

Довідка
про моніторинг стану академічної доброчесності в Ліцею № 3
Охтирської міської ради Сумської області

Згідно з планом роботи Ліцею на 2024/2025 навчальний рік був здійснений моніторинг стану академічної доброчесності в квітні 2025 року. Адже політика дотримання норм академічної доброчесності впливає на якість навчання в закладі освіти, формує життєві цінності вчителів, здобувачів освіти та батьківської громадськості, розставляє пріоритети в бік справедливості, взаємоповаги, відповідальної поведінки. З метою з'ясування стану академічної доброчесності були поставлені завдання, які передбачали аналіз досліджуваної проблеми, розробку інструментарію, проведення відповідних заходів та моніторингового дослідження, обробку й узагальнення отриманих результатів та надання рекомендацій щодо запровадження змін в освітньому процесі.

Відповідно до наказу Ліцею №3 від 22.04.2025 № 69-о «Про проведення Тижня доброчесності в Ліцею № 3» у період з 24.04 по 05.05.2025 року проходив Тиждень доброчесності під гаслом «Виховуємо доброчесність – будуємо успішну Україну». Протягом тижня були проведені цікаві й корисні заходи.

З метою формування в здобувачів освіти розуміння змісту поняття «доброчесність»; виявлення готовності й бажання вивчати цінності та пізнавати власні почуття, риси характеру, поведінку вчителі початкових класів обговорювали із дітьми поняття «доброчесність», розказували про важливість доброчесної поведінки для кожної людини й для спільноти людей; наголошували, що краще жити в суспільстві, де всі проявляють доброчесність.

Учитель Руденко А.І. провела з дітьми 1 -А класу ігрову вправу «Складіть слова», діти в групах складали з букв слово «доброчесність» та тлумачили значення, добирали асоціації. Обговорили питання «Що таке доброчесність?», пояснюючи: «Діяти доброчесно означає діяти гідно й правильно навіть тоді, коли ніхто не бачить».

Ранкова зустріч «Академічна доброчесність» у 1-Б класі розпочалася з обговорення важливого правила: «Будь чесним у навчанні». Учитель Сліпець В.І. провела інтерактивну вправу «Правда чи неправда», що сприяла розвитку критичного мислення та вміння аналізувати поведінку. Учитель зачитувала твердження про навчання, а діти плескали в долоні, якщо це правда, і тупали ніжками, якщо ні (наприклад, «Списувати - це добре», «Самостійно виконане завдання - це чесно»). Першокласники грали в гру «Знайди помилку», де на малюнках були зображені ситуації нечесної поведінки, і діти пояснювали, що зроблено неправильно. Працюючи в групах, обговорили, чому важливо самостійно виконувати завдання, як це допомагає краще зрозуміти матеріал та відчувати гордість за свої знання, склали правила. Також згадали про повагу до праці інших, пояснюючи, чому не можна видавати чужі ідеї за свої. На завершення кожен намалював «Вежу чесних знань», символізуючи міцність знань, здобутих власною працею.

Учитель Хоменко Г.П. під час інтерактивної гри-подорожі «Крок за кроком до доброти» ознайомила першокласників з поняттям доброчесності та її проявами. Гра сприяла розвитку емпатії та вихованню бажання бути доброчесними. Послідовність станцій була продуманою та охоплювала різні аспекти доброчесності (чесність, доброта, ввічливість, відповідальність, справедливість). Різноманітні ігри («Правда чи неправда?», «Передай сердечко», «Чарівні слова», «Закінчи речення», «Розсуди нас») підтримували інтерес дітей та сприяли кращому засвоєнню матеріалу. Використання казок, малюнків, простих життєвих ситуацій було зрозумілим та цікавим для дітей цього віку.

Учитель Демченко Т.В. провела інтерактивне заняття «Пізнаємо доброчесність». Виконуючи завдання гри «Я обираю чесність», діти розглянули випадки чесних і нечесних дій у побутових ситуаціях та під час навчання, говорили про те, як важливо відкрито висловлювати свої думки й почуття в прийнятній формі, з'ясували, чому потрібно вчиняти чесно навіть тоді, коли ніхто не бачить. Підсумовуючи роботу, учні вказали на важливість академічної доброчесності, визначили наслідки недоброчесної поведінки.

Під час проведення години спілкування «Доброчесність – це...» вчитель Шейко І.М. познайомила учнів з основними поняттями академічної доброчесності. Разом з дітьми опрацювали текст оповідання В.Сухомлинського «Як Павлик списав задачу» та обмінялися враженнями від прочитаного. Як підсумок, педагог допомогла дітям скласти правила чесної поведінки учнів 2-Б класу.

Класний керівник Грицаєнко Ірина Миколаївна формує безпечне та доброзичливе освітнє середовища через проведення ранкових зустрічей та хвилин спілкування на тему «Пізнаємо доброчесність», де обговорюється важливість доброчесної поведінки та спільно створюються відповідні правила.

Ці заходи включають такі форми роботи, як перегляд відеоматеріалів та презентацій «Коло чеснот», аналіз різноманітних ситуацій під час ранкових зустрічей, а також обговорення прислів'їв та щоденних учнівських ситуацій. Для закріплення розуміння поняття доброчесності вчитель пропонує виконати творче завдання – малюнок «Мій добрий вчинок» та створити плакат «Правила доброчесного учня».

Учитель Крощенко О.М. провела з учнями 3-А класу годину спілкування «Пізнаємо доброчесність». Реалізація виховної години відбулась у формі етичної бесіди, що включала елементи дискусії. Здобувачі освіти з'ясували, що таке академічна доброчесність (створювали асоціативний куш «Доброчесність»). Обговорювали доброчесність у навчанні, спілкуванні, ставленні до інших та які дії людей є порушенням академічної доброчесності. Третьокласники пограли в гру «Позитивні чи негативні вчинки», переглянули відеоролик про чесність, читали та аналізували поведінку героїв оповідання «Як Андрійко списав задачу». Підсумком години спілкування була дискусія про важливість дотримання правил академічної доброчесності.

Під час години спілкування «Бути чесним – це круто!» вчитель Гарькавенко О.А. розкрила поняття «доброчесність». Гра «Склади слово» з

використанням карток була ефективним методом для візуалізації складових доброчесності. Обговорення значення кожного слова з прикладами з життя дітей сприяло кращому розумінню абстрактного поняття.

Використання малюнків або описів ситуацій, під час бесіди, зробило обговорення конкретним і зрозумілим для учнів. Активне залучення дітей до аналізу вчинків та пояснення своєї думки сприяло розвитку їхнього критичного мислення та моральних суджень. Учитель вдало спрямовував дискусію, допомагаючи учням усвідомити наслідки різних вчинків.

Гра «Кошик добрих вчинків» мала символічне значення, спрямовуючи увагу учнів на позитивні дії та їхню важливість для створення кращого світу.

Образ «Дерева доброчесності» під час рефлексії був метафоричним та допоміг учням усвідомити внесок кожного у формування позитивного середовища. Обговорення «плодів» доброчесності сприяло розумінню практичної цінності доброчесної поведінки.

Учитель Верескун Н.М. провела пізнавальну бесіду: «Мудрого-не одурити, чесного-не купити», під час якої здобувачі освіти переглянули відеоролик: «Казка про академічну доброчесність» та активно обговорювали різні ситуації, оцінювали правильність чи хибність вчинків, пропонували власні принципи доброчесності, яких слід дотримуватись у повсякденному житті. Учні познайомились з поняттям «плагіат», «інтелектуальна власність», збирали прислів'я з розрізаних пазлів та складали кодекс честі в навчанні «Я даю слово».

Учитель Колодяжна Л.А. запросила дітей 4 -А класу об'єднатись у пари, приклеїти до створених ними персонажів палички і скласти діалог двох героїв про зустріч із ними, про академічну доброчесність. Охочі показували інсценівки під музику. Наприкінці заняття створили «Конверт цінностей», поклали в нього те, що нового вони дізналися про доброчесність.

Учителі Абрамова О.О. та Ягодзинська Н.Ю. разом з четвертокласниками обговорювали та моделювали ситуації із життя, коли порушувалися правила доброчесності, а також з'ясували що допомогло втриматися від порушень. Що спонукало діяти за правилами? Підсумували обговорення: «Коли люди дотримуються правил, їхнє життя стає комфортним і гармонійним. Часто перед нами стоїть вибір: дотримуватися правил чи ні. Перш ніж вирішувати, маємо передбачити, які наслідки матимуть наші дії для нас та інших людей. Діймо відповідально та доброчесно». У кінці заняття виготовили колаж «Правила доброчесності».

Класні керівники Заєць Л.І., Приходько Т.І., Скорик Л.П., Новічіхіна О.Ю., Берюх Л.В., Єрмола Л.І., Шапошник Н.М. ТА Шиндерук І.І. провели зі здобувачами освіти години спілкування на тему «Символи доброчесності», зосереджуючи увагу на важливості чесного навчання, самостійного виконання завдань та поваги до інтелектуальної власності.

У межах тижня академічної доброчесності класний керівник 5-А класу Кучерова І.В. організувала та провела низку тематичних заходів. Здобувачі освіти переглянули пізнавальне відео, яке розкривало поняття академічної доброчесності, її важливість у навчанні та повсякденному житті. Після

перегляду відбулася жвава дискусія та виконання інтерактивного завдання, під час яких учні поділилися власними думками щодо чесності, списування, плагіату та самостійного виконання завдань. Вони активно ставили запитання і висловлювали власне бачення, демонструючи розуміння теми. У підсумку здобувачі освіти дійшли висновку, що дотримання принципів академічної доброчесності сприяє здобуттю справжніх знань, а також формує повагу до себе та інших.

Класний керівник Яковенко О.І. розповіла, що тема про доброчесну поведінку дуже важлива. Класний керівник 5-В класу зазначила, що метою заходу було в цікавій інтерактивній формі ознайомитися з основними поняттями академічної доброчесності, такими як чесність, відповідальність, повага до праці інших, а також пояснити, чому важливо уникати списування, плагіату та інших форм недоброчесної поведінки. Формат був інтерактивний, провели бесіду зі здобувачами освіти, переглянули короткий мультфільм про чесність у навчанні, обговорили життєві ситуації, у яких школярі можуть зіткнутися з вибором між чесністю та обманом. П'ятикласники активно долучалися до дискусії, ставили запитання, ділилися своїми думками, створили «Кодекс чесного учня», який кожен здобувач освіти підписав власноруч. Це стало символічним, але важливим кроком у засвоєнні цінностей академічної доброчесності. Творчо пройшов ігровий момент «Пазл доброчесності», де п'ятикласники поділилися на команди. Здобувачі освіти отримали частини пазла, на яких написані окремі чесноти: «чесність», «відповідальність», «повага», «праця» тощо. Завданням було скласти пазл і пояснити, чому саме ця риса важлива для доброчесного учня. Яковенко О.І. зазначила, що здобувачам освіти найбільше сподобалася гра "Кодекс супергероя доброчесності", п'ятикласники створювали образ супергероя, який завжди чинить чесно в навчанні, малювали його, придумували ім'я, гасло та правила, яких він дотримується, а потім презентували однокласникам.

Класні керівники Місейко Т.Г., Скорик Н.О., Федоренко І.М., Лапоног Л.В., Малєжик І.М., Конвісар А.С. та Шудрик Н.І. під час години спілкування на тему «Доброчесність – це чинити правильно, навіть коли тебе ніхто не бачить» обговорили з учнями важливість академічної доброчесності як невід'ємної частини загальної чесності, наголошуючи на тому, що чесне навчання та виконання завдань є правильним вчинком незалежно від присутності вчителя чи спостереження інших.

25 квітня в межах заходів Тижня академічної доброчесності учні 11-А класу стали учасниками дискусії на тему «Чи є в тебе власний кодекс честі?». Предметом обговорення були принципи академічної доброчесності, приклади їх порушення, можливі наслідки недоброчесності. Серед інструментів дотримання академічної доброчесності здобувачі освіти наголосили, у першу чергу, на кодексі честі. Учасники дискусії продемонстрували глибоке розуміння обговорюваного питання, а саме академічної етики та культури, що створило довірливу атмосферу під час заходу. Одинадцятикласники об'єктивно оцінювали правильність та хибність вчинків у наведених ситуаціях, пропонували власні шляхи вирішення актуальних питань. Учні

мали можливість створити власний кодекс честі та поділитися своїми переконаннями й життєвою позицією.

Під час дискусії «Чи є в тебе власний кодекс честі?» одинадцятикласники (учитель Шмонько Р.Л.) дійшли висновку: кожен обирає свій шлях у житті. І він буває різним: чесна праця, відповідальність за свої вчинки, готовність обстоювати свою думку, толерантність до інших. І навіть перед лицем труднощів ти не зрадиш власний кодекс честі. А хтось хоче чогось досягти легким шляхом – схитрувати. Але слід пам'ятати: щоби щось отримати, треба щось вкласти. Скласти власний кодекс честі й дотримуватися його – це величезна робота над собою.

Під час методичного діалогу на тему «Прозора школа: уперед до доброчесності», метою якого було довести, що академічна доброчесність – це спосіб зміни цілого світу, підвищення якості освітнього процесу, учитель Шейко І.М. розкрила поняття «академічна доброчесність», ознайомила з принципами цього поняття, наголосила на важливості дотримання академічної доброчесності, вказала на наслідки та відповідальність у випадку порушення академічної доброчесності. Соціальний педагог Скорик Н.О. провела практичну вправу з аналізу ситуацій, що сприяло розвитку навичок прийняття етичних рішень. Наприкінці зустрічі педагог Верескун Н.М. залучила учасників до інтерактивної гри «Яким повинен бути доброчесний учитель», яка допомогла краще усвідомити важливість дотримання принципів чесності в навчанні здобувачів освіти. Завдяки такому обміну досвідом учасники отримали практичні інструменти для впровадження культури чесності та відповідальності в освітньому середовищі.

Для учнів 7-их класів педагог-організатор Арехова Т.В. та представники учнівського самоврядування «Нове покоління» організували флешмоб «Академічна доброчесність: за і проти», під час якого здобувачі освіти продемонстрували ланцюжок наслідків на ситуації «Списав на контрольній» (показавши короткочасну вигоду та подальші проблеми з розумінням матеріалу), «Вирішив не вчити домашнє завдання» (ілюструючи накопичення прогалин у знаннях), «Звернувся за допомогою до вчителя, якщо щось не розумів» (підкреслюючи ефективність чесного шляху до знань та підтримки).

Під час Тижня доброчесності вчителі початкових класів, класні керівники та вчителі-предметники проводили зі здобувачами освіти уроки з використанням матеріалів на тему «Дотримання доброчесності, етичних принципів, формування гуманістичного світогляду, духовного світу здобувача освіти, його моралі, загальної культури та особистісних рис громадянина», переглядали відеоролики та комікси про академічну доброчесність.

Класні керівники початкових класів та вчителі образотворчого мистецтва Скорик Н.О., Філатова Л.В. виготовляли з учнями фотоколажі та малюнки на тему «Навчаюсь чесно», учні мали можливість проявити свою креативність та творчість, візуально відобразивши своє розуміння академічної доброчесності та чесного навчання.

Протягом тижня заступник директора з навчально – виховної роботи Крючко Н.Л. та соціальний педагог Скорик Н.О. проводили анкетування з

питань оцінювання рівня розуміння та дотримання принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу (здобувачі освіти, педагоги, батьки), щоб отримати об'єктивну картину щодо усвідомлення та застосування чесності, відповідальності та прозорості в освітній діяльності.

В анкетуванні взяли участь 53 педагоги, 416 здобувачів освіти, 523 батьки.

На запитання «Як ви розумієте поняття «академічна доброчесність» у контексті вашої педагогічної діяльності?» 52 педагоги дали правильне визначення даного поняття

Як Ви розумієте поняття "академічна доброчесність" у контексті вашої педагогічної діяльності?

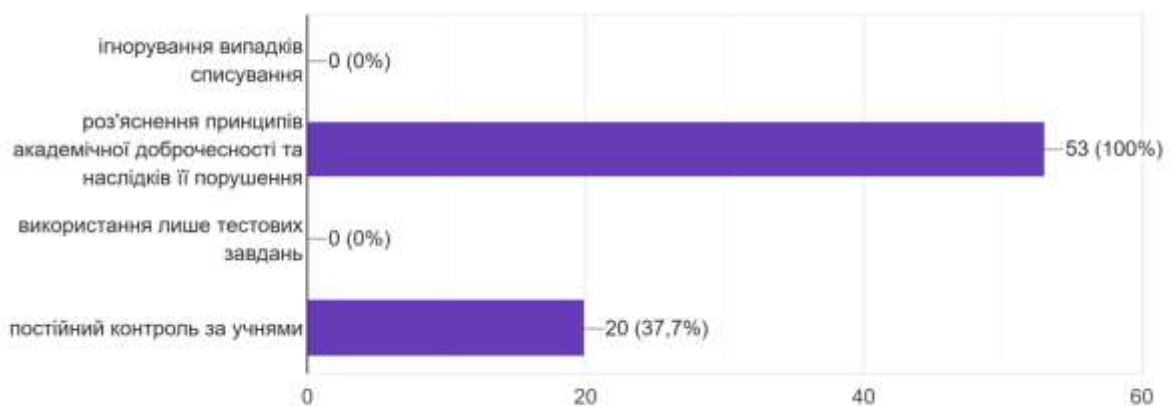
53 відповіді



100% педагогів використовують для запобігання академічної недоброчесності серед здобувачів освіти метод роз'яснення принципів академічної доброчесності та наслідки її порушення, а 20 педагогів – метод постійного контролю за учнями.

Які методи Ви використовуєте для запобігання академічній недоброчесності серед учнів?

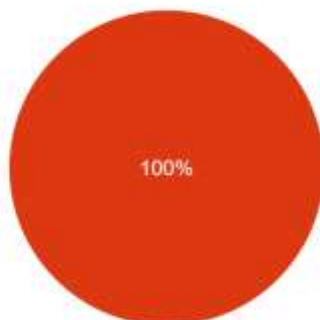
53 відповіді



На запитання «Як Ви реагуєте на випадки плагіату в учнівських роботах?» 100 респондентів проводять бесіду з учнем, пояснюють наслідки плагіату та вимагають перероблення роботи.

Як Ви реагуєте на випадки плагіату в учнівських роботах?

53 відповіді

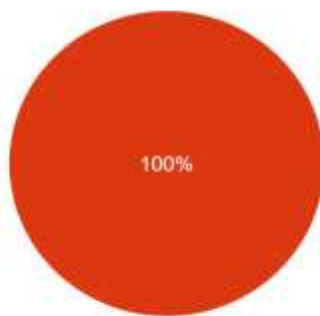


- ставлю низьку оцінку без пояснень
- проводжу бесіду з учнем, пояснюю наслідки плагіату та вимагаю перероблення роботи
- ігнорую такі випадки
- повідомляю лише батьків

53 педагози (100 %) з метою формування в учнів навичок самостійної роботи розвивають критичне мислення та пропонують завдання аналізувати й самостійно досліджувати запропоновані проблеми.

Які заходи Ви вживаєте для формування в учнів навичок самостійної роботи?

53 відповіді

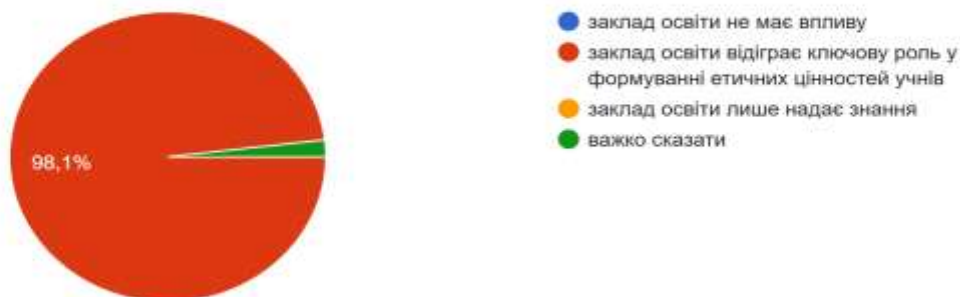


- даю готові відповіді на завдання
- заохочую критичне мислення, аналіз та самостійне дослідження
- використовую лише репродуктивні методи навчання
- не контролюю процес виконання завдань

На запитання «Як Ви оцінюєте роль закладу освіти у формуванні академічної доброчесності учнів ?» 98,1 % педагогів вважають, що заклад освіти відіграє ключову роль у формуванні етичних цінностей учнів, 1,9 % - «важко сказати».

Як Ви оцінюєте роль закладу освіти у формуванні академічної доброчесності учнів?

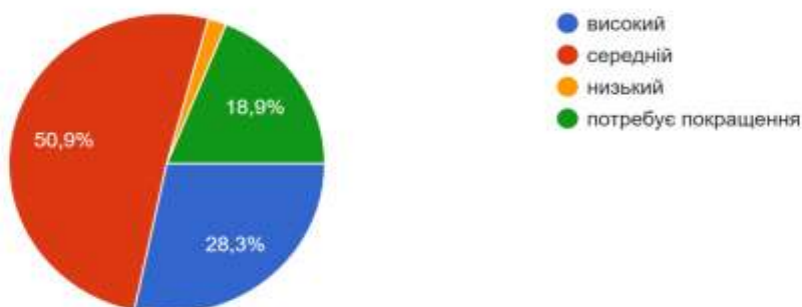
53 відповіді



Щоб підвищити рівень АД серед учнів педагоги використовують такі форми роботи: 47 педагогів (88,7 %) – дискусії, дебати, проєктну діяльність; 29 педагогів (54,7 %) – усні опитування; 17 педагогів (32,1 %) – письмові роботи; 13 педагогів (24,5 %) - лекції.

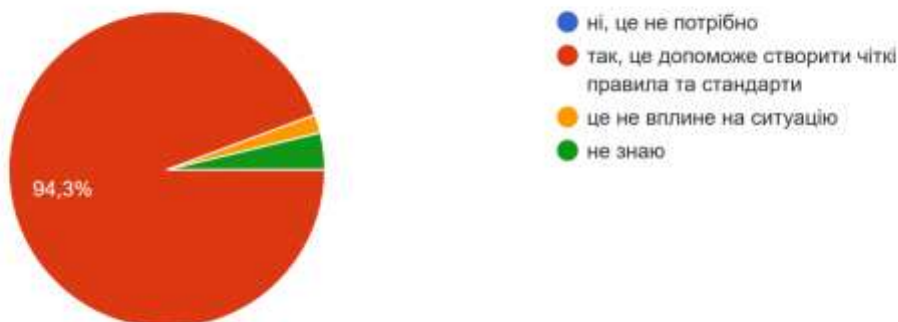
Як Ви оцінюєте рівень академічної доброчесності серед учнів у ліцеї?

53 відповіді

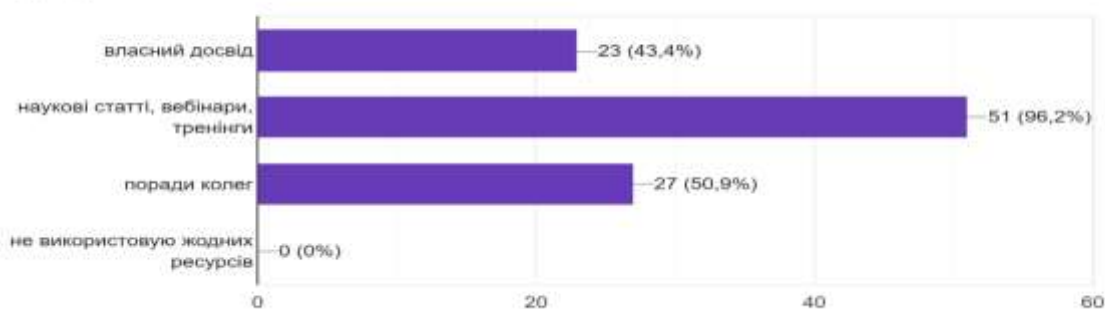


На запитання «Як Ви вважаєте, чи потрібно впроваджувати в Ліцею Кодекс академічної доброчесності?» 50 педагогів (94,3 %) – вважають, що «так»; 2 педагоги (3,8 %) - «не знаю»; 1 педагог (1,9 %) – «це не вплине на

Як Ви вважаєте, чи потрібно впроваджувати в ліцеї кодекс академічної доброчесності?
53 відповіді



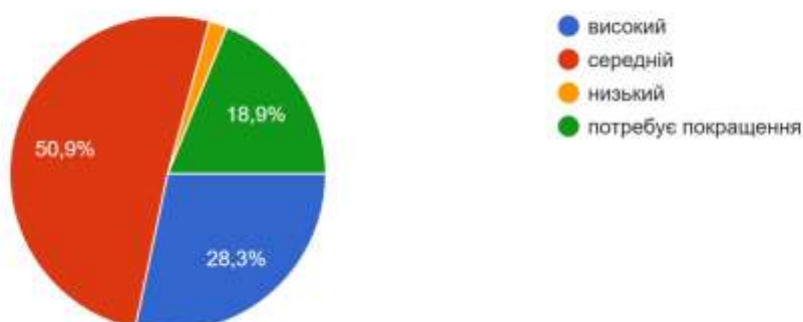
Які ресурси Ви використовуєте для підвищення власної обізнаності щодо академічної доброчесності?
53 відповіді



ситуацію».

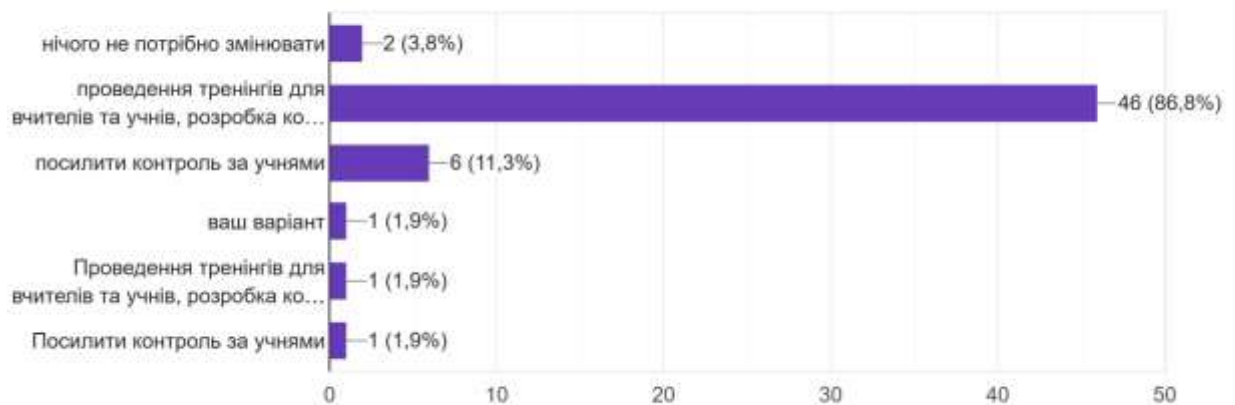
27 педагогів (50,9%) визначають, що рівень академічної доброчесності серед здобувачів освіти середній; 15 педагогів (28,3 %) – високий; 10 педагогів (18,9 %) - потребує покращення; 1 педагог (1,9 %) - низький рівень.

Як Ви оцінюєте рівень академічної доброчесності серед учнів у ліцеї?
53 відповіді



Які Ваші пропозиції щодо покращення рівня академічної доброчесності в ліцеї?

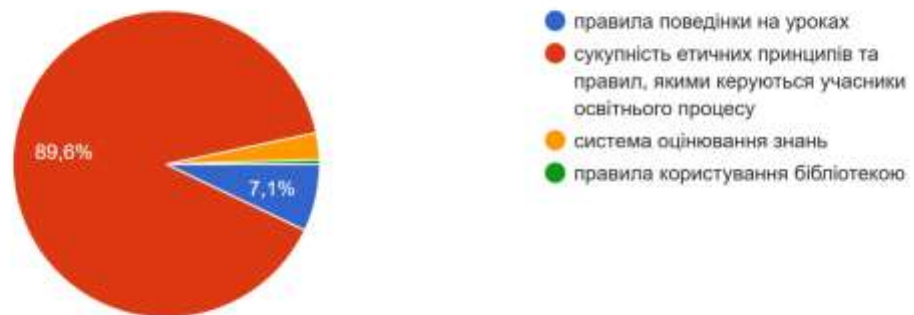
53 відповіді



Відповіді на запитання анкети здобувачі освіти дали такі:

1. Що таке академічна доброчесність?

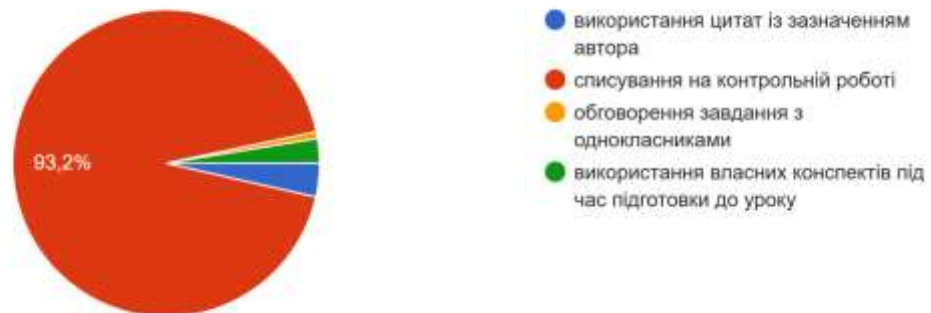
424 відповіді



Згідно з діаграмою, переважна більшість (89,6%) здобувачів освіти правильно визначили академічну доброчесність як сукупність етичних принципів та правил, якими керуються учасники освітнього процесу. Значно менша частина опитаних (7,1%) обрала інші варіанти відповідей, що свідчить про певне нерозуміння концепції академічної доброчесності у цієї групи.

2. Яка з наведених дій є порушенням академічної доброчесності?

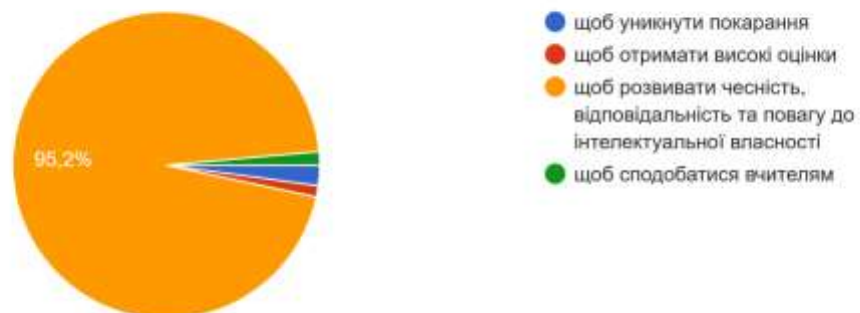
424 відповіді



Згідно з діаграмою, переважна більшість учнів (93,2%) визначили списування на контрольній роботі як порушення академічної доброчесності. Інші варіанти відповідей, що включають використання цитат із зазначенням автора, обговорення завдання з однокласниками та використання власних конспектів, набрали значно менші відсотки, що свідчить про загальне розуміння цього конкретного порушення.

3. Чому важливо дотримуватися академічної доброчесності?

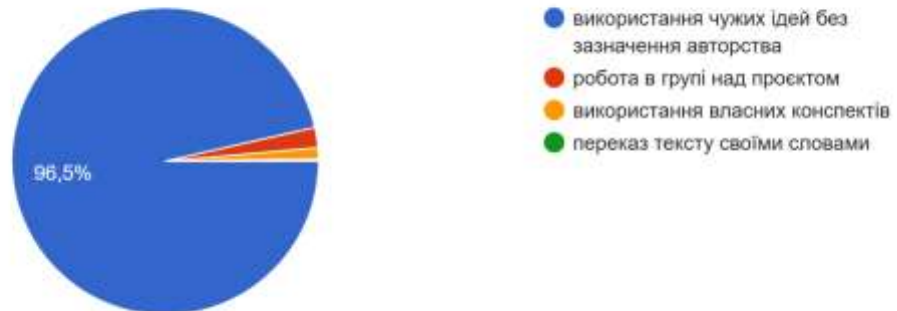
421 відповідь



(95,2%) здобувачів освіти вважають, що академічну доброчесність важливо дотримуватися для розвитку чесності, відповідальності та поваги до інтелектуальної власності. Інші мотивації, такі як уникнення покарання, отримання високих оцінок або бажання сподобатися вчителю, мають незначну підтримку серед опитаних.

4. Що таке плагіат?

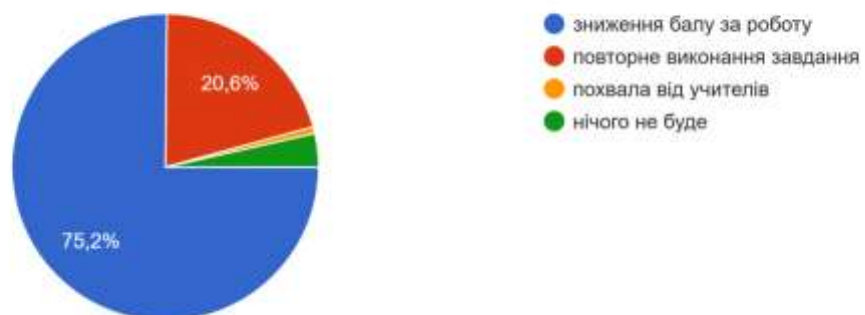
423 відповіді



Згідно з діаграмою, переважна більшість (96,5%) правильно ідентифікували плагіат як використання чужих ідей без зазначення авторства. Інші варіанти, такі як робота в групі над проектом, використання власних конспектів та переказ тексту своїми словами, отримали дуже малу підтримку, що свідчить про чітке розуміння сутності плагіату серед опитаних.

5. Які наслідки можуть бути за порушення академічної доброчесності?

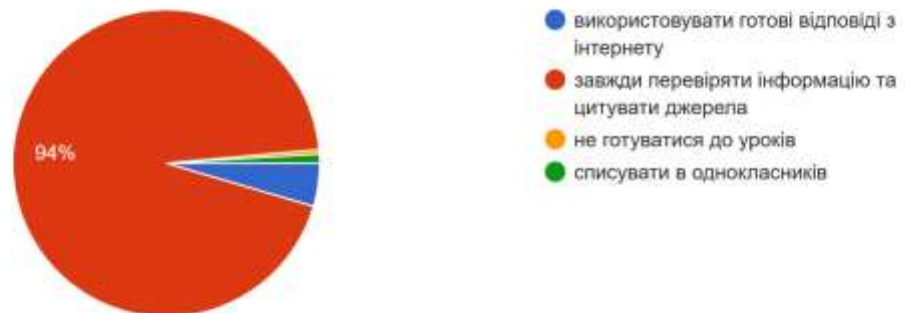
423 відповіді



75,2% здобувачів освіти вважають, що наслідком порушення академічної доброчесності є зниження балу за роботу. Значно менша частка опитаних (20,6%) вказала на повторне виконання завдання як можливий наслідок.

6. Як можна запобігти порушенням академічної доброчесності?

420 відповідей



Згідно з діаграмою 94% учнів вважають, що запобігти порушенням академічної доброчесності можна шляхом ретельної перевірки інформації та цитування джерел. Інші варіанти відповідей, що включають використання готових відповідей з інтернету, не готування до уроків та списування в однокласників, мають незначну підтримку серед опитаних.

7. Твої дії, якщо ти став свідком порушення академічної доброчесності

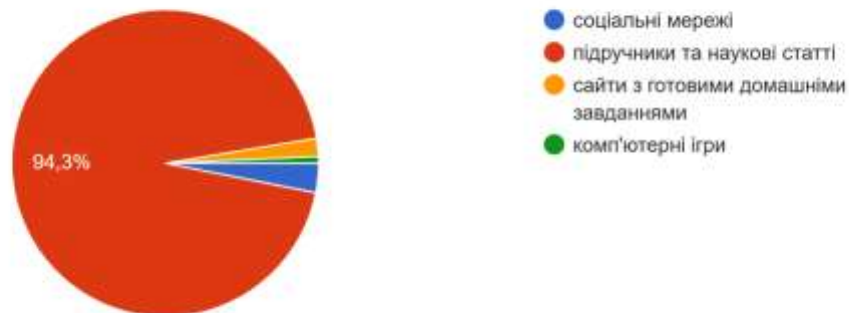
420 відповідей



За результатами анкетування 74% здобувачів освіти вважають, що при виявленні порушення академічної доброчесності слід повідомити вчителя або адміністрацію Ліцею. Значно менша частка опитаних (22,1%) схильється до того, щоб промовчати.

8. Які ресурси можуть допомогти тобі дотримуватися академічної доброчесності?

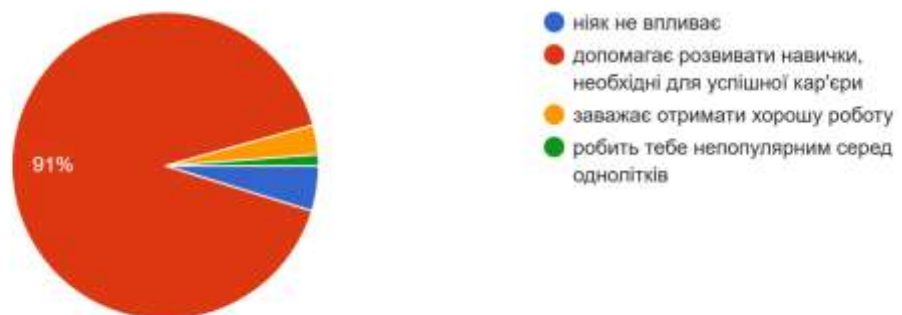
421 відповідь



Переважає більшість здобувачів освіти (94,3%) вважають підручники та наукові статті корисними ресурсами для дотримання академічної доброчесності. Інші варіанти такі, як соціальні мережі, сайти з готовими домашніми завданнями та комп'ютерні ігри, мають дуже низьку підтримку серед опитаних.

9. Як академічна доброчесність впливає на твоє майбутнє?

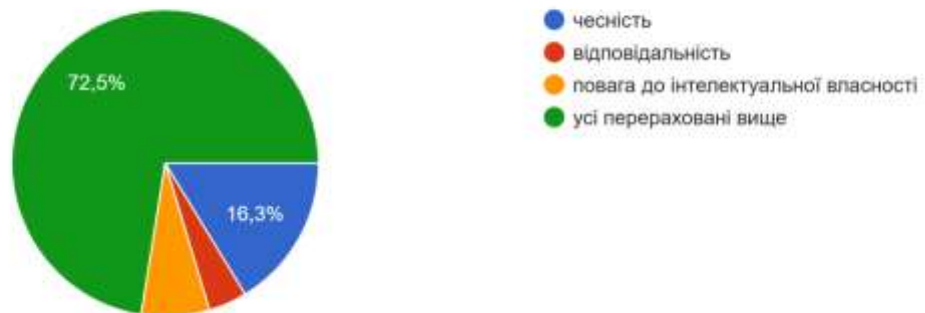
422 відповіді



91% опитаних вважають, що дотримання академічної доброчесності сприяє розвитку навичок, необхідних для успішної кар'єри. Дуже незначна частка опитаних вважає, що академічна доброчесність не впливає на їхнє майбутнє, заважає отримати хорошу роботу або робить їх непопулярними серед однолітків.

10. Які принципи академічної доброчесності ти вважаєш найважливішими?

418 відповідей

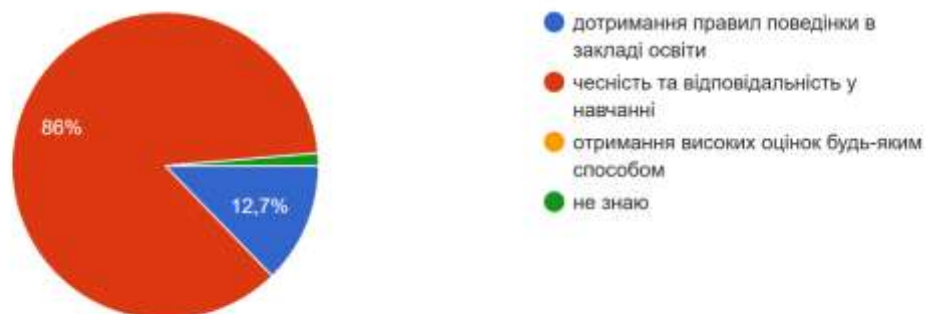


Переважна більшість респондентів (72,5%) вважають, що "усі перераховані вище" принципи є найважливішими в академічній доброчесності. З окремих принципів найбільшу підтримку отримала чесність (16,3%).

Думки батьків, які взяли участь в анкетуванні, виявилися такими:

1. Як ви розумієте поняття "академічна доброчесність" у контексті навчання вашої дитини?

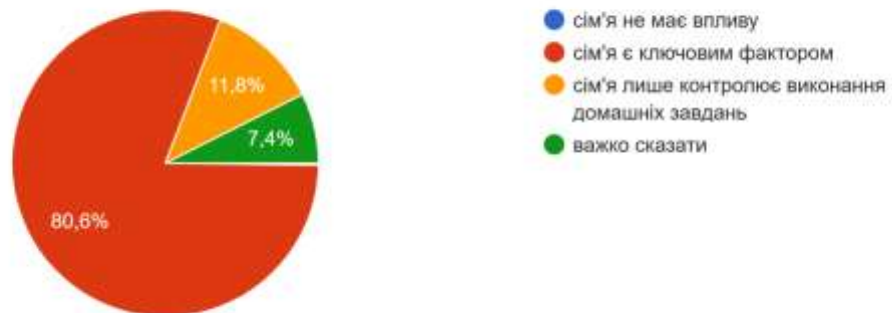
527 відповідей



На діаграмі відображено розуміння батьками поняття «академічна доброчесність» у контексті навчання їхніх дітей. Більшість (86%) вважає, що це перш за все чесність та відповідальність у навчанні, тоді як значно менша частка (12,7%) асоціює це з дотриманням правил поведінки в закладі освіти. Лише незначний відсоток батьків (1,3%) помилково вважає академічну доброчесність як спосіб отримання високих оцінок будь-яким способом, а невелика частина (0%) не знайома з цим поняттям.

2. Як ви вважаєте, яку роль відіграє сім'я у формуванні академічної доброчесності дитини?

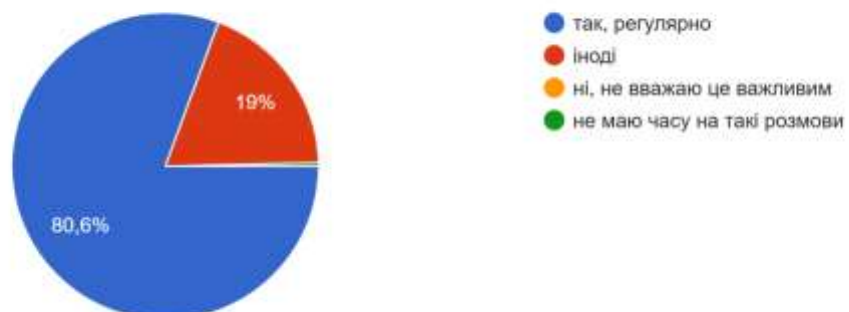
527 відповідей



Переважає більшість батьків (80,6%) вважає сім'ю ключовим фактором у формуванні академічної доброчесності дитини. Значно менша частина (11,8%) розглядає сім'ю лише як контролера виконання домашніх завдань, а невелика кількість (7,4%) не змогла визначитися з відповіддю. Лише незначний відсоток батьків (0,2%) вважає, що сім'я не має впливу на формування академічної доброчесності.

3. Чи обговорюєте ви з дитиною важливість чесного виконання навчальних завдань?

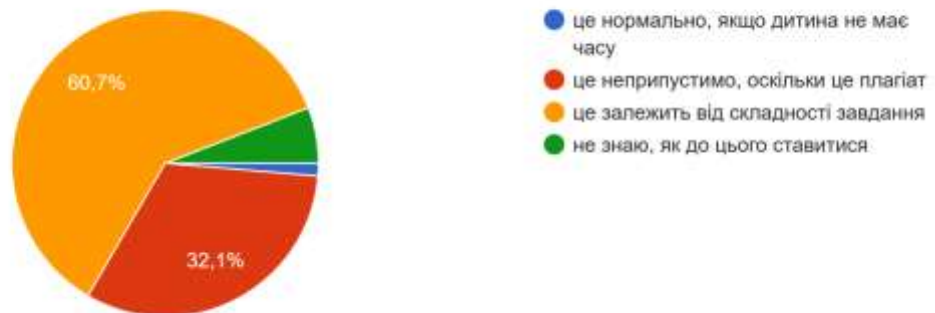
527 відповідей



Більшість батьків (80,6%) регулярно обговорюють зі своїми дітьми важливість чесного виконання навчальних завдань. Значна частина (19%) робить це лише іноді. Лише незначний відсоток батьків (0,2%) не вважає це важливим або не має часу на такі розмови (0,2%).

4. Як ви ставитеся до використання дитиною готових домашніх завдань з інтернету?

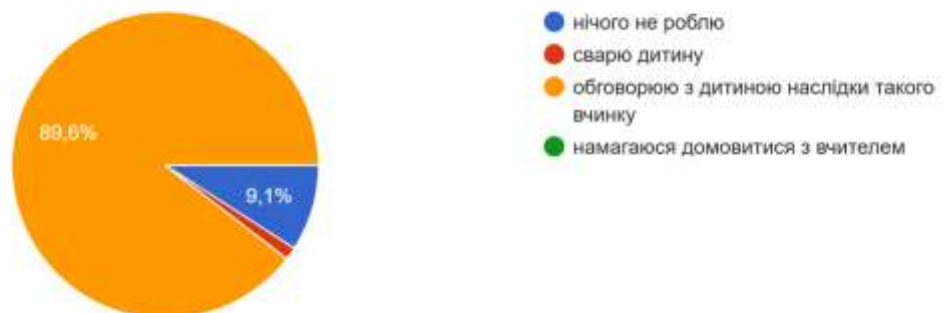
527 відповідей



Більшість батьків (60,7%) ставиться негативно до використання дітьми готових домашніх завдань з інтернету, вважаючи це неприпустимим через плагіат. Значна частина (32,1%) вважає це нормальним, якщо дитина не має часу. Невелика кількість батьків (7,2%) вважає, що їхнє ставлення залежить від складності завдання.

5. Що ви робите, якщо дізнаєтеся, що ваша дитина списала на контрольній роботі?

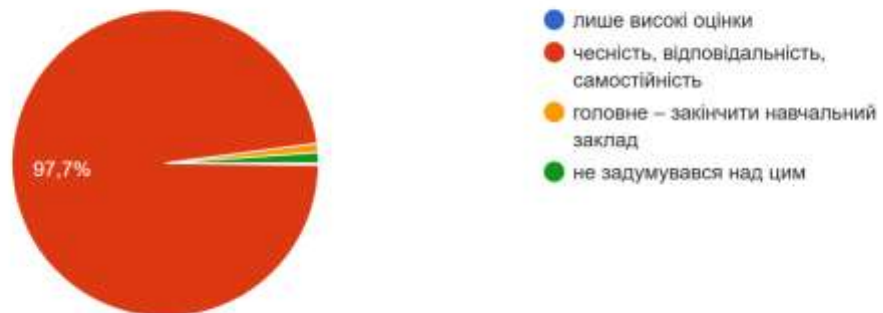
527 відповідей



Переважна більшість батьків (89,6%) у випадку, якщо дізнаються, що їхня дитина списала на контрольній роботі, обирають обговорення з дитиною наслідків такого вчинку. Значно менша частина (9,1%) сварить дитину, а зовсім незначний відсоток (1,3%) нічого не робить. Дуже мала кількість батьків (0%) намагається домовитися з вчителем.

6. Які цінності ви намагаєтесь виховувати в дитині щодо навчання?

527 відповідей



Абсолютна більшість батьків (97,7%) намагається виховувати в дитині щодо навчання такі цінності, як чесність, відповідальність та самостійність. Лише незначний відсоток орієнтується виключно на високі оцінки (0,6%) або вважає головним - закінчити навчальний заклад (1,5%). Дуже мала кількість батьків (0,2%) не замислювалася над цим питанням.

7. Як ви вважаєте, чи повинен заклад освіти активно працювати над формуванням академічної доброчесності учнів?

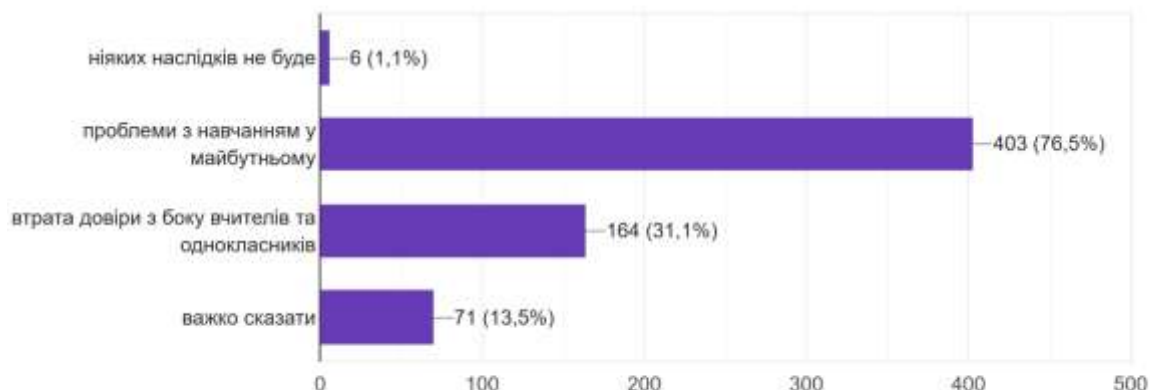
527 відповідей



Переважає більшість батьків (94,9%) вважає, що заклад освіти повинен активно працювати над формуванням академічної доброчесності учнів, розглядаючи це як спільну відповідальність ліцею та сім'ї. Незначна частина (3,2%) вважає це обов'язком сім'ї, а дуже мала кількість (1,3%) вважає, що ліцей повинен лише навчати. Лише 0,6% батьків не визначилися з відповіддю.

8. Як ви вважаєте, які наслідки можуть бути для дитини, яка не дотримується принципів академічної доброчесності?

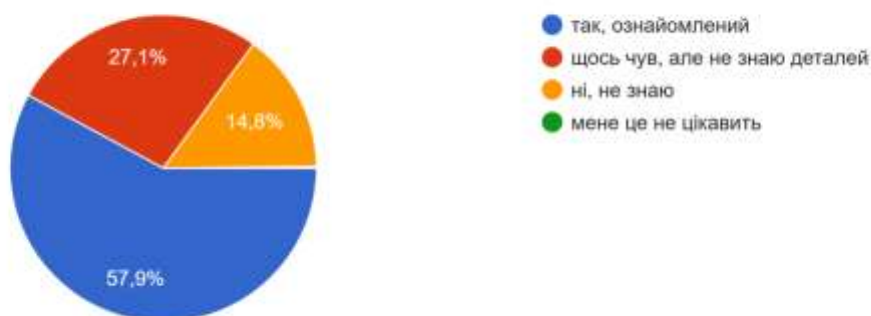
527 відповідей



Більшість батьків (76,5%) вважає, що для дитини, яка не дотримується принципів академічної доброчесності, наслідками можуть бути проблеми з навчанням у майбутньому. Значна частина (31,1%) також вказує на втрату довіри з боку вчителів та однокласників. Невелика кількість батьків (13,5%) не змогла визначити наслідки, а лише незначний відсоток (1,1%) вважає, що ніяких наслідків не буде.

9. Чи знаєте ви про правила академічної доброчесності, які діють у ліцеї?

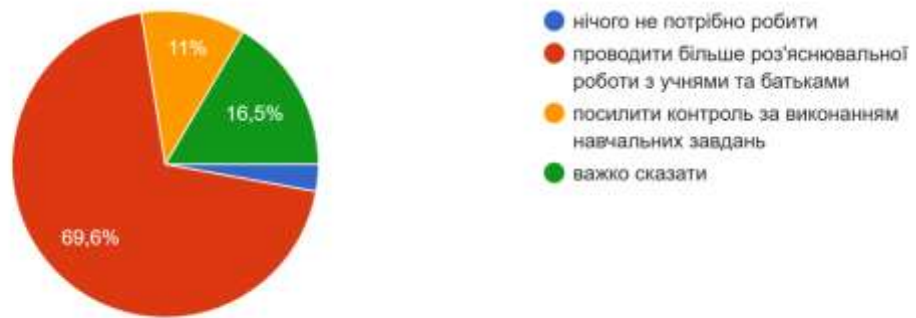
527 відповідей



Більшість батьків (57,9%) знайомі з правилами академічної доброчесності, які діють у ліцеї. Значна частина (27,1%) щось чула про них, але не знає деталей. Певний відсоток батьків (14,8%) не знає про ці правила, а дуже мала кількість (0,2%) не цікавиться цим питанням.

10. Як ви вважаєте, що можна зробити для покращення рівня академічної доброчесності в ліцеї?

527 відповідей



Переважає більшість батьків (69,6%) вважає, що для покращення рівня академічної доброчесності в ліцеї необхідно проводити більше роз'яснювальної роботи з учнями та батьками. Значна частина (16,5%) не змогла визначити конкретні заходи. Невелика кількість батьків вважає, що потрібно посилити контроль за виконанням навчальних завдань (11%), або що нічого не потрібно робити (2,9%).

За результатами моніторингу можна окреслити головні аспекти над якими потрібно працювати:

1. Підвищити відповідальність педагогів за якість знань здобувачів освіти.
2. Контролювати дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, об'єктивно і неупереджено оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
3. Продовжити уникати завдань, побудованих лише на відтворенні знань, заохочувати та стимулювати учнів до самостійної роботи.
4. Забезпечити вивчення та впровадження сучасних освітніх технологій, їх елементів, активних форм і методів навчання в повсякденну практику викладання навчальних предметів.
5. Розробляти критерії навчальних досягнень разом і з здобувачами освіти.
6. Посилити роз'яснювальну роботу з батьками щодо необхідності дотримання академічної доброчесності їхніми дітьми.