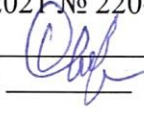


СХВАЛЕНО	ЗАТВЕРДЖУЮ	ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням педагогічної ради	Міський голова	Наказ від 31.08.2021 № 220-о
Від 30.08.2021 протокол №1	 Павло КУЗЬМЕНКО	Директор школи Тетяна СИТНІК 

Стратегія розвитку
 Охтирської
 загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3
 Охтирської міської ради
 Сумської області
 на 2021 -2026 роки

Зміст

Паспорт

I. Загальні положення.

II. Мета і завдання школи.

III. Завдання Стратегії розвитку

IV . Реалізація мети і завдань Стратегії за напрямками.

4.1. Стратегічні завдання організації освітнього процесу

4.2. Система виховних завдань.

4.3. Управлінський аспект.

4.4. Методичний аспект

4.5. Психолого-педагогічний аспект

4.6. Кадрове забезпечення.

4.7. Фінансово-господарська діяльність.

V. Очікувані результати. Модель випускника.

СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

Проект «Єдиний інформаційний простір»

Проект «Профільна середня освіта»

Проект «Обдарована дитина»

Проект «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Проект «Територія безпечного освітнього середовища»

Проект «Креативне управління - запорука успішної школи»

Проект «Використання технологій дистанційного навчання під час
організації освітнього процесу у навчальному закладі»

Проект «Оновлення сучасного освітнього середовища»

ПАСПОРТ

Повна назва закладу	Охтирська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області
Нормативна база стратегії	Конституція України; Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; Конвенція про права дитини; Концепція НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ; Статут; інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність
Соціальний запит школи	Програма орієнтована на вдосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури; створення освітнього простору, який забезпечить розвиток та виховання конкурентоспроможного учня; оптимізацію механізму управління закладом освіти.
Автори програми розвитку школи	Адміністрація школи, методична рада, здобувачі освіти, батьківська громада.
Терміни реалізації	2021-2026 р.р.
I етап Організаційний	Червень-вересень 2021 Аналіз і оцінка вихідного стану, розробка стратегії. Обговорення та погодження педагогічною радою школи
II етап Основний	Жовтень 2021- серпень 2025 Реалізація основних заходів стратегії, підведення підсумків кожного року реалізації, електронний моніторинг, осмислення ризиків, коригування плану дій
III етап Заключний	Вересень – грудень 2026 Підведення підсумків реалізації Стратегії, співвідношення фактичного результату з передбачуваними результатами, опублікування і представлення досвіду реалізації стратегії.
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Очікувані результати	Підвищення якості освіти, забезпечення гідних умов для здобуття сучасної, особистісно-орієнтованої системи освіти. Удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу. Підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників. Створення позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення її конкурентноспроможності. Підвищення якості знань та рівня вихованості здобувачів освіти.

I. Загальні положення

Стратегія розвитку Охтирської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області на основі аналізу сучасного стану розвитку закладу визначає мету, стратегічні напрями та основні завдання, на виконання яких спрямована реалізація державної політики у сфері освіти; враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої особистості, виховання життєтворчості. Стратегія розвитку спрямована на формування у дитини цілісної картини світу, духовності, культури особистості і розвиток креативного мислення.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісна підготовка підростаючого покоління до життя, в основі закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам Закону України «Про освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

Стратегія Охтирської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області спрямована:

на реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

на створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

на забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;
- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг.

II. Мета і завдання школи.

Головна мета освітньої діяльності закладу – створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, яке здатне навчатися впродовж життя, розвиток цінностей громадянського суспільства. Актуальним завданням є забезпечення здобуття якісної повної загальної середньої освіти, подальше утвердження її національного характеру, навчання володінню сучасними методами отримання знань та розвитку особистості.

Сильні сторони закладу:

- висока професійність, стабільність педагогічного колективу, здатного до творчості та інновацій;
- учителі школи постійно підвищують свій професійний рівень, беручи участь у роботі методичної служби школи, міста. Представляють результати своєї роботи в конкурсах різних рівнів;
- повнота освітніх послуг;
- якісно високий рівень навчання;
- шкільні традиції;

- Школа сприяння здоров'ю;
- прагнення учнів до лідерста (олімпіади, конкурси, турніри тощо);
- належна матеріально-технічна база для організації освітнього процесу;
- співпраця та довіра батьків (батьки-учні-вчителі);
- наступність поколінь.

Слабким місцем нашої школи є несформованість у частини її випускників належного рівня національної свідомості, що консолідує громадян у цілісний суспільний організм, достатньої життєвої компетентності, соціального розвитку, вміння опрацьовувати інформацію. Недоліком загальноосвітньої підготовки залишаються недостатні вміння учнів вільно використовувати здобуті знання для розв'язання практичних завдань, аналізу нестандартних ситуацій. Тому основою всіх перетворень має стати реальне знання потенційних можливостей дітей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме на цьому ґрунтується застосування особистісно-орієнтованих педагогічних технологій.

Разом з тим, виявлено наступні протиріччя, на вирішення яких має бути спрямована стратегія розвитку школи. Це протиріччя між:

- 1) орієнтацією шкільної освіти на відтворення готових знань, недостатнє використання пошуку творчої активності і реальними життєвими ситуаціями, які вимагають прийняття самостійних рішень, самовизначення;
- 2) необхідністю розвитку бажання школярів піклуватися про своє здоров'я і сімейним вихованням, соціальним оточенням, програмове перевантаження учнів;
- 3) батьки, учні не цілком готові до сприйняття ідей індивідуалізації освітніх траєкторій.

Стратегічна мета розвитку школи: створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

Охтирська ЗОШ І-ІІІ ступенів № 3 - це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Головною метою Охтирської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 3 є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти. Створення науково-методичної бази, організація роботи педагогічного колективу школи та учнівського самоврядування, спрямовані на розвиток фізичної, психічної, соціальної і морально-здорової особистості зі стійкими переконаннями, глибоко усвідомленою громадянською позицією, системою

знань про природу, людину, суспільство, розвинене почуття національної свідомості, готовністю до професійного самовизначення. Реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації, здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя, щоб кожен здобувач освіти під час освітнього процесу отримав знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті. Визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Головними завданнями ЗОШ I-III ступенів № 3 є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- розвиток ціннісного потенціалу особистості;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини, на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців;
- виховання громадянина України, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір, приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у школярів бажання й уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування набутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- формування найкращих морально-етичних якостей підростаючого покоління;
- підготовка конкурентоздатного випускника школи, спроможного до розвитку, самовдосконалення та створення гідного людини рівня життя у суспільстві;
- створення ефективної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів;
- оптимізація системи дидактичного та матеріально – технічного забезпечення навчального процесу;
- розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення та самореалізації учня.

Головні цінності педагогічного колективу - дитина, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

Місія школи полягає в тому, щоб створити умови для розвитку учнів з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і схильностей, формування в учнів високої культури поведінки, розвитку творчих здібностей та талантів дітей. Освіта, яку одержують школярі, які тут навчаються, повинна забезпечити їх самореалізацію сьогодні й у майбутньому.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України. Освітній процес має будуватися на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

Кредо закладу: «Вести до успіху кожного!»

Три головні компоненти, які є основою діяльності педагогічного колективу:

- Виховання серця – духовний, або чуттєвий аспект;
- Моральне й етичне виховання – етичні стосунки, засновані на взаємостосунках у сім'ї;
- Накопичення знань – сплав розуму та волі, спрямований на удосконалення людської діяльності.

Основа діяльності :

- розвиток особистості учня;

- використання сучасних освітніх технологій навчання та виховання;
- навчити дитину мислити (розвивати інтелект);
- формувати моральні відносини;
- спонукати до зміцнення здоров'я.

Завдання:

1. Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів.
2. Продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів учнів в умовах допрофільної, профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями.
3. Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання) за потреби.
4. Створити сучасне освітнє середовище. Запровадити систему STEM – навчання.
5. Розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.
6. Створити медіа простір для учасників освітнього процесу.
7. Сприяти всебічному розвитку дитини, як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
8. Виховувати відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
9. Забезпечити новий зміст освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.
10. Здійснювати комплексний підхід до розбудови школи і розвитку здобувача освіти.
11. Орієнтувати на створення ситуації успіху та позитивний результат.
12. Створювати сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання).
13. Здійснювати оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог).
14. Організовувати тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю.
15. Забезпечити безпечне освітнє середовище.

Школа цілеспрямовано виконує важливе соціальне замовлення суспільства – формує громадянина-патріота, здатного розбудовувати суверенну Україну, плекає творчу особистість із високим рівнем інтелектуального і духовного розвитку, здатну забезпечити поступ нації до світової спільноти.

III. Завдання Стратегії розвитку

- Забезпечити перехід на новий зміст навчання учнів.
- Зміна змісту освіти:
- від надання знань – до формування компетентностей.
- Продовжити модернізацію організаційних форм та змісту методичної роботи з педагогічними кадрами в контексті трансформацій в освіті.
- Забезпечити діяльність закладу на засадах особистісно-орієнтованої моделі освіти, реалізації принципу дитиноцентризму.
- Упроваджувати в освітньо-виховний процес новітні теоретичні розробки, передовий досвід, сучасні педагогічні технології.
- Виявляти та практично використовувати сучасні способи діагностування учнівської успішності, виховання учнів.
- Сприяти підвищенню рівня професійної компетентності вчителя, іміджологічної культури, зростання мотивації до самовдосконалення.
- Формування корпоративної культури в закладі.
- Створення сучасного освітнього середовища.

IV . Реалізація мети і завдань Стратегії за напрямками.

Реалізація мети і завдань Стратегії здійснюється через такі напрямки:

- 4.1. Стратегічні завдання організації освітнього процесу
- 4.2. Система виховних завдань.
- 4.3. Управлінський аспект.
- 4.4. Методичний аспект
- 4.5. Психолого-педагогічний аспект
- 4.6. Кадрове забезпечення.
- 4.7. Фінансово-господарська діяльність.

V. Очікувані результати. Модель випускника.

Проект «Єдиний інформаційний простір»

Проект «Профільна середня освіта»

Проект «Обдарована дитина»

Проект «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Проект «Територія безпечного освітнього середовища»

Проект «Креативне управління - запорука успішної школи»

Проект «Використання технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу у навчальному закладі»

Проект «Оновлення сучасного освітнього середовища»

4. 1. Стратегічні завдання організації освітнього процесу.

Охтирська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області – це заклад освіти, що забезпечує потреби громадян у здобутті базової загальної середньої та повної загальної середньої освіти.

За своєю сутністю є демократичною. Її демократичний характер визначається відкритістю перед суспільством, участю учнів, їхніх батьків,

педагогічного колективу і представників громадськості у розробці та реалізації стратегії і змісту її діяльності, відповідальністю закладу за якість освітніх послуг перед споживачем і державою. Діяльність школи ґрунтується на засадах органічного поєднання національного і загальнолюдського.

Освітній рівень – повна загальна середня освіта.

Охтирська ЗОШ I-III ступенів № 3 приймає всіх дітей території обслуговування без добору.

Повна загальна середня освіта є доступною для всіх дітей незалежно від місця проживання і соціального статусу батьків. Між етапами шкільного навчання немає бар'єрів для переходу учнів від одного етапу до іншого.

Використовуються такі форми навчання, передбачені законами України про освіту: денна, індивідуальна, дистанційна, екстернатна. В умовах несприятливої демографічної ситуації у місті актуальним завданням є збереження контингенту та мережі закладу.

Структура навчального року, режим навчальних занять визначаються з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Загальноосвітня школа № 3 є триступеневою:

- I ступінь – початкова школа (1-4 класи). До неї вступають діти, яким до 1 вересня, як правило, виповнилося 6 років. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Початкова школа, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, фізичний, соціальний розвиток, формуючи систему мотивів участі в щоденному шкільному житті. Пріоритетними у початкових класах є загальнонавчальні, розвивальні, виховні, оздоровчі функції. Характерним для початкової школи є практична спрямованість змісту, інтеграція знань, що дозволяє краще врахувати визначальну особливість молодших школярів – цілісність сприймання і освоєння навколишньої дійсності. У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольнооцінними уміннями й навичками, набуття особистого досвіду

культури поведінки в соціальному та природному оточенні, співпраці у різних видах діяльності.

Освітніми результатами цього ступеня школи є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні, фізкультурно-рухові уміння і навички, узагальнені знання про реальний світ у його зв'язках і залежностях, достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно ціннісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати творчі завдання. Враховуючи широкий діапазон вікових особливостей молодших школярів, у структурі початкової школи розрізняються мікроетапи: 1-2 класи і 3-4 класи.

II ступінь – основна школа (5-9 класи). Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Школа II ступеня здійснює комплексну освітню мотивацію, розвиває відповідний комплекс навчальних навичок і умінь, допомагає учню освоїти «технології успіху і досягнення». Дає базову загальну середню освіту, яка є фундаментом передпрофільної підготовки, формуючи готовність до вибору і реалізації форми подальшої освіти і профілю навчання. У цьому віці в учнів загалом завершується формування загальнонавчальних умінь і навичок, оволодіння навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання. Важливого значення набуває формування здорового способу життя, правове й екологічне виховання. Завершуючи основну школу, учні на практичному рівні добре володіють українською мовою, однією іноземною мовою, вміють користуватися комп'ютером. Оскільки зміна умов навчання збігається зі складним підлітковим періодом переходу учнів від дитинства до дорослості, то відповідно до психофізіологічних особливостей (молодші, старші підлітки, рання юність) у структурі основної школи враховується специфічна роль 5-6 і 7-9 класів. У 5-6 класах переважає пропедевтичний характер вивчення більшості предметів. У 7-9 класах пізнавальні інтереси учнів стають стійкішими, з'являються нові, досить сильні мотиви навчання, змінюються критерії самооцінки й оцінки навколишнього, досягаються якісні зміни у способах навчальної діяльності, змінюються воля і характер, прагнення до неформального спілкування і лідерства. Саме тут поступово розгортається систематичне вивчення основ наук, підвищується роль теоретичних знань у змісті освіти, забезпечується задоволення різноманітних пізнавальних інтересів школярів.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

– III ступінь – старша школа - 10-11 (12) класи. Завершальний етап одержання повної загальної середньої освіти, на якому завершується формування цілісної картини світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, уміннями одержувати з різних джерел і переробляти інформацію, застосовувати знання. Старша школа функціонує як

профільна, що створює значно кращі умови для диференційованого навчання, врахування індивідуальних особливостей розвитку учнів, які відрізняються перед усім якісним складом своїх здібностей. Тут доцільним є вивчення окремих предметів на профільному, стандартному рівнях, використання курсів за вибором та факультативів. Профільність навчання визначається щороку закладом з урахуванням кадрових можливостей і матеріальної бази школи, соціокультурного і виробничого середовища, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками. Профільне вивчення ряду предметів забезпечує належний рівень підготовки випускників школи до вступу у вищі навчальні заклади, але не дає професії.

Методологічною основою визначення змісту освіти є загальнолюдські та національні цінності, зосередженість на актуальних і перспективних інтересах дитини. Зміст визначається на засадах його фундаменталізації, науковості й системності знань, їх цінності для соціального становлення людини, гуманізації і демократизації шкільної освіти, ідей полі-культурності, взаємоповаги між націями і народами, світського характеру школи. У його доборі враховується доступність, наступність і перспективність, практичне значення, потенційні можливості для загальнокультурного, наукового, технологічного розвитку особистості, індивідуалізації, диференціації навчання.

Модель освітнього процесу у школі будується на основі багатокомпонентного, варіативного змісту освіти, застосування особистісно орієнтованих педагогічних систем, вибору перспективних освітніх технологій, комп'ютерної підтримки навчання, діагностичних і стимулюючих форм контролю та оцінювання досягнень учнів у різних видах навчальної діяльності, турботи про здоров'я дітей.

На всіх ступенях школи використовуються освітні програми, спеціальні методики вивчення та індивідуального розвитку дітей, які виявляють їхні здібності в інтелектуальній, мистецькій, спортивній, технологічній сферах. Між ступенями загальної середньої освіти забезпечується єдність і взаємозв'язок, наступність мети, змісту, методів, засобів, організаційних форм навчання і виховання.

Шляхи реалізації - заходи

Принцип наступності та безперервності освіти, взаємозв'язку всіх її ланок є одним із найголовніших у сучасній стратегії розвитку освітянської галузі.

Пріоритетними напрямками державної політики щодо розвитку освіти є:

- особистісна орієнтація освіти;
- формування національних і загальнолюдських цінностей;
- створення для громадян рівних можливостей у здобутті освіти;
- постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту й форм організації навчально-виховного процесу;
- розвиток системи безперервної освіти й навчання впродовж життя.

Необхідною умовою створення освітнього простору, який би сприяв самовизначенню учня основної ланки, є введення допрофільної підготовки через організацію курсів за вибором. Для цього необхідно використовувати години варіативного компонента начального плану на організацію допрофільної підготовки.

Мета допрофільного навчання – допомогти учню завчасно визначитися з вибором майбутнього профілю, у 5-7 класах вводимо елективні курси; у 8-9 класах – допрофільні курси за вибором. Елективні курси дозволяють задовольнити різноманітні пізнавальні інтереси школярів, новітній механізм актуалізації й індивідуалізації процесу навчання. Реалізуються вони за рахунок варіативної складової навчального плану.

Для раціональної й успішної реалізації профільного навчання проводитиметься: анкетування учнів 5-11 класів, аналіз навчальних досягнень учнів із профільних предметів за 3 роки; аналіз вступу випускників до ЗВО України за 3 роки; моніторинг якості освіти випускників за результатами зовнішнього незалежного оцінювання, моніторинг вивчення рівня задоволеності батьків і учнів якістю викладання профільних предметів.

Вважаємо за необхідне:

- працювати над удосконаленням варіативної частини навчальних планів;
- розвивати взаємодії навчальних дисциплін на основі міжпредметних зв'язків;
- запровадити цілісну систему розвитку національної самосвідомості учнів;
- формувати в учнів розуміння різноманіття, взаємовпливу і взаємостимулювання розвитку різних культур народів всього світу через національні традиції, звичаї народів;
- відроджувати традиції суспільного виховання, національної педагогіки, враховуючи історико-культурну своєрідність регіону, його певних соціально-економічних умов;
- створювати найбільш сприятливі умови по задоволенню потреб особи в освітній підготовці, здобутті знань, необхідних для економічного і соціального розвитку, а також індивідуального і культурного самовираження особи в суспільстві.

Робота з обдарованими дітьми не може бути епізодичною і тому працюватимемо над реалізацією проектів короткотривалих та довготривалих. З метою розвитку творчих здібностей школярів плануємо:

- Залучати учнів до творчих конкурсів, олімпіад, змагань, інтелектуальних марафонів, виставок.
- Створити творчу атмосферу в школі шляхом введення факультативів, гуртків тощо.
- Модулювати освітній процес як систему, що допомагає саморозвитку, самовизначенню особи.
- Організувати публікацію творчих робіт вчителів і учнів в методичних виданнях, інтернет – виданнях та пресі.

4.2. Система виховних завдань

Сьогоднішній час відрізняється швидкозмінною динамікою життя, наявністю непередбачених складних ситуацій. У такій атмосфері росте нове покоління, тому виховна система в нашій школі має допомогти учню реалізувати творчі можливості, вплинути на його морально-духовне і фізичне здоров'я. В основу виховної системи школи покладено концепції самовизначення особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь і навичок, а й здатна стати активним учасником розбудови української держави.

Шкільне середовище пронизане п'ятьма просторами: духовно-моральним, емоційно-мотиваційним, інформаційно-пізнавальним, фізичним і здорового способу життя, комунікативно-діяльним.

Виховна діяльність у закладі базується на принципах:

- розуміння дитини – співчутливе, емпатійне розуміння і готовність прийняти вихованця цілком, навіть з його недоліками;
- визнання дитини – право дитини бути самим собою, бути не схожим ні на кого іншого, мати свою позицію щодо тих чи інших явищ, ситуацій, проблем;
- прийняття дитини – безумовне позитивне ставлення до дитини незалежно від того, задовольняє він дорослих у даний момент чи ні;
- визнання суверенітету особистості дитини – визнання верховенства особистості у своєму внутрішньому духовному світі, в який ніхто не має права втручатися, якщо він не одержав на те дозволу;
- орієнтація на ціннісні відносини – залучення уваги учня до соціально-культурних цінностей (людина, природа, суспільство, праця, пізнання) і ціннісним основам життя (доброта, істина, краса);
- взаємодія з дитиною на суб'єкт – суб'єктній основі – виключення жорстоких наказів на адресу учня, прийняття спільних рішень, активізація рефлексії за усвідомленням свого «Я»;
- визнання за дитиною права на існування таким, який він є;
- визнання цінності особистості дитини.

Зміст виховної діяльності будуємо у відповідності до наступних ключових ліній:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Пріоритети:

- Найдороща цінність – людське життя;
- Якісна освіта – саяво людського життя;
- Найскладніше мистецтво – мистецтво життєтворчості;
- Найбільше багатство – багатство людських стосунків;

– Найвища краса – краса людських взаємин.

Шляхи реалізації - заходи

Виховна робота школи планується і реалізується за такими напрямками:

- національно-патріотичне виховання;
- виховання правової культури та профілактика правопорушень;
- пропаганда здорового та безпечного способу життя, психологічна підтримка учнів та вихованців;
- виховання громадянської та правової свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції;
- організація позаурочної діяльності учнів через гурткову, факультативну, дослідницьку та науково-пошукову роботу;
- еколого-натуралістичне виховання, краєзнавство;
- виховання загальної культури;
- розвиток творчих здібностей та нахилів учнів, естетичне виховання;
- робота з батьками через надання педагогічної, методичної та психологічної допомоги батькам у вихованні дітей;
- організація відпочинку, оздоровлення та змістовного дозвілля учнів школи;
- інформаційне, науково-методичне, консультативне, інформаційно-комп'ютерне забезпечення виховного процесу, його гласність.

Водночас, зосереджуємо увагу на підвищенні рівня превентивної роботи.

Пріоритетними в роботі мають бути:

- упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь: проведення тижнів правових знань; використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності; упровадження шкільного самоврядування в освітній процес;
- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя, запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості: впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу та перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату; здійснення моніторингу ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин тривожності та агресивності; розробка індивідуальних програм психолого-педагогічного супроводу учнів «групи ризику»; залучення учнів, схильних до девіантної поведінки, до участі в «Шкільній медіації», «Школі конфліктології» тощо; проведення аналізу виконання «Правил внутрішнього розпорядку» та доповнення їх на предмет заборони принесення в навчальний заклад вогнепальної, холодної зброї, алкогольних та тютюнових виробів,

наркотичних засобів, порнографічної продукції; запровадження конкретних санкцій зі сторони керівництва закладу та учнівської і батьківської громадськості до порушників встановлених правил;

- проведення профілактичної роботи з сім'ями, що опинилися в складних життєвих обставинах, а також розроблення механізму екстреного реагування на факти бездоглядності дітей з метою недопущення їх втягування у злочинну діяльність: розгляд питань з профілактики правопорушень на нарадах, засіданнях "круглих столів", серпневих педагогічних конференціях, координаційних радах по соціальному захисту і профілактиці правопорушень; забезпечення ефективного функціонування психологічної служби системи освіти; розроблення карти психолого-педагогічного супроводу дитини, котра схильна до прояву девіантної, делінквентної поведінки, та запровадження її у якості обов'язкової документації практичного психолога та соціального педагога;
- узагальнення досвіду роботи щодо проведення корекційної роботи практичного психолога та соціального педагога з дітьми з девіантною та делінквентною поведінкою та поширення його серед спеціалістів психологічної служби; обстеження соціальними педагогами умов проживання дітей, які потребують підвищеної педагогічної уваги, виявлення деструктивних сімей, сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах, поновлення банків даних таких сімей; складання актів обстежень умов проживання відповідними комісіями (представник соціальних служб для дітей та молоді, кримінальної міліції, соціальний педагог);
- унеможливлення доступу школярів через мережу Інтернет до сайтів, що не мають відношення до навчального процесу (у тому числі до сайтів, на яких розміщено елементи порнографії й насильства тощо);
- проведення спільно із правоохоронними органами педагогічного «всеобучу» батьків та лекторіїв на правову тематику для батьків, надання їм теоретичних знань та практичних навичок, спрямованих на встановлення нормального сімейного мікроклімату, налагодження взаємин між батьками і дітьми, батьками і вчителями; виконання вимог Закону України «Про освіту» у частині забезпечення конституційного права дітей на здобуття повної загальної середньої освіти, встановлення постійного контролю за відвідуванням учнями навчальних занять;
- залучення до позакласної роботи та позашкільної освіти дітей із сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах; проведення просвітницьких та рекламних кампаній через засоби масової інформації з метою висвітлення досвіду роботи закладів освіти щодо зазначеної проблематики;
- відпрацювання алгоритму взаємодії представників системи освіти з органами і службами, в компетенції яких визначені функції роботи з вказаною категорією дітей.

Найбільш важливим напрямом громадянського виховання визначено організацію демократичного шкільного життя, коли сам учень є організатором і учасником функціонування міні-моделі суспільства. Таке виховання не можливе без залучення учнів до участі в управлінні шкільним життям через їхню роботу в центрах учнівського самоврядування.

Дитяча організація «Джерельце», юнацька організація «Нове покоління» - це об'єднання дітей для корисних, цікавих справ, змістовного дозвілля та розвитку творчих здібностей. У основу роботи організації покладено створення умов для гармонійного саморозвитку, самореалізації школярів та творчого потенціалу підростаючого покоління. Проблема, над якою працює дитячо-юнацька організація: «Реалізація лідерських якостей особистості через організацію дозвільної діяльності». Над вирішенням даної проблеми працюють центри учнівського самоврядування, зокрема велику увагу приділено роботі інформаційного центру.

Шляхи реалізації виховних завдань передбачають також:

- системно-цільовий підхід до планування навчально-виховної й розвивально-виховної діяльності учнів;
- доцільний розподіл між педагогами обов'язків, що стосуються управління окремими аспектами виховного процесу;
- забезпечення інтеграції всіх соціальних інститутів виховання;
- оперативність і дієвість контролю за станом виховання учнів;
- забезпечення органічного зв'язку й наступності навчального процесу і позакласної роботи;
- забезпечення різноманітних інтересів і запитів учнів, реалізації нахилів, здібностей кожного у певній галузі науки і практики;
- створення системи зворотного зв'язку, який реалізується в процесі контролю за станом виховання учнів;
- забезпечення цілеспрямованості, різноплановості позакласної роботи, її індивідуалізації;
- створення системи роботи з обдарованими та здібними учнями, спрямованої на розвиток їх здібностей, талантів, забезпечення умов для самореалізації кожного члену колективу;
- створення позитивного морально-психологічного клімату в колективі, поліпшення стосунків «учень – учитель», «учитель – учень», «учень – учень»;
- забезпечення соціального захисту учнів.

Розділи плану виховної роботи розбито на окремі місячники: морального, громадянського, патріотичного, естетичного, правового, національного, екологічного, трудового виховання, що дає змогу конкретизувати види і форми виховної діяльності з учнями, більш цілеспрямовано організовувати роботу з ними. З метою системного підходу та вдосконалення виховного процесу в школі розроблено та запроваджено єдину форму планів виховної роботи класних керівників.

Методична робота з класними керівниками спрямована на використання нетрадиційних форм, інноваційних методів і сучасних освітніх технологій. На засіданнях психолого-педагогічних семінарів обговорюються питання впровадження проектної технології в практику виховної роботи, результати діагностування учасників освітнього процесу та надання практичних порад щодо формування ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій особистості, підвищення рівня життєвої активності та подолання вад особистісного розвитку школярів. Для ефективної роботи класних керівників із учнями, психологічною службою проводяться годин спілкування з учителями з елементами тренінгу. Саме така форма роботи з класними керівниками сприяє ефективному проведенню ними годин спілкування в класних колективах.

4.3. Управлінська діяльність.

Мета управлінської діяльності : координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу
3. для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
4. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо
5. підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
6. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його
7. самореалізації.
8. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
9. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- батьківська рада;
- рада школи;
- методична рада;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування;
- громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування

освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, само оцінювання. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає аналізу виконання в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

4.4. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Зміст методичної роботи будується на принципах:

- відповідності сучасному соціальному замовленню суспільства щодо рівня освітньої підготовки вчителів;
- охоплення всіх педагогів різними формами роботи протягом навчального року з урахуванням циклу функціонування системи підвищення кваліфікації вчителів;
- пріоритетності роботи над методичною проблемою школи;
- науковості, тобто орієнтації на досягнення сучасної психолого-педагогічної науки;
- практичної спрямованості;
- підпорядкування всіх аспектів науково-методичної роботи завданням школи.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень
2. педагогічних проблем.
3. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та
4. впровадження сучасних інноваційних технологій.
5. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості
6. на принципах особистісно – орієнтованих методик надання освітніх послуг.
7. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого
8. керівництва з боку педагогічного колективу.

Методична робота школи об'єднує роботу методичної ради, методичних об'єднань, педагогічних консилиумів, психолого-педагогічного семінару, педагогічних читань, методичного кабінету. Робота методичних об'єднань планується виходячи з потреб та інтересів учителів-предметників. При

плануванні роботи пріоритетними повинні бути питання методики викладання навчального предмета; організації наставництва і стажування; допомоги вчителю у виборі того чи іншого варіанту змісту навчального курсу; календарно-тематичного планування; особливостей викладання предметів з використанням новітніх технологій; проведення учнівських конкурсів, олімпіад, змагань.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

4.5. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок;
- умов для професійного самовизначення здобувачів освіти.

Основні завдання:

1. Створення:
 - ситуації успіху для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі;
 - диференціація та індивідуалізація навчання, спрямовані на виявлення інтересів і схильностей кожної дитини.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
 - стійкої мотивації до здобуття освіти;
 - високої духовної культури;
 - моральних переконань;
 - трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно - розвивальної роботи:
 - підвищення загального рівня розвитку дитини;
 - розвиток недостатньо сформованих вмінь та навичок;
 - підготовка до адекватного сприйняття навчального матеріалу;
 - виявлення відхилень і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.
6. Створення позитивного психологічного клімату в закладі освіти та сім'ї.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
 - здібностей;
 - схильностей;
 - потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

4.6. Кадрове забезпечення.

Кардинальне реформування українського суспільства закономірно супроводжується принциповим оновленням усіх соціальних інститутів і систем, у тому числі й системи освіти. Доля України сьогодні істотно залежить від того, яким буде Вчитель - ключова фігура XXI століття - століття освіти.

Зміни в змісті й структурі загальної середньої освіти потребують розв'язання проблеми підготовки вчителя, який усвідомлює свою соціальну відповідальність, постійно дбає про своє особистісне і професійне зростання, вміє досягти нових педагогічних цілей. Апробація та впровадження інновацій у навчально-виховний процес є вимогою сьогодення. Зростання соціальних вимог до школи вимагає систематичного вдосконалення, підвищення кваліфікацій педагогічних кадрів. Сучасна школа потребує педагога нового типу – вчителя-дослідника. З огляду на це педагог повинен уміти працювати в умовах вибору педагогічної позиції, технології, підручників, змісту, форм навчання тощо. Отже, напрямок професійної переорієнтації вчителя – від просвітництва до здійснення життєтворчої та культуротворчої місії, від маніпулятивної, авторитарної педагогіки до педагогіки особистісно-орієнтованої, педагогіки співробітництва.

Педагогічний працівник закладу повинен:

- любити дітей, мати бажання і вміння спілкуватися з ними;
- бути готовим до постійної самоосвіти, поглиблення і поповнення знань в різних галузях науки, мистецтва, культури;
- бути глибоко ерудованою людиною високої моральної, інтелектуальної, фізичної і естетичної культури;
- бути глибоко обізнаним в своїй спеціальності і методично озброєним, таким, що розуміє особливості розвитку дітей різного віку, їхнього внутрішнього світу, мотивів поведінки;
- попереджувати вживання дітьми наркотичних і токсичних речовин.

Створити у закладі умови для перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення педагогічної майстерності та творчої активності педагогів шляхом:

- ефективної діяльності методичної ради;

- проведення тижнів перспективного педагогічного досвіду та тижнів молодого педагога;
- результативної роботи методичних об'єднань учителів;
- проведення педагогічних читань.

Діяльність соціально-психологічної служби спрямовується на створення соціально-психологічних умов для становлення життєтворчої особистості й охорону психічного здоров'я школярів.

Головними завданнями соціально-психологічної служби є:

- моніторинг психологічного розвитку кожного учня;
- оптимізація суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників навчально-виховного процесу;
- проведення тренінгів удосконалення комунікативних навичок;
- проведення психодіагностичного обстеження учнів;
- консультування учасників навчально-виховного процесу;
- вивчення індивідуально-типологічних, психологічних особливостей учнів;
- здійснення відбору методик, які найбільш ефективно сприяють розвитку кожної особистості.

Основні напрямки соціально-психологічної служби:

- діагностика;
- психологічна експертиза;
- профілактична корекція та реабілітація;
- консультативно-методична допомога;
- просвітницько-пропагандистська робота та ін.

З метою збереження та зміцнення фізичного здоров'я здійснюється медично-просвітницька та лікувально-оздоровча робота, яка забезпечує проведення періодичних медичних оглядів вчителів, учнів, обслуговуючого персоналу, організацію раціонального харчування учнів, забезпечення оптимального режиму праці та відпочинку.

4.7. Фінансова господарська діяльність

Фінансове забезпечення здійснюється за рахунок місцевого бюджету. Але важливим є залучення додаткових джерел фінансового забезпечення: добровільних внесків державних і приватних підприємств, благодійних фондів, фізичних осіб.

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється на основі кошторису. Джерелами формування кошторису ЗОШ I-III ступенів № 3 є:

- кошти місцевого бюджету у розмірі, передбаченому нормативами фінансування загальної середньої освіти для забезпечення вивчення предметів в обсязі Державних стандартів освіти;
- благодійні внески фізичних, юридичних осіб.

У ЗОШ I-III ступенів № 3 створюється фонд загального обов'язкового навчання, який формується з урахуванням матеріально-побутових потреб

учнів, за рахунок коштів бюджету в розмірі не менше трьох відсотків витрат на її поточне утримання, а також за рахунок коштів, залучених з інших джерел.

Кошти фонду загального обов'язкового навчання зберігаються на рахунку в установі банку і витрачаються відповідно до кошторису, що затверджується начальником відділу освіти за поданням директора школи.

Школа має право на придбання та оренду необхідного обладнання та інші матеріальні ресурси, користуватися послугами будь-якого підприємства, установи, організації або фізичної особи, фінансувати за рахунок власних надходжень заходи, що сприяють поліпшенню соціально-побутових умов колективу та матеріально-технічної бази закладу.

Звітність про діяльність ЗОШ I-III ступенів № 3 встановлюється відповідно до чинного законодавства України.

Загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 є юридичною особою, має штамп, печатку, ідентифікаційний номер, бланки зі своєю назвою, рахунки в установах банку.

V. Очікувані результати.

- підвищення якості освіти, розбудова внутрішньої системи оцінювання якості освіти;
- зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив;
- здійснення проєктної та дослідницької діяльності, засвоєння науково-технічних знань, розвиток навичок критичного мислення через використання медіаграмотності;
- підвищення якості знань учнів;
- створення умов для дистанційного навчання та онлайн – освіти;
- формування позитивного іміджу навчального закладу;
- реалізація сучасної державної політики в освітній галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти і потреб учасників освітнього процесу та нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;
- автономія закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками педагогічної діяльності;
- науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- демократія і гуманізм освітнього процесу;
- забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- створення чіткої інноваційної системи освіти;
- творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи навчального закладу;
- етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

Модель випускника

Модель особистості випускника являє собою систему формування освіти основних індивідуально-ціннісних параметрів, необхідних, з одного боку, у ситуації вибору подальшого шляху, з іншого боку – для розкриття нових можливостей і розвитку.

Прогностична модель випускника школи I ступеня

Випускник школи I ступеня - особистість, яка:

1. Свідомо дбає про підтримку, збереження й розвиток власного фізичного здоров'я. Має достатні уявлення про свій внутрішній світ, «психічне я».
2. Виявляє знання й достатній рівень володіння рідною мовою.
3. Має необхідні знання з англійської мови, інформатики.
4. Уміє спілкуватися, слухати, може відчувати почуття іншої людини, прагне допомагати людям. Уміє робити добро. Хоче й уміє пізнавати себе й інших. Володіє почуттям такту.
5. Здатна творчо засвоювати знання. Має гнучкий стиль мислення.
6. Має сформовану потребу саморозвитку, потребу управління власним тілом і емоціями.
7. Має сформовану адекватну самооцінку. Володіє еталонами стосунків із батьками, іншими дорослими, ровесниками, еталонами бережного ставлення до природи, речей. Позитивно ставиться до власної діяльності.
8. Має достатньо розвинений художній смак. Розуміє й любить прекрасне.

Прогностична модель випускника школи II ступеня

Випускник школи II ступеня - особистість, яка:

1. Позитивно ставиться до себе, дбає про безпеку свого здоров'я й життя.
2. Має чіткі уявлення про свій внутрішній світ, «власне психічне Я».
3. Може визначити свої здібності й інтереси, шляхи їх реалізації.
4. Уміє спілкуватися з однолітками, оточуючими людьми.
5. Має сформовані навички правомірної поведінки.
6. Володіє державною мовою як засобом спілкування, пізнання культурних цінностей, засобом вираження особистості.
7. Має достатні знання для здобуття подальшої освіти.
8. Розуміє необхідність турботи про довкілля.
9. Розуміє красу навколишнього світу, дбає про його збереження.

Прогностична модель випускника школи III ступеня

Випускник школи III ступеня - особистість, яка:

1. Розуміє, що найвища цінність - людина, яка живе в об'єктивно існуючому, якісно різноманітному світі. Розуміє, що поза людиною для людини світу немає.
2. Має міцну нервову систему. Дбає про збереження власного здоров'я, має чіткі уявлення про свій внутрішній світ, «психічне Я».
3. Має власні погляди на сенс і мету людського життя; знає, чим визначається право людини на життя.
4. Усвідомлює, що є для неї необхідним для більш повної реалізації своїх

здатків і можливостей, обрання шляху для майбутньої професійної діяльності.

5. Уміє у процесі спілкування гармонізувати свої взаємини з іншими людьми, виявляти негативне ставлення до проявів антигуманізму, нетерпимості, зневаги до інших людей, проявів насильства тощо.
6. Знає основи системи правоохоронної системи, конституційного ладу України, має початкові знання з цивільного, сімейного, трудового, кримінального права.
7. Уміє діяти в типових життєвих ситуаціях відповідно до норм права; має тверді переконання в необхідності суворого дотримання законів, непримирення до протиправної поведінки.
8. Досконало володіє державною мовою як засобом спілкування, пізнання культурних цінностей, засобом самовираження.
9. Має достатні знання для подальшого здобуття професійної освіти, гнучкий стиль мислення.
10. Орієнтується в основних досягненнях і проблемах культурного розвитку сучасного людства, усвідомлює історичні корені й сучасні проблеми відродження національної культури.
11. Має розвинену потребу в самоосвіті.
12. Має сформовану алгоритмічну культуру як особливий аспект культури мислення.
13. Має розвинену здатність адаптуватися до умов, що змінюються, ініціативна, творча.
14. Має сформовані загальнолюдські духовні цінності, національну свідомість, позитивні риси характеру.

Розроблена Стратегія розвитку школи повністю підпорядкована основній меті навчання в школі – виявленню і розвитку здібностей кожного учня, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

Проект «Єдиний інформаційний простір»

Мета проекту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організа- ційний 2021-2022	II Реаліза- ційний 2022-2024	III Узагальнюю- чий 2025-2026	
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями	+			Адміністрація
2	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних та дистанційних технологій	+	+	+	Адміністрація
3	Вивчення передових освітніх технологій	+			Адміністрація, учителі
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+			Адміністрація, вчителі інформатики.
5	Упровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою. Дистанційні технології навчання. Робота в системі Microsoft Teams	+			Учителі інформатики
6	Засідання творчої групи «Дистанційні	+			Творча група

	технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»				
7	Нарощування комп'ютерної мережі у школі	+			Адміністрація
8	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	+	+	+	Адміністрація, вчителі інформатики.
9	Наповнення шкільного сайту	+			Адміністрація
10	Залучення батьків до спілкування онлайн	+			Адміністрація, класні керівники, вчителі- предметники
11	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи»	+			Заступник з НВР, учителі інформатики
12	Інформатизація бібліотечної діяльності		+		Бібліотекар
13	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою		+		Адміністрація, вчителі інформатики.
14	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі дистанційного навчання	+			Адміністрація, вчителі інформатики
15	Упровадження дистанційної освіти	+			Адміністрація, вчителі

					інформатики, вчителі- предметники
16	Організація системи інформаційної безпеки закладу	+	+		Адміністрація, вчителі інформатики
17	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»		+		Заступник директора з НВР
18	Педагогічна рада «Використання дистанційних технологій в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»		+		Адміністрація, вчителі
19	Батьківський всеобуч «Безпека в Інтернеті – контроль»	+			Заступник директора, класні керівники
20	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів			+	Адміністрація
21	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+	Адміністрація
22	Семінар «Конструювання			+	Вчителі інформатики

	та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»				
--	---	--	--	--	--

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект «Профільна середня освіта»

Мета проекту: налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти; створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проекту:

- формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально – пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки;
- забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти;
- виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2021-2022	II Реалізаційний 2022-2024	III Узагальнюючий 2025-2026	
1.	Продовжити роботу над удосконаленням	+	+		Адміністрація

	організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання				
2.	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	+			Адміністрація
3.	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування	+			Заступник директора з НВР
4.	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	+			Заступник директора з НВР, педагог-організатор
5.	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу	+	+		Заступник директора з НВР
6.	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів	+	+		Заступник директора з НВР, класні керівники

	освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти				
7.	Психолого-педагогічні заходи	+	+	+	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, класні керівники
8.	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом та ЗВО I-IV рівня шляхом участі: у спільних заходах і проектах; конференціях і семінарах; рекламних	+	+	+	Заступник директора з НВР
9.	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	+	+	+	Адміністрація, бібліотекар
10.	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	+	+	+	Психолог, вчителі, заступник директора з НВР

11.	Методичні заходи на реалізацію проекту	+	+	+	Заступник директора з НВР
-----	--	---	---	---	---------------------------

Очікувані результати:

- забезпечення рівного і безоплатного доступу старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечення диференціації, варіативності здобуття освіти;
- спрямування підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- готовність педагогів для реалізації проекту «Профільна середня освіта»;
- оснащення кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв'язків із закладами освіти різних рівнів акредитації;
- дія системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

Проект «Обдарована дитина»

Мета проекту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2021-2022	II Реалізаційний 2022-2024	III Узагальнюючий 2025-2026	
1.	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих	+	+	+	Заступники директора з НВР

	дітей; технічно обдарованих дітей				
2.	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягненнях на шкільному сайті	+	+	+	Педагог організатор, вчитель інформатики
3.	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	+	+	+	Заступники директора з НВР
4.	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	+	+	+	Заступники директора з НВР, вчителі
5.	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з	+	+	+	Заступники директора з НВР, вчителі

	обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.				
6.	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	+	+	+	Заступник директора з НВР, шкільний психолог
7.	Здійснення особистісно - орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
8.	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	+	+	+	Заступник директора з НВР
9.	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно - розвивальних	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі

	методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»				
10.	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
11.	Соціально-психологічне забезпечення підготовки обдарованих дітей до участі у конкурсах, турнірах, змаганнях тощо	+	+	+	Шкільний психолог
12.	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та	+	+	+	Шкільний психолог

	своєчасного виявлення талановитих дітей				
13.	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	+	+	+	Шкільний психолог
14.	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
15.	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
16.	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
17.	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовці здобувачів освіти до участі у І етапі олімпіад з навчальних дисциплін	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
18.	Організація і проведення	+	+	+	Заступник директора з

	предметних олімпіад				НВР
19.	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
20.	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня», «Геліантус», філологічного циклу («Гринвіч», «Puzzle», «Соняшник», тощо	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
21.	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	+	+	+	Заступник директора з НВР
22.	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі

	здобувачів освіти на святі «Гордість школи»				
23.	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного	+	+	+	Заступник директора з НВР, керівники гуртків
24.	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	+	+	+	Заступник директора з ВР, керівники гуртків
25.	Організовувати зустрічі з успішними особистостями, колишніми випускниками школи	+	+	+	Адміністрація
26.	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	+	+	+	Заступник директора з НВР
27.	Методична рада «Роль наставника у			+	Заступник директора з НВР, вчителі

	творчому зростанні здобувача освіти»				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проект «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Мета проекту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу; пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2021-2022	II Реалізаційний 2022-2024	III Узагальнюючий 2025-2026	
1.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до	+	+	+	Заступник директора з НВР

	інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату				
2.	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	+	+	+	Заступник директора з НВР
3.	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	+			Заступник директора з НВР, вчителі
4.	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	+	+	+	МО вчителів
5.	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної	+			Заступник директора з НВР, ініціативна група

	діяльності				
6.	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи: – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференцій; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
7.	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	+			Заступник директора з НВР, ініціативна група
8.	Проведення роботи з колективом закладу щодо впровадження компетентнісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична	+	+		Заступник директора з НВР

	підготовка				
9.	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	+			Заступник директора з НВР
10.	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи		+		Заступник директора з НВР, ініціативна група
11.	Управління процесом упровадження інноваційних знахідок у закладі	+	+	+	Заступник директора з НВР
12.	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група

13.	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій			+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
14.	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі			+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
15.	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради		+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
16.	Моніторинг якості інноваційної діяльності	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
17.	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
18.	Координація та супровід окремих	+	+	+	Заступник директора з НВР,

	інноваційних проектів				ініціативна група
19.	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»			+	Заступник директора з НВР
20.	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»			+	Заступник директора з НВР, вчителі

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

Проект «Територія безпечного освітнього середовища»

Мета проекту: сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації; скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин та умов, які сприяють скоєнню протиправних дій здобувачами освіти; забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку; поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх; налагодити правову освіту.

Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організа- цій-ний 2021-2022	II Реаліза- ційний 2022-2024	III Узагальнюю- чий 2025-2026	
1.	Провести нараду педагогічного колективу «Про створення в закладі безпечного освітнього середовища. Порядок реагування на випадки булінгу та порядок застосування заходів виховного впливу»	+			Адміністрація
2.	Провести інструктивну нараду з питань профілактики булінгу з технічним персоналом	+	+	+	Адміністрація
3.	Довести до відома батьків: – Порядок реагування на випадки цькування в закладі, подання та розгляд заяв; – нормативно-правову базу	+	+	+	Класні керівники

	наслідків протиправної поведінки				
4.	Інформувати педагогічний колектив, батьківську громадськість, здобувачів освіти про нові законодавчі акти щодо створення безпечного освітнього середовища (сайт закладу, сторінка на Facebook, батьківські зустрічі, години спілкування, стенди, буклети)	+	+	+	Заступник директора з ВР
5.	Провести діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах (спостереження за поведінкою, опитування (анкетування), тощо)	+	+	+	Психологічна служба
6.	Сприяти взаємодії з підрозділами ювенальної поліції, соціальних служб для роз'яснення наслідків протиправної поведінки	+	+	+	Заступник директора з ВР

7.	Залучати педагогічних працівників, батьків до участі у вебінарах, конференціях та інших заходах щодо протидії насильству та створенні в закладі безпечного освітнього середовища	+	+	+	Адміністрація
8.	Упровадити профілактичний курс тренінгів «Дорослішай на здоров'я» для учнів 7-8 класів	+			Адміністрація закладу, психолог
9.	Опрацьовувати на засіданні МО класних керівників нормативні документи з питання профілактики та подолання булінгу в дитячому середовищі	+	+	+	Заступник директора з ВР
10.	Розробити пам'ятки «Маркери булінгу», «Батькам про кібербулінг»	+			Заступник директора з ВР, соціальний педагог
11.	Організувати консультування педагогічних працівників, батьків,	+	+	+	Психологічна служба

	здобувачів освіти				
12.	Організувати роботу «Скриньки довіри»	+	+	+	Психологічна служба
13.	Розмістити інформацію про телефони довіри, гарячої лінії на стенді першого поверху, сайті закладу	+	+	+	Соціальний педагог
14.	Підготувати й провести заходи до Дня безпечного інтернету	+	+	+	Вчителі інформатики
15.	Брати участь в акції «16 днів проти насильства»	+	+	+	Психологічна служба
16.	З метою формування дружніх стосунків активізувати участь класних колективів в акціях «Добрі справи класу», «Їм потрібна твоя допомога»	+	+	+	Заступник директора з ВР, педагог-організатор
17.	Провести тренінги для класних керівників та класоводів: - «Психолого-педагогічні прийоми створення ситуації успіху»;	+	+	+	Заступник директора з ВР, психологічна служба

	– «Стратегії поведінки в конфліктній ситуації»; – «Протидія булінгу»; – «Від конфлікту до співпраці»				
18.	Підготувати й провести психологічні практикуми для педагогічного колективу: 1)«Розвиток емпатії дітей як чинник запобігання булінгу та цькуванню» 2)«Попередження агресивної поведінки учнів шляхом психолого-педагогічного впливу»	+	+	+	Заступник директора з ВР, психологічна служба
19.	Підготувати й провести години спілкування на тему протидії насильству та булінгу: «Стоп булінг», «Стоп секстинг», «Інтимні селфі в інтернеті – жарт чи небезпечний ризик?»	+	+	+	Класні керівники
20.	Провести батьківські збори:	+			Класні керівники

	-«Створення безпечного освітнього середовища в закладі. Попередження і протидія булінгу та іншим негативним проявам»; - «Формування навичок безпечної поведінки дітей та підлітків»				
21.	Провести круглий стіл «Взаємодія педагогів, батьків, громадськості для створення в закладі безпечного освітнього середовища»	+			Адміністрація закладу
22.	Провести флешмоб «Стоп – булінг!»	+	+	+	Педагог-організатор
23.	Організувати перегляд відеороликів з подальшим обговоренням: «Нік Вуйчич про булінг у школі», «Булінг у школі та як з ним боротися», «Зупиніться!!! МОЯ Історія про Булінг і Кібербулінг» та ін.	+	+	+	Класні керівники, психологічна служба

24.	Провести години психолога «Я – ти – ми або як спілкуватись без конфліктів» (5-6 кл.)	+	+	+	Заступник директора з ВР, психологічна служба
25.	Провести тренінгові заняття «Впевнена поведінка як засіб протидії насильству» (6-8 кл.)	+	+	+	Заступник директора з ВР, психологічна служба
26.	Розробити методичний кейс для класних керівників «Безпечне освітнє середовище»	+	+		Заступник директора з ВР, психологічна служба
27.	Тренінг для учнів 10-11 класів «Як не стати учасником булінгу»	+			Класні керівники
28.	Круглий стіл для батьків «Поговоримо про булінг та кібербулінг»	+			Класні керівники

Очікувані результати:

- створення кодексу безпечного освітнього середовища;
- удосконалення системи профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного освітнього середовища;

- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти.

Проект «Креативне управління - запорука успішної школи»

Мета: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організа- ційний 2021-2022	II Реаліза- ційний 2022-2024	III Узагальнюю- чий 2025-2026	
1.	Провести нараду педагогічного колективу «Про створення в закладі безпечного освітнього середовища. Порядок реагування на випадки булінгу та порядок застосування заходів виховного впливу».	+	+	+	Директор
2.	Провести інструктивну нараду	+	+	+	Директор

	з питань профілактики булінгу з технічним персоналом				
3.	Довести до відома батьків: - порядок реагування на випадки цькування в закладі, подання та розгляд заяв; -нормативно-правову базу наслідків протиправної поведінки	+	+	+	Класні керівники
4.	Інформувати педагогічний колектив, батьківську громадськість, здобувачів освіти про нові законодавчі акти щодо створення безпечного освітнього середовища (сайт закладу, сторінка на Facebook, батьківські зустрічі, години спілкування, стенди, буклети)	+	+	+	Заступник директора з ВР
5.	Провести діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах (спостереження за поведінкою,	+		+	Практичний психолог

	опитування (анкетування) тощо)				
6.	Залучати педагогічних працівників, батьків до участі у вебінарах, конференціях та інших заходах щодо протидії насильству та створенні в закладі безпечного освітнього середовища	+	+	+	Адміністрація
7.	Управління школою на основі інноваційних технологій, з урахуванням результатів освітнього моніторингу	+	+	+	Адміністрація
8.	Формування належного рівня професіоналізму, організаційної референтної та правової культури	+	+	+	Адміністрація
9.	Формування позитивного іміджу закладу	+	+	+	Учасники освітнього процесу
10.	Дотримання норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу	+	+	+	Учасники освітнього процесу

11.	Проведення щорічного моніторингу якості роботи педагогічних працівників	+	+	+	Адміністрація
12.	Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів	+	+	+	Педагогічні працівники
13.	Створення сприятливого мікроклімату в закладі з метою розкриття здібностей і талантів здобувачів освіти	+	+	+	Учасники освітнього процесу
14.	Сприяння участі педагогів у здійсненні неформальної та інформальної освіти	+	+	+	Адміністрація
15.	Активне залучення батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій	+	+	+	Педагогічні працівники
16.	Заохочення педагогів до участі в професійних конкурсах, видавничій діяльності	+	+	+	Адміністрація

17.	Створення е-портфоліо, власних сайтів/блогів	+	+	+	Педагогічні працівники
18.	Проведення прес-конференції «Культура педагогічних відносин. Чинники здорового мікроклімату»	+			Психологічна служба
19.	Рефлексивний практикум «Як я сприяю професійному зростанню»		+		Психологічна служба
20.	Проведення ділової гри «Секрет успіху»			+	Психологічна служба

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

Проект «Використання технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу у навчальному закладі»

Мета: організація дистанційного навчання, що забезпечить можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти, тощо.

Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2021-2022	II Реалізаційний 2022-2024	III Узагальнюючий 2025-2026	

1.	Засідання педагогічної ради, що схвалить використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), сервісів, інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання	+			Заступник директора з НВР
2.	Проведення навчальних занять, вебінарів, онлайн форумів та конференцій, навчальних ігор, консультацій та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу освіти	+	+		Заступник директора з НВР
3.	Організація різних форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними		+		Педагогічні працівники

	самоконтролю під час навчання				
4.	Проведення уроків-практикумів з метою навчання передачі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі освітньої платформи	+	+	+	Педагогічні працівники
5.	Пройходження курсів, що забезпечать уміння працювати з електронним розкладом занять, електронним класним журналом/ щоденником	+	+	+	Педагогічні працівники
6.	Створення умов для організації дистанційного навчання: апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоонлайн-конференцій-зв'язку тощо), що забезпечують	+	+	+	Адміністрація, місцеві органи самоврядування

	розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах				
7.	Підвищення своєї кваліфікації щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством	+	+	+	Педагогічні працівники
8.	Підсумкова педагогічна рада, щодо результатів упровадження дистанційної освіти, визначення негативних			+	Адміністрація, вчителі

	моментів та відзначення позитивних наслідків				
--	--	--	--	--	--

Очікуванні результати:

- змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- організація освітнього процесу у надзвичайних обставинах із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу;
- використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій;
- змога реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
- забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти (надзвичайні обставини);
- забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиваючих занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг).

Проект «Оновлення сучасного освітнього середовища»

Мета проекту: створення в закладі безпечних нешкідливих умов навчання, забезпечення широкосмугового доступу до інтернету.

Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2021-2022	II Реалізаційний 2022-2024	III Узагальнюючий 2025-2026	
1.	Поточний ремонт стелі III поверху (над центральними східцями стеля)		+		Заступник директора з ГР

2.	Установлення дверцят у внутрішніх санвузлах для хлопчиків 1, 2, 3 поверху	+			Заступник директора з ГР
3.	Ремонт даху гаража	+			Заступник директора з ГР
4.	Поточний ремонт приміщення гаража	+			Заступник директора з ГР
5.	Заміна вікон	+	+	+	Заступник директора з ГР
6.	Заміна дверей (внутрішніх та зовнішніх)	+	+	+	Заступник директора з ГР
7.	Заміна дверей в електрощитову		+	+	Заступник директора з ГР
8.	Виготовлення ПКД для проведення капітального ремонту басейну	+			Заступник директора з ГР
9.	Проведення капітального ремонту басейну		+		Заступник директора з ГР
10.	Виготовлення ПКД для проведення реконструкції стадіону	+			Заступник директора з ГР
11.	Проведення реконструкції стадіону		+		Заступник директора з ГР
12.	Заміна обладнання в харчоблоці	+	+	+	Заступник директора з ГР
13.	Виготовлення кошторисної документації та		+		Заступник директора з ГР

	ремонт їдальні з харчоблоком				
14.	Ремонт актової зали		+	+	Заступник директора з ГР
15.	Оновлення комп'ютерної техніки у кабінетах інформатики	+	+	+	Заступник директора з ГР
16.	Облаштування просторів класів НУШ для різноманітних форм освітньої діяльності, відповідно до вимог	+	+	+	Заступник директора з ГР
17.	Ремонт та дооблаштування ресурсної кімнати	+	+		Заступник директора з ГР
18.	Ремонт центральних сходов та облаштування пандусу		+		Заступник директора з ГР
19.	Поточний ремонт водогону та каналізації		+	+	Заступник директора з ГР
20.	Поточний ремонт тиру			+	Заступник директора з ГР
21.	Облаштування місць відпочинку для учнів у рекреаціях та коридорах	+	+	+	Заступник директора з ГР
22.	Заміна воріт		+	+	Заступник директора з ГР

23.	Поточний ремонт приміщень, коридорів та рекреацій	+	+	+	Заступник директора з ГР
24.	Ремонт внутрішніх санвузлів	+	+	+	Заступник директора з ГР

Очікувані результати

- Створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- Надання школі більш естетичного вигляду;
- Інформатизація освітнього простору;
- Створення позитивного іміджу закладу освіти.

Додаток 1

Перспективний план вивчення стану викладання навчальних предметів та організації освітнього процесу на 2021 – 2026 роки:

Початкова школа

Зміст роботи	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.	2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.	2025-2026 н.р.
Українська мова в 1-4 класи			+		
Математика 1-4 класи				+	
Англійська мова					+

Я досліджую світ					+
Образотворче мистецтво			+		
Фізкультура 1-4 класи					+
Інформатика		+			
Музичне мистецтво				+	
Варіативна складова початкова школа			+		
ГПД		+			
Організація харчування учнів		+			
Державний стандарт початкова школа			+		

Основна і старша школа

Зміст роботи	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.	2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.	2025-2026 н.р.
Українська мова в 5-11 класи			+		
Українська література 5-11 класи			+		
Математика 5-11 класи	+				
Зарубіжна література				+	
Історія				+	
Правознавство. Громадянська освіта	+				
Трудове навчання 5-11 класи		+			
Захист України	+	+	+	+	+
Фізика, астрономія		+			
Географія			+		
Природознавство	+				
Біологія. Біологія та екологія	+				
Хімія	+				
Образотворче мистецтво			+		
Англійська мова					+
Фізкультура 5-11 класи					+
Інформатика		+			
Музичне мистецтво			+		
Основи здоров'я			+		

ДПА	+	+	+	+	+
Організація харчування учнів		+			
Робота гуртків		+			
Стан викладання предметів варіативної складової навчального плану			+		

Перспективний план вивчення стану організації окремих напрямків діяльності закладу:

Охорона праці	+	+	+	+	+
Методична робота		+			
Робота психологічної служби школи			+		
Робота педагога – організатора			+		
Атестація педпрацівників					+
Державний стандарт базова школа				+	
Державний стандарт старша школа				+	
Профільна старша школа			+		
Індивідуальне навчання	+				
Реалізація Стратегії закладу	+	+	+	+	+
Розбудова ВСЗЯО	+	+	+	+	+

Перспективний план вивчення стану основних напрямів вихованої роботи:

Зміст роботи	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.	2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.	2025-2026 н.р.
Оздоровлення					
Краєзнавча робота			+		
Військово – патріотична робота			+		
Екологічне виховання		+			
Трудове виховання				+	
Волонтерська робота				+	

Рада профілактики				+	
Шкільний наркопост				+	
Превентивне (правове) виховання				+	
Учнівське самоврядування					+
Морально-етичне виховання		+			
Статеве, гендерне виховання		+			
Профорієнтація				+	
Національне виховання					+
Родинно-сімейне виховання		+			
Спортивно – масова робота					+
Художньо-естетичне виховання	+				
Виконання заходів антибулінгової політики	+	+	+	+	+

Додаток 2

Перспективний графік
атестації педагогічних працівників
Охтирської ЗОШ I-III ступенів № 3
Охтирської міської ради Сумської області
на 2021-2026 роки

	Навчальні роки
--	----------------

ППП	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Ситнік Тетяна Михайлівна	A				
Заєць Людмила Іванівна	A				
Чельмак Лариса Анатоліївна	A				
Місейко Тетяна Григорівна	A				
Хоменко Ліліана Володимирівна	A				
Колодяжна Лідія Андріївна	A				
Демченко Тетяна Володимирівна	A				
Гарькавенко Ольга Анатоліївна	A				
Чут Валентина Григорівна	A				
Малєжик Ірина Миколаївна	A				
Приходько Тетяна Іванівна	A				
Стреленко Юлія Олександрівна	A				
Задорожна Жанна Миколаївна	A				
Скорик Наталія Олександрівна	A				
Пилипенко Наталія Володимир.	A				
Сосєдко Алла Василівна	A				
Колесникова Наталія Олексіївна	A				
Бойко Вікторія Миколаївна	A				
Гузенко Оксана Вікторівна		A			
Лапоног Людмила Василівна		A			
Єфімов Віктор Миколайович		A			
Махно Євген Володимир		A			
Мучаров Олександр Михайлович		A			
Руденко Алла Іванівна		A			
Михайлова Марія Іванівна		A			
Савченко Олена Володимирівна		A			
Гончар Яна Сергіївна		A			
Бойко Олександр Валерійович		A			
Сухомлин Наталія Миколаївна		A			
Шейко Ірина Михайлівна			A		
Клименко Антон Юрійович			A		
Мансурова Ірина Василівна			A		
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Криницька Ірина Іванівна			A		
Баранник Інна Петрівна			A		
Крощенко Ольга Миколаївна			A		
Середа Сергій Васильович			A		
Яковенко Ольга Іванівна				A	
Ткаченко Алла Олександрівна				A	
Федоренко Ірина Миколаївна				A	

Шмонько Ріта Леонідівна				А	
Скорик Любов Петрівна				А	
Верескун Наталія Миколаївна				А	
Сліпець Валентина Іванівна				А	
Ягодзинська Наталія Юріївна				А	
Дейнего Світлана Павлівна				А	
Хоменко Ганна Петрівна				А	
Крючко Наталія Лаврентіївна					А
Шапошник Наталія Миколаївна					А
Абрамова Олена Олексіївна					А
Шудрик Наталія Іванівна					А
Єрмола Людмила Іванівна					А
Васильченко Інна Семенівна					А
Галагуз Анатолій Віталійович					А
Явтушенко Інна Євгенівна					А
Литвиненко Тетяна Іванівна					А