

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання
учнів у мовно-літературній галузі (іншомовна освіта)

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання

1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування

Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1]	розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1]	визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1-1]	розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.1]	стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.1-1]
	розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2]	співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка надана з використанням засобів наочності, якщо мовлення чітке та повільне, з повторами, а тема знайома [6 ІНО 1.1.2-1]	розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.2]	визначає основний зміст простих коротких висловлювань на знайомі теми, зокрема простого висловлювання однієї особи, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.2-1]
		визначає просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення чітке		співвідносить інформацію, сприйняту на слух, під час простої, добре структурованої презентації із слайдами, конкретними прикладами або

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2-2]		діаграмами, розуміє пояснення до неї [9 ІНО 1.1.2-2]
	розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3]	виокремлює основний зміст коротких простих повідомлень, оголошень та інструкцій [6 ІНО 1.1.3-1]	розуміє зміст оголошень та інструкцій, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.3]	розпізнає просту технічну інформацію, зокрема інструкції до побутових приладів [9 ІНО 1.1.3-1]
		розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат тощо, виконання повсякденних завдань [6 ІНО 1.1.3-2]		виконує детальні інструкції [9 ІНО 1.1.3-2]
				розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у транспорті, якщо мовлення чітке та повільне, а сторонній шум мінімальний [9 ІНО 1.1.3-3]
	розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4]	виокремлює основну інформацію з коротких аудіозаписів щодо повсякденних передбачуваних питань, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4-1]	розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.4]	визначає основний зміст випусків новин і нескладного матеріалу на знайомі теми, записаного на аудіоносії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.4-1]
		виокремлює важливу		розпізнає основний зміст і окремі деталі усних повідомлень, якщо мовлення чітке та повільне

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		інформацію з телевізійних програм, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4-2]		[9 ІНО 1.1.4-2]
		розпізнає важливі моменти розповіді, слідкує за сюжетом повідомлення, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4-3]		
	сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5]	визначає теми у переглянутих відеозаписах, складає враження про їх основний зміст [6 ІНО 1.1.5-1]	сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.5]	розуміє зміст фільмів, якщо з подій та вчинків героїв можна отримати уявлення про сюжет, а мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.5-1] визначає основний зміст телевізійних програм на знайомі теми, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.5-2]
Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2]	розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1]	виокремлює необхідну інформацію, отриману з коротких простих	розуміє прочитану особисту кореспонденцію [9 ІНО 1.2.1]	визначає зміст описів подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках для регулярного спілкування з друзями

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		особистих листів [6 ІНО 1.2.1-1] визначає основний зміст простих онлайн-повідомлень [6 ІНО 1.2.1-2]		[9 ІНО 1.2.1-1] виокремлює інформацію про події та емоції з прочитаних простих особистих листів, листівок, зокрема онлайн-повідомлень [9 ІНО 1.2.1-2]
				розпізнає зміст стандартної кореспонденції та онлайн-дописів, що стосується особистих інтересів [9 ІНО 1.2.1-3]
	розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2]	знаходить конкретну інформацію у простому тексті, викладеному в письмовій формі [6 ІНО 1.2.2-1] знаходить необхідну інформацію у списках та виокремлює деталі [6 ІНО 1.2.2-2] розпізнає знайомі, часто вживані написи, оголошення у	розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації [9 ІНО 1.2.2]	здійснює пошук інформації в тексті, пов'язаному з повсякденним життям (листи, брошури) [9 ІНО 1.2.2-1] сприймає важливу інформацію, розміщену на упаковках, інструкціях (приготування їжі, вживання лікарських засобів тощо) [9 ІНО 1.2.2-2] визначає відповідність короткої анотації визначеній темі статті [9 ІНО 1.2.2-3] виокремлює важливу інформацію у простих, чітко структурованих

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		громадських місцях [6 ІНО 1.2.2-3]		реklamних оголошеннях у друкованих засобах, якщо в них небагато абрєвіатур [9 ІНО 1.2.2-4]
сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3]	виокремлює відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру тощо, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3-1]	сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію [9 ІНО 1.2.3]	виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми [9 ІНО 1.2.3-1]	
	розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і туристичних картах [6 ІНО 1.2.3-2]		розпізнає більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання [9 ІНО 1.2.3-2]	
	визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби і		визначає основний зміст стислих описів на інформаційних дошках, зокрема на виставках, у музеях [9 ІНО 1.2.3-3]	

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		<p>відсутні непередбачувані деталі [6 ІНО 1.2.3-3]</p> <p>визначає в текстах, розміщених в Інтернеті, інформацію, що належить до особистої [6 ІНО 1.2.3-4]</p>		
	сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.4]	<p>встановлює послідовність виконання простих інструкцій до побутових пристроїв, продуктів харчування, якщо вони ілюстровані та викладені не як суцільний текст [6 ІНО 1.2.4-1]</p> <p>визначає етапи приготування страв за простими рецептами, якщо вони ілюстровані [6 ІНО 1.2.4-2]</p>	<p>читає прості чіткі інструкції [9 ІНО 1.2.4]</p>	<p>встановлює послідовність виконання простих чітких інструкцій до побутових приладів, приготування їжі, інструкцій з техніки безпеки (зокрема інструкцій у громадському транспорті або з використання електроприладів) [9 ІНО 1.2.4-1]</p>
	добирає та читає тексти для задоволення, якщо в них	визначає, про що йдеться в коротких розповідях, коміксах,	добирає та читає тексти, якщо використані	розпізнає докладний опис місць, подій, почуттів і планів у прочитаних оповіданнях,

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	використані прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.5]	описах життя людей тощо, складає уявлення про героїв [6 ІНО 1.2.5-1] знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи [6 ІНО 1.2.5-2]	в них мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування [9 ІНО 1.2.5]	путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні [9 ІНО 1.2.5-1] знаходить інформацію в щоденнику мандрівника щодо подій, особистого досвіду та відкриттів під час подорожі [9 ІНО 1.2.5-2] розпізнає фабулу оповідань, простих новел із чіткою сюжетною лінією, у разі потреби користується словником [9 ІНО 1.2.5-3]
Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3]	ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики [6 ІНО 1.3.1]	розуміє загальний зміст коротких текстів і конкретні висловлювання на повсякденні теми, виявляє ймовірне значення невідомих слів із контексту [6 ІНО 1.3.1-1] використовує значення відомих слів, щоб	ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту [9 ІНО 1.3.1]	співвідносить зміст частини тексту із змістом тексту в цілому, використовує структуру та засоби зв'язності тексту для кращого розуміння аргументації [9 ІНО 1.3.1-1] визначає з контексту значення окремих невідомих слів та зміст речення в цілому, якщо обговорювана тема знайома [9 ІНО 1.3.1-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях [6 ІНО 1.3.1-2]		робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку [9 ІНО 1.3.1-3]
		використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту [6 ІНО 1.3.1-3]		
		розуміє значення та функцію невідомих виразів з їх розміщення в письмовому тексті (наприклад, на початку чи в кінці листа) [6 ІНО 1.3.1-4]		передбачає послідовність подій, ґрунтуючись на прочитаному початку розповіді [9 ІНО 1.3.1-4]
				дотримується послідовності аргументації або подій у розповіді, враховуючи засоби зв'язності тексту [9 ІНО 1.3.1-5]
				здогадується про значення невідомих слів у письмовому тексті шляхом виявлення їх частин [9 ІНО 1.3.1-6]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання

2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови

Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1]	бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях [6 ІНО 2.1.1]	реагує на звернення, якщо мовлення чітке і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння [6 ІНО 2.1.1-1] використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання [6 ІНО 2.1.1-2] спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденного життя [6 ІНО 2.1.1-3] пропонує, запрошує, просить вибачення	бере участь у бесіді, дискусії на теми, що стосуються особистих інтересів, або на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовує прості мовленнєві засоби, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях [9 ІНО 2.1.1]	вступає без підготовки в розмови на знайомі теми [9 ІНО 2.1.1-1] підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких незрозумілі [9 ІНО 2.1.1-2] висловлює власні погляди і думки та запитує про погляди та думки співрозмовника, обговорюючи теми, що стосуються особистих інтересів [9 ІНО 2.1.1-3] висловлює свої думки щодо розв'язання практичних проблем з урахуванням емоційного стану співрозмовників [9 ІНО 2.1.1-4]
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		[6 ІНО 2.1.1-4] розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні засоби		
		[6 ІНО 2.1.1-5] розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її [6 ІНО 2.1.1-6]		
цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу [6 ІНО 2.1.2]	демонструє, що слідує за ходом розмови, і визначає, що потрібно зробити, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння [6 ІНО 2.1.2-1] веде розмову щодо простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази [6 ІНО 2.1.2-2]	цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником [9 ІНО 2.1.2]	визначає основний зміст сказаного, у разі потреби повторює частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні [9 ІНО 2.1.2-1] висловлює припущення щодо можливого вирішення питання, наводячи аргументи та пояснення [9 ІНО 2.1.2-2] просить співрозмовника висловитися щодо подальших дій [9 ІНО 2.1.2-3]	

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті [6 ІНО 2.1.3]	запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом, запитує і пояснює, як пройти до певного місця, придбати квитки [6 ІНО 2.1.3-1] запитує необхідну інформацію, повідомляє, яку покупку хоче зробити і в якій кількості, замовляє їжу [6 ІНО 2.1.3-2] повідомляє про проблеми із здоров'ям, зокрема з використанням невербальних засобів спілкування, і виявляє свої емоції на отриману відповідь [6 ІНО 2.1.3-3]	здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг [9 ІНО 2.1.3]	орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі: заповнення анкети, замовлення страв тощо; у разі потреби спілкується з відповідним персоналом [9 ІНО 2.1.3-1] орієнтується в типових ситуаціях або у таких, що виходять за межі стандартних, у крамниці, на пошті [9 ІНО 2.1.3-2] просить пояснити різницю між двома або кількома аналогічними товарами у крамниці, щоб обрати один з них, у разі потреби ставить уточнювальні запитання [9 ІНО 2.1.3-3]	
обмінюється інформацією на звичні та повсякденні теми	спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які	обмінюються інформацією на теми, пов'язані з	знаходить і передає просту фактичну інформацію [9 ІНО 2.1.4-1]	

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	[6 ІНО 2.1.4]	вимагають простого і прямого обміну інформацією [6 ІНО 2.1.4-1]	повсякденним життям, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНО 2.1.4]	запитує, як дістатися до певного місця, та розуміє детальні пояснення [9 ІНО 2.1.4-2]
		розпитує та розповідає про навчання та дозвілля [6 ІНО 2.1.4-2]		дає пораду щодо розв'язання простих ситуацій відповідно до своєї компетентності [9 ІНО 2.1.4-3]
		розпитує та пояснює, як дістатися до певного місця за допомогою карти чи плану [6 ІНО 2.1.4-3]		
		запитує та розповідає про подію [6 ІНО 2.1.4-4]		
Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2]	взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1]	повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе [6 ІНО 2.2.1-1]	взаємодіє письмово, надає просту актуальну інформацію в особистих листах [9 ІНО 2.2.1]	пише особисті листи, детально описує власний досвід, почуття та події [9 ІНО 2.2.1-1]
		пише короткі прості листи-подяки та листи-вибачення [6 ІНО 2.2.1-2]		пише прості листи та електронні повідомлення фактологічного характеру, зокрема, запитує інформацію, надає її чи просить підтвердити [9 ІНО 2.2.1-2]
		пише короткі прості текстові		

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів [6 ІНО 2.2.1-3]		пише прості заявки з обмеженою кількістю уточнювальних деталей [9 ІНО 2.2.1-3]
		пише короткі вітальні листівки [6 ІНО 2.2.1-4]		
	запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях та заповнює типові бланки [6 ІНО 2.2.2]	пише короткі прості записки та повідомлення, що стосуються важливих потреб [6 ІНО 2.2.2-1]	взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків [9 ІНО 2.2.2]	пише записки, що передають нагальну інформацію друзям, працівникам сфери обслуговування, вчителям та іншим особам, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим [9 ІНО 2.2.2-1]
		занотовує події, фіксує дати та час, які необхідно запам'ятати [6 ІНО 2.2.2-2]		
		вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків [6 ІНО 2.2.2-3]		записує телефонні повідомлення, що складаються з кількох пунктів, якщо співрозмовник диктує їх чітко, з розумінням ставиться до рівня володіння мовою співрозмовником [9 ІНО 2.2.2-2]
Здійснює онлайн-взаємодію	здійснює онлайн-взаємодію у	бере участь в онлайн-спілкуванні,	здійснює онлайн-взаємодію у	ініціює, підтримує та завершує прості онлайн-дискусії на

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
[ІНО 2.3]	<p>формі простої розмови з елементами дискусії</p> <p>[6 ІНО 2.3.1]</p>	<p>відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів</p> <p>[6 ІНО 2.3.1-1]</p> <p>робить короткі онлайн-коментарі, використовуючи прості мовні засоби, у разі потреби звертається до онлайн-словників</p> <p>[6 ІНО 2.3.1-2]</p>	<p>формі розмови та простої дискусії</p> <p>[9 ІНО 2.3.1]</p>	<p>знайомі теми, робить паузи під час спілкування в режимі реального часу</p> <p>[9 ІНО 2.3.1-1]</p> <p>розміщує прості дописи на знайомі теми під час онлайн-дискусій, які стосуються сфери особистих інтересів, готує текст і використовує онлайн-інструменти (зокрема, словники) для перевірки правильності написаного</p> <p>[9 ІНО 2.3.1-2]</p> <p>розміщує в Інтернеті дописи про особистий досвід, почуття та події, детально відповідає на коментарі</p> <p>[9 ІНО 2.3.1-3]</p>
	<p>цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю</p> <p>[6 ІНО 2.3.2]</p>	<p>заповнює онлайн-анкету, повідомляє особисті та інші дані</p> <p>[6 ІНО 2.3.2-1]</p> <p>виконує прості інструкції та ставить прості запитання під</p>	<p>цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю в різних ситуаціях повсякденного життя</p>	<p>здійснює онлайн-співпрацю та обмін, який вимагає простого роз'яснення важливих деталей, зокрема реєструється на навчальний курс, екскурсію, захід</p> <p>[9 ІНО 2.3.2-1]</p>

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		час виконання спільного онлайн-завдання, якщо співрозмовник готовий допомогти [6 ІНО 2.3.2-2]	[9 ІНО 2.3.2]	здійснює онлайн-взаємодію із співрозмовником або невеликою групою, яка працює над проектом, у разі наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов'язані із завданням поняття [9 ІНО 2.3.2-2] виконує інструкції та ставить запитання або просить роз'яснення, щоб виконати спільне онлайн-завдання [9 ІНО 2.3.2-3]
Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4]	ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1]	використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову [6 ІНО 2.4.1-1] привертає до себе увагу вербальними та невербальними засобами, ініціюючи розмову [6 ІНО 2.4.1-2]	ініціює, підтримує та закінчує просту розмову та дискусію [9 ІНО 2.4.1]	долучається до дискусії на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовує відповідні мовленнєві засоби [9 ІНО 2.4.1-1] ініціює, підтримує та закінчує просту розмову на знайому тему, пов'язану з особистими інтересами [9 ІНО 2.4.1-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	<p>ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2]</p>	<p>демонструє те, що слідкує за ходом короткої простої розмови [6 ІНО 2.4.2-1]</p>	<p>ставить запитання під час виконання спільного завдання [9 ІНО 2.4.2]</p>	<p>використовує власний мовленнєвий досвід та комунікативні стратегії, щоб підтримувати розмову чи дискусію [9 ІНО 2.4.2-1]</p> <p>узагальнює основну думку, висловлену в дискусії [9 ІНО 2.4.2-2]</p> <p>повторює частину висловленого співрозмовником для підтвердження взаєморозуміння та дотримання послідовності розмови [9 ІНО 2.4.2-3]</p> <p>запрошує співрозмовника до спілкування [9 ІНО 2.4.2-4]</p>
	<p>просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3]</p>	<p>просить співрозмовника а повторити, якщо не розуміє отриманої інформації [6 ІНО 2.4.3-1]</p> <p>просить уточнити ключові слова</p>	<p>просить уточнити, роз'яснити деталі отриманої інформації [9 ІНО 2.4.3]</p>	<p>запитує про додаткові деталі та просить роз'яснення у співрозмовників, щоб підтримувати розмову [9 ІНО 2.4.3-1]</p> <p>просить співрозмовника уточнити,</p>

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		чи вирази, використовуючи сталі фрази [6 ІНО 2.4.3-2]		деталізувати висловлену думку [9 ІНО 2.4.3-2]
		повідомляє про те, що не розуміє отриманої інформації, просить вимовити слово по буквах [6 ІНО 2.4.3-3]		

3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою

Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1]	розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1]	описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі [6 ІНО 3.1.1-1] розповідає про те, що вміє робити добре і не дуже добре [6 ІНО 3.1.1-2] стисло описує свої плани на вихідні дні або канікули [6 ІНО 3.1.1-3]	розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку [9 ІНО 3.1.1]	описує предмети, інтереси, упорядковуючи послідовність опису [9 ІНО 3.1.1-1] описує різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНО 3.1.1-2] продукує прості розповіді, історії або описи [9 ІНО 3.1.1-3] детально розповідає про власний досвід, описує власні почуття та враження [9 ІНО 3.1.1-4]
-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
				передає зміст книги або фільму і повідомляє про своє ставлення та почуття [9 ІНО 3.1.1-5]
	надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2]	дає пояснення щодо повсякденної діяльності, використовуючи прості мовні засоби [6 ІНО 3.1.2-1]	надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.2]	подає просту фактичну інформацію на знайомі теми [9 ІНО 3.1.2-1]
	обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3]	висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3-1]	обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.3]	висловлює власну думку щодо питань, пов'язаних із повсякденним життям [9 ІНО 3.1.3-1] стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії [9 ІНО 3.1.3-2]
				схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку [9 ІНО 3.1.3-3]
	виступає перед аудиторією з коротким простим	робить коротку підготовлену просту презентацію на знайому тему	виступає перед аудиторією з підготовлен	робить чітку, коротку презентацію на знайому тему, чітко пояснює основні питання

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4]	[6 ІНО 3.1.4-1] відповідає на прості уточнювальні запитання, у разі потреби просить повторити запитання та отримує допомогу щодо формулювання відповідей [6 ІНО 3.1.4-2]	ою промовою [9 ІНО 3.1.4]	[9 ІНО 3.1.4-1] відповідає на уточнювальні запитання, просить повторити, якщо темп мовлення був швидким [9 ІНО 3.1.4-2]
Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2]	подає в письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1]	пише прості фрази та речення про себе, свою родину, житлові умови, освіту, людей і місця, розповідає короткі уявні біографії, використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками [6 ІНО 3.2.1-1] пише вступ до тексту або його продовження, у разі потреби користується словником і довідковими матеріалами	пише прості зв'язні тексти на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису [9 ІНО 3.2.1]	пише прості, детальні повідомлення на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів [9 ІНО 3.2.1-1] розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв'язного тексту [9 ІНО 3.2.1-2] пише короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі з використанням фотографій та ілюстрацій, повідомляє поточну фактичну

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		[6 ІНО 3.2.1-2]		інформацію та аргументує свої дії [9 ІНО 3.2.1-3]
Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3]	складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1]	використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду [6 ІНО 3.3.1-1]	складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу [9 ІНО 3.3.1]	добирає та випробовує нові фрази і вирази, ініціюючи зворотний зв'язок [9 ІНО 3.3.1-1]
	підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2]	використовує невербальні засоби (жести), щоб уточнити, що хоче сказати [6 ІНО 3.3.2-1] визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні [6 ІНО 3.3.2-2]	підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан [9 ІНО 3.3.2]	характеризує предмет чи явище, для точного визначення якого не може пригадати слова [9 ІНО 3.3.2-1] передає значення слова за допомогою іншого, яке означає щось подібне [9 ІНО 3.3.2-2]
	зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]	у разі потреби просить співрозмовника підтвердити, що мовна форма є коректною [6 ІНО 3.3.3-1]	зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння [9 ІНО 3.3.3]	виправляє помилки у вживанні часових форм, які призводять до непорозуміння, якщо співрозмовник вказує на проблему [9 ІНО 3.3.3-1] використовує інші стратегії у побудові висловлювання для уникнення непорозуміння

Загальні результат и	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання

[9 ІНО 3.3.3-2]