дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати;
- заохочує здобувачів освіти апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- забезпечує зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання;
- спрямовує оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ здобувача освіти;
- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

У Ліцеї № 3 здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Основні завдання, які вирішуємо за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

1. Вивчення якості освітнього процесу.

2. Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

3. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.

У закладі проводиться відстеження результатів навчання учнів (моніторинг), аналізується семестрове та річне оцінювання з предметів інваріантної складової. Результати обговорюються з педагогами, розглядаються на засіданнях педагогічної ради; матеріали узагальнюються, видаються накази по школі та визначаються чіткі шляхи покращення.

Двічі на рік, за результатами підсумкового оцінювання, аналізуються результати навчальних досягнень учнів з усіх предметів та кожного класу окремо, відстежуючи індивідуальний поступ кожного учня.

За підсумками вивчення документації встановлено, що отримана інформація використовується для визначення якісного показника з предмету, середнього балу, кількості учнів, які мають навчальні досягнення на тому чи іншому рівні, порівняння середнього балу навчальних досягнень учнів, класів з окремих предметів тощо. Протягом останніх чотирьох років, у зв'язку із звільненням учнів від державної підсумкової атестації, у закладі не аналізувалися результати державної підсумкової атестації

У закладі використовуємо такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів;
- порівняльний аналіз (кореляція) між результатами виконання моніторингових робіт з української мови, математики та оцінюванням з предметів за семестр.

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у закладі готується звіт, у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень. Узагальнені результати оприлюднюються на сайті закладу.

На початку 2024/2025 навчального року у закладі було 867 учнів 1-11 класів, на кінець року – 864 учні, з них атестовано – 552 учні (учні 1-4 класів отримали Свідоцтва досягнень наприкінці навчального року).

Класні керівники узагальнили результати навчальних досягнень учнів класу та подали звіти за відповідною формою. На основі цих звітів проведено аналіз успішності учнів за 2024/2025 навчальний рік по класах.

Клас	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Середній бал
	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
5-А	6	21	14	48	9	31	-	-	8,6
5-Б	4	13	20	65	7	22	-	-	8,6
5-В	3	11	10	39	13	50	-	-	7,9
6-А	8	31	8	31	10	38	-	-	8,7
6-Б	1	4	12	50	11	46	-	-	7,5
6-В	6	19	8	25	18	56	-	-	7,9

6-Г	1	4	7	29	16	67	-	-	6,9
7-А	2	6	13	38	19	56	-	-	7,6
7-Б	1	3	15	45	17	52	-	-	7,8
7-В	3	9	8	25	21	66	-	-	7,4
8-А	2	9	8	35	13	56	-	-	7,9
8-Б	3	10	13	42	15	48	-	-	8,3
8-В	0	0	6	27	16	73	-	-	6,7
9-А	2	6	9	28	21	66	-	-	7,2
9-Б	3	9	19	56	12	35	-	-	8,4
10-А	6	20	10	33	14	47	-	-	8,3
10-Б	3	10	7	23	20	67	-	-	7,6
11-А	6	21	14	50	8	29	-	-	8,7
11-Б	4	13	14	45	13	42	-	-	8,5
Усього	64	12	215	39	273	49	-	-	8,1

Аналіз успішності свідчить про те, що 64 учні 5-11 класів, що становить 12 %, мають високий рівень навчальних досягнень. Із них 5 учнів 9-х класів отримають свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою, 9 учнів 11-х класів – свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою. На достатньому рівні засвоїли навчальний матеріал 39 % учнів. Проте 273 учні закінчили навчальний рік з результатами середнього рівня. Найвищий середній бал навчальних досягнень серед учнів основної школи мають учні 6-А класу (8,7 балів), які навчаються за програмою проєкту «Інтелект України», старшої школи – учні 11-А класу (8,7 балів); найнижчий середній бал в учнів 8-В класу (6,7 балів).

За підсумками 2024/2025 навчального року високий рівень навчальних досягнень мають такі учні:

Клас	Високий рівень
5-А	Волощенко А., Новічіхіна С., Орехов З., Попова Л., Терещенко А., Терещенко П.
5-Б	Брциєва С., Кульченко О., Лещенко С., Пінаєва В.
5-В	Баличев А., Коваленко А., Хоменко О.
6-А	Бірюк Є., Кириченко С., Корнієнко Д., Неваленна М., Подбельцев О., Семенченко М., Якименко Н., Яремчук З.
6-Б	Сагаф А.
6-В	Бублик А., Дейко Є., Дмитрієва А., Пальоха К., Поліванова А., Проценко М.
6-Г	Павлов Д.
7-А	Головко Я., Мороз К.
7-Б	Лимаренко Д.
7-В	Конвісар Д., Орехов Ф., Стешенко К.
8-А	Вітрук В., Стрільченко А.
8-Б	Журавльов Р., Скорик Н., Соловей Є.
8-В	-
9-А	Когут А., Москаленко М.
9-Б	Грибовод А., Литвиненко С., Удод М.

10-А	Дика А., Ковальчук А., Кравцова В., Лінда Д., Мачок Н., Шандиба Б.
10-Б	Будко С., Ігнатченко К., Колесник Д.
11-А	Акименко Х., Корабельська К., Корнієнко Є., Прокопенко В., Семенченко М., Соловей В.
11-Б	Єрмак А., Мармура М., Огреб С., Слухай А.

За результатами 2024/2025 навчального року початкового рівня знань не виявлено.

Також було проаналізовано успішність учнів 5-11 класів по предметах. Найбільшу кількість оцінок високого рівня мають учні з таких предметів, як музичне мистецтво, трудове навчання, фізична культура, основи здоров'я, астрономія.

Результати успішності учнів кожного вчителя-предметника занесені до наступної таблиці:

№ з/п	Предмет	Учитель	Високий рівень	Середній бал	% якості
1.	Українська мова	Крючко Н. Л.	7	8,0	82
2.	Українська література	Крючко Н. Л.	7	8,0	89
3.	Українська мова	Шмонько Р.Л.	18	8,1	80
4.	Українська література	Шмонько Р.Л.	40	8,2	82
5.	Українська мова	Гузенко О.В.	14	7,7	73
6.	Українська література	Гузенко О.В.	7	7,5	60
7.	Українська мова	Яковенко О.І.	8	7,4	69
8.	Українська література	Яковенко О.І.	17	7,9	79
9.	Українська мова	Шиндерук І.І.	17	7,2	64
10.	Українська література	Шиндерук І.І.	5	7,5	81
11.	Українська мова	Шапошник Н.М.	19	7,5	67
12.	Українська література	Шапошник Н.М.	15	7,3	66
13.	Українська мова	Малежик І.М.	18	7,9	72
14.	Українська література	Малежик І.М.	51	8,2	76
15.	Українська мова	Берюх Л.В.	2	7,5	75
16.	Зарубіжна література	Приходько Т.І.	34	7,7	75
17.	Зарубіжна література	Чут В.Г.	90	8,5	80
18.	Зарубіжна література	Берюх Л.В.	26	7,6	71
19.	Англійська мова	Шудрик Н.І.	76	8,4	80
20.	Англійська мова	Кучерова І.В.	45	8,4	81
21.	Англійська мова	Більченко М.С.	34	8,0	75

№ з/п	Предмет	Учитель	Високий рівень	Середній бал	% якості
22.	Англійська мова	Мачушко А.Г.	14	8,0	75
23.	Вступ до історії України та громадянської освіти	Скорик Л.П.	26	8,2	83
24.	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	Скорик Л.П.	12	8,2	73
25.	Історія України. Всесвітня історія	Скорик Л.П.	12	7,1	60
26.	Історія України	Скорик Л.П.	10	6,9	58
27.	Всесвітня історія	Скорик Л.П.	16	7,2	66
28.	Історія України	Соболев І.В.	23	7,0	58
29.	Всесвітня історія	Соболев І.В.	22	7,2	56
	Історія України	Мансурова І.В.	22	8,3	78
30.	Всесвітня історія	Мансурова І.В.	31	8,9	86
31.	Історія України	Ситнік Т.М.	7	6,9	56
32.	Всесвітня історія	Ситнік Т.М.	10	7,3	61
33.	Правознавство	Соболев І.В.	10	7,3	56
34.	Громадянська освіта	Соболев І.В.	12	7,5	62
35.	Пізнаємо природу	Савченко О.В.	30	7,4	61
36.	Пізнаємо природу	Явтушенко І.Є.	3	7,1	62
37.	Біологія	Явтушенко І.Є.	9	6,8	57
38.	Біологія	Кузьменко А.П.	103	8,7	84
39.	Географія	Васильченко І.С.	29	7,0	61
40.	Географія	Савченко О.В.	38	7,5	62
41.	Основи здоров'я	Лапоног Л.В.	36	9,5	93
42.	Основи здоров'я	Новічіхіна О.Ю.	25	8,1	76
43.	ЗБД	Явтушенко І.Є.	55	7,7	74
44.	ЗБД	Конвісар А.С.	8	7,9	81
45.	Хімія	Конвісар А.С.	111	8,2	76
46.	МПЗ	Явтушенко І.Є.	10	8,0	77
47.	«Навчаємося разом»	Явтушенко І.Є.	12	8,2	100
48.	Математика	Єрмола Л.І.	10	7,1	60

№ з/п	Предмет	Учитель	Високий рівень	Середній бал	% якості
49.	Математика	Заєць Л.І.	38	7,7	70
50.	Математика	Ткаченко А.О.	19	7,2	62
51.	Математика	Бездрабко М.О.	14	8,8	76
52.	Алгебра	Єрмола Л.І.	12	7,1	69
53.	Геометрія	Єрмола Л.І.	11	6,7	58
54.	Алгебра	Заєць Л.І.	0	5,8	32
55.	Алгебра	Александрова Д.І.	4	7,5	70
56.	Геометрія	Александрова Д.І.	5	7,6	65
57.	Алгебра	Ткаченко А.О.	14	7,1	59
58.	Геометрія	Ткаченко А.О.	13	7,1	59
59.	Фізика	Александрова Д.І.	25	7,3	69
60.	Фізика	Місейко Т.Г.	48	7,4	68
61.	Астрономія	Місейко Т.Г.	31	9,4	100
62.	ТФВ	Місейко Т.Г.	10	8,7	88
63.	Інформатика	Мучаров О.М.	45	8,2	83
64.	Інформатика	Бездрабко М.О.	113	8,2	82
65.	Трудове навчання	Єфімов В.М.	11	8,0	74
66.	Технології	Єфімов В.М.	76	8,0	76
67.	Трудове навчання	Федоренко І.М.	32	8,1	69
68.	Технології	Федоренко І.М.	63	8,4	82
69.	Мистецтво	Соседко А.В.	35	7,5	65
70.	Інтегрований курс «Мистецтво»	Соседко А.В.	48	8,0	78
71.	Інтегрований курс «Мистецтво»	Логвиненко Г.Ю.	15	8,1	73
72.	Музичне мистецтво	Соседко А.В.	26	8,1	78
73.	Образотворче мистецтво	Скорик Н.О.	52	9,6	90
74.	Фізична культура	Лапоног Л.В.	115	9,4	87
75.	Фізична культура	Мучаров О.М.	44	9,6	95
76.	Фізична культура	Новічіхіна О.Ю.	49	8,9	85
77.	Фізична культура	Клименко А.Ю.	89	9,1	95

Видано свідоцтва про базову загальну середню освіту з відзнакою 6 учням:

- 9-А класу Когут Анастасії Миколаївні, Москаленку Матвію Максимовичу,
- 9-Б класу Грибовод Аріні Сергіївні, Литовченку Богдану Сергійовичу, Удоду Максиму Володимировичу

Видатно свідоцтва про повну загальну середню освіту з відзнакою 9 здобувачам освіти:

- 11-А класу Акименко Христині Андріївні, Корабельській Катерині Олександрівні, Корнієнко Єлизаветі Ігорівні, Прокопенко Вікторії Сергіївні, Семенченко Марині Олександрівні.
- 11-Б класу Єрмаку Андрію Олександровичу, Мармурі Марії Дем'янівні, Огреб Стафанії Михайлівні, Слухаю Акиму Олеговичу.

Напрямок 3. Система педагогічної діяльності.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Календарно-тематичні плани педагогічних працівників є основним документом, що визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.

Календарно-тематичні плани педагоги закладу розробляють самостійно та обговорювали на засіданнях професійних спільнот. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною, але при розробці календарно-тематичних планів, вчителі враховували наступне:

- Державні стандарти загальної середньої освіти;
- Освітню програму закладу;
- навчальні (модельні) програми предметів (курсів);
- компетентності які будуть формуватися в учнів при вивченні тем.

Обсяг запланованих годин за планом у вчителів не перевищує години навчального плану освітньої програми закладу. У структурі календарних планів вчителі педагоги за бажанням включали графу домашнє завдання, тип уроку, обладнання та ін. У планах інколи вчителі можуть змінювати послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. Календарне планування розробляється на навчальний рік.

У закладі видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно - тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях професійних спільнот та заступником директора з навчально-виховної роботи: у початковій школі – Крючко Н.Л., основній та старшій школі - Мансуровою І.В.

У кінці I семестру та навчального року вчителі із заступниками директора з навчально-виховної роботи проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування, та готують відповідну аналітичну довідку та підсумковий наказ про вивчення виконання навчальних планів та програм.

Для забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предметів у закладі на початку навчального року на нарадах при заступниках директора з навчально-виховної роботи проводиться обговорення проблем впровадження

компетентнісного підходу з різних предметів навчального плану. У календарно-тематичних планах з цією метою передбачені види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями. Після цього на уроках, форми і методи роботи які добирають вчителі, спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. Учні включаються у дослідницьку та проєктну діяльність, розв'язують проблемні завдання, диспути, ситуативні завдань.

Формами навчального заняття, які сприяють формуванню компетентностей є не тільки урок, а й інші організаційні форми проведення навчальних занять: змішане навчання, квести, проєктна, науково-дослідницька робота тощо. Адже педагогічний колектив закладу розуміє, що процес навчання не може спиратись лише на передачу знань і навичок від учителя до учня, необхідно при викладанні враховуючи наскрізні змістові лінії, формувати у здобувачів освіти ключові компетентності.

Метою розроблення індивідуальної освітньої траєкторії є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Індивідуальна освітня траєкторія у 2024/2025 н.р. розроблялася для учнів з особливими освітніми потребами (6 учні), і для дітей, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (3 учні).

Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії приймалися за заявою одного з батьків учнів. Після цього їх схвалювала педагогічна рада закладу та затверджував наказом директор. Індивідуальний навчальний план для цих учнів, відповідає освітній програмі закладу освіти та Державним стандартам загальної середньої освіти.

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені ними освітні ресурси.

Основні види освітніх ресурсів, які створюються педагогічними працівниками:

- розробки карток та схем уроків;
- розробка додаткових інформаційних матеріалів для проведення уроків;
- розробка електронних тестів;
- розробка електронних контрольних робіт;
- практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома під час дистанційного навчання;
- завдання для самостійного опрацювання учнями;
- навчальні програми;
- календарно-тематичні плани;
- електронні освітні ресурси для дистанційного навчання.

Специфіку діяльності закладу на сьогодні визначають такі освітні технології, що сприяють формуванню компетентностей школярів, розвитку особистості:

- компетентний підхід до освіти;
- технологія створення ситуації успіху;
- технологія інтерактивного навчання, упровадження ІКТ;
- ігрові технології;

- технологія розвивального навчання;
- особистісно орієнтоване навчання;
- інтерактивні технології в навчанні гуманітарних дисциплін;
- упровадження інноваційних технологій як засіб розвитку творчої особистості в процесі викладання музичного мистецтва;
- технології розвитку критичного мислення з метою формування життєвих компетентностей;
- технологія мотивації пізнавальної діяльності учнів на уроках.

Учителі 1-4 класів якісно та ефективно впроваджують реформу НУШ в освітній процес. Слід відзначити активний процес переформатування способів підвищення фахової кваліфікації педагогів, що працюють в 1-4 класах Нової української школи.

У 2024/2025 навчальному році була створена атестаційна комісія, проведені засідання цієї комісії відповідно до річного плану.

У колективі створено необхідні умови для проведення атестації: педагоги були своєчасно ознайомлені з рішенням засідань атестаційної комісії, проводились індивідуальні та групові консультації для різних категорій педагогічних працівників. Діяльність педагогічних працівників оцінювалась з огляду на рівень теоретичної, методичної та професійної компетентності, глибини та якості навчальних досягнень учнів; використання педагогами оптимальних форм і методів на уроках та в позакласній роботі; участь у роботі професійних спільнот, педагогічної ради; робота вчителів як класних керівників; поширення передового педагогічного досвіду; публікації на різних освітянських платформах; проходження курсової перепідготовки. У січні педагоги, які атестуються, презентували портфоліо як основну форму підвищення свого фахового рівня.

Відповідно до ст. 50 Закону України «Про освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, у редакції наказу від 10.09.2024 № 1277, на підставі рішення атестаційної комісії від 28.03.2025 (протокол № 4), результати проведення атестації педагогічних працівників у 2025 році такі:

1. Атестувати Ситнік Тетяну Михайлівну, учителя історії, директора Ліцею № 3 Охтирської міської ради Сумської області:
на відповідність займаній посаді;
на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії, «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «учитель-методист».
2. Учитель історії Скорик Любов Петрівна відповідає займаній посаді, підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (попередньо атестована по відділу освіти Охтирської міської ради наказ від 29.05.2020 № 23/1-к).
3. Учитель початкових класів Коритник Євгенія Панасівна відповідає займаній посаді, підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «учитель-методист» (попередньо атестована по Департаменту освіти і науки Сумської ОДА від 15.04.2016).
4. Учитель математики Ткаченко Алла Олександрівна відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та

присвоїти педагогічне звання «старший вчитель» (попередньо атестована по Охтирській ЗОШ I-III ступенів № 3, наказ від 17.03.2020 № 12-к).

5. Учитель початкових класів Сліпець Валентина Іванівна відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «старший учитель» (попередньо атестована по відділу освіти Охтирської міської, наказ від 29.05.2020 № 56-к).
6. Учитель української мови та літератури Яковенко Ольга Іванівна відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (попередньо атестована по Охтирській ЗОШ I-III ступенів № 3, наказ від 17.03.2020 № 12-к).
7. Учитель української мови та літератури Шмонько Ріта Леонідівна відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «старший учитель» (попередньо атестована по відділу освіти Охтирської міської ради, наказ від 02.04.2020 № 41-к).
8. Учитель початкових класів Хоменко Ганна Петрівна відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» (попередньо атестована по Чернечинській ЗОШ I-III ступенів (опорний заклад) атестаційний лист).
9. Учитель трудового навчання Федоренко Ірина Миколаївна відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (попередньо атестована по Охтирській ЗОШ I-III ступенів № 3, наказ від 17.03.2020 № 12-к).
10. Учитель історії Соколов Іван Васильович відповідає займаній посаді, підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» (попередньо атестований по Охтирській ЗОШ I-II ступенів № 10, наказ від 21.03.2022 № 21-к).

Дані про якісний склад педагогічного колективу

	Освітньо-кваліфікаційний рівень				Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання							Не атестувалися
	молодший спеціаліст	бакалавр	спеціаліст	магістр	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель-методист	Тарифний розряд	
Кількість педагогічних працівників	4	0	40	7	14	4	17	26	19	2	2	14

У 2024/2025 навчальному році проведені засідання педагогічної ради з таких питань: «Інтегроване навчання як засіб гармонійного розвитку дитини», «Раціоналізація домашніх завдань – запорука розвитку та саморозвитку кожного здобувача освіти», «Про формування суспільних цінностей і чіткої громадянської позиції в здобувачів освіти в процесі їх навчальної діяльності».

На кожному засіданні педради висвітлювалися питання щодо виконання рішень попередніх питань, про результати підвищення кваліфікації та документів про проходження курсів підвищення кваліфікації. Згідно з річним планом роботи Ліцею було вивчено й узагальнено наказами стану вивчення викладання та якості знань учнів з математики в 1-4 класах, вивчення викладання та якості знань учнів з історії, із зарубіжної літератури, музичного мистецтва/мистецтва; про результати роботи над реалізацією інноваційного освітнього проєкту за темою «Теоретично-методичні засади викладання навчального предмета/інтегрованого курсу «Захист України».

Відповідно до плану проведені науково-методичні заходи:

- 1) Методичні дні на тему «Розвиток творчої ініціативи вчителів та здобувачів освіти на основі інноваційних підходів до організації освітнього процесу» (листопад, лютий).
- 2) Предметні декади.
- 3) Психолого-педагогічні семінари: «Індивідуальний освітній маршрут, або акценти успішного навчання», «Траєкторія розвитку й саморозвитку».
- 4) Педагогічні обговорення: «Розвиток життєвої компетентності здобувачів освіти: стратегія, технології, перспективи».
- 5) Засідання «круглого столу» з модераторами професійних спільнот на тему «Метод проєктів як засіб формування навичок самостійного творчого навчання здобувачів освіти».

Важливим у методичній роботі ліцею є формування готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності шляхом самоосвіти, самоорганізації, саморозвитку актуальних, професійних компетенцій. Самоосвіта сприяє формуванню індивідуального стилю педагогічної діяльності, допомагає в осмисленні педагогічного досвіду і власної самостійної праці, є засобом самопізнання і самовдосконалення, шляхом педагогічного розвитку. У ліцею створено умови, що сприяють професійному розвитку й саморозвитку педагогічних працівників на засадах особистісно – орієнтованого підходу, який передбачає окреслення та реалізацію індивідуальної траєкторії особистості, зростання кожного педагога. Педагоги, обравши методичну проблему, над якою будуть самостійно працювати, здійснювали доцільний вибір змісту, форм, методів, технологій, прийомів освіти на основі узгодження індивідуальних цілей, мотивів, інтересів з цілями закладу.

Одним із сучасних методів професійного самовдосконалення є метод «Портфоліо» - опис роботи з аналізом її ефективності, найбільш вдалі методичні розробки, приклади творчих робіт учнів тощо. Із 54 педагогічних працівників портфоліо створили 39.

Метод «Портфоліо» допомагає вчителю не тільки систематизувати педагогічний досвід, накопичені знання, а й дати об'єктивну оцінку власному професійному рівню.

Відповідно до плану методичної роботи в Ліцею пройшов Тиждень академічної доброчесності у формі методичного діалогу на тему «Прозора школа: уперед до доброчесності», метою якого було довести, що академічна доброчесність – це спосіб зміни цілого світу, підвищення якості освітнього процесу. Учитель Ірина Шейко розкрила поняття «академічна доброчесність», ознайомила з

принципами цього поняття, наголосила на важливості дотримання академічної доброчесності, вказала на наслідки та відповідальність у випадку порушення академічної доброчесності. Соціальний педагог Наталія Скорик провела практичну вправу з аналізу ситуацій, що сприяло розвитку навичок прийняття етичних рішень. Наприкінці зустрічі педагог Наталія Верескун залучила учасників до інтерактивної гри «Яким повинен бути доброчесний учитель», яка допомогла краще усвідомити важливість дотримання принципів чесності в навчанні здобувачів освіти. Завдяки такому обміну досвідом учасники отримали практичні інструменти для впровадження культури чесності та відповідальності в освітньому середовищі.

Незважаючи на дистанційне навчання, школярі мали можливість брати участь у конкурсах, заходах освітнього і виховного спрямування, які проводилися в онлайн-форматі. У цьому навчальному році вчителі активно залучали учнів 3-11 класів до участі в таких конкурсах та олімпіадах:

Учениця 8-Б класу Соловей Є. посіла I місце в III етапі Всеукраїнської олімпіади з історії (учитель Ситнік Т.М.).

Учні 3-А класу (класний керівник Крощенко О.М.) взяли участь у літературному конкурсі «Проба пера» й посіли такі місця:

1. Бурнягіна М., I місце в I (відбіркового) етапі XXVIII літературного конкурсу «Проба пера», номінація «Проза»; I місце в обласному літературному конкурсі «Проба пера», номінація «Проза».
2. Мороз М., I місце в I (відбіркового) етапі XXVIII літературного конкурсу «Проба пера», номінація «Гумор», III місце в обласному літературному конкурсі «Проба пера», номінація «Гумор»,
3. Рассказов О., I місце в I (відбіркового) етапі XXVIII літературного конкурсу «Проба пера», номінація «Поезія»; I місце в обласному літературному конкурсі «Проба пера», номінація «Поезія».

Переможцями Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На урок» з математики стали здобувачі освіти 4-Б класу (класний керівник Ягодзинська Н.Ю.) Попов Д., Романенко М.; Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На урок» з української мови - Бабич С., Масло М., Макарцев М., Берегова Є., Кошиль М.; II місце посів Шиян А. в міському фестивалі-конкурсі родинних гербів «Я. Родина. Україна»; лауреатом у міському конкурсі читців серед дітей та молоді «Я - патріот України» стали Бабич С., Масло М., Шиян А.

Учениця 4-В класу Дидяк Т. (класний керівник Абрамова О.О.) - переможець Всеукраїнської виставки-конкурсу «Талановиті. Наполегливі. Успішні-2025»; Голод Марія - переможниця міської науково - практичної конференції «Сходінки до знань»; Кульченко Анна - лауреат I ступеня Міжнародного двотурового фестивалю-конкурсу «Зоряний Олімп».

Здобувачі освіти 8-11 класів узяли участь в олімпіадах та конкурсах з англійської мови:

1. Всеукраїнська Інтернет-олімпіада з англійської мови для учнів 8-11 класів закладів загальної середньої освіти України, що проходила в Національному університеті «Острозька академія» - 7 учнів.

2. Всеукраїнська інтерактивна олімпіада з англійської мови від Green Country та TalkEn.Cloud – 37 учнів.

3. III Міжнародний конкурс творчого письма за фільмом для старшокласників та студентів 1 курсу: Переглядай рефлексивно, досліджуй добросовісно, мисли критично, пиши креативно! (англійською мовою) від Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка - 1 учень.

4. V Всеукраїнський конкурс перекладу для учнів 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти «Переклад як засіб актуалізації етномовних картин світу» - 1 учень.

Результати участі учнів 5, 6, 10 класів в конкурсах з української мови та літератури такі: Дика А. (10-А клас) - I місце, міський конкурс читців «Я - патріот України»; Кравцова Валерія (10-А клас) - I місце, міський етап літературного конкурсу «Проба пера» в номінації «Проза»; I місце в обласному літературному конкурсі «Проба пера», номінація «Проза» (учитель Гузенко О. В.); Сагаф А. (6-Б клас) I етап міського конкурсу «Проба пера», II місце в номінації «Гумор», III місце в номінації «Проза» (учитель Яковенко О. І.); Ігнатченко К. (10-Б клас) конкурс есе «Мовна свідомість українців» (до 100 - річчя СумДПУ імені А. С. Макаренка) Диплом II ступеня, Голубенко С. (10-Б клас), конкурс есе «Мовна свідомість українців» (до 100 - річчя СумДПУ імені А. С. Макаренка) Диплом III ступеня, Ігнатченко К. (10-Б клас), конкурсу есе «1000 днів війни. Мій шлях» від Фонду Ріната Ахметова фіналістка, Ігнатченко К. (10-Б клас), Усеукраїнський конкурс есе «Добросовісність у навчанні: дотримуватися /не можна/ порушувати» (учитель Шмонько Р. Л.); Дмітрієва А. (6-Б клас) – II місце, міський етап літературного конкурсу «Проба пера» в номінації «Поезія» (учитель Шапошник Н. М.); Терещенко П. (5-А) - II місце, міський етап літературного конкурсу «Проба пера» в номінації «Поезія», Терещенко А. (5-А) – III місце, міський етап літературного конкурсу «Проба пера» в номінації «Поезія», Попова Л. (5-А) - III місце, міський етап літературного конкурсу «Проба пера» в номінації «Поезія», Яновська Є. (5-А) - II місце, міський етап літературного конкурсу «Проба пера» в номінації «Проза» (учитель Малєжик І. М.)

Учитель історії Соболев І.В. створив команду «Ми-Юні законотворці». на базі 10-А., яка взяла участь в онлайн - грі М18.

У Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з математики «На урок» Осінь 2024 взяли участь:

7 класи (учитель Єрмола Л.І.) – 5 учасників, 3 переможці (Крощенко З., Стешенко К., Гайдар А.);

8 класи (учитель Ткаченко А.О.) – 11 учасників, 4 переможці (Соловей Є., Скорик Н., Сіденко М., Гревцов Д.);

9 класи (учитель Ткаченко А.О.) – 13 учасників, 3 переможці (Литовченко Б., Сухіна А., Когут А.).

У Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з математики «На Урок» Зима 2025 стали учасниками:

6 класи (учитель Єрмола Л.І.) – 4 учасники, 1 переможець (Бірюк С.);

7 класи (учитель Єрмола Л.І.) – 11 учасників, 9 переможців (Конвісар Д., Стеценко В., Беспалько А., Мороз К., Крощенко З., Стешенко К., Гайдар А., Шаповал О., Войт М.);

8 класи (учитель Ткаченко А.О.) – 9 учасників, 3 переможці (Соловей Є., Скорик Н., Журавльов Р.);

9 класи (учитель Ткаченко А.О.) – 10 учасників, 3 переможці (Литовченко Б., Москаленко М., Когут А.).

У Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з математики «На Урок» Весна 2025 були залучені:

6 класи (учитель Єрмола Л.І.) – 5 учасників, 3 переможці (Бірюк С., Головань Р., Сагаф А.);

7 класи (учитель Єрмола Л.І.) – 7 учасників, 6 переможців (Беспалько А., Мороз К., Крощенко З., Стешенко К., Гайдар А., Боярська В).

У Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з фізики «На Урок» Весна 2025 став учасником і переможцем учень 10 класи Лінда Д. (учитель Місейко Т.Г.).

Переможці XXIII Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з трудового навчання (осінь 2024) (учитель Федоренко І.М.):

Диплом I ступеня – Дмитрієва А. (6-В), Конвісар Д.(7-В), Скафа Т. (9-Б), Харченко Т. (9-Б), Когут А. (9-А); Диплом II ступеня – Гайдар А. (7-Б), Соловей Є. (8-Б), Горєлова Є. (8-Б), Криницька А. (8-Б), Ігнатченко Д. (9-Б), Склярова В. (9-Б), Бабич Р. (9-Б), Москаленко М. (9-А), Сагаф С. (9-А);

Диплом III ступеня – Бем М. (7-Б), Цвик Я. (8-Б), Скорик Н. (8-Б), Зорич В. (9-Б), Удод М. (9-Б), Сергієнко М. (9-Б), Жадан В. (9-Б).; переможець XXIV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з Технології (зима 2025):

Диплом II ступеня – Дмитрієва А. (6-В).

Ансамбль «Діамант» став лауреатом Всеукраїнського конкурсу творчих проєктів «Код нації» до 33-ї річниці Незалежності України в межах Національного Фестивалю «Код Нації». Номінація музичного мистецтва, співочий жанр, вікова категорія: до 17 років (учитель Сосєдко А.В.).

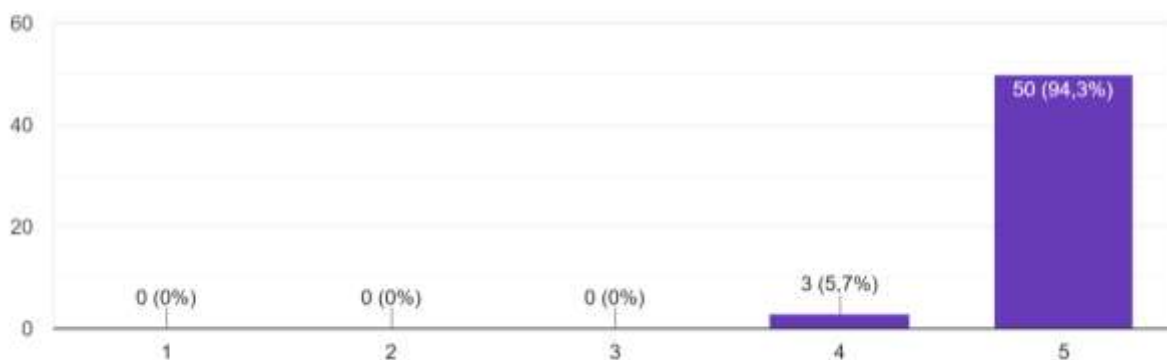
У травні 2025 року було проведено анкетування стану методичної роботи в Ліцею. У дослідженні взяли участь 54 педагогічні працівники.

Респондентам було запропоновано відповісти на запитання, яким є сучасний стан методичної роботи та що потрібно змінити, за напрямками:

- концептуальна основа організації методичної роботи;
- форми роботи;
- професійний інтерес;
- результати.

1. Як Ви оцінюєте загальний рівень методичної роботи в нашому Ліцею (за шкалою)?

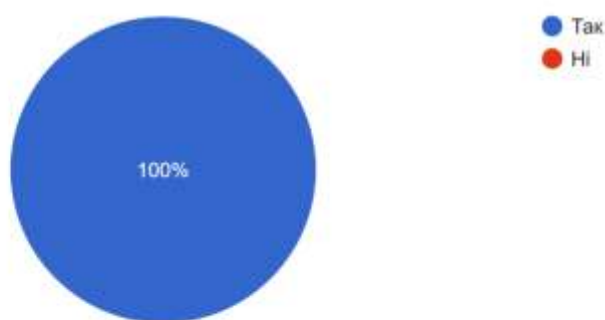
53 відповіді



Виходячи з діаграми, переважна більшість із 53 респондентів, а саме 94,3% (50 осіб), оцінюють загальний рівень методичної роботи в Ліцеї на найвищий бал "5". Решта 5,7% (3 особи) оцінили його на "4", що свідчить про високу задоволеність та ефективність методичної роботи. Таким чином, результати опитування показують, що методична робота в Ліцеї оцінюється як дуже висока.

2. Чи обізнані Ви з методичною проблемою Ліцею?

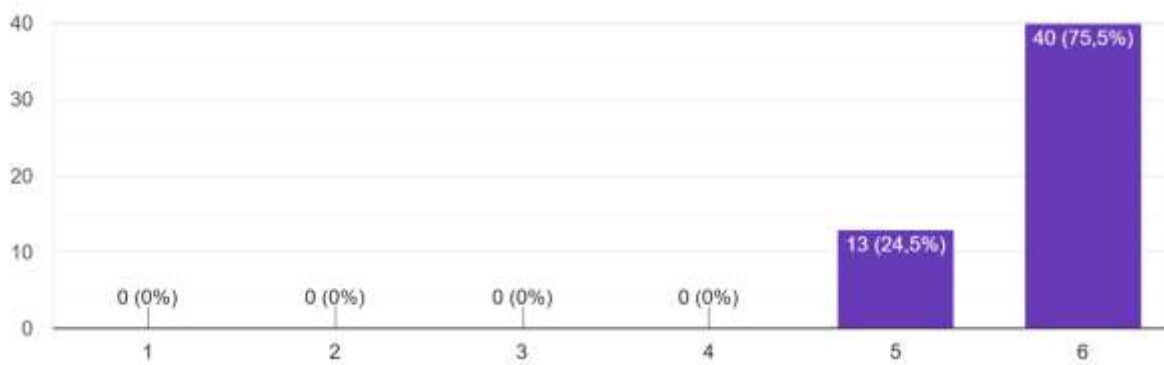
53 відповіді



Виходячи з діаграми, 100% (усі 53 респонденти) опитаних відповіли "Так" на запитання "Чи обізнані Ви з методичною проблемою Ліцею?". Це свідчить про повну обізнаність усіх респондентів з цією проблемою. Виходячи з діаграми, 100% (усі 53 респонденти) опитаних відповіли "Так" на запитання "Чи обізнані Ви з методичною проблемою Ліцею?". Це свідчить про повну обізнаність усіх респондентів з цією проблемою.

3. Наскільки Ви обізнані з планом методичної роботи (за шкалою)?

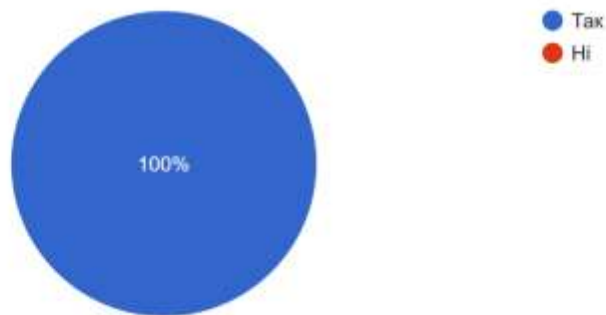
53 відповіді



Згідно з діаграмою, переважна більшість із 53 респондентів дуже добре обізнана з планом методичної роботи. Зокрема, 75,5% (40 осіб) оцінили свою обізнаність на найвищий бал "6", а ще 24,5% (13 осіб) — на "5". Це свідчить про високий рівень інформованості щодо цього плану.

4. Чи є достатньо інформації про майбутні методичні заходи?

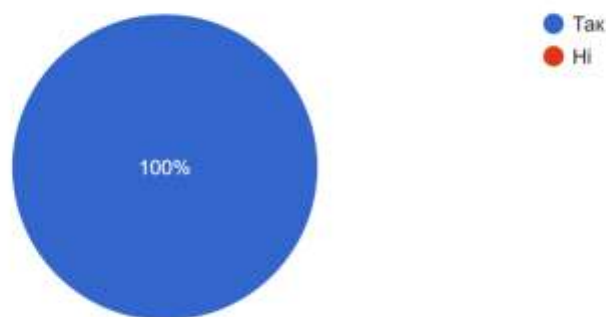
53 відповіді



Згідно з діаграмою, усі 53 респонденти (100%) підтвердили, що їм достатньо інформації про майбутні методичні заходи. Це свідчить про високий рівень інформування учасників щодо планованих подій.

5. Чи є актуальними теми, що розглядаються в рамках методичної роботи?

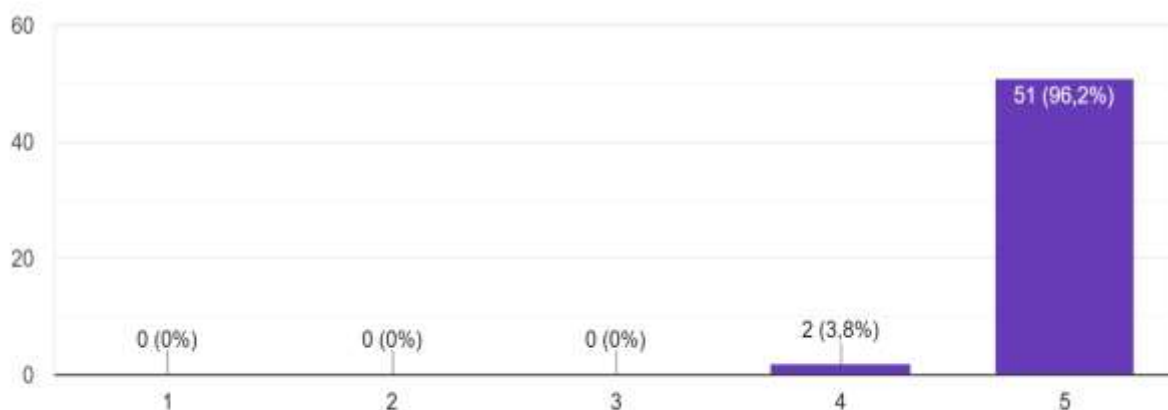
53 відповіді



Згідно з діаграмою, 100% (усі 53 респонденти) вважають теми, що розглядаються в рамках методичної роботи, актуальними. Це свідчить про повну відповідність методичної роботи потребам та інтересам учасників.

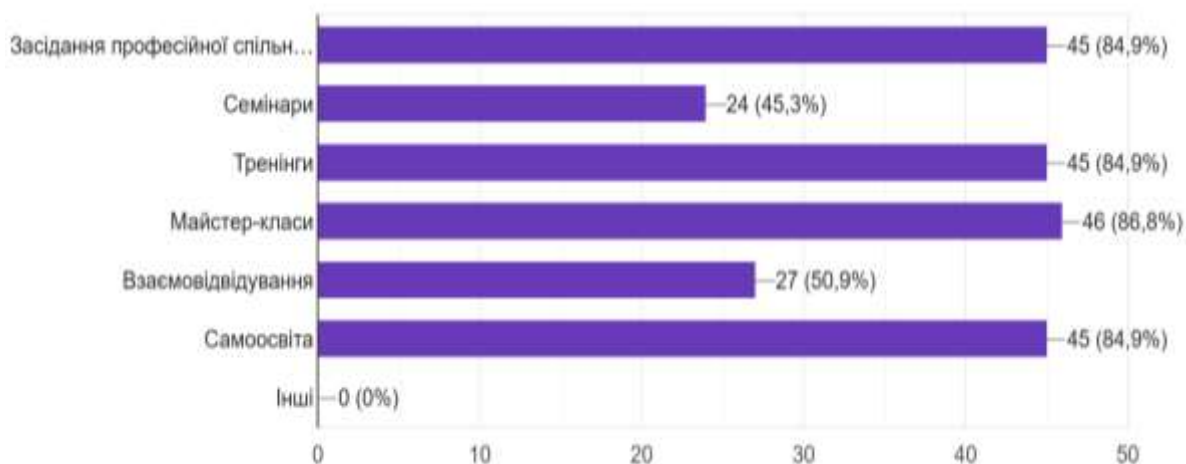
Згідно з діаграмою, переважна більшість із 53 респондентів вважає, що методична робота значною мірою сприяє їхньому професійному розвитку. Зокрема, 96,2% (51 особа) оцінили її внесок на найвищий бал "5", тоді як лише 3,8% (2 особи) оцінили на "4". Це свідчить про високу ефективність методичної роботи у сприянні професійному зростанню.

7 6. Наскільки методична робота сприяє вашому професійному розвитку (за шкалою)?
5 53 відповіді



Згідно з діаграмою, 100% (усі 53 респонденти) повністю задоволені можливостями для обміну досвідом з колегами. Це свідчить про створення ефективних умов для взаємодії та обміну знаннями в колективі.

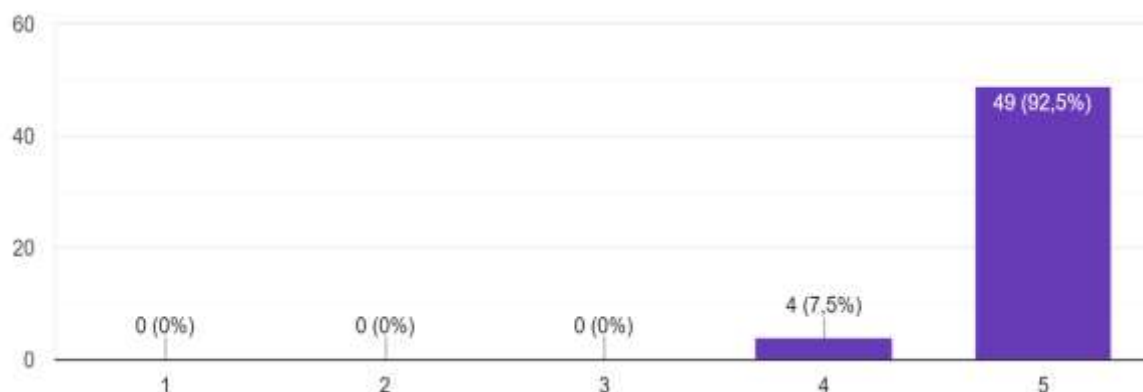
8. Які форми методичної роботи, на вашу думку, є найбільш ефективними? (можна обрати декілька варіантів)
53 відповіді



Згідно з діаграмою, найбільш ефективними формами методичної роботи, на думку респондентів, є майстер-класи (86,8%), а також засідання професійних спільнот, тренінги та самоосвіта, кожна з яких набрала по 84,9%. Менш популярними, але все ще значущими, є взаємовідвідування (50,9%) та семінари (45,3%).

9. Наскільки корисними є матеріали та рекомендації, які Ви отримуєте в ході методичної роботи (за шкалою)?

53 відповіді



Згідно з діаграмою, переважна більшість із 53 респондентів вважає матеріали та рекомендації, отримані в ході методичної роботи, дуже корисними. А саме, 92,5% (49 осіб) оцінили їх на найвищий бал "5", а 7,5% (4 особи) — на "4". Це свідчить про високу практичну цінність та релевантність наданих матеріалів.

10. Чи отримуєте Ви достатньо підтримки з питань інноваційної діяльності?

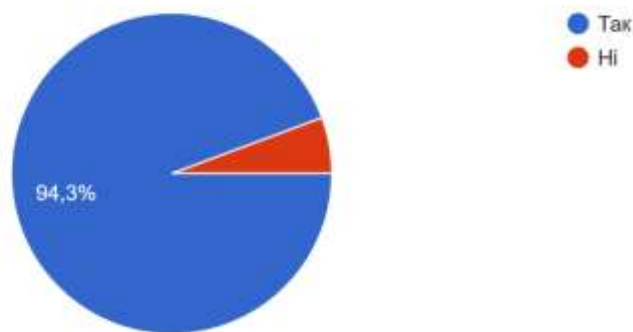
53 відповіді



Згідно з діаграмою, переважна більшість респондентів, а саме 98,1%, отримують достатню підтримку з питань інноваційної діяльності. Лише 1,9% опитаних вважають, що такої підтримки недостатньо. Це свідчить про високий рівень задоволеності забезпеченням інноваційної діяльності.

11. Чи берете Ви активну участь у методичних заходах?

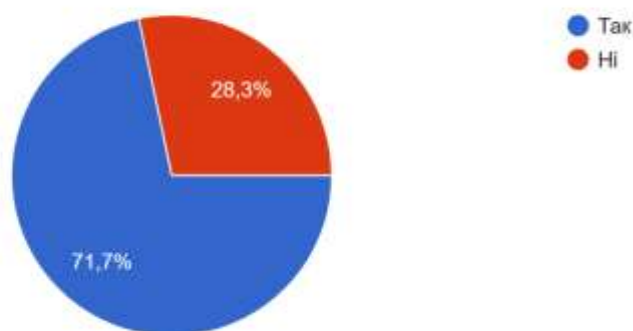
53 відповіді



Згідно з діаграмою, переважна більшість респондентів, а саме 94,3% (50 осіб), активно беруть участь у методичних заходах. Лише 5,7% (3 особи) зазначили, що не беруть активної участі. Це свідчить про високий рівень залученості працівників до методичної роботи.

12. Чи створили Ви портфоліо – один із сучасних методів професійного самовдосконалення?

53 відповіді



Згідно з діаграмою, більшість респондентів (71,7%) створили портфоліо як сучасний метод професійного самовдосконалення. Проте, значна частина опитаних (28,3%) ще не використовує цей метод. Це свідчить про те, що хоча портфоліо є поширеною практикою, є ще потенціал для його впровадження серед педагогів.

13. Сформулюйте Ваш "професійний інтерес".

53 відповіді



Згідно з діаграмою, переважний професійний інтерес респондентів (79,2%) зосереджений на впровадженні сучасних технологій в освітній процес. Крім того, 13,2% опитаних зацікавлені у підготовці до нового змісту технологій, а 7,5% прагнуть підвищити свій науковий рівень. Жоден з респондентів не виявив інтересу до ознайомлення з досягненнями педагогіки та психології.

У цілому план заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2024/2025 навчального року виконаний.

На 2025/2026 навчальний рік перед педагогічними працівниками стоїть ряд актуальних проблем, які необхідно вирішити при ефективно спланованій методичній роботі. Серед них: спрямування всіх напрямків роботи на розвиток творчого потенціалу педагога в контексті реалізації проблемного питання, забезпечення умов для всебічного розвитку всіх учасників освітнього процесу, здібностей, компетентностей та наскрізних ліній, своєчасність роботи з електронним журналом, участь у фахових конкурсах, поширення педагогічного досвіду серед освітян України шляхом публікації авторського матеріалу.

Інноваційна робота у закладі в 2024/2025 н. р. реалізовувалася через дослідницьку роботу педагогів, яка здійснюється на різних рівнях: закладу, міському, обласному.

Педагогічний колектив з 2016/2017 навчального року продовжує роботу щодо впровадження інновації «Школа сприяння здоров'ю». Основна роль у здоров'язберігаючій діяльності загальноосвітнього закладу відводиться грамотній організації освітнього процесу. Колектив закладу працює за моделлю здоров'язберігаючого середовища й у воєнний час, найбільш значимими компонентами якої є:

- створення комфортних умов навчання (розклад уроків, перерв, режимні моменти);
- використання оздоровчих методик, які регулюють рухову активність, і прийомів реабілітації розумової і фізичної працездатності.

З 2019/2020 навчального року здобувачі освіти початкових класів (учитель Т.В. Демченко, Н.Ю. Ягодзинська) успішно здійснюють освітній процес за навчальною програмою науково – педагогічного проєкту «Інтелект України», що відповідає

Державному Стандарту початкової освіти. У 2024/2025 н.р. 6-А клас продовжує працювати за програмою «Інтелект України».

Педагоги школи Н.Ю. Ягодзинська, І.М. Шейко, Н.М. пройшли навчання як освітні експерти і залучатимуться для проведення інституційного аудиту.

У 2025 році учителі початкових класів Н.Ю. Ягодзинська, І.М. Шейко, Н.М. Верескун, Г.П.Хоменко пройшли сертифікацію.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 23.04.2019 р. № 536, наказу Міністерства освіти і науки України від 01.07.2024 року № 940 «Про реалізацію інноваційного освітнього проекту на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» у серпні 2024 - серпні 2026 років», розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації – Сумської обласної військової адміністрації від 13.08.2024 № 424-ОД «Про затвердження переліку осередків викладання навчального предмету «Захист України», наказу по відділу освіти Охтирської міської ради від 26.08.2024 № 68 «Про утворення осередку для викладання навчального предмета «Захист України» на базі закладу створено осередок викладання навчального предмету «Захист України».

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Для забезпечення необхідного розвитку здобувачів освіти у нашому навчальному закладі вчителі вибудовують освітній процес на засадах педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства дозволяє стати педагогам і учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства є особистісно орієнтована технологія навчання. Вона ставить сьогодні в центр усієї шкільної освітньої системи особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися.

Переважає більшість педагогічних працівників використовує різні форми роботи, яка спрямована на формування партнерських взаємин між здобувачами освіти (повага до особистості, мотивування до предмета, створення ситуації успіху під час навчальних занять, надання можливості висловити свою думку).

Використанню технології партнерства передують клопітка підготовка вчителями основних параметрів щодо використання даної технології навчання. Це:

- розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких простежується особистісно орієнтований підхід у навчанні;
- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах;

- вдосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

Педагогічні працівники та особливо класні керівники, у повній мірі увесь період навчання інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Для цього широко використовується уся важлива інформація на сайті закладу. З метою ще більш тіснішого контакту батьківської громадськості із адміністрацією та колективом, директором створена вайбергрупа членів колективу, класні керівники мають вайбер-групи голів батьківських комітетів через яку уся важлива інформація з питань організації освітнього процесу пересилається батькам, разом приймаються певні рішення. Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які у свою чергу також висвітлені на сайті у рубриці критерії оцінювання рівня навчальних досягнень учнів та у кожного педагога у предметній вкладці класу.

Під час спостереження за навчальними заняттями було відмічено, що у всіх педагогів прослідковується повага до кожної дитини, її запитів та інтересів, пропонують учням завдання та вправи, які враховують життєві інтереси та запити здобувачів освіти, мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень у проблемних ситуаціях, вислуховують та сприймають думки учнів та їх погляди.

Співпраця педагогів з батьками учнів відбувається як офлайн так і онлайн у формі індивідуального спілкування з батьками, консультування, батьківських зборів, спільноти у соціальних мережах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між учасниками освітнього процесу.

У 2024/2025 навчальному році було видано наказ по закладу щодо проведення педагогічної інтернатури з учителем початкових класів Калужної А.О. Проте вона звільнилася у грудні 2024 року за станом здоров'я.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що більшість вчителів дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють виключно навчальні досягнення учнів, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності. Створюють для учнів завдання, які спонукають учнів критично мислити та на які не можна знайти готові відповіді у підручнику чи інтернеті. Практикують в освітньому процесу написання тематичних творчих есе замість рефератів з метою уникнення копіювання. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Учителі долучилися до інформаційних заходів, що спрямовані на формування в учасників освітнього процесу питання дотримання академічної доброчесності: методичний дайжест «Академічна доброчесність в закладі освіти», інформаційний дайжест «Українські матеріали та ресурси з академічної доброчесності». Опрацювали матеріали з проведення занять з учнями старших класів для пояснення важливості дотримання принципів академічної доброчесності в навчанні.

Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Згідно з планом роботи Ліцею на 2024/2025 навчальний рік був здійснений моніторинг стану академічної доброчесності в квітні 2025 року. Адже політика дотримання норм академічної доброчесності впливає на якість навчання в закладі освіти, формує життєві цінності вчителів, здобувачів освіти та батьківської громадськості, розставляє пріоритети в бік справедливості, взаємоповаги, відповідальної поведінки. З метою з'ясування стану академічної доброчесності були поставлені завдання, які передбачали аналіз досліджуваної проблеми, розробку інструментарію, проведення відповідних заходів та моніторингового дослідження, обробку й узагальнення отриманих результатів та надання рекомендацій щодо запровадження змін в освітньому процесі.

Відповідно до наказу Ліцею №3 від 22.04.2025 № 69-о «Про проведення Тижня доброчесності в Ліцею № 3» у період з 24.04 по 05.05.2025 року проходив Тиждень доброчесності під гаслом «Виховуємо доброчесність – будуємо успішну Україну». Протягом тижня були проведені цікаві й корисні заходи.

З метою формування в здобувачів освіти розуміння змісту поняття «доброчесність»; виявлення готовності й бажання вивчати цінності та пізнавати власні почуття, риси характеру, поведінку вчителі початкових класів обговорювали із дітьми поняття «доброчесність», розказували про важливість доброчесної поведінки для кожної людини й для спільноти людей; наголошували, що краще жити в суспільстві, де всі проявляють доброчесність.

Учитель Руденко А.І. провела з дітьми 1 -А класу ігрову вправу «Складіть слова», діти в групах складали з букв слово «доброчесність» та тлумачили значення, добирали асоціації. Обговорили питання «Що таке доброчесність?», пояснюючи: «Діяти доброчесно означає діяти гідно й правильно навіть тоді, коли ніхто не бачить».

Ранкова зустріч «Академічна доброчесність» у 1-Б класі розпочалася з обговорення важливого правила: «Будь чесним у навчанні». Учитель Сліпець В.І. провела інтерактивну вправу «Правда чи неправда», що сприяла розвитку критичного мислення та вміння аналізувати поведінку. Учитель зачитувала твердження про навчання, а діти плескали в долоні, якщо це правда, і тупали ніжками, якщо ні (наприклад, «Списувати - це добре», «Самостійно виконане завдання - це чесно»). Першокласники грали в гру «Знайди помилку», де на малюнках були зображені ситуації нечесної поведінки, і діти пояснювали, що зроблено неправильно. Працюючи в групах, обговорили, чому важливо самостійно виконувати завдання, як це допомагає краще зрозуміти матеріал та відчувати гордість за свої знання, склали правила. Також згадали про повагу до праці інших, пояснюючи, чому не можна видавати чужі ідеї за свої. На завершення кожен намалював «Вежу чесних знань», символізуючи міцність знань, здобутих власною працею.

Учитель Хоменко Г.П під час інтерактивної гри-подорожі «Крок за кроком до доброти» ознайомила першокласників з поняттям доброчесності та її проявами. Гра сприяла розвитку емпатії та вихованню бажання бути доброчесними. Послідовність станцій була продуманою та охоплювала різні аспекти

добročесності (чесність, доброта, ввічливість, відповідальність, справедливість). Різноманітні ігри («Правда чи неправда?», «Передай сердечко», «Чарівні слова», «Закінчи речення», «Розсуди нас») підтримували інтерес дітей та сприяли кращому засвоєнню матеріалу. Використання казок, малюнків, простих життєвих ситуацій було зрозумілим та цікавим для дітей цього віку.

Учитель Демченко Т.В. провела інтерактивне заняття «Пізнаємо доброчесність». Виконуючи завдання гри «Я обираю чесність», діти розглянули випадки чесних і нечесних дій у побутових ситуаціях та під час навчання, говорили про те, як важливо відкрито висловлювати свої думки й почуття в прийнятній формі, з'ясували, чому потрібно вчиняти чесно навіть тоді, коли ніхто не бачить. Підсумовуючи роботу, учні вказали на важливість академічної доброчесності, визначили наслідки недоброчесної поведінки.

Під час проведення години спілкування «Доброчесність – це...» вчитель Шейко І.М. познайомила учнів з основними поняттями академічної доброчесності. Разом з дітьми опрацювали текст оповідання В.Сухомлинського «Як Павлик списав задачу» та обмінялися враженнями від прочитаного. Як підсумок, педагог допомогла дітям скласти правила чесної поведінки учнів 2-Б класу.

Класний керівник Грицаєнко Ірина Миколаївна формує безпечне та доброзичливе освітнє середовище через проведення ранкових зустрічей та хвилин спілкування на тему «Пізнаємо доброчесність», де обговорюється важливість доброчесної поведінки та спільно створюються відповідні правила.

Ці заходи включають такі форми роботи, як перегляд відеоматеріалів та презентацій «Коло чеснот», аналіз різноманітних ситуацій під час ранкових зустрічей, а також обговорення прислів'їв та щоденних учнівських ситуацій. Для закріплення розуміння поняття доброчесності вчитель пропонує виконати творче завдання – малюнок «Мій добрий вчинок» та створити плакат «Правила доброчесного учня».

Учитель Крощенко О.М. провела з учнями 3-А класу годину спілкування «Пізнаємо доброчесність». Реалізація виховної години відбулась у формі етичної бесіди, що включала елементи дискусії. Здобувачі освіти з'ясували, що таке академічна доброчесність (створювали асоціативний куш «Доброчесність»). Обговорювали доброчесність у навчанні, спілкуванні, ставленні до інших та які дії людей є порушенням академічної доброчесності. Третьокласники пограли в гру «Позитивні чи негативні вчинки», переглянули відеоролик про чесність, читали та аналізували поведінку героїв оповідання «Як Андрійко списав задачу». Підсумком години спілкування була дискусія про важливість дотримання правил академічної доброчесності.

Під час години спілкування «Бути чесним – це круто!» вчитель Гарькавенко О.А. розкрила поняття «доброчесність». Гра «Склади слово» з використанням карток була ефективним методом для візуалізації складових доброчесності. Обговорення значення кожного слова з прикладами з життя дітей сприяло кращому розумінню абстрактного поняття.

Використання малюнків або описів ситуацій, під час бесіди, зробило обговорення конкретним і зрозумілим для учнів. Активне залучення дітей до аналізу вчинків та пояснення своєї думки сприяло розвитку їхнього критичного

мислення та моральних суджень. Учитель вдало спрямовував дискусію, допомагаючи учням усвідомити наслідки різних вчинків.

Гра «Кошик добрих вчинків» мала символічне значення, спрямовуючи увагу учнів на позитивні дії та їхню важливість для створення кращого світу.

Образ «Дерева доброчесності» під час рефлексії був метафоричним та допоміг учням усвідомити внесок кожного у формування позитивного середовища. Обговорення «плодів» доброчесності сприяло розумінню практичної цінності доброчесної поведінки.

Учитель Верескун Н.М. провела пізнавальну бесіду: «Мудрого-не одурити, чесного-не купити», під час якої здобувачі освіти переглянули відеоролик: «Казка про академічну доброчесність» та активно обговорювали різні ситуації, оцінювали правильність чи хибність вчинків, пропонували власні принципи доброчесності, яких слід дотримуватись у повсякденному житті. Учні познайомились з поняттям «плагіат», «інтелектуальна власність», збирали прислів'я з розрізаних пазлів та складали кодекс честі в навчанні «Я даю слово».

Учитель Колодяжна Л.А. запросила дітей 4 -А класу об'єднатись у пари, приклеїти до створених ними персонажів палички і скласти діалог двох героїв про зустріч із ними, про академічну доброчесність. Охочі показували інсценівки під музику. Наприкінці заняття створили «Конверт цінностей», поклали в нього те, що нового вони дізналися про доброчесність.

Учителі Абрамова О.О. та Ягодзинська Н.Ю. разом з четвертокласниками обговорювали та моделювали ситуації із життя, коли порушувалися правила доброчесності, а також з'ясували що допомогло втриматися від порушень. Що спонукало діяти за правилами? Підсумували обговорення: «Коли люди дотримуються правил, їхнє життя стає комфортним і гармонійним. Часто перед нами стоїть вибір: дотримуватися правил чи ні. Перш ніж вирішувати, маємо передбачити, які наслідки матимуть наші дії для нас та інших людей. Діймо відповідально та доброчесно». У кінці заняття виготовили колаж «Правила доброчесності».

Класні керівники Заєць Л.І., Приходько Т.І., Скорик Л.П., Новічіхіна О.Ю., Берюх Л.В., Єрмола Л.І., Шапошник Н.М. ТА Шиндерук І.І. провели зі здобувачами освіти години спілкування на тему «Символи доброчесності», зосереджуючи увагу на важливості чесного навчання, самостійного виконання завдань та поваги до інтелектуальної власності.

У межах тижня академічної доброчесності класний керівник 5-А класу Кучерова І.В. організувала та провела низку тематичних заходів. Здобувачі освіти переглянули пізнавальне відео, яке розкривало поняття академічної доброчесності, її важливість у навчанні та повсякденному житті. Після перегляду відбулася жвава дискусія та виконання інтерактивного завдання, під час яких учні поділилися власними думками щодо чесності, списування, плагіату та самостійного виконання завдань. Вони активно ставили запитання і висловлювали власне бачення, демонструючи розуміння теми. У підсумку здобувачі освіти дійшли висновку, що дотримання принципів академічної доброчесності сприяє здобуттю справжніх знань, а також формує повагу до себе та інших.

Класний керівник Яковенко О.І. розповіла, що тема про доброчесну поведінку дуже важлива. Класний керівник 5-В класу зазначила, що метою заходу було в

цікавій інтерактивній формі ознайомитися з основними поняттями академічної доброчесності, такими як чесність, відповідальність, повага до праці інших, а також пояснити, чому важливо уникати списування, плагіату та інших форм недоброчесної поведінки. Формат був інтерактивний, провели бесіду зі здобувачами освіти, переглянули короткий мультфільм про чесність у навчанні, обговорили життєві ситуації, у яких школярі можуть зіткнутися з вибором між чесністю та обманом. П'ятикласники активно долучалися до дискусії, ставили запитання, ділилися своїми думками, створили «Кодекс чесного учня», який кожен здобувач освіти підписав власноруч. Це стало символічним, але важливим кроком у засвоєнні цінностей академічної доброчесності. Творчо пройшов ігровий момент «Пазл доброчесності», де п'ятикласники поділилися на команди. Здобувачі освіти отримали частини пазла, на яких написані окремі чесноти: «чесність», «відповідальність», «повага», «праця» тощо. Завданням було скласти пазл і пояснити, чому саме ця риса важлива для доброчесного учня. Яковенко О.І. зазначила, що здобувачам освіти найбільше сподобалася гра «Кодекс супергероя доброчесності», п'ятикласники створювали образ супергероя, який завжди чинить чесно в навчанні, малювали його, придумували ім'я, гасло та правила, яких він дотримується, а потім презентували однокласникам.

Класні керівники Місейко Т.Г., Скорик Н.О., Федоренко І.М., Лапоног Л.В., Малєжик І.М., Конвісар А.С. та Шудрик Н.І. під час години спілкування на тему «Доброчесність – це чинити правильно, навіть коли тебе ніхто не бачить» обговорили з учнями важливість академічної доброчесності як невід'ємної частини загальної чесності, наголошуючи на тому, що чесне навчання та виконання завдань є правильним вчинком незалежно від присутності вчителя чи спостереження інших.

25 квітня в межах заходів Тижня академічної доброчесності учні 11-А класу стали учасниками дискусії на тему «Чи є в тебе власний кодекс честі?». Предметом обговорення були принципи академічної доброчесності, приклади їх порушення, можливі наслідки недоброчесності. Серед інструментів дотримання академічної доброчесності здобувачі освіти наголосили, у першу чергу, на кодексі честі. Учасники дискусії продемонстрували глибоке розуміння обговорюваного питання, а саме академічної етики та культури, що створило довірливу атмосферу під час заходу. Одинадцятикласники об'єктивно оцінювали правильність та хибність вчинків у наведених ситуаціях, пропонували власні шляхи вирішення актуальних питань. Учні мали можливість створити власний кодекс честі та поділитися своїми переконаннями й життєвою позицією.

Під час дискусії «Чи є в тебе власний кодекс честі?» одинадцятикласники (учитель Шмонько Р.Л.) дійшли висновку: кожен обирає свій шлях у житті. І він буває різним: чесна праця, відповідальність за свої вчинки, готовність обстоювати свою думку, толерантність до інших. І навіть перед лицем труднощів ти не зрадиш власний кодекс честі. А хтось хоче чогось досягти легким шляхом – схитрувати. Але слід пам'ятати: щоб щось отримати, треба щось вкласти. Скласти власний кодекс честі й дотримуватися його – це величезна робота над собою.

Під час методичного діалогу на тему «Прозора школа: уперед до доброчесності», метою якого було довести, що академічна доброчесність – це спосіб зміни цілого світу, підвищення якості освітнього процесу, учитель Шейко

І.М. розкрила поняття «академічна доброчесність», ознайомила з принципами цього поняття, наголосила на важливості дотримання академічної доброчесності, вказала на наслідки та відповідальність у випадку порушення академічної доброчесності. Соціальний педагог Скорик Н.О. провела практичну вправу з аналізу ситуацій, що сприяло розвитку навичок прийняття етичних рішень. Наприкінці зустрічі педагог Верескун Н.М. залучила учасників до інтерактивної гри «Яким повинен бути доброчесний учитель», яка допомогла краще усвідомити важливість дотримання принципів чесності в навчанні здобувачів освіти. Завдяки такому обміну досвідом учасники отримали практичні інструменти для впровадження культури чесності та відповідальності в освітньому середовищі.

Для учнів 7-их класів педагог-організатор Арехова Т.В. та представники учнівського самоврядування «Нове покоління» організували флешмоб «Академічна доброчесність: за і проти», під час якого здобувачі освіти продемонстрували ланцюжок наслідків на ситуації «Списав на контрольній» (показавши короточасну вигоду та подальші проблеми з розумінням матеріалу), «Вирішив не вчити домашнє завдання» (ілюструючи накопичення прогалин у знаннях), «Звернувся за допомогою до вчителя, якщо щось не розумів» (підкреслюючи ефективність чесного шляху до знань та підтримки).

Під час Тижня доброчесності вчителі початкових класів, класні керівники та вчителі-предметники проводили зі здобувачами освіти уроки з використанням матеріалів на тему «Дотримання доброчесності, етичних принципів, формування гуманістичного світогляду, духовного світу здобувача освіти, його моралі, загальної культури та особистісних рис громадянина», переглядали відеоролики та комікси про академічну доброчесність.

Класні керівники початкових класів та вчителі образотворчого мистецтва Скорик Н.О., Філатова Л.В. виготовляли з учнями фотоколажі та малюнки на тему «Навчаюсь чесно», учні мали можливість проявити свою креативність та творчість, візуально відобразивши своє розуміння академічної доброчесності та чесного навчання.

Протягом тижня заступник директора з навчально – виховної роботи Крючко Н.Л. та соціальний педагог Скорик Н.О. проводили анкетування з питань оцінювання рівня розуміння та дотримання принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу (здобувачі освіти, педагоги, батьки), щоб отримати об'єктивну картину щодо усвідомлення та застосування чесності, відповідальності та прозорості в освітній діяльності.

В анкетуванні взяли участь 53 педагоги, 416 здобувачів освіти, 523 батьки.

На запитання «Як ви розумієте поняття «академічна доброчесність» у контексті вашої педагогічної діяльності?» 52 педагоги дали правильне визначення даного поняття

Як Ви розумієте поняття "академічна доброчесність" у контексті вашої педагогічної діяльності?

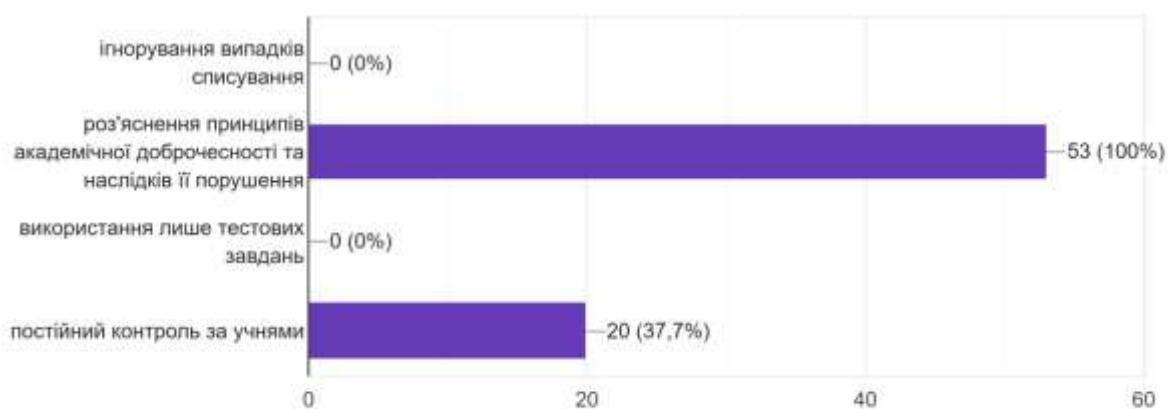
53 відповіді



100% педагогів використовують для запобігання академічній недоброчесності серед здобувачів освіти метод роз'яснення принципів академічної доброчесності та наслідки її порушення, а 20 педагогів – метод постійного контролю за учнями.

Які методи Ви використовуєте для запобігання академічній недоброчесності серед учнів?

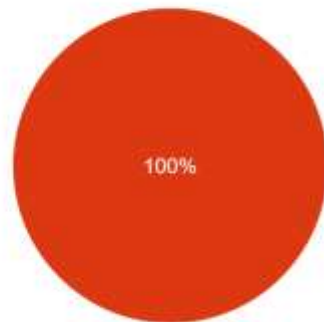
53 відповіді



На запитання «Як Ви реагуєте на випадки плагіату в учнівських роботах?» 100 респондентів проводять бесіду з учнем, пояснюють наслідки плагіату та вимагають перероблення роботи.

Як Ви реагуєте на випадки плагіату в учнівських роботах?

53 відповіді

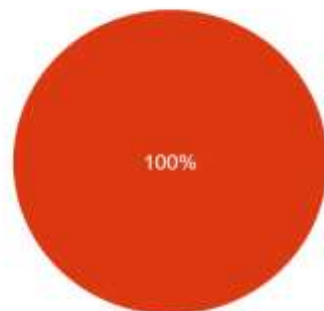


- ставлю низьку оцінку без пояснень
- проводжу бесіду з учнем, пояснюю наслідки плагіату та вимагаю перероблення роботи
- ігнорую такі випадки
- повідомляю лише батьків

53 педагогів (100 %) з метою формування в учнів навичок самостійної роботи розвивають критичне мислення та пропонують завдання аналізувати й самостійно досліджувати запропоновані проблеми.

Які заходи Ви вживаєте для формування в учнів навичок самостійної роботи?

53 відповіді

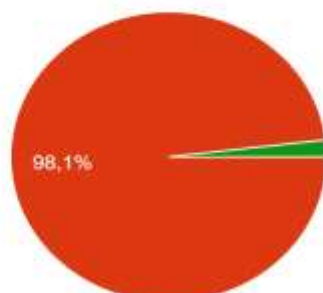


- даю готові відповіді на завдання
- заохочую критичне мислення, аналіз та самостійне дослідження
- використовую лише репродуктивні методи навчання
- не контролюю процес виконання завдань

На запитання «Як Ви оцінюєте роль закладу освіти у формуванні АД учнів?» 98,1 % педагогів вважають, що заклад освіти відіграє ключову роль у формуванні етичних цінностей учнів, 1,9 % - «важко сказати».

Як Ви оцінюєте роль закладу освіти у формуванні академічної доброчесності учнів?

53 відповіді

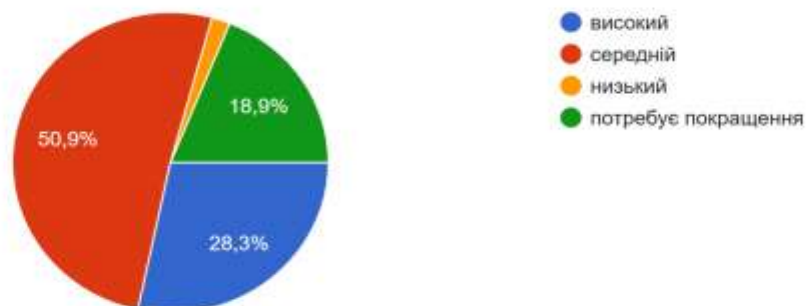


- заклад освіти не має впливу
- заклад освіти відіграє ключову роль у формуванні етичних цінностей учнів
- заклад освіти лише надає знання
- важко сказати

Щоб підвищити рівень АД серед учнів педагоги використовують такі форми роботи: 47 педагогів (88,7 %) – дискусії, дебати, проєктну діяльність; 29 педагогів (54,7 %) – усні опитування; 17 педагогів (32,1 %) – письмові роботи; 13 педагогів (24,5 %) - лекції.

Як Ви оцінюєте рівень академічної доброчесності серед учнів у ліцеї?

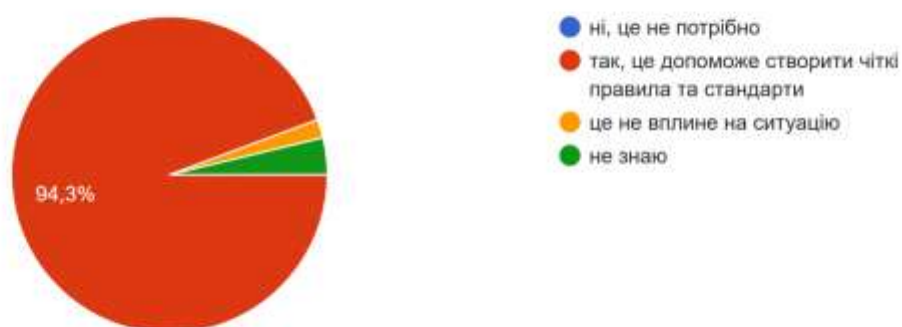
53 відповіді



На запитання «Як Ви вважаєте, чи потрібно впроваджувати в Ліцею Кодекс академічної доброчесності?» 50 педагогів (94,3 %) – вважають, що «так»; 2 педагоги (3,8 %) - «не знаю»; 1 педагог (1,9 %) – «це не вплине на ситуацію».

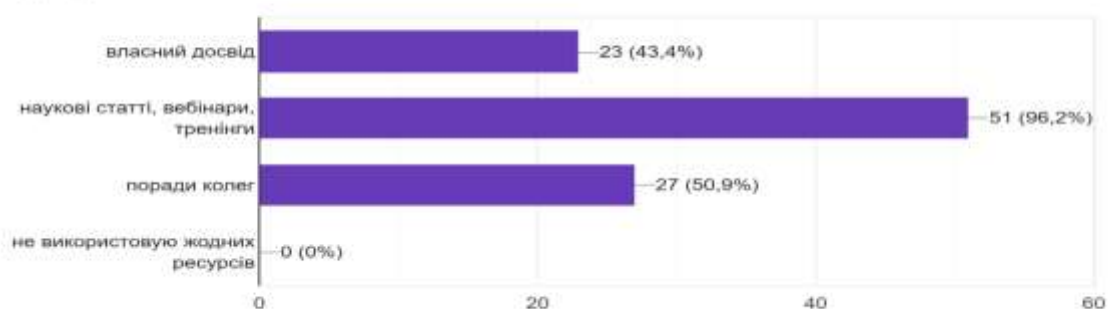
Як Ви вважаєте, чи потрібно впроваджувати в ліцеї кодекс академічної доброчесності?

53 відповіді



Які ресурси Ви використовуєте для підвищення власної обізнаності щодо академічної доброчесності?

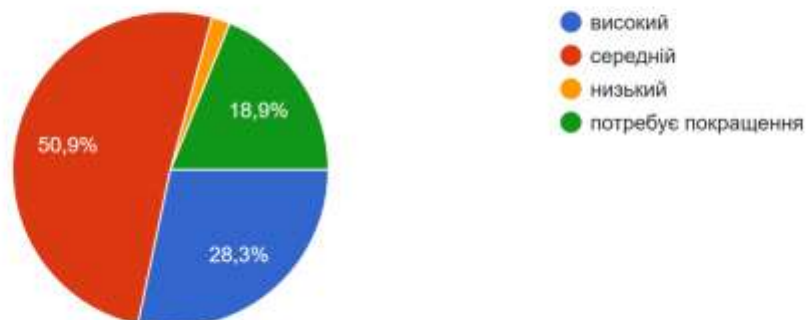
53 відповіді



27 педагогів (50,9%) визначають, що рівень академічної доброчесності серед здобувачів освіти середній; 15 педагогів (28,3 %) – високий; 10 педагогів (18,9 %) - потребує покращення; 1 педагог (1,9 %) - низький рівень.

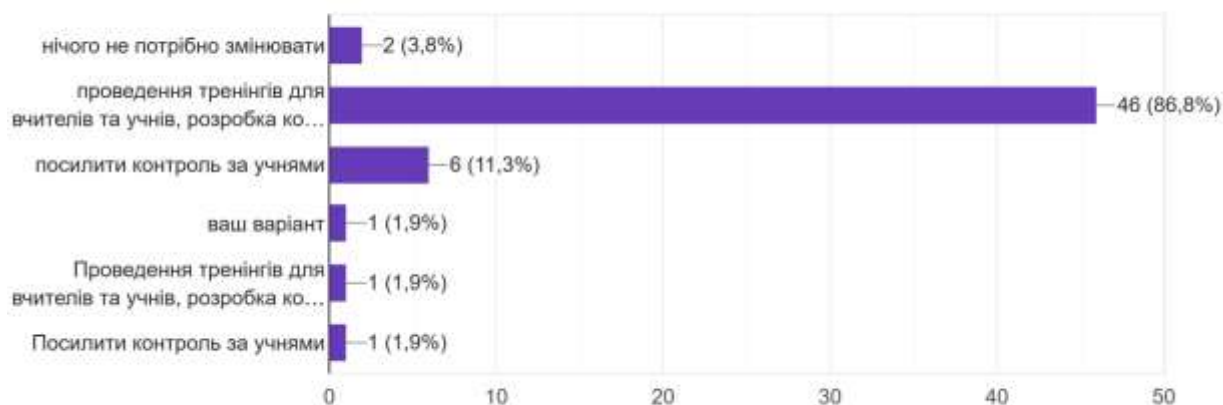
Як Ви оцінюєте рівень академічної доброчесності серед учнів у ліцеї?

53 відповіді



Які Ваші пропозиції щодо покращення рівня академічної доброчесності в ліцеї?

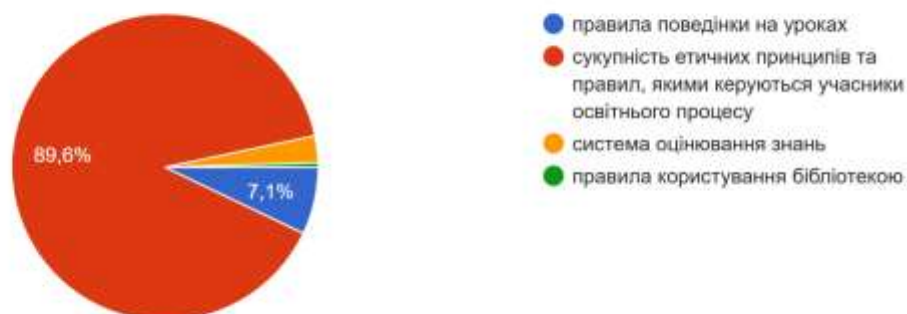
53 відповіді



Відповіді на запитання анкети здобувачі освіти дали такі:

1. Що таке академічна доброчесність?

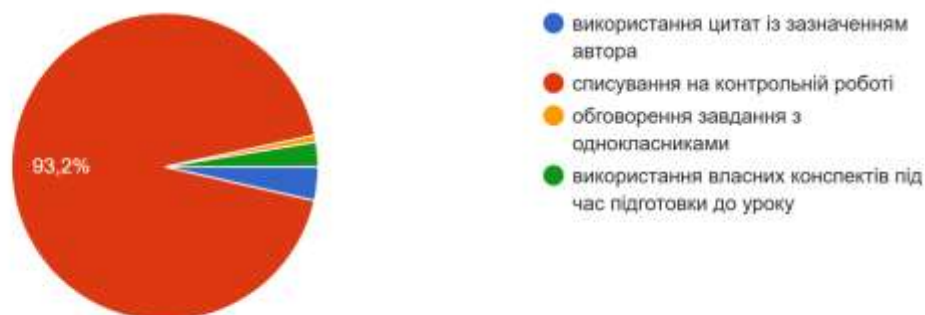
424 відповіді



Згідно з діаграмою, переважна більшість (89,6%) здобувачів освіти правильно визначили академічну доброчесність як сукупність етичних принципів та правил, якими керуються учасники освітнього процесу. Значно менша частина опитаних (7,1%) обрала інші варіанти відповідей, що свідчить про певне нерозуміння концепції академічної доброчесності у цієї групи.

2. Яка з наведених дій є порушенням академічної доброчесності?

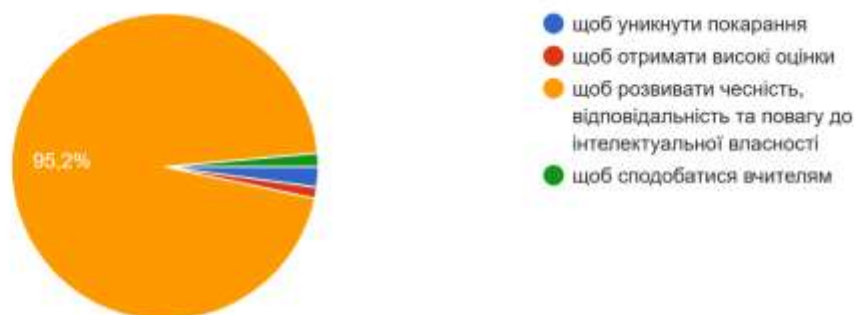
424 відповіді



Згідно з діаграмою, переважна більшість учнів (93,2%) визначили списування на контрольній роботі як порушення академічної доброчесності. Інші варіанти відповідей, що включають використання цитат із зазначенням автора, обговорення завдання з однокласниками та використання власних конспектів, набрали значно менші відсотки, що свідчить про загальне розуміння цього конкретного порушення.

3. Чому важливо дотримуватися академічної доброчесності?

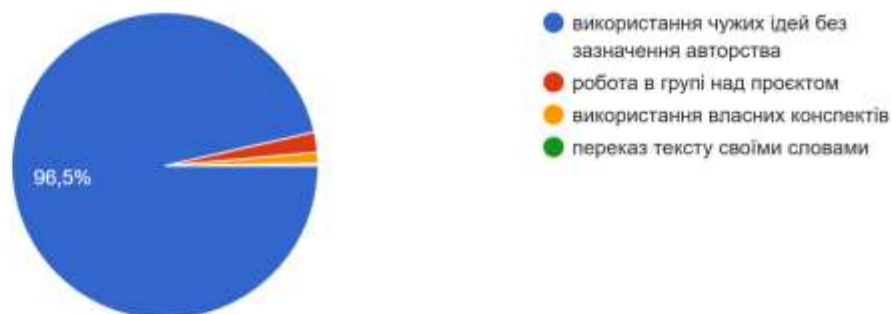
421 відповідь



(95,2%) здобувачів освіти вважають, що академічну доброчесність важливо дотримуватися для розвитку чесності, відповідальності та поваги до інтелектуальної власності. Інші мотивації, такі як уникнення покарання, отримання високих оцінок або бажання сподобатися вчителю, мають незначну підтримку серед опитаних.

4. Що таке плагіат?

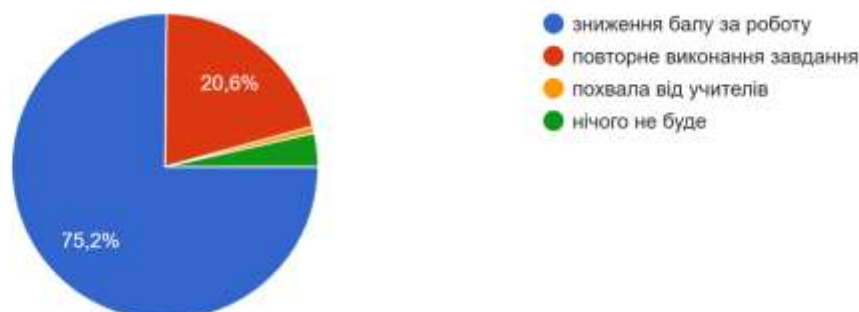
423 відповіді



Згідно з діаграмою, переважна більшість (96,5%) правильно ідентифікували плагіат як використання чужих ідей без зазначення авторства. Інші варіанти, такі як робота в групі над проєктом, використання власних конспектів та переказ тексту своїми словами, отримали дуже малу підтримку, що свідчить про чітке розуміння сутності плагіату серед опитаних.

5. Які наслідки можуть бути за порушення академічної доброчесності?

423 відповіді



75,2% здобувачів освіти вважають, що наслідком порушення академічної доброчесності є зниження балу за роботу. Значно менша частка опитаних (20,6%) вказала на повторне виконання завдання як можливий наслідок.

6. Як можна запобігти порушенням академічної доброчесності?

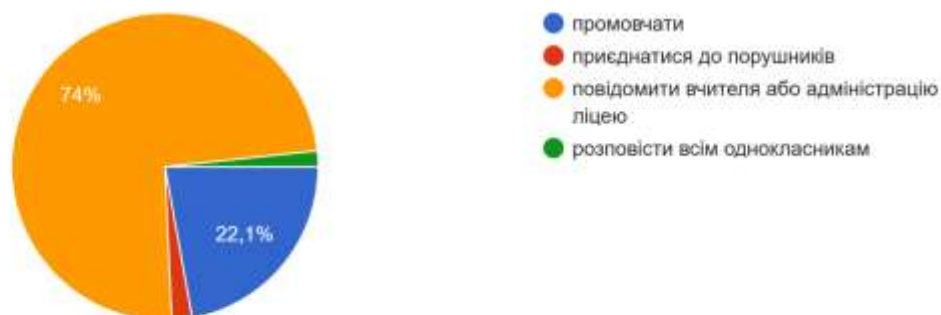
420 відповідей



Згідно з діаграмою 94% учнів вважають, що запобігти порушенням академічної доброчесності можна шляхом ретельної перевірки інформації та цитування джерел. Інші варіанти відповідей, що включають використання готових відповідей з інтернету, не готування до уроків та списування в однокласників, мають незначну підтримку серед опитаних.

7. Твої дії, якщо ти став свідком порушення академічної доброчесності

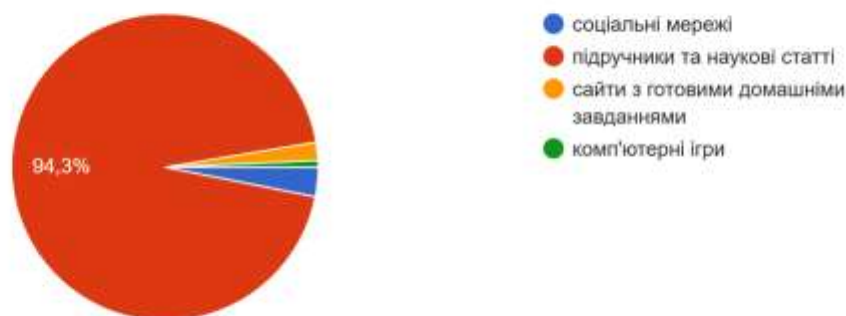
420 відповідей



За результатами анкетування 74% здобувачів освіти вважають, що при виявленні порушення академічної доброчесності слід повідомити вчителя або адміністрацію Ліцею. Значно менша частка опитаних (22,1%) схильється до того, щоб промовчати.

8. Які ресурси можуть допомогти тобі дотримуватися академічної доброчесності?

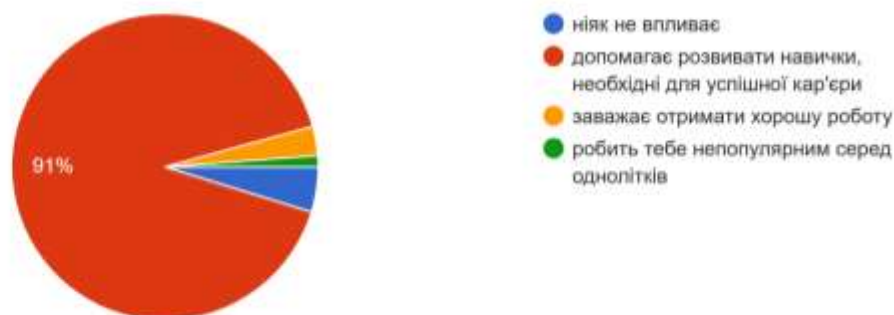
421 відповідь



Переважна більшість здобувачів освіти (94,3%) вважають підручники та наукові статті корисними ресурсами для дотримання академічної доброчесності. Інші варіанти такі, як соціальні мережі, сайти з готовими домашніми завданнями та комп'ютерні ігри, мають дуже низьку підтримку серед опитаних.

9. Як академічна доброчесність впливає на твоє майбутнє?

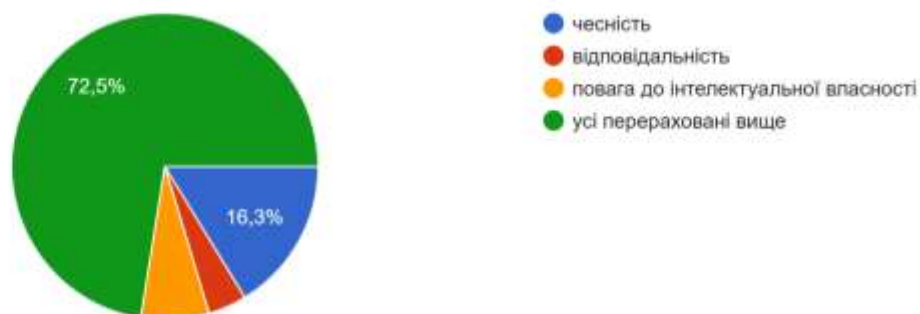
422 відповіді



91% опитаних вважають, що дотримання академічної доброчесності сприяє розвитку навичок, необхідних для успішної кар'єри. Дуже незначна частка опитаних вважає, що академічна доброчесність не впливає на їхнє майбутнє, заважає отримати хорошу роботу або робить їх непопулярними серед однолітків.

10. Які принципи академічної доброчесності ти вважаєш найважливішими?

418 відповідей

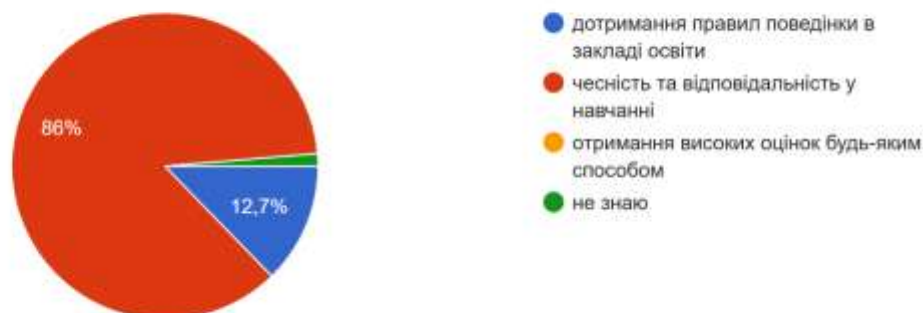


Переважає більшість респондентів (72,5%) вважають, що "усі перераховані вище" принципи є найважливішими в академічній доброчесності. З окремих принципів найбільшу підтримку отримала чесність (16,3%).

Думки батьків, які взяли участь в анкетуванні, виявилися такими:

1. Як ви розумієте поняття "академічна доброчесність" у контексті навчання вашої дитини?

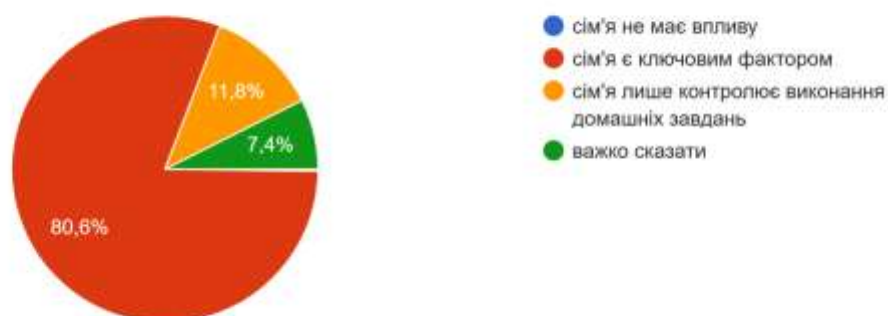
527 відповідей



На діаграмі відображено розуміння батьками поняття «академічна доброчесність» у контексті навчання їхніх дітей. Більшість (86%) вважає, що це перш за все чесність та відповідальність у навчанні, тоді як значно менша частка (12,7%) асоціює це з дотриманням правил поведінки в закладі освіти. Лише незначний відсоток батьків (1,3%) помилково вважає академічну доброчесність як спосіб отримання високих оцінок будь-яким способом, а невелика частина (0%) не знайома з цим поняттям.

2. Як ви вважаєте, яку роль відіграє сім'я у формуванні академічної доброчесності дитини?

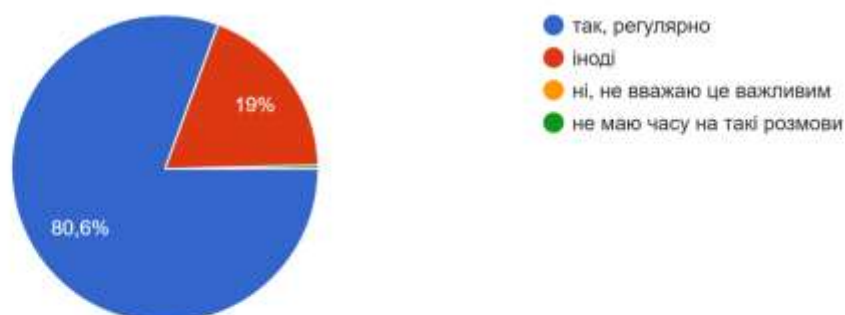
527 відповідей



Переважає більшість батьків (80,6%) вважає сім'ю ключовим фактором у формуванні академічної доброчесності дитини. Значно менша частина (11,8%) розглядає сім'ю лише як контролера виконання домашніх завдань, а невелика кількість (7,4%) не змогла визначитися з відповіддю. Лише незначний відсоток батьків (0,2%) вважає, що сім'я не має впливу на формування академічної доброчесності.

3. Чи обговорюєте ви з дитиною важливість чесного виконання навчальних завдань?

527 відповідей

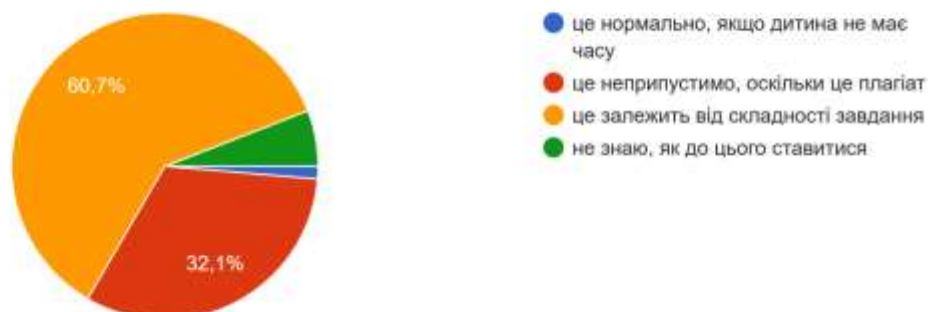


Більшість батьків (80,6%) регулярно обговорюють зі своїми дітьми важливість чесного виконання навчальних завдань. Значна частина (19%) робить

це лише іноді. Лише незначний відсоток батьків (0,2%) не вважає це важливим або не має часу на такі розмови (0,2%).

4. Як ви ставитеся до використання дитиною готових домашніх завдань з інтернету?

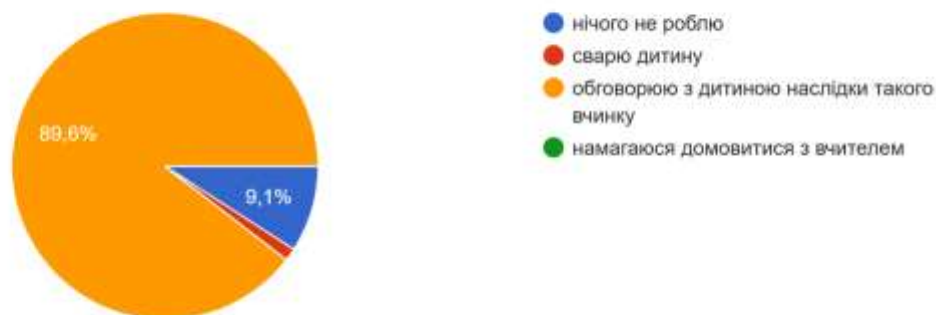
527 відповідей



Більшість батьків (60,7%) ставиться негативно до використання дітьми готових домашніх завдань з інтернету, вважаючи це неприпустимим через плагіат. Значна частина (32,1%) вважає це нормальним, якщо дитина не має часу. Невелика кількість батьків (7,2%) вважає, що їхнє ставлення залежить від складності завдання.

5. Що ви робите, якщо дізнаєтеся, що ваша дитина списала на контрольній роботі?

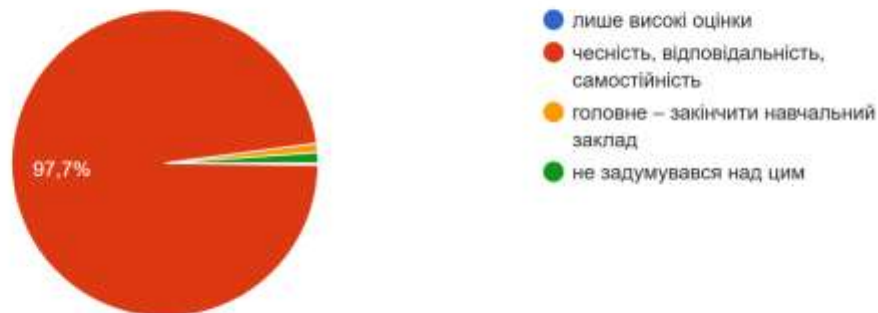
527 відповідей



Переважна більшість батьків (89,6%) у випадку, якщо дізнаються, що їхня дитина списала на контрольній роботі, обирають обговорення з дитиною наслідків такого вчинку. Значно менша частина (9,1%) сварить дитину, а зовсім незначний відсоток (1,3%) нічого не робить. Дуже мала кількість батьків (0%) намагається домовитися з вчителем.

6. Які цінності ви намагаєтесь виховувати в дитині щодо навчання?

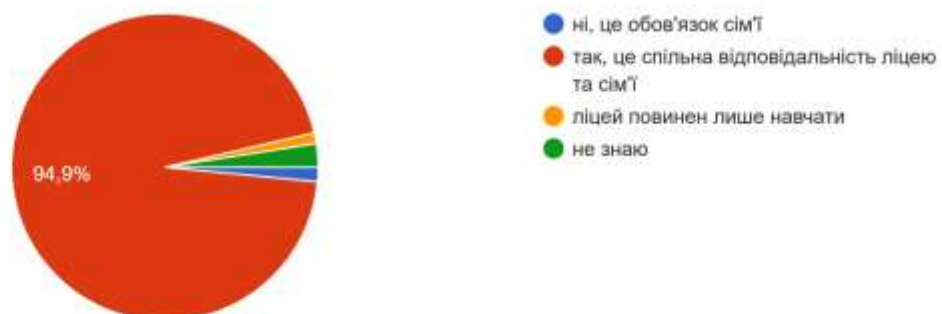
527 відповідей



Абсолютна більшість батьків (97,7%) намагається виховувати в дитині щодо навчання такі цінності, як чесність, відповідальність та самостійність. Лише незначний відсоток орієнтується виключно на високі оцінки (0,6%) або вважає головним - закінчити навчальний заклад (1,5%). Дуже мала кількість батьків (0,2%) не замислювалася над цим питанням.

7. Як ви вважаєте, чи повинен заклад освіти активно працювати над формуванням академічної доброчесності учнів?

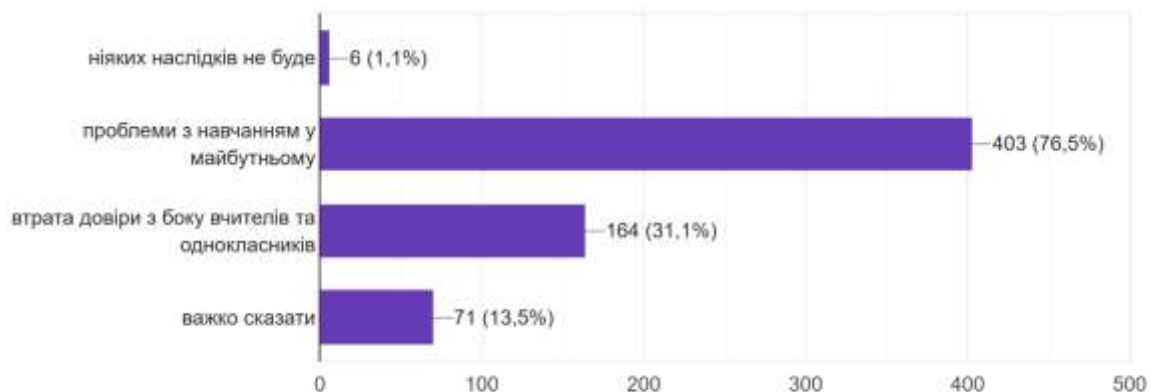
527 відповідей



Переважає більшість батьків (94,9%) вважає, що заклад освіти повинен активно працювати над формуванням академічної доброчесності учнів, розглядаючи це як спільну відповідальність ліцею та сім'ї. Незначна частина (3,2%) вважає це обов'язком сім'ї, а дуже мала кількість (1,3%) вважає, що ліцей повинен лише навчати. Лише 0,6% батьків не визначилися з відповіддю.

8. Як ви вважаєте, які наслідки можуть бути для дитини, яка не дотримується принципів академічної доброчесності?

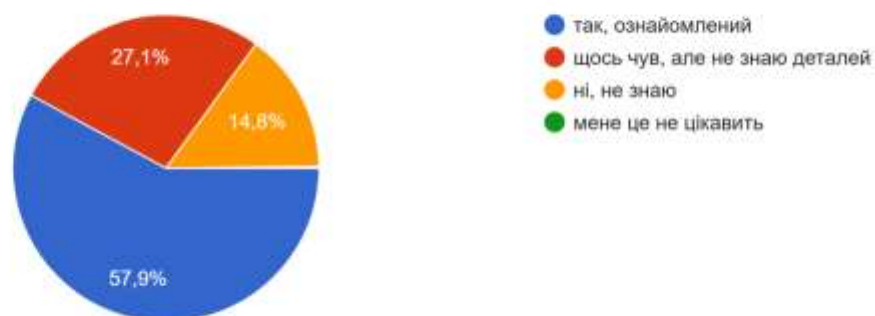
527 відповідей



Більшість батьків (76,5%) вважає, що для дитини, яка не дотримується принципів академічної доброчесності, наслідками можуть бути проблеми з навчанням у майбутньому. Значна частина (31,1%) також вказує на втрату довіри з боку вчителів та однокласників. Невелика кількість батьків (13,5%) не змогла визначити наслідки, а лише незначний відсоток (1,1%) вважає, що ніяких наслідків не буде.

9. Чи знаєте ви про правила академічної доброчесності, які діють у ліцеї?

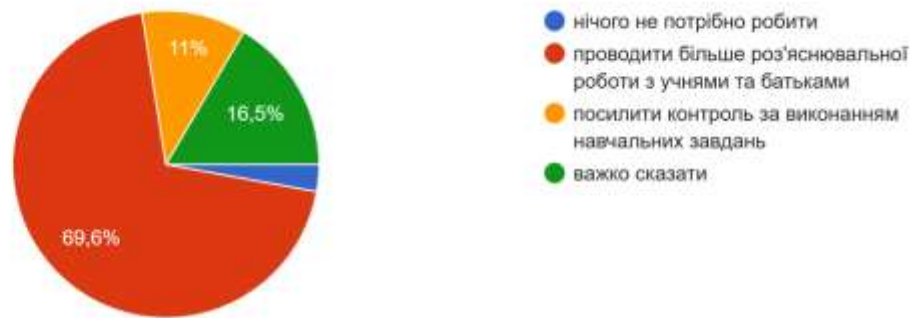
527 відповідей



Більшість батьків (57,9%) знайомі з правилами академічної доброчесності, які діють у ліцеї. Значна частина (27,1%) щось чула про них, але не знає деталей. Певний відсоток батьків (14,8%) не знає про ці правила, а дуже мала кількість (0,2%) не цікавиться цим питанням.

10. Як ви вважаєте, що можна зробити для покращення рівня академічної доброчесності в ліцеї?

527 відповідей



Переважає більшість батьків (69,6%) вважає, що для покращення рівня академічної доброчесності в ліцеї необхідно проводити більше роз'яснювальної роботи з учнями та батьками. Значна частина (16,5%) не змогла визначити конкретні заходи. Невелика кількість батьків вважає, що потрібно посилити контроль за виконанням навчальних завдань (11%), або що нічого не потрібно робити (2,9%).

За результатами моніторингу можна окреслено головні аспекти над якими потрібно працювати:

1. Підвищити відповідальність педагогів за якість знань здобувачів освіти.
2. Контролювати дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, об'єктивно і неупереджено оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
3. Продовжити уникати завдань, побудованих лише на відтворенні знань, заохочувати та стимулювати учнів до самостійної роботи.
4. Забезпечити вивчення та впровадження сучасних освітніх технологій, їх елементів, активних форм і методів навчання в повсякденну практику викладання навчальних предметів.
5. Розробляти критерії навчальних досягнень разом і з здобувачами освіти.
6. Посилити роз'яснювальну роботу з батьками щодо необхідності дотримання академічної доброчесності їхніми дітьми.

Напрямок 4. Система управлінської діяльності.

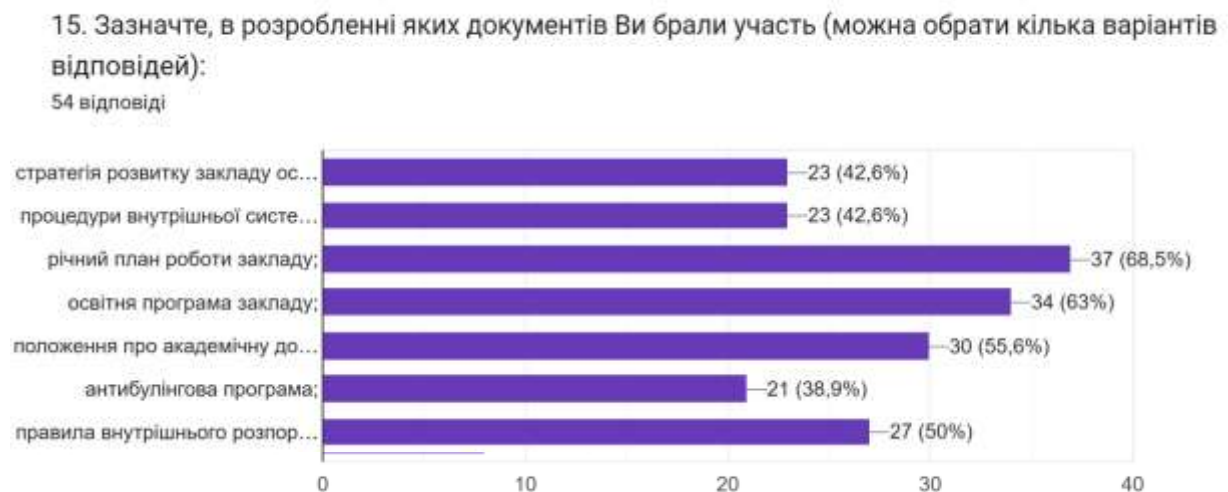
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

У закладі наявна Стратегія розвитку закладу на 2021-2026 рр., яка є функціональним документом (схвалена на засіданні педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 30.08.2021), затверджена в установленому порядку засновником). Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова

навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування), урахує напрями освітньої діяльності, містить заходи з підвищення якості освітньої діяльності. Для розроблення було створено робочу групу в складі представників педагогічного колективу, батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування. Під час роботи над Стратегією (етап обговорення) були враховані всі побажання учасників освітнього процесу. Стратегія закладу оприлюднена на сайті закладу в розділі «Стаття 30 Закону України «Про освіту» Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти», доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педагогічними працівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках.

Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

За результатами анкетування більшість педагогів ліцею активно долучаються до розробки ключових документів закладу.



Найчастіше вони беруть участь у створенні річного плану роботи (68,5 %), освітньої програми (63 %), розробці стратегії розвитку закладу (42,6 %), антибулінгової програми (39 %) та положення про академічну доброчесність (55,6 %). Високий рівень залученості педагогів до розробки ключових документів закладу освіти свідчить про демократичний підхід до управління та використання потенціалу колективу. Активною є участь педагогів у плануванні та формуванні освітнього процесу, у визначенні річних планів та освітніх програм. Педагоги демонструють свідоме ставлення до формування внутрішньої політики, зокрема щодо академічної доброчесності та правил внутрішнього розпорядку.

Річний план закладу освіти спрямований на реалізацію Стратегії розвитку. Для розроблення річного плану було створено робочу групу в складі представників педагогічного колективу, батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування. Річний план враховує освітню програму, Стратегію розвитку

закладу. У річному плані чітко сформульовано цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Усі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

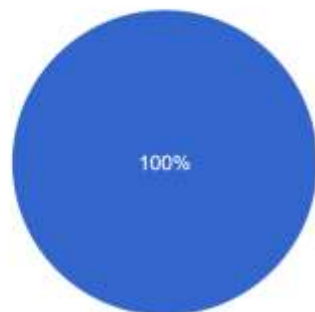
У закладі практикується аналіз виконання річного плану роботи за минулий навчальний рік, результати аналізу враховуються при плануванні роботи на наступний навчальний рік та зазначаються в рекомендаціях щодо покращення роботи. Керівник закладу освіти здійснює аналіз річного плану роботи (в річному плані закладу є розділ «Аналіз роботи школи за минулий навчальний рік»). Отже, керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його.

Діяльність педагогічної ради закладу спрямована на реалізацію Річного плану роботи закладу, Річний план роботи та діяльність педагогічної ради узгоджуються між собою. На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання, що заплановані в Річному плані роботи закладу. Тематика засідань педагогічної ради відображена в Річному плані роботи.

Щодо питання системності в діяльності педагогічної ради закладу, то 100 % опитаних педагогів повністю погоджуються, що педагогічна рада функціонує системно, ефективно, розглядає актуальні питання, а рішення приймаються колегіально та демократично.

16. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:

54 відповіді



- педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демокра...
- педагогічна рада функціонує системно, але помітно відсутність активності у педагогічних працівників під час ухвалення рішень;
- діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти

У закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (схвалено педагогічною радою закладу, протокол № 2 від 31.10.2019 р.), що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти. Щорічно проводиться самооцінювання якості освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу: у 2021/2022 навчальному році проводилося самооцінювання за напрямом 1 «Освітнє середовище закладу освіти», у 2022/2023 навчальному році – за напрямом 2 «Система оцінювання здобувачів освіти», у 2023/2024 навчальному році – за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти». Наказом директора створюється робоча група для проведення самооцінювання за відповідним напрямком, до складу якої включено педагогічних працівників, представників батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування.

За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність ліцею або річному звіті керівника за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

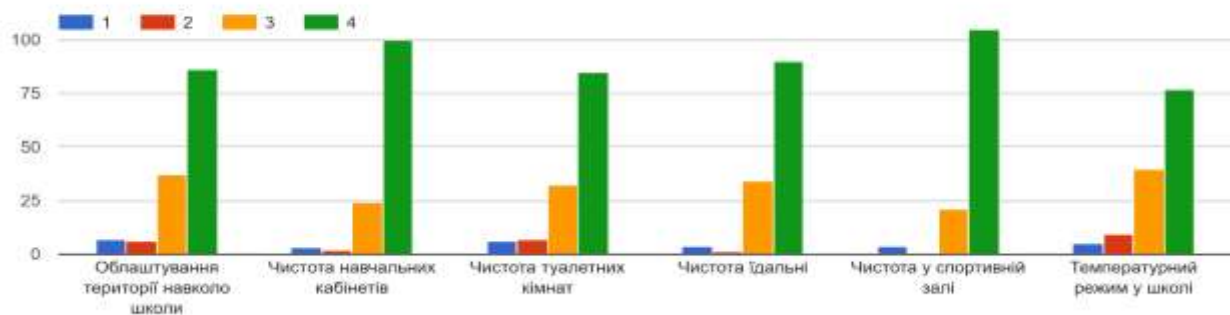
Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб ліцею та відстежує їх реалізацію.

Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріальних-технічної бази, умов для навчання, планує їх розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника.

Згідно з опитуванням, учні та батьки вважають, що в навчальному закладі добре облаштована територія, у ліцеї чисто, температурний режим дотримується.

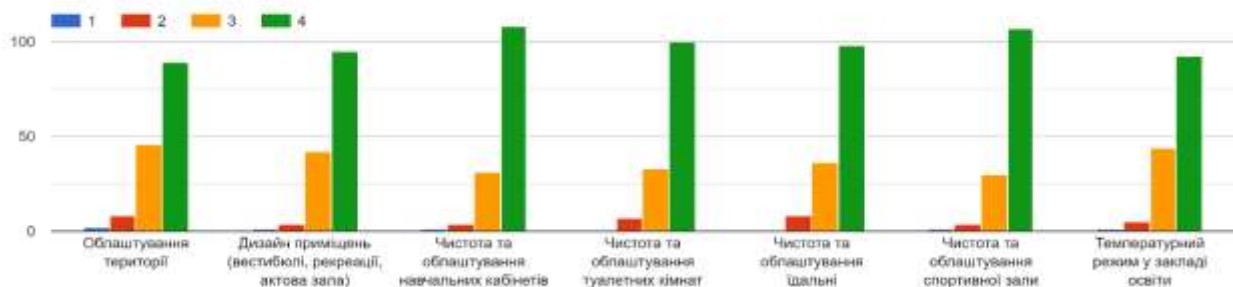
Результати опитування здобувачів освіти:

5. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 - дуже погано ... 4 - відмінно)



Результати опитування батьків:

10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 - дуже погано ... 4 - відмінно)



Опитування показує, що освітнє середовище ліцею оцінюється дуже високо за 4-бальною шкалою. Переважна більшість показників отримала найвищу оцінку 4 бали (відмінно). Це стосується облаштування території навколо ліцею, чистоти навчальних кабінетів, чистоти туалетних кімнат, чистоти їдальні, чистоти спортивного залу та температурного режиму у школі. Лише незначна частка

опитаних дала нижчі оцінки. Це свідчить про високу задоволеність фізичними умовами навчання в закладі.

Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Рівень оцінювання за Вимогою 4.1 Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній.

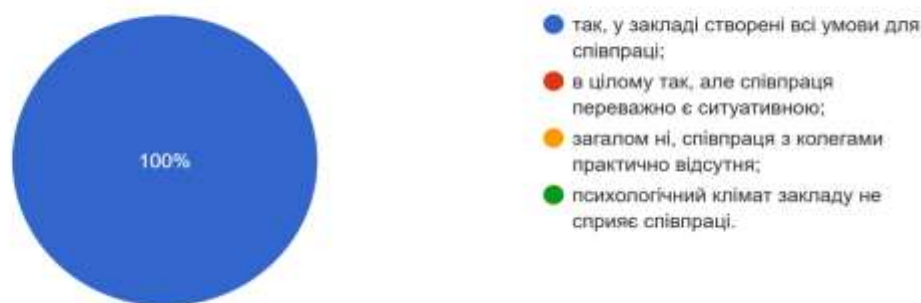
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Практично всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти.

11. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

54 відповіді



Результати опитування демонструють повну однотайність серед опитаних педагогів. Усі 100 % респондентів стверджують, що психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів, і для цього створені всі умови.

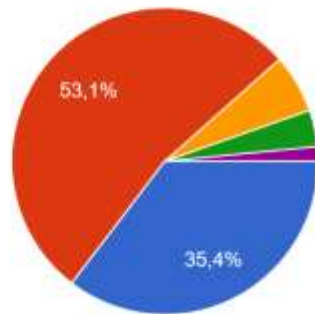
Результати анкетування працівників закладу свідчать про високий рівень задоволення загальним психологічним кліматом у закладі освіти:

- керівництво та працівники закладу співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці: так – 98 %, переважно так - 2 %;
- працівники закладу можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва: так – 96 %. переважно так – 4 %;
- розбіжності, які виникли між працівниками закладу та керівництвом школи, вирішуються конструктивно: так - 98 %, переважно так - 2 %.

У своїх анкетах учні дають відповіді на питання наступним чином:

1. З яким настроєм Ви зазвичай ідете до школи?

130 відповідей

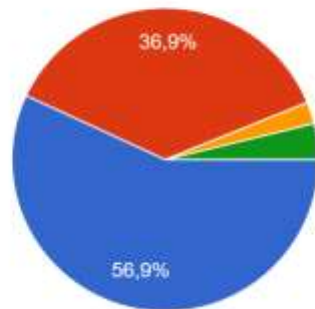


- з піднесенням, з радістю;
- здебільшого охоче;
- здебільшого неохоче;
- не хочу ходити до школи.
- Якщо Ви обрали відповідь «здебільшого неохоче» або «не хочу ходити до школи», то з чим Ви це пов'язуєте?

Більшість учнів (53,1 %) йдуть до школи здебільшого охоче, а 35,4 % – з піднесеним настроєм, з радістю. Лише незначний відсоток учнів йде до школи неохоче або не хоче ходити взагалі. Це свідчить про загалом позитивне емоційне ставлення учнів до відвідування школи.

2. Як Ви почуваетесь у школі, гімназії, ліцеї?

130 відповідей



- мені цілком безпечно та психологічно комфортно;
- мені в основному безпечно та психологічно комфортно;
- здебільшого не почувуюся в безпеці, мені психологічно некомфортно;
- не почувуюся в безпеці, мені психологічно некомфортно.

Переважає більшість опитаних (56,9 %) почувуються цілком безпечно та психологічно комфортно у ліцеї. Ще 36,9 % відчувають себе в основному безпечно та психологічно комфортно. Це свідчить про високий рівень безпеки та комфорту в освітньому закладі.

Отже, частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними, висока.

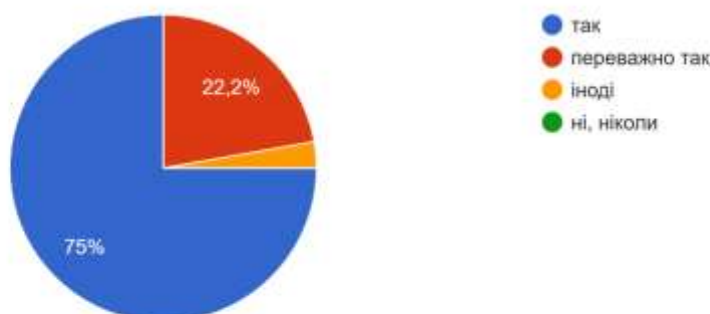
У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників громади до спілкування з керівником (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації). В журналі реєстрації звернень зареєстровано звернення учасників освітнього процесу та представників громади. В закладі використовуються форми онлайн-спілкування з керівником. Створені групи у Viber, спільнота в мережі фейсбук, окремо є група батьків кожного класу.

В анкетуванні батьки відповіли, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння (75 % відповіли «так»).

Це свідчить про високий рівень відкритості та ефективності комунікації з керівництвом ліцею.

4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

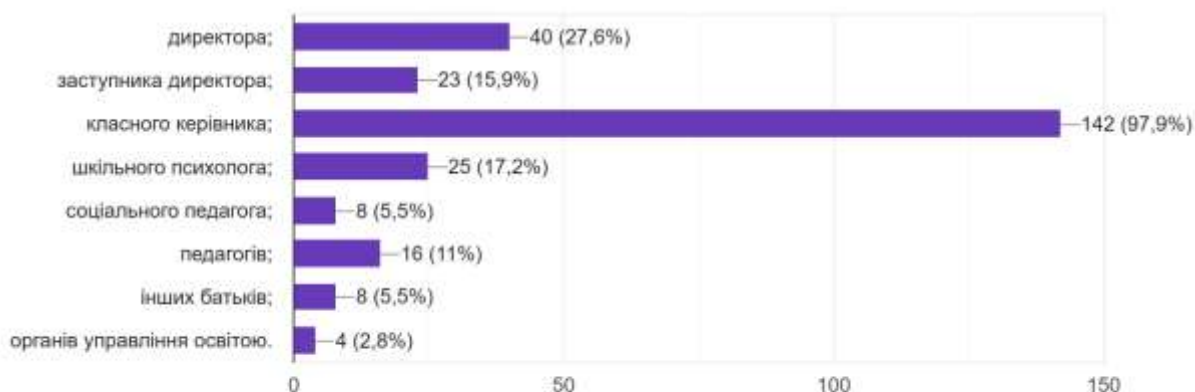
144 відповіді



Класний керівник (97,9 %) є основним джерелом підтримки для батьків у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною. Директор (27,6 %) та шкільний психолог (17,2 %) також відіграють значну роль, а заступники директора (15,9 %) та інші педагоги (11 %) доповнюють цей перелік. Соціальний педагог, інші батьки та органи управління освітою залучаються рідше.

9. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можна обрати кілька варіантів відповідей)?

145 відповідей

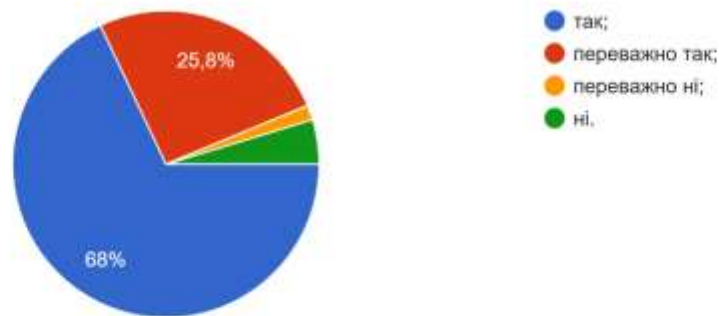


Усі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а в разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Більшість учнів не зазнавали конфліктів у закладі освіти.

Управлінські рішення є обґрунтованими і прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень. Згідно з опитуванням 68 % учнів вважає, що керівництво закладу освіти відкрите до спілкування та 84,6 % стверджує, що керівництво реагує на їхні звернення.

12. Керівництво школи (гімназії, ліцею) доступне та відкрите до спілкування (коли у Вас є якась пропозиція або проблема, Ви можете прийти до директора та поспілкуватися)?

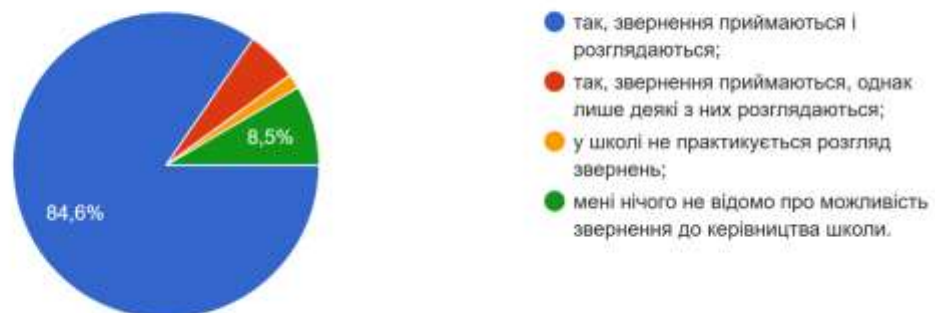
128 відповідей



Керівництво ліцею демонструє високий рівень доступності та відкритості до спілкування.

13. Керівництво школи (ліцею, гімназії) реагує на Ваші звернення (пропозиції, скарги)?

130 відповідей



Аналіз показує, що переважна більшість респондентів вважають, що керівництво школи розглядає їхні звернення. Однак, незначна частина опитаних не знає про можливість подачі звернень, що вказує на потребу покращення інформування про процедури комунікації зі шкільною адміністрацією.

У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Ліцей має власні сторінки у соціальних мережах. Інформація, що розміщується на вебсайті та у соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти.

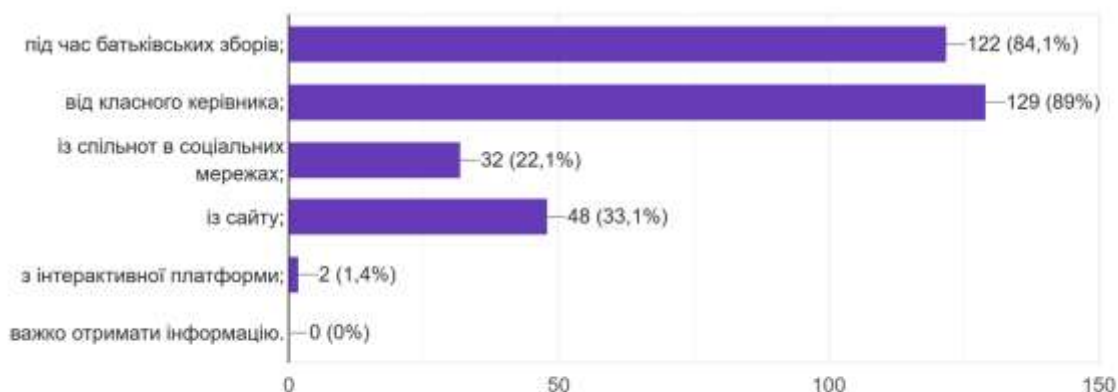
Заклад освіти забезпечує змістове наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів. На сайті закладу розміщено актуальну інформацію щодо діяльності закладу. Інформація на сайті вчасно оновлюється. Розділ «Інформаційна прозорість та відкритість» містить всю необхідну інформацію про заклад відповідно до чинного законодавства. Також на інформаційних стендах висвітлюються заходи згідно плану роботи.

Батьки здобувачів освіти у своїх анкетах зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу переважно від класного керівника (89 %) та під

час батьківських зборів (84,1 %). Також значна частина використовує інформацію із сайту ліцею (33,1 %) та соціальних мереж (22,1 %). Це свідчить про використання різноманітних каналів комунікації, з акцентом на особисте спілкування та офіційні джерела.

17. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можна обрати кілька варіантів відповідей):

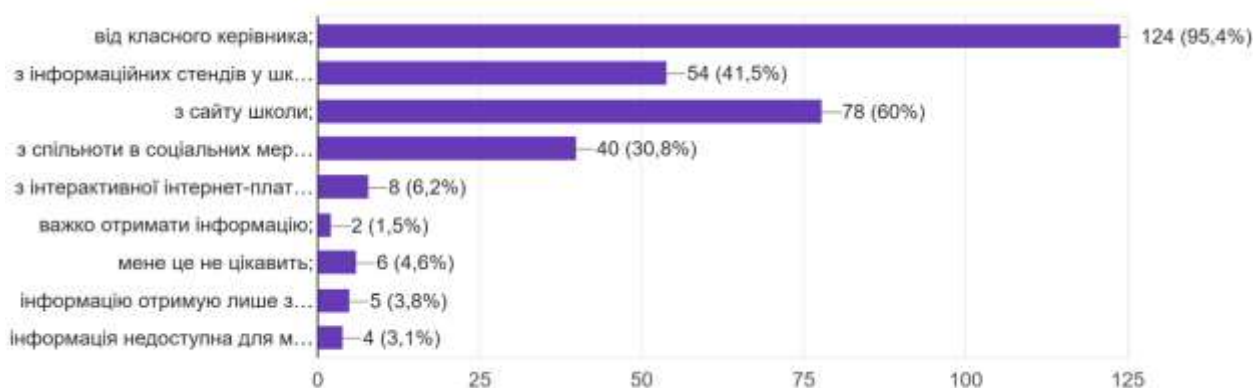
145 відповідей



Анкетування учнів показало такі результати:

34. Як Ви отримуєте інформацію про діяльність школи та про події, які в ній відбуваються? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

130 відповідей



Рівень оцінювання за Вимогою 4.2 Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній.

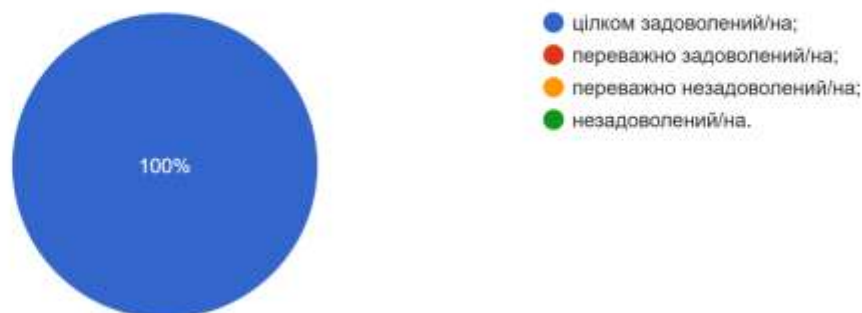
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

У закладі укомплектовано кадровий склад, вакансії заповнюються вчасно. Ліцей у повній мірі забезпечений висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Усі педагогічні працівники закладу працюють за фахом, мають відповідну освіту та кваліфікаційний рівень. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми, наповнюваності закладу, кваліфікації педагогічних кадрів.

Керівництво закладу освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності. Усі педагоги задоволені умовами праці.

9. Ви задоволені умовами праці у закладі?

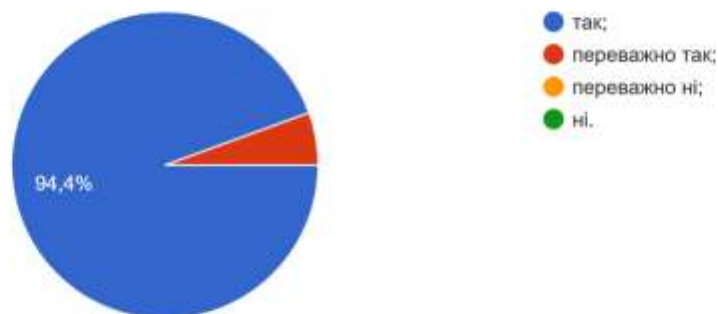
54 відповіді



Абсолютна більшість (94,4 %) опитаних педагогів задоволена мотиваційними заходами, що практикуються у закладі. Це свідчить про ефективність цих заходів у підтримці та заохоченні персоналу. Жоден з респондентів не висловив незадоволення мотиваційними заходами.

10. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

54 відповіді



Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, створює умови для постійного підвищення кваліфікації та добровільної сертифікації педагогічних працівників, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений (на інформаційних стендах та на сайті) перспективний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. У закладі розроблене, затверджене та оприлюднене Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації. Питання про підвищення кваліфікації, атестації вчителів розглядається на засіданнях педагогічної ради.

3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

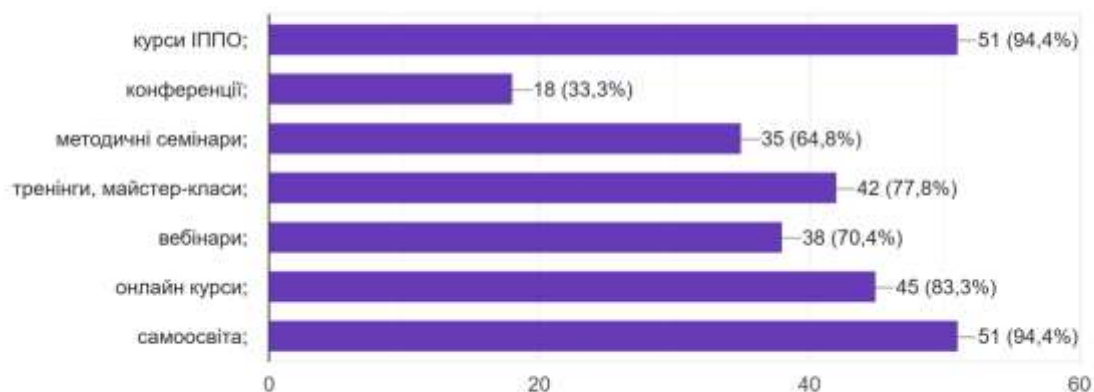
54 відповіді



Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію та вчасно проходять атестацію. У закладі освіти педагоги підвищують професійну кваліфікацію, беручи участь у курсах, тренінгах, семінарах і т.д.

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

54 відповіді



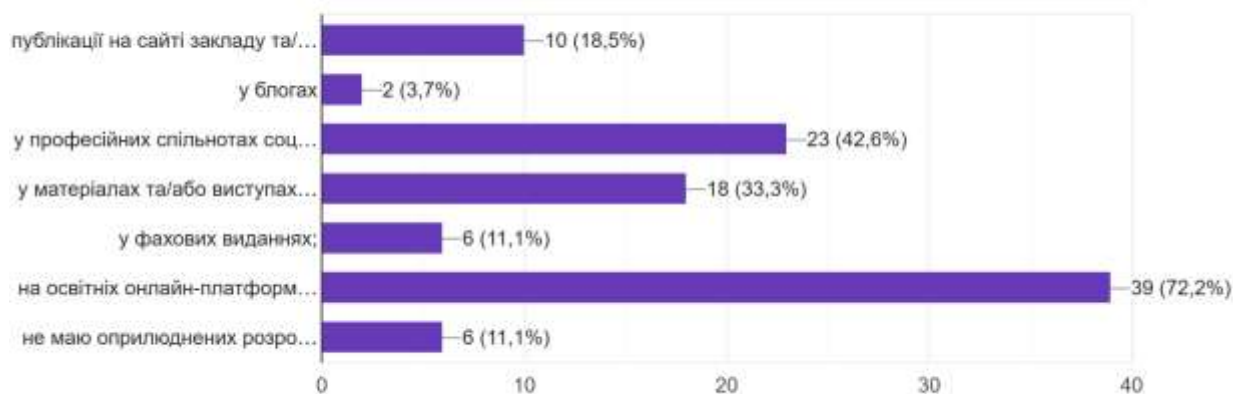
Найбільш поширеними формами підвищення кваліфікації є курси СОППО та самоосвіта (94,4 %), що свідчить про високу активність викладачів у цих напрямках. Онлайн курси, вебінари, тренінги та майстер-класи також дуже популярні, що відображає тенденції до використання сучасних технологій та інтерактивних методів навчання для підвищення кваліфікації. Конференції виявилися найменш затребуваною формою серед опитаних, що може свідчити про їх меншу доступність, формат або інші фактори.

Отже, більшість викладачів використовують різноманітні форми для підвищення своєї професійної кваліфікації. Переважна більшість (96,3 %) опитаних педагогів зазначає, що жодних перешкод для їхнього професійного розвитку немає.

Керівництво успішно мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності: заохочує педагогічних працівників до створення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати. Педагоги діляться своїм досвідом на освітніх онлайн-платформах, у професійних спільнотах.

7. Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

54 відповіді



Цифрові платформи та соціальні мережі є основними каналами поширення педагогічного досвіду серед опитаних. Такі форми, як конференції та публікації на сайті закладу, використовуються, але менш активно. Фахові видання та блоги є найменш популярними способами поширення досвіду

Рівень оцінювання за Вимогою 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – високий.

Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку.

Згідно з результатами опитування 93,8 % учнів не лише знають про розроблені та оприлюднені правила поведінки у закладі освіти, а й дотримуються їх щодня.

14. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх?

130 відповідей

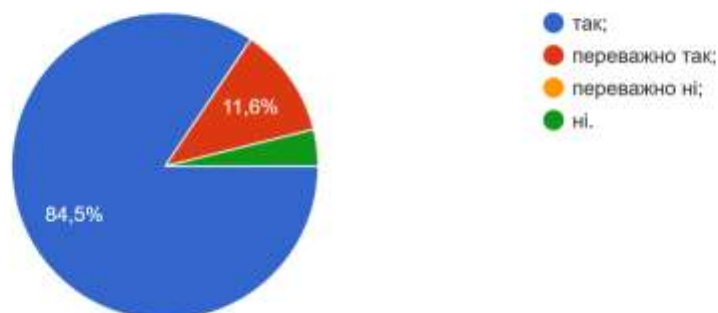


Переважає більшість здобувачів освіти обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними і дотримуються їх. Це

свідчить про високий рівень дисципліни серед опитаних. Дуже мала частина респондентів не дотримується правил, не знає про них або керується лише загальними нормами поведінки.

15. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

129 відповідей

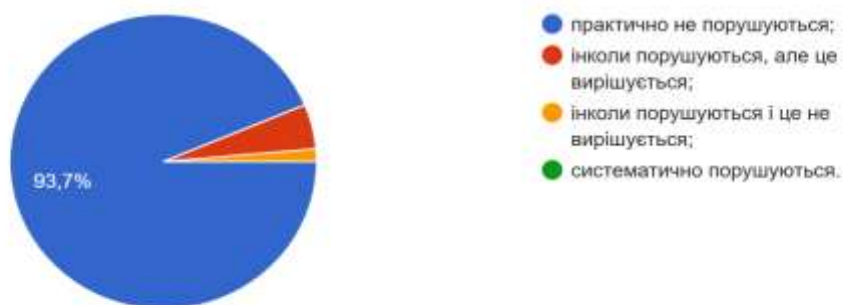


Аналіз показує, що переважна більшість (84,5 %) учнів вважають, що їхні права повністю дотримуються у закладі освіти; 11,6 % зазначили, що їхні права переважно дотримуються.

Серед опитаних батьків переважна більшість (93,7 %) зазначила, що їхні права як учасника освітнього процесу практично не порушуються. Невелика частка (4,9 %) вказала, що права іноді порушуються, але ці питання вирішуються. Це свідчить про високий рівень дотримання прав учасників освітнього процесу.

18. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

143 відповіді

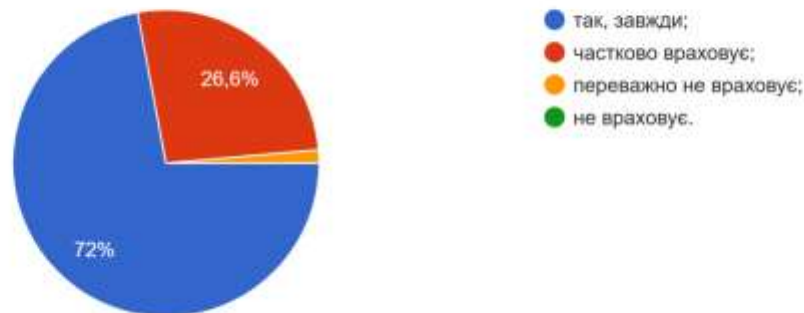


Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання.

Учасники освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їх пропозиції. Серед опитаних батьків переважна більшість (72 %) вважає, що ліцей завжди враховує думку батьків під час ухвалення важливих управлінських рішень. Ще 26,6 % відзначають, що думка батьків враховується частково. Це свідчить про високий рівень залученості батьків та прозорості управлінських процесів у ліцеї.

19. Школа враховує думку батьків під час ухвалення важливих управлінських рішень?

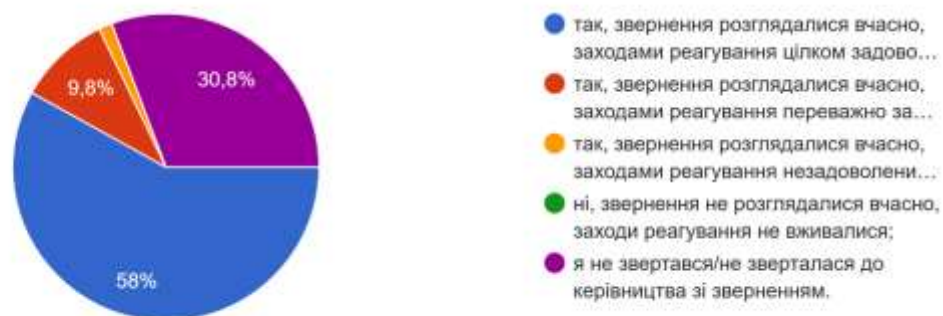
143 відповіді



Майже дві третини опитаних (58%) вважають, що їхні звернення до керівництва ліцею розглядалися вчасно, а заходи реагування були цілком задовільними. Ще 9,8% зазначили, що звернення розглядалися вчасно, а заходи реагування були переважно задовільними. Водночас, 30,8% опитаних не зверталися до керівництва зі зверненням.

20. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?

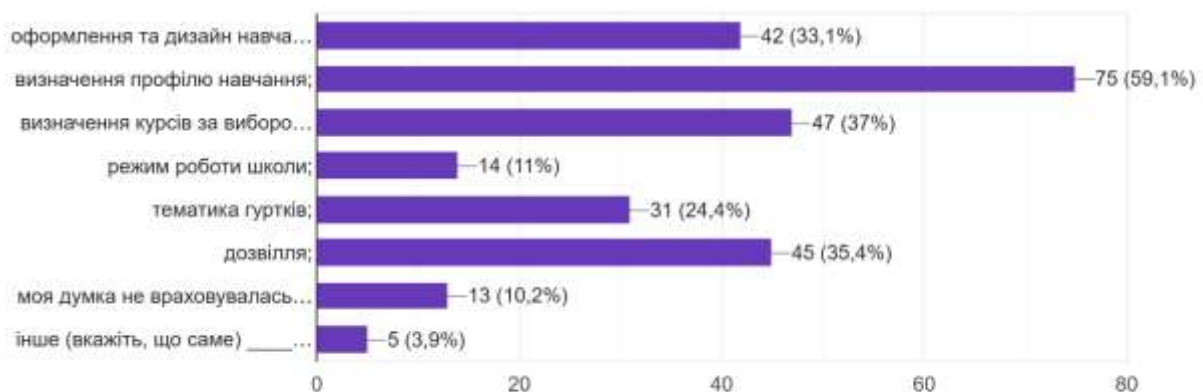
143 відповіді



Учні зазначили в анкетах, що брали участь у вирішенні різних питань (можливо було обрати декілька варіантів відповідей). Аналіз показує найвищий рівень участі респондентів у питаннях визначення профілю навчання (59,1 %) та курсів за вибором для старшокласників (37 %), а також значну залученість до організації дозвілля та оформлення закладу. Незважаючи на загалом високу активність, 10,2 % респондентів відчують, що їхня думка не враховувалася, що є важливим пунктом для розгляду керівництвом закладу.

30. Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь?(можна обрати кілька варіантів відповідей)

127 відповідей

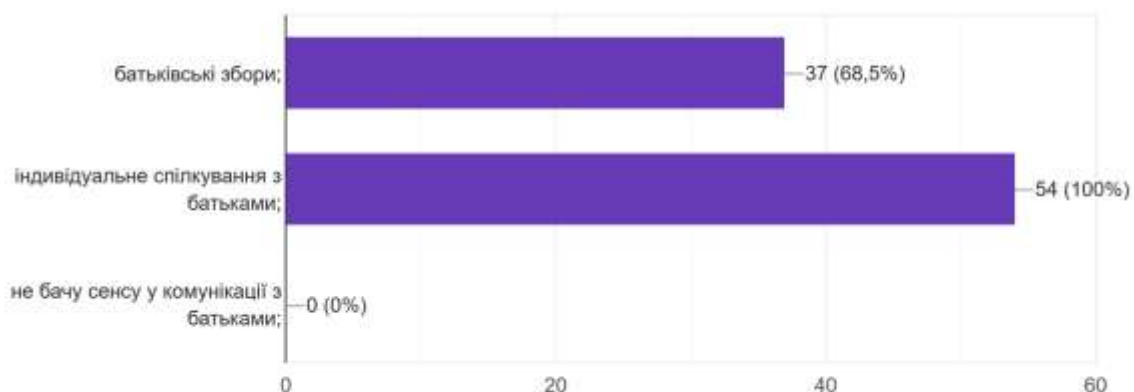


Педагогічні працівники в анкетах зазначили, що керівництво враховує пропозиції, надані педагогами щодо підвищення якості освітнього процесу. Отже, більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу.

8. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

54 відповіді



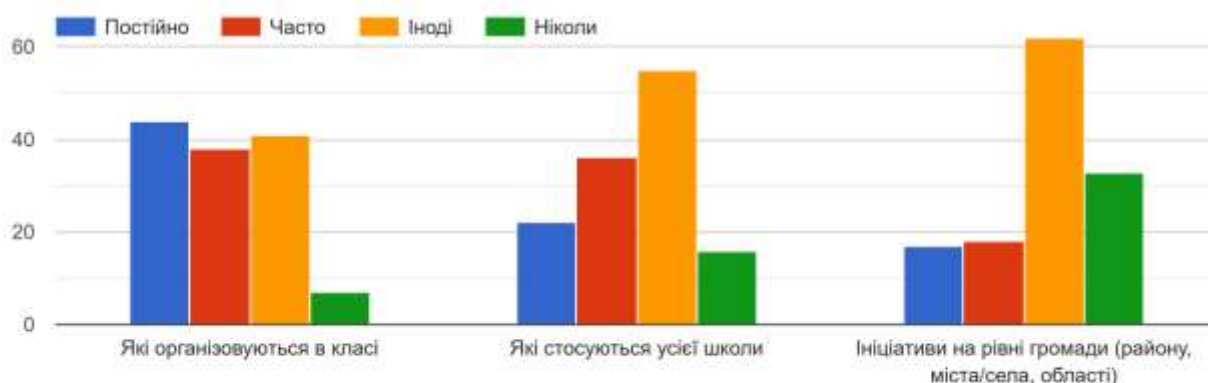
Індивідуальне спілкування є універсальним та основним способом комунікації з батьками для всіх опитаних педагогів. Це підкреслює важливість персоналізованого підходу до взаємодії з батьками. Батьківські збори також є поширеною формою, але використовуються не всіма викладачами, що може бути пов'язано з різними причинами.

Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми закладу та приймати раціональні управлінські рішення. У закладі освіти налагоджено усталені процедури розгляду керівництвом пропозицій учасників освітнього процесу. Ліцей конструктивно співпрацює з місцевою громадою та засновником. Активно використовує програму

співпраці з іншими важливими партнерами (наприклад, ІРЦ, закладами дошкільної освіти, ДЮСШ, ОМЦДЮТ-МАН, музичною і художньою школами тощо).

Керівництво закладу освіти підтримує громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на розвиток закладу. У закладі реалізуються проекти, ініційовані учнівським самоврядуванням. Анкетування та опитування учнів засвідчує наступні результати щодо участі в заходах, проектах:

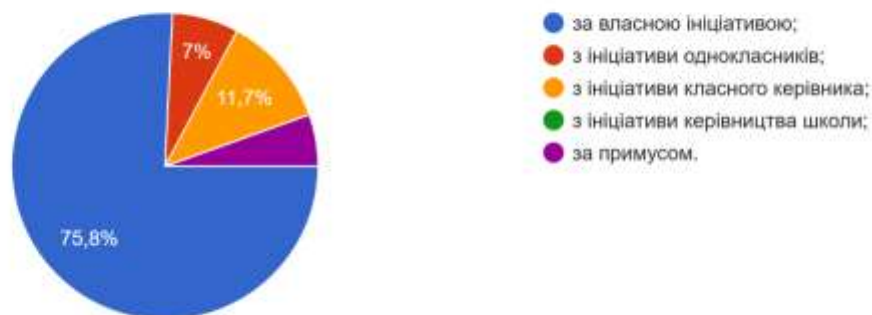
31. В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) Ви берете участь?



Найчастіше здобувачі освіти беруть участь у заходах, які організуються в класі: найвища та постійна залученість простежується в ініціативах на рівні класу, помірна - на рівні школи, і найнижча, з переважанням епізодичної участі, - на рівні громади. Щодо причин участі у заходах, учні дали такі відповіді:

32. Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

128 відповідей



Участь здобувачів освіти у заходах ліцею переважно добровільна (75,8 % – власна ініціатива). Класні керівники та однокласники також стимулюють залучення, тоді як примусова участь є мінімальною

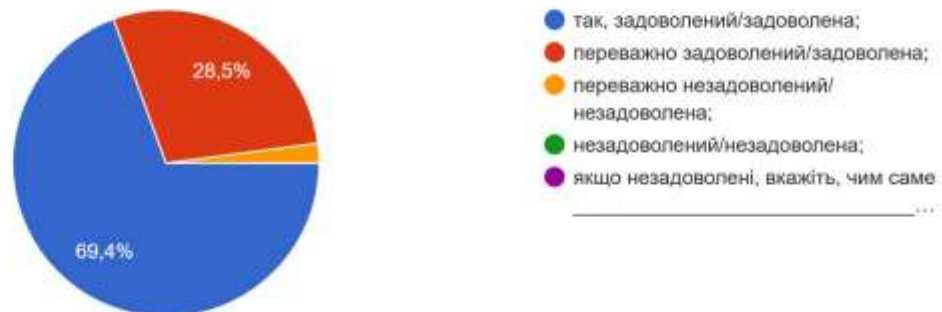
Отже, керівник закладу освіти, його заступники, органи управління закладу освіти здебільшого підтримують освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо).

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу, закладу схвалений на засіданні педагогічної ради та затверджений наказом керівника.

Анкетування батьків щодо задоволення організацією освітнього процесу в закладі показало наступні результати:

8. Ви задоволені загалом організацією освітнього процесу в школі?

144 відповіді



Переважна більшість опитаних (69,4 %) повністю задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї. Ще 28,5 % переважно задоволені. Це свідчить про дуже високий рівень задоволеності батьків організацією навчального процесу.

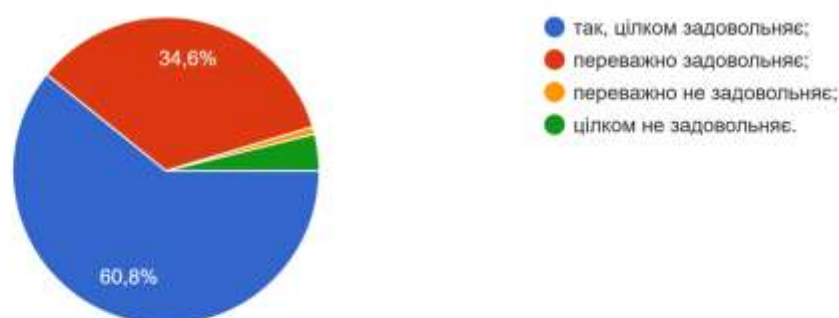
Отже, режим роботи закладу освіти враховує потреби більшості учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу в умовах воєнного стану.

Розклад уроків закладу відповідає освітній програмі, санітарно-гігієнічним нормам, розподіл навчального навантаження зроблено з урахуванням інтересів дитини та вікових особливостей учнів. Розклад уроків затверджений наказом керівника закладу.

Під час анкетування були отриманні наступні відповіді учнів щодо задоволення розкладом занять:

3. Вас задовольняє розклад занять?

130 відповідей



Переважна більшість опитаних (60,8 %) повністю задоволені розкладом занять. Ще 34,6 % переважно задоволені. Лише незначний відсоток респондентів незадоволений розкладом, що свідчить про високий рівень задоволеності графіком навчання.

Режим роботи закладу враховує розташування та специфіку роботи закладу. У процесі розроблення освітньої програми, навчального плану, вибору спеціалізації та профільності, варіативної частини навчального плану (додаткових годин для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором) враховуються інтереси та потреби учнів і батьків.

У ліцеї використовуються різні організаційні форми освітнього процесу, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Відбувається активне впровадження технологій дистанційного і змішаного навчання.

У закладі освіти використовуються інтерактивні інтернет-платформи для організації дистанційного і змішаного навчання (Microsoft Teams), ведення класного журналу в електронній формі (e-journal). Інтернет-платформа Teams використовується для розміщення освітніх ресурсів, комунікації між вчителями і учнями. Керівництво закладу освіти сприяє розробленню індивідуальних освітніх траєкторій для дітей, які цього потребують. Вчасно розробляються індивідуальні навчальні плани, які відповідають освітній програмі закладу. В ліцеї забезпечується навчання та розвиток учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями за ініціативою батьків, закладу освіти, окремих педагогічних працівників.

Рівень оцінювання за Вимогою 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній.

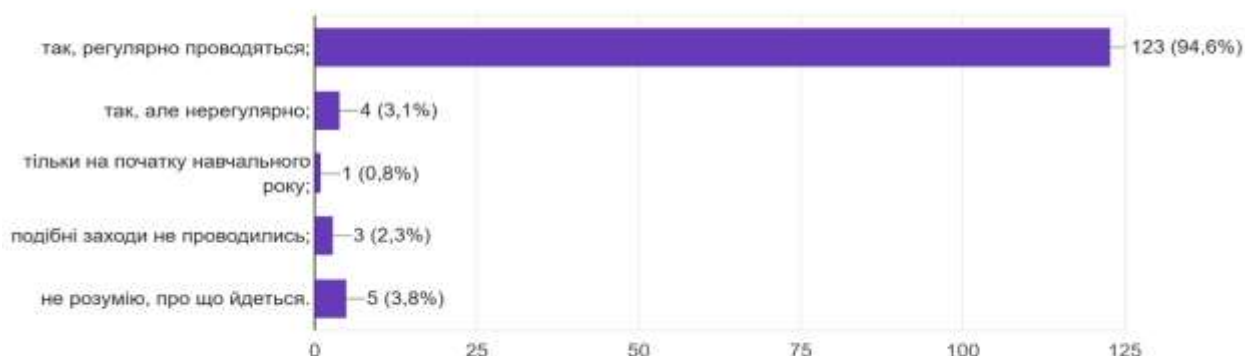
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками.

У закладі розроблено систему та механізми забезпечення академічної доброчесності – Положення про академічну доброчесність закладу освіти. У річному плані закладу прослідковуються питання розгляду дотримання в закладі освіти принципів академічної доброчесності (заплановані заходи з учнями, педагогічними працівниками). Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. У закладі проводиться інформаційно-просвітницька робота щодо дотримання академічної доброчесності. Отже, керівник і педагогічна рада закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності.

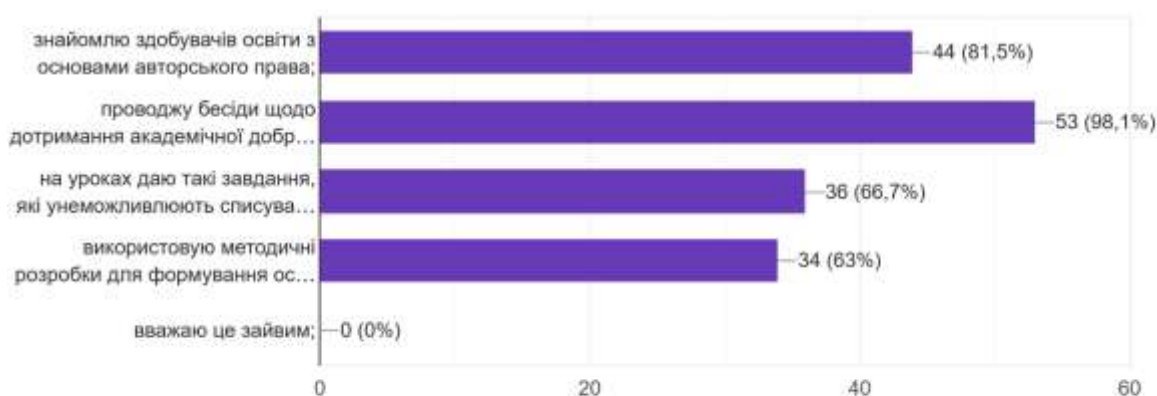
Наприклад, в анкетах учні зазначили, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності проводяться регулярно. Заклад освіти дуже ефективно комунікує важливість академічної доброчесності, охоплюючи переважну більшість (94,6 %) респондентів регулярними бесідами. Лише з респонденти (2,3 %) зазначили, що подібні заходи не проводились.

28. Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі...? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)
130 відповідей



Переважає більшість опитаних педагогів активно працює над запобіганням порушенням академічної доброчесності. Найпоширенішою практикою є проведення бесід щодо дотримання академічної доброчесності, що свідчить про акцент на роз'яснювальній роботі та усвідомленні важливості цих принципів. Значна частина педагогів також знайомить учнів з основами авторського права, підкреслюючи юридичні аспекти академічної доброчесності. Більше половини викладачів використовують завдання, які унеможливають списування, та застосовують методичні розробки, що демонструє практичний підхід до вирішення проблеми.

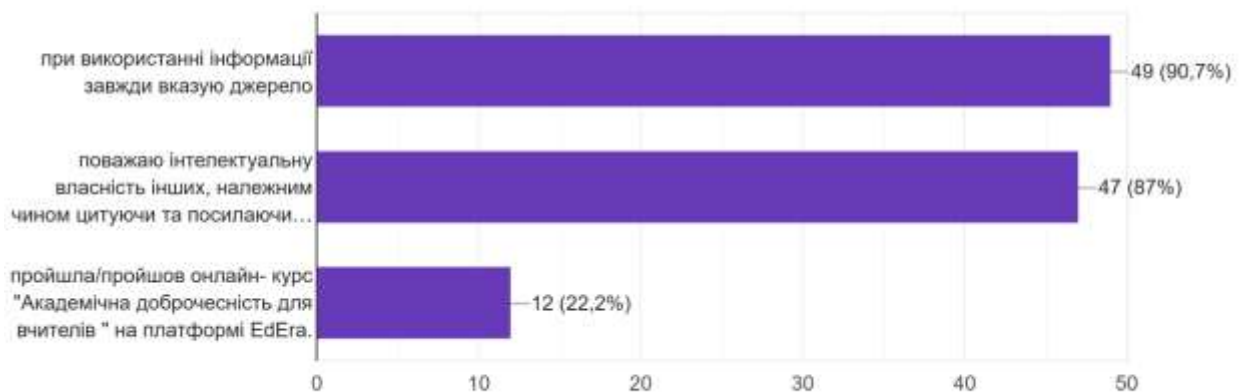
5. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ф...о)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
54 відповіді



Переважає більшість опитаних учителів активно дотримується принципів академічної доброчесності у власній професійній діяльності, зокрема шляхом зазначення джерел інформації та поваги до інтелектуальної власності. Практично всі респонденти вказують, що вони завжди посилаються на джерела та цитують належним чином, що є ключовим аспектом академічної доброчесності. Хоча не всі пройшли спеціалізований онлайн-курс, значна частина все ж використовує такі можливості для підвищення своєї обізнаності та кваліфікації у сфері академічної доброчесності.

6. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

54 відповіді

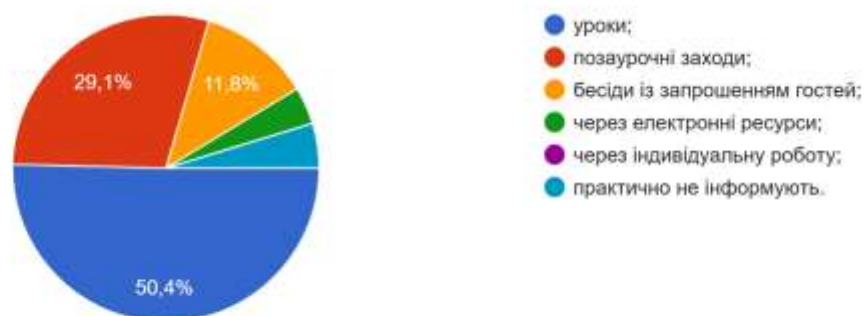


Отже, в закладі проводиться інформаційно-просвітницька робота щодо дотримання академічної доброчесності.

Керівник закладу освіти, його заступники, педагоги відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. У своїх анкетах учні зазначили, що вчителі і керівництво Ліцею інформують їх про негативне ставлення до корупції у різних формах.

35. У яких формах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

127 відповідей



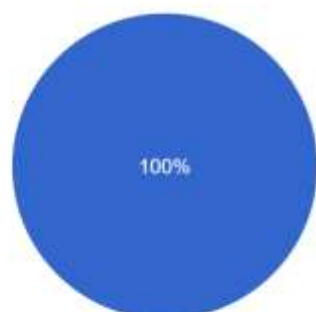
Аналіз анкетування показує, що основною формою інформування про негативне ставлення до корупції в закладі освіти є уроки, на які припадає 50,4% відповідей. Значна частка інформації також надається через позаурочні заходи (29,1 %) та бесіди із запрошенням гостей (11,8 %). Інші форми, такі як електронні ресурси та індивідуальна робота, використовуються значно менше, а частка тих, кого практично не інформують, є мінімальною (зелений сегмент). Це свідчить про те, що школа активно працює над формуванням антикорупційної свідомості, інтегруючи цю тему в навчальний процес та позаурочну діяльність.

Абсолютно всі опитані педагоги (100%) підтверджують, що в закладі освіти проводяться інформаційні та освітні заходи, спрямовані на формування

негативного ставлення до корупції, і ці заходи охоплюють всіх учасників освітнього процесу.

17. У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

54 відповіді



- так, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу;
- так, проводяться, але тільки для здобувачів освіти;
- можуть проводитися лише за бажанням учасників освітнього процесу;
- у закладі не проводяться подібні заходи.

Отже, керівник закладу освіти, його заступники, органи управління закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Рівень оцінювання за Вимогою 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - високий.

Загальний підсумок за напрямом 4. Управлінські процеси закладу освіти.

Вимоги	Рівень
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Достатній
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	Достатній
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.	Високий
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людино-центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	Достатній
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.	Високий
За напрямом 4	Достатній

Отже, за результатами самооцінювання рівень освітньої діяльності за напрямом 4 – достатній.

Слабкі сторони, проблеми, які потребують вирішення:

1. Не всі педагоги активно доєднуються до розробки основних документів, необхідних у роботі закладу.
2. Недостатньою є інноваційна діяльність педагогічних працівників, залучення до участі у проєктах.
3. Не всі педагоги поширюють власний педагогічний досвід через оприлюднення розробок у фахових виданнях, на освітніх платформах.
4. Недостатня кількість педагогів, які беруть участь у сертифікації.
5. Співпраця педагогічних працівників з батьками потребує нового формату.

Пріоритетні напрямки роботи ліцею на 2025-2026 навчальний рік

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, враховуючі роботу педагогічного колективу ліцею у 2024/2025 навчальному році, керуючись результатами самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти в 2024/2025 навчальному році, спрямувати роботу закладу освіти в новому навчальному році на реалізацію таких завдань:

1. Забезпечення безпечного та інклюзивного освітнього середовища
 - Оновлення та підтримка планів дій у разі надзвичайних ситуацій.
 - Удосконалення системи фізичної, психологічної та інформаційної безпеки.
 - Подальший розвиток інклюзивного навчання, підтримка дітей з ООП.
2. Підвищення якості освіти в умовах реформування НУШ
 - Реалізація Концепції НУШ у 5–8 класах (базова школа).
 - Підготовка педагогів до впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти.
 - Розвиток компетентнісного підходу до навчання.
3. Підтримка професійного розвитку педагогів
 - Підтримка та організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
 - Створення умов для участі педагогів у сертифікації, курсах, тренінгах.
 - Менторство та наставництво для молодих вчителів.
4. Цифрова трансформація освіти
 - Активне використання цифрових ресурсів, онлайн-платформ, електронного журналу на освітній екоплатформі «Мрія».
 - Підвищення цифрової грамотності педагогів, учнів і батьків.
 - Організація навчання за змішаною формою, очного, дистанційного навчання в умовах воєнного стану, з урахуванням безпекової ситуації.
5. Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти
 - Формування навичок критичного мислення, комунікації, співпраці.
 - Акцент на практико-орієнтоване, проєктне та дослідницьке навчання.

- Упровадження програм фінансової, медіа-, громадянської та екологічної освіти.
6. Психоемоційна підтримка учасників освітнього процесу
- Організація психологічного супроводу учнів і педагогів.
 - Проведення занять з розвитку емоційного інтелекту та резильєнтності.
 - Робота з попередження булінгу, конфліктів, емоційного вигорання.
7. Розвиток партнерства з батьками та громадою
- Поглиблення співпраці з батьківською громадськістю.
 - Реалізація спільних проєктів з громадськими організаціями.
 - Підтримка волонтерських і громадянських ініціатив.
8. Зміцнення матеріально-технічної бази
- Відбудова закладу та проведення ремонту пошкоджених приміщень.
 - Участь у програмах енергоефективності.
 - Модернізація навчального середовища (STEM-кабінети).
 - Підтримка простору для здорового способу життя.