

Про підсумки діяльності закладу в 2023/2024 навчальному році

Робота Охтирської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області у 2023/2024 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Статуту закладу, Освітньої програми, річного плану роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік.

Головними завданнями, над якими працював педагогічний колектив у 2023/2024 навчальному році, були:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 6 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- організація освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- подолання освітніх втрат;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
- психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Приміщення ЗОШ I-III ступенів № 3 збудоване у 1991 році. Це трьохповерхова будівля, комунальна власність Охтирської міської ради.

У закладі обладнані та діють 38 навчальних кабінетів з відповідним обладнанням, що необхідне для реалізації освітньої програми закладу. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики (2 кабінети), обслуговуючої праці, спортивна та актові зали, інші кабінети частково обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства. Є їдальня на 260 місць, проте приміщення харчоблоку та обідня зала потребують капітального ремонту. Дві майстерні по обробці металу та деревини мають задовільний стан.

У цьому навчальному році розпочалося оновлення бібліотеки, створено нові осередки для відвідувачів. Проєкт учнівського самоврядування щодо створення осередку читання та спілкування реалізовано за рахунок благодійників. До початку навчального року плануємо формування осередку психологічного розвантаження.

У закладі оформлена та працює ресурсна кімната.

Загальний стан приміщень та матеріальна база школи за останні роки суттєво покращені, школа затишна та естетична.

У 2022 році розпочалася реконструкція приміщення басейну (площа 900 кв.м.), що призупинилася через військову агресію росії.

У 2021 році Управлінням ЖКГ Охтирської міської ради розроблено проєкт для проведення реконструкції спортивного майданчика.

У 2021 році заклад профінансував виготовлення проєктної документації з експертизою харчоблоку та їдальні. Для участі у проєктах 2024 року потрібно оновити проєктно кошторисну документацію, відповідно до нових вимог ДБН.

У 2023 році керівником закладу залучено додаткових коштів від благодійників на облаштування найпростішого укриття, Кабінету Безпеки, придбання обладнання на суму 1924242,94 грн. За кошти міського бюджету на установлення вікон, дверей, ремонту підлоги гардеробної, двох препараторських.

Ліцензований обсяг закладу – 930 учнів. Мова навчання та виховання – українська. У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів. Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі.

На 01.09.2023 р.- 876, класів -30, середня наповнюваність 29,2. На кінець 2023/2024 навчального року здобувачів освіти 860.

На рух учнів у 2023/2024 році вплинула безпекова ситуація.

Дані про кількість учнів у закладі в 2023/2024 н.р.

Початкова школа		Основна школа		Старша школа	
1-4 класи		5-9 класи		10-11 класи	
Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів
12	336	14	421	4	119
Усього класів школи		30			
Прибуло		7 (початкова школа – 1, основна школа – 5, старша школа -1)			
Вибуло		23 (початкова школа – 5, основна школа – 15, старша школа -3)			

Освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану й річного плану роботи школи.

Освітній процес у 2023/2024 навчальному році розпочався Днем знань - 1 вересня і тривав 175 робочих днів., до 03.06.2024 року включно. Навчальні заняття організовувалися за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 21 грудня 2023 року (15 тижнів, 75 днів),

II семестр – з 08 січня по 03 червня 2024 року (20 тижнів, 100 днів),

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 30 жовтня по 03 листопада 2022 року,

зимові - з 22 грудня 2022 року по 07 січня 2024 року,

весняні - з 29 березня по 05 квітня 2024 року.

Структура 2023/2024 навчального року була сформована з урахуванням та можливістю змінювати терміни канікул, початку й завершення семестрів,

зважаючи на безпекову ситуацію в Україні, епідеміологічний стан та інші чинники, що можуть впливати на організацію освітнього процесу.

Початок навчального дня о 08:30 годині.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Освітній процес організовувався в безпечному освітньому середовищі.

Організація освітнього процесу здійснювалась в очному, дистанційному режимі та за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

У дистанційному режимі усі заняття відбувалися згідно з розкладом уроків та режимом роботи закладу на платформі Microsoft Teams.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення учителі-предметники проводили оповіщення здобувачів освіти про необхідність прослідування до укриття й перебування в них до скасування тривоги. Після відбою тривоги організували освітній процес з урахуванням необхідного корегування. На канікулах педагоги проводили консультування здобувачів освіти з метою подолання освітніх втрат під час воєнного стану.

У закладі щоденно о 9 годині 00 хвилин проводилася загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Для здійснення моніторингу якості освіти дистанційного навчання та спостереження за навчальними заняттями адміністрація закладу долучена до груп на платформі Microsoft Teams.

Планово-господарська діяльність закладу в 2023/2024 навчальному році була спрямована на облаштування найпростішого укриття для учасників освітнього процесу, удосконалення навчально-матеріальної бази школи, подолання наслідків пошкоджень закладу вибуховими хвилями (значне протікання даху, тріщини у стінах, руйнування ганків, фундаменту). Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів.

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників: неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори, сходові клітини та рекреації. Проведено мережу Інтернет до кожного класу та в укриття. Додатково встановлено 10 відеокамер. Доступ до забороненого контенту для здобувачів освіти обмежено.

Велике значення має збереження й поповнення навчально – матеріальної бази навчальних кабінетів. За 2023/2024 н.р. матеріально – технічна база покращена: кошти місцевого бюджету відремонтовано дві препаратурські учителів, замінено меблі в 1 препаратурській. Відремонтовано водно-каналізаційну систему, дах.

Проте є і недоліки: не встановлений блискавкозахист та пожежна сигналізація, стан приміщень їдальні та харчоблоку, обладнання їдальні не відповідає системі НАССР. У їдальні та актовій залі стіни мають дерев'яне оздоблення, яке необхідно демонтувати.

Територія закладу освіти площею 2,2481 га завжди прибрано, доглянута. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядають

техпрацівники, своєчасно обрізаються дерева, кущі, проводиться скошування трави.

У закладі встановлено зовнішнє та внутрішнє відеоспостереження. Приміщення школи забезпечені первинними засобами пожежогасіння, для укриття передано благодійниками 14 вогнегасників.

Відповідно до річного плану педагогічні працівники інформували батьків та здобувачів освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет, попередження кібербулінгу.

У закладі створена система роботи з охорони праці й техніки безпеки, є в наявності відповідна нормативно-правова база з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Наявні Положення про адміністративно-громадський контроль, Положення про службу охорони праці, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу, Програма проведення навчання з охорони праці, Перелік питань первинного інструктажу для працівників, Положення про навчання з питань охорони праці та БЖД, Положення про оперативний контроль з охорони праці, Система управління охороною праці, Положення про комісію з питань охорони праці. У 2023 році було оновлено зміст інструкцій з охорони праці.

З метою якого є систематична підготовка дітей та молоді з питань цивільного захисту, особистої безпеки, здорового способу життя, ознайомлення з правилами пожежної, мінної безпеки, формування навички самозахисту, надання домедичної допомоги, рятування в умовах надзвичайних ситуацій, у межах реалізації всеукраїнського проєкту «Клас безпеки» заклад брав участь у проєктах ГО «Істок», яким було передано засобів для навчання та облаштування класу на суму 230 тис. грн.

Організовано проведення та реєстрацію інструктажів: вступного, первинного, повторного, позапланового, цільового та інструктажу на робочому місці й наявні підписи працівників школи у відповідних журналах, які завірені підписом директора й печаткою. Заступники директора Мансурова І.В., Драгун Н.І., уповноважена трудового колективу Руденко А.І. пройшли спеціальне навчання з питань охорони праці, Мансурова І.В., Ситнік Т.М. – з питань пожежної безпеки.

У коридорах всіх поверхів, укритті вивішені плани-схеми евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, інструкції з пожежної безпеки, в учительській є куточок з охорони праці. Заклад доукомплектований засобами пожежогасіння у повному обсязі. Всього вогнегасників – 114 шт.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги.

Учителі-предметники та класні керівники забезпечували дотримання правил безпеки життєдіяльності під час проведення освітнього процесу та виховних заходів у змішаному форматі, організовували вивчення учнями, правил і норм з охорони праці, безпеки життєдіяльності, проводили щомісяця інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності, проводили профілактичну роботу щодо запобігання

травматизму, проводили профілактичну роботу серед учнів, щодо вимог особистої безпеки у побуті (дії у надзвичайних ситуаціях, дорожній рух, участь у масових заходах, перебування в громадських місцях, об'єктах мережі торгівлі тощо). У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу.

Харчування здобувачів освіти та працівників закладу здійснювалось шляхом отримання кейтерингових послуг, що надавалися КШХ Охтирської міської ради «Мрія». КШХ Охтирської міської ради «Мрія». Вартість харчування 54,80 грн. Пільгові категорії звільнені від плати за харчування.

Приміщення для харчування частково відповідає санітарно-гігієнічним нормам, забезпеченість харчового блоку обладнанням задовільна. Їдальня має достатню кількість обідніх столів, але їх потрібно оновити (так як і лави), забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Хоча і повільно, але воно оновлюється. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває в робочому стані. Приміщення харчоблоку та обідньої зали, виробничих приміщень потребує ремонту, виготовлено ПКД та проведено експертизу проєкту у 2021 році. Наразі документація потребує коригування.

Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників.

У шкільній їдальні організовано питний режим. Питні фонтанчики на 2 і 3 поверсі не діють через карантинні обмеження.

Медичною сестрою закладу Вітрук О.М. велися журнали бракеражу сирової та готової продукції. До нього після дегустації заносилися всі страви, які готуються в їдальні та вживаються учнями. Зазначається час кінцевої реалізації продукції, які мають обмежений строк реалізації.

Відповідно до частини третьої статті 56 Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення безкоштовним харчуванням дітей внутрішньо переміщених осіб», статті 5 Закону України «Про охорону дитинства», статті 5 Закону України «Про охорону дитинства», статті 10, статті 10-1 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», постанови Кабінету Міністрів України від 02 лютого 2011 р. № 116 «Про затвердження порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладання податком на додану вартість», рішення Охтирської міської ради від 29.10.2019 № 1776-МР «Про звільнення від плати за харчування», рішення виконавчого комітету Охтирської міської ради від 26.12.2023 № 290 «Про розмір плати за харчування дітей у закладах загальної середньої освіти Охтирської міської територіальної громади», наказу відділу освіти Охтирської міської ради від 27.12.2023 № 120 «Про розмір плати за харчування дітей у закладах загальної середньої освіти Охтирської міської територіальної громади» на підставі довідок управління соціального захисту населення Охтирської міської ради, довідок ВПО, виданих управлінням соціального захисту населення Охтирської міської ради та

заяв батьків здобувачів освіти закладу було звільнено від плати за харчування дітей під опікою – 4, з малозабезпечених сімей – 9, дітей ВПО – 10, дітей, загиблих Захисників – 5, дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах - 5.

Хоча більшу частину навчального року не було організовано харчування учнів, педагоги проводили роботу серед здобувачів освіти та їх батьків спрямовану на популяризацію здорового харчування.

Медичне обслуговування в закладі здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 20.01.2021 року № 31 «Про затвердження Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти».

Пріоритетними напрямками роботи медичного обслуговування здобувачів освіти є:

- організацію проведення обов'язкових медичних профілактичних оглядів;
- організацію проведення профілактичних щеплень згідно з їх календарем після лікарського огляду;
- моніторинг стану здоров'я;
- здійснення профілактичних та оздоровчих заходів у закладі;
- надання медичної допомоги учням, які перебувають у невідкладному стані, у закладі.

У закладі створені оптимальні умови для медичного обслуговування здобувачів освіти. Є добре обладнаний медичний кабінет, у 32023 році придбано нову кушетку, ширму, стіл. Благодійники надали 14 аптечок. Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Сестра медична Вітрук Олена Миколаївна входить до штату закладу:

- проводить антропометрію, термометрію, оцінку загального стану розвитку учнів;
- проводить періодичні огляди на педикульоз відповідно до вимог, установлених МОЗ;
- здійснює профілактичні та оздоровчі заходи під час навчання;
- бере участь у здійсненні медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів;
- здійснює ізоляцію учнів, які мають ознаки інфекційної хвороби, з негайним інформуванням їх батьків або інших законних представників, а також спостереження за учнями, які були в контакті з інфекційним хворим;
- надає медичну допомогу учням, які перебувають у невідкладному стані, здійснює виклик бригади екстреної (швидкої) медичної допомоги та невідкладне інформування про це батьків або інших законних представників дитини;
- бере участь в організації харчування учнів закладу освіти;
- здійснює контроль за своєчасністю проходження учнем профілактичного медичного огляду та вакцинації, а також інформує із зазначених питань батьків або інших законних представників;

- проводить серед педагогічних працівників, батьків учнів або інших законних представників та учнів просвітницьку та консультаційну роботу щодо здорового способу життя, турботи про психічне здоров'я, виховання здорової дитини;
- здійснює інформування учасників освітнього процесу з питань вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, збереження репродуктивного здоров'я, протидії поширенню серед учнів звичок, небезпечних для їх фізичного та психічного здоров'я;
- співпрацює з працівниками психологічної служби закладу освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, закладів охорони здоров'я, а також соціального захисту;
- бере участь в організації та контролі проведення поточної дезінфекції та санітарних і протиепідемічних заходів.

Медичний кабінет укомплектований приладами на 90%, придбано у 2024 р. новий тонометр автоматичний, медикаментів у 2023 році за бюджетні кошти придбано на суму 6993 грн., у 2024 – 7692 грн.

Працівники закладу щорічно проходять медичний огляд, працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок бюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних медичних книжках установленого зразка, які реєструються й зберігаються в заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурової І.В. Без медичного огляду та допуску лікувальної установи жоден працівник до роботи допущений не був.

Обов'язкові медичні профілактичні огляди здобувачів освіти проводяться щороку медичними працівниками в закладах охорони здоров'я за місцем медичного обслуговування учня в присутності його батьків або інших законних представників. Під час обов'язкових медичних профілактичних оглядів лікарі проводять обстеження дітей, роблять висновок про стан їх здоров'я, який оформляють згідно з формою первинної облікової документації, установленою МОЗ, визначають групу для занять фізичною культурою, надають рекомендації щодо додаткових обстежень, лікування (за наявності показань), профілактичних щеплень, режиму харчування та здійснення інших заходів. Результати медичного огляду учнів враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту України. На кожний клас складено листи здоров'я. Узагальнена інформація за результатами щорічних обов'язкових медичних профілактичних оглядів щодо загального стану здоров'я учнів доводиться сестрою медичною закладу Вітрук О. до відомих педагогічних працівників та керівника.

За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 821 учнів, спецгрупа – 10 учнів, підготовча група – 13 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 16 учнів.

З обстежених дітей: практично здорові – 684 учні (80 %), дітей з вадами здоров'я – 176 учні (20 %).

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

У 2023/2024 н.р. заклад продовжив роботу над упровадженням проєкту, зазначеного у Стратегії розвитку закладу «Територія безпечного освітнього

середовища». Мета проєкту: сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації; скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин та умов, які сприяють скоєнню протиправних дій здобувачами освіти; забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку; поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально – психолого–педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх; налагодити правову освіту.

Безпечне й здорове освітнє середовище є сукупністю умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Тому, відповідно до Закону України «Про освіту», Конвенції ООН про права дитини, Закону України «Про охорону дитинства», Державної цільової програми «Національний план дій з реалізації Конвенції про права інвалідів», Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)», наказу МОНУ «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 р. в нашому закладі було розроблено антибулінгову політику, яка регулює стосунки між усіма учасниками освітнього процесу щодо питання захисту дітей від насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих (батьків, опікунів або працівників освітнього закладу).

Виконувалися заходи щодо профілактичної роботи з попередження суїцидальної поведінки учнів, щодо запобігання булінгу (цькування) та будь яким іншим проявам насилля, щодо профілактики дитячої бездоглядності та правопорушень, правової та психологічної підтримки дітей та молоді, по роботі з обдарованими дітьми. Протягом року здійснювався контроль за відвідуванням учнями закладу. Класні керівники щодня з'ясовували причини пропусків, проводили роз'яснювальну роботу.

Антибулінгова політика закладу ґрунтується на пріоритетах та цілях, які визначені комітетом ООН:

- взаєморозуміння;
- взаємоповага;
- дружня атмосфера;
- пріоритет прав людини;
- толерантність;
- постійний розвиток;
- активна життєва позиція;
- здоровий спосіб життя;
- людяність;
- порядність;
- повага до приватного життя;
- мир;

- єдина країна.

Діяльність щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі ґрунтується на принципах:

- недискримінації за будь-якими ознаками;
- ненасильницької поведінки в міжособистісних стосунках;
- партнерства та підтримки між педагогічним колективом школи і батьками (законними представниками) малолітнього чи неповнолітнього здобувача освіти;
- особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини;
- розвитку емоційного інтелекту учасників освітнього процесу;
- гендерної рівності;
- демократичності в прийнятті рішень.

У закладі освіти розроблені Правила поведінки учасників освітнього процесу, які оприлюднені на сайті закладу освіти для ознайомлення. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх.

Психолого – педагогічна діяльність нашого закладу освіти, спрямована на профілактику й подолання булінгу, ґрунтується на принципі єдності та системності. До неї залучені адміністрація школи, класні керівники 1-11 класів, батьківська громада, практичний психолог, соціальний педагог, лідери шкільного самоврядування «Молоде покоління», представники громадськості.

У закладі наявний та виконаний у повному обсязі План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) на 2023/2024 навчальний рік.

У I семестрі 2023/2024 навчального року, з метою сприяння запобіганню та протидії булінгу (цькуванню) в закладі було проведено такі заходи:

- Класні керівники 1-4 класів щоранку проводили ранкові зустрічі «Ранкове коло» з метою формування навичок дружніх стосунків у класному колективі.
- 27.09. - 01.10.2023 року – брали участь у Всеукраїнському тижні із протидії булінгу та провели наступні заходи:
 - 1) Класні керівники 1-4 класів із дітьми організували перегляд відеороликів та обговорення «Булінг. Способи самозахисту» (1-4 класи);
 - 2) Класні керівники 1-4 класів провели годину спілкування «Булінг. Як його уникнути?» (5-9 класи);
 - 3) Педагог – організатор Арехова Т.В. та президент учнівської республіки Закаблук В. з учнями старших класів організували та провели флешмоб «Символ протидії булінгу – блакитна стрічка»;
 - 4) Учителі інформатики Мучаров О.М., Бездрабко М.О. із здобувачами освіти виготовили та поширювали інформаційні буклети «Що робити, якщо твоя дитина стала жертвою булінгу» серед батьків здобувачів освіти.
- Практичний психолог Гончар Я.С., соціальний педагог Скорик Н.О. 11.09.-15.09.2023 організували та провели заняття для учнів з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів (5-7 класи).
- Класні керівники Ягодзинська Н.Ю., Колодяжна Л.А., Абрамова О.О. 04.09.-05.09.2023 року провели годину спілкування на тему «Правила дистанційного навчання».

- Класні керівники 1-11 класів, практичний психолог Гончар Я.С., соціальний педагог Скорик Н.О. з 25.11. по 10.12.2023 року провели заходи до Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства». Кожен обирав із зазначеної тематики, саме той вид роботи, що найбільше в найповніше розкривав суть вирішення конфліктних ситуацій. Були проведені такі заходи: інформаційні п'ятихвилинки «Корисні поради» у 1-4 класах, години спілкування «Що таке насилля? Як себе захистити?» у 5-11 класах, тренінг для педагогічних працівників «Корабель, який не тоне!», індивідуальні консультування «Якщо не полишає тривога, як підтримати себе?».
- Для батьків усіх вікових категорій на початку вересня 2023 року з 01 по 04.09.2023 під час зустрічей було організовано круглий стіл «Поговоримо про булінг та кібербулінг».
- Для формування культури поведінки в соціальних мережах було учителя інформатики Мучаров О.М., Бездрабко М.О. для здобувачів освіти 9-11 класів провели позакласне заняття на тему «Комп'ютерна залежність – це небезпечно». Соціальний педагог Скорик Н.О. спільно з класними керівниками провела групові заняття із здобувачами освіти 5-8 класів на тему «Як навчити дітей безпечної поведінки в інтернеті». Керівник професійної спільноти учителів початкових класів Ягодзинська Н.Ю. провела із учнями 1-2,3-4 класів гру «Ми з Інтернетом - друзі», а класні керівники 5-11 класів бесіди з такою ж тематикою.
- Педагог-організатор Арехова Т.В. та президент учнівської республіки Закаблук В. з учнями старших класів 10.10.2023 року організували та провели флешмоб «Безпечна школа. Маски булінгу» до якого залучили учнів усіх вікових категорій.
- З 13.11.по 17.11.2023 року класні керівники 1-11 класів за підтримки психологічної служби школи провели тренінг «Булінг у школі: причини, наслідки, допомога».
- Під час проведення Тижня толерантності з 13.11.по 17.11.2023 року було проведено ряд заходів. Діти 1-4 класів під керівництвом класних керівників та педагога-організатора Арехової Т.В. виготовили фотоколаж «Долоньки толерантності». Класні керівники 5-8 класів провели годину спілкування на тему: «Успішне спілкування для побудови успішних стосунків». Практичний психолог Гончар Я.С., соціальний педагог Скорик Н.О. провели серед учнів 9-11 класів бліц-опитування «Найтолерантніший учитель школи».
- З 04.12.по 08.12. 2023 року у закладі було проведено Тиждень правової освіти. Класні керівники 1-4 класів провели годину спілкування на тему: «Правовий букварик». Учитель правознавства Соболев І.В., спільно з класними керівниками 5-8 класів провели ділову гру «Наші права – щасливе дитинство». Учитель правознавства Соболев І.В., учитель історії Скорик Л.П. організували круглий стіл «Знай свої права, але не забувай про обов'язки та відповідальність» для учнів 8-9 класів та годину спілкування «Усе, що потрібно знати про права та обов'язки» для учнів 6-7 класів. Учитель образотворчого мистецтва Дейнего С.П. організувала виставку малюнків «Мої права».

- Практичний психолог Гончар Я.С. 12.12.2023 року для здобувачів освіти початкової школи провела годину спілкування «Унікальність мого і твого внутрішнього світу».
- З 18.12. по 20.12. 2023 року практичний психолог Гончар Я.С., соціальний педагог Скорик Н.О., педагог-організатор Арехова Т.В. провели заняття з елементами тренінгу «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу» для здобувачів освіти 5-11 класів.

З метою забезпечення створення у закладі безпечного освітнього середовища було проведено такі заходи:

- Соціальний педагог Скорик Н.О. провела з 02 по 06.10.2023 року анкетування серед учнів 3-11 класів для виявлення ситуації булінгу в закладі.
- Практичний психолог Гончар Я.С. з 16.10 по 20.10. 2024 року провела анкетування серед учнів 5-9 класів «Чи комфортно тобі в школі?».
- Відповідальна за ведення сайту закладу Мансурова І.В. оновила матеріали та документи розділі про профілактику булінгу (цькування).
- Заклад співпрацював з представниками сектору ювенальної превенції поліції (Войт В., Ткаченко Д.), службою у справах дітей (начальник Мороховська Н.В.), соціальною службою, «Клінікою дружньою до молоді» з питань профілактики булінгу серед учнівського середовища.
- Проводився моніторингу ефективності виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі з 11.12.по 15.12.2023.
- Класні керівники 1-11 класів провели з 11.12 .по 15.12.2023 року анкетування батьків про безпеку в закладі.
- Аналіз інформації за протоколами комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) не проводився.

З метою професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників було проведено такі заходи:

- Заступник директора Гузенко О.В., спільно з практичним психологом Гончар Я.С. 09.10.-13.10.надали методичних рекомендацій для педагогів з вивчення учнівського колективу, з розпізнавання ознак різних видів насильства щодо дітей.
- Психологічна служба школи проводила консультування класних керівників із проблемних ситуацій.
- Практичний психолог Гончар Я.С., соціальний педагог Скорик Н.О. провели 26.10.2023 року заняття для вчителів з елементами тренінгу щодо запобігання булінгу (цькування) у закладі.
- Заступник директора Гузенко О.В., соціальний педагог Скорик Н.О. розробили пам'ятку для вчителів «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».
- 27.12.2023 року заступник директора Гузенко О.В., спільно з психологічною службою школи провели засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі».

У II семестрі з метою сприяння запобіганню та протидії булінгу (цькуванню) та виконання плану спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) на 2023/2024 навчальний рік в закладі було проведено такі заходи:

- Класні керівники 1-4 класів щоранку проводили ранкові зустрічі «Ранкове коло» з метою формування навичок дружніх стосунків у класному колективі.
- З 15.01.по 26.01.2024 року соціальний педагог Скорик Н.О. та класні керівники 5-11 класів проводили групові консультації «Ми проти булінгу та конфліктів».
- З 05.02.по -09.02.2024 року класні керівники 1-11 класів провели години відвертого спілкування за участю представників Національної поліції (Зінченко М.О.) «Зупинимо булінг разом». Практичний психолог Гончар Я.С. участі у даних заходах не брала через поважну причину.
- Соціальний педагог Скорик Н.О. та педагог-організатор Арехова Т.В. 12.02. 2024 року провели з учнями початкових класів імітаційну гру «Насильство – це...».
- Учитель образотворчого мистецтва Дейнега С.П. організувала проведення у фойє закладу з 19.02. по 22.02.2024 року виставку малюнків учнів 2-6 класів «Ми різні, але рівні».
- Практичний психолог Логвиненко Г.Ю., соціальний педагог Скорик Н.О. з 11.03. по 15.03.2024 року провели з учнями 21-11 класів просвітницькі заняття з елементами тренінгу «Стоп, булінг!».
- Класні керівники 1-11 класів провели батьківські збори, до порядку денного включено тему: «Як зрозуміти, що вашу дитину піддають цькуванню».
- Практичний психолог Логвиненко Г.Ю. з 08.04 по 10.04 2024 року провела розвивальне заняття для учнів початкової школи «Подолання негативних емоційних станів».
- Педагог-організатор Арехова Т.В. провела 20-21.05.2024 року з учнями 1-11 класів майстер-«Павутинка дружби»
З метою забезпечення створення у закладі безпечного освітнього середовища було проведено такі заходи:
 - Соціальний педагог Скорик Н.О. провела з 15 по 19.01.2024 року та з 08.04 по 12.04.2024 року анкетування серед учнів 3-11 класів для виявлення ситуації булінгу в закладі.
 - Відповідальна за ведення сайту закладу Мансурова І.В. оновила матеріали та документи розділі про профілактику булінгу (цькування).
 - Заклад співпрацював з представниками сектору ювенальної превенції поліції (Войт В., Ткаченко Д.), службою у справах дітей (начальник Мороховська Н.В.), соціальною службою, «Клінікою дружньою до молоді» з питань профілактики булінгу серед учнівського середовища.
 - Проводився моніторинг ефективності виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі з 20.05. по 24.05.2024.
 - Аналіз інформації за протоколами комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) не проводився.
- З метою професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників психологічна служба школи проводила консультації класних керівників із проблемних ситуацій.

До всіх учасників освітнього процесу доведена інформація про діяльність Національних «гарячих ліній» та телефони спеціалістів, до яких можна звернутися за допомогою. Ця інформація розміщена на інформаційних стендах у класах, фое школи, на сайті закладу.

Батьки та члени родини можуть отримати консультації психолога щодо ознак насилля в ставленні до їх дитини й рекомендації, що робити в такій ситуації. Соціальний педагог Скорик Н.О., практичний психолог Гончар Я.С. за потреби проводять консультування класних керівників з проблемних ситуацій, організовують співбесіди з класними керівниками за результатами діагностики класних колективів, консультують батьків щодо захисту прав та інтересів дітей.

З метою проведення профілактичної роботи з учнями на платформі Teams в групі Класна родина кожен класний керівник розмістив інформаційний бюлетень «Що таке булінг та як з ним боротись» та алгоритм реагування на випадок булінгу.

Відповідно до листа Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 20.05.2024 № 08-13/2941 «Про проведення уроків з питань психічного здоров'я» з 27.05 по 31.05.2024 в закладі було проведено серію уроків з психічного здоров'я для здобувачів освіти 7-11 класів в межах «Місяця обізнаності про ментальне здоров'я» з метою сприяння формуванню культури піклування про ментальне здоров'я, розуміння та надання інструментів, які допоможуть дбати про свій внутрішній стан.

З метою збереження психічного здоров'я вчителів, відновлення свого психоенергетичного потенціалу, пом'якшення впливу стресових ситуацій практичним психологом Логвиненко Г.Ю. та соціальним педагогом Скорик Н.О. протягом навчального року з педагогами проводилися заняття для формування стресостійкості, а саме: «Життєві навички, що є сприятливими для здоров'я», «Як подолати негативний емоційний стан». Педагоги мали можливість бути учасниками тренінгу «Формування стресостійкості», адже надання своєчасної психосоціальної допомоги є найбільш дієвим способом попередження психологічних проблем та переростання їх у розлади. Практичні вправи дозволили сформувати навички з надання допомоги по психо-соціальному відновленню, адаптації до нових реалій, ефективно та якісно надавати першу психологічну допомогу, сприяти формуванню стресостійкості, навчилися розслаблятися та керувати своїми емоціями.

Щоб підвищити стресостійкість педагогів, їхньої самооцінки, рівня самоприйняття, зниження тривожності, самоагресії й самодеструкції в закладі було проведено психолого-педагогічні семінари «Світ емоцій та почуттів», «Формування позитивного батьківства», «Давайте розуміти один одного краще», де головною метою було здійснити профілактику професійного вигорання педагогічних працівників через відновлення внутрішніх емоційних та психологічних ресурсів; ознайомити педагогів з методами відновлення та регуляції власних психоемоційних станів; розвивати самопізнання та саморозкриття особистості; сприяти поліпшенню настрою учасників; розвивати вміння самозаспокоюватись.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Протягом поточного навчального року освітній процес відбувався з урахуванням безпекової ситуації в державі та області в умовах воєнного стану – за змішаною формою.

У закладі створено умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. У 2023/2024 навчальному році створено 6 інклюзивних класи, в яких навчалось 6 дітей з особливими освітніми потребами. Індивідуальною формою навчання охоплено 3 учні (педагогічний патронаж).

Організовано роботу інклюзивних класів, команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, складено індивідуальні навчальні плани та індивідуальні програми розвитку, забезпечено проведення корекційно-розвиткових занять. Відповідно до рівня підтримки учнів з ООП педагогічні працівники розробили модифіковані програми з окремих предметів. Педагогічні працівники застосовували методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Заклад взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. Індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків.

До штатного розпису закладу було уведено з 01.09.2023 року 6 ставок асистента вчителя в інклюзивному класі. Корекційно-розвиткові заняття проводилися у 1 семестрі працівниками ІРЦ (групові заняття із спеціалістами за графіком) через відсутність державної субвенції для оплати праці залученим спеціалістам по цивільно-правовим договорам заняття із практичним психологом та соціальним педагогом - за рахунок основного робочого часу. У 2 семестрі за погодженням із засновником до штатного розпису уведено 0,5 ставки логопеда та прийнято на роботу за сумісництвом Мозгову А.М. У квітні-травні 2024 року корекційно-розвиткові заняття проводилися.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування. У класних кімнатах учнівські столи та парти регулюються за висотою. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. У наявності вказівники, рекреації, коридори, виходи не захаращені.

Проте не забезпечено у повному обсязі безбар'єрний доступ до будівлі закладу (пандус не відповідає вимогам безпечності), дверний прохід не забезпечує можливість проїзду візком. Потребує покращення архітектурна доступність для осіб з особливими освітніми потребами (можливість пересування між поверхами), візуалізація приміщень, підлозі, сходах, інсталяції, рельєфне та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини.

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі.

Бібліотека закладу освіти використовується не лише для зберігання літератури. Приміщення бібліотеки використовувалося під час змішаного навчання для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів, під час дистанційного навчання заходи проводилися онлайн. Провідний бібліотекар закладу Подоляка В.Д. проводить бібліотечні уроки, заходи до визначних дат. Створюємо нові зони читання.

Напрямок 2. Система оцінювання освітньої діяльності учнів.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289;
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 7-11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 7-11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 № 496.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року» від 08.11.2023 здобувачів освіти 4,9,11 класів звільнено від державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення

відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Установлення ступеня досягнення учнями 1–2-х класів обов'язкових результатів навчання здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 10.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» та від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу».

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 28.08.2023 №2).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813).

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити тематичні діагностувальні роботи. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з

роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, повідомляючи учням та їхнім батькам.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

У 5-6-х класах оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до рекомендацій щодо оцінювання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом МОН України 01.04.2022 №289.

Рішенням педагогічної ради закладу було визначено, що упродовж І семестру до учнів 5-х класів буде застосовано тільки формувальне оцінювання з визначенням рівнів досягнень, які фіксуються у свідоцтві досягнень, а з II семестру вони будуть підлягати поточному і підсумковому оцінюванню (тематичному, семестровому і річному) за 12-бальною системою.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 7-11 класів є поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи (7-9 класи) здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи (10-11 класи) здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

З метою забезпечення ефективних визначників якості навчальних досягнень та об'єктивного їх оцінювання в основній та старшій школі застосовується 12-бальна шкала оцінювання, побудована за принципом сумування набутих знань, умінь і навичок з урахуванням зростання рівня особистих досягнень учня.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» здобувачам освіти, які очно навчаються в закладі освіти за кордоном та у закладі, за заявою батьків здобувачів освіти зараховувалися результати навчання з тих предметів, які здобувач (здобувачка) освіти опанувала в школі країни перебування, за умови виконання освітньої програми закладу.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. У закладі існують єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів:

- вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;
- оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня;
- система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів, дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати, дає можливість розвивати в учнів упевненість у своїх здібностях і можливостях, використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання в Охтирській ЗОШ I-III ступенів № 3 забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення критеріїв базується на основних нормативних документах:

«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329);

«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222).

Дані критерії оцінювання є загальними для всіх учителів школи і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система

оцінювання у закладі. При виконанні обов'язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини. Інформація про Критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення в командах на платформі Teams, інформаційних сторінках у командах класів. На сторінці кожного класу з кожного предмету у вкладці «Файли» педагогічні працівники розмістили інформацію про критерії оцінювання та усно з кожним класом обговорили правила та процедуру оцінювання результатів навчання на початку навчального року. Також вчителі повторно наголошують на них під час виконання контрольних, лабораторних, практичних та творчих робіт, читанні напам'ять поетичних творів.

Адміністрація закладу здійснює контроль за системою оцінювання через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, професійних спільнот. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання відбувається систематично, як на початку навчального року, так і впродовж організації навчального процесу.

Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

В Охтирській ЗОШ I-III ступенів № 3 здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень. Основні завдання, які вирішуємо за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

1. Вивчення якості освітнього процесу.
2. Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.
3. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.

У закладі проводиться відстеження результатів навчання учнів (моніторинг), аналізується семестрове та річне оцінювання з предметів інваріантної складової. Результати обговорюються з педагогами, розглядаються на засіданнях педагогічної ради; матеріали узагальнюються, видаються накази по школі та визначаються чіткі шляхи покращення.

Двічі на рік, за результатами підсумкового оцінювання, аналізуються результати навчальних досягнень учнів з усіх предметів та кожного класу окремо, відстежуючи індивідуальний поступ кожного учня.

За підсумками вивчення документації встановлено, що отримана інформація використовується для визначення якісного показника з предмету, середнього балу, кількості учнів, які мають навчальні досягнення на тому чи іншому рівні, порівняння середнього балу навчальних досягнень учнів, класів з окремих

предметів тощо. Протягом останніх трьох років, у зв'язку із звільненням учнів від державної підсумкової атестації, у закладі не аналізувалися результати зовнішніх досліджень і ДПА.

У закладі використовуємо такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів;
- порівняльний аналіз (кореляція) між результатами виконання моніторингових робіт з української мови, математики та оцінюванням з предметів за семестр.

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у закладі готується звіт, у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень. Узагальнені результати оприлюднюються на сайті закладу.

На початку 2023/2024 навчального року у закладі було 876 учнів 1-11 класів, на кінець року – 860 учнів, з них за 12-бальною системою атестовано – 528 учнів (учні 1-4 класів отримали Свідоцтва досягнень наприкінці навчального року). Класні керівники узагальнили результати навчальних досягнень учнів класу та подали звіти за відповідною формою. На основі цих звітів проведено аналіз успішності учнів за 2023/2024 навчальний рік по класах.

Клас	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Середній бал
	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
5-А	6	22	12	45	9	33	-	-	9,1
5-Б	1	4	11	41	15	55	-	-	7,9
5-В	5	16	8	26	18	58	-	-	8,2
5-Г	2	8	6	24	17	68	-	-	7,6
6-А	2	6	15	44	17	50	-	-	7,9
6-Б	3	9	17	53	12	38	-	-	8,2
6-В	2	7	9	30	19	63	-	-	7,9
7-А	2	9	4	17	17	74	-	-	8,2
7-Б	3	10	13	43	14	47	-	-	8,7
7-В	0	0	8	40	12	60	-	-	7,5
8-А	1	3	9	26	23	68	1	3	7,1
8-Б	1	3	19	58	13	39	-	-	8,3
9-А	5	16	13	42	13	42	-	-	8,2
9-Б	1	3	6	17	27	80	-	-	7,1
10-А	5	17	12	41,5	12	41,5	-	-	8,6
10-Б	3	9	12	38	17	53	-	-	7,8
11-А	6	21	4	15	18	64	-	-	8,6
11-Б	5	18	17	61	6	21	-	-	9,2
Усього	53	10	195	37	279	52,8	1	0,2	8,3

Аналіз успішності свідчить про те, що 53 учні 5-11 класів, що становить 10 %, мають високий рівень навчальних досягнень. Із них 6 учнів 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою, 8 учнів 11-х класів – свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою та золоту

медаль «За високі досягнення у навчанні». На достатньому рівні засвоїли навчальний матеріал 37 % учнів. Проте 279 учнів закінчили навчальний рік з результатами середнього рівня, один учень (Яновський К., 8-А клас) має оцінки початкового рівня з трьох предметів (алгебра, геометрія, географія). Найвищий середній бал навчальних досягнень серед учнів основної школи мають учні 5-А класу (9,1 балів), які навчаються за програмою проекту «Інтелект України», старшої школи – учні 11-Б класу (9,2 балів); найнижчий середній бал в учнів 9-Б класу (7,1 балів).

За підсумками 2023/2024 навчального року високий рівень навчальних досягнень мають такі учні:

Клас	Високий рівень
5-А	Бірюк Є., Кириченко С., Корнієнко Д., Неваленна М., Подбельцев О., Якименко Н.
5-Б	Саггаф А.
5-В	Дейко Є., Дмитрієва А., Пальоха К., Поліванова А., Проценко М.
5-Г	Васильченко А., Павлов Д.
6-А	Гайдай Є., Мороз К.
6-Б	Кринична В., Лимаренко Д., Шмонько М.
6-В	Конвісар Д., Орехов Ф.
7-А	Вітрук В., Стрільченко А.
7-Б	Журавльов Р., Скорик Н., Соловей Є.
7-В	-
8-А	Нягусєва Д.
8-Б	Грибовод А.
9-А	Дика А., Ковальчук А., Кравцова В., Шандиба Б., Орехов Н.
9-Б	Колесник Д.
10-А	Акименко Х., Корабельська К., Корнієнко Є., Прокопенко В., Семенченко М.
10-Б	Мармура М., Огреб С., Слухай А.
11-А	Закаблук В., Малєжик К., Рубан В., Хоменко С., Шандиба Д., Саміленко А.
11-Б	Зубко Н., Кузьменко В., Соколов В., Куст А., Резніченко В.

Також було проаналізовано успішність учнів 5-11 класів по предметах. Найбільшу кількість оцінок високого рівня мають учні з таких предметів, як інформатика, технології, фізична культура.

36 учнів 5-8, 10-х класів нагороджено похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

Видано свідоцтва про базову загальну середню освіту з відзнакою 6 учням:

- 9-А класу Дикій Ангеліні Денисівні, Ковальчуку Артему Павловичу, Кравцовій Валерії Віталіївні, Орехову Нікіті Романовичу, Шандибі Богдані Сергіївні;
- 9-Б класу Колесник Дарині Олександрівні.

Нагороджено золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» на підставі семестрових, річних оцінок за період навчання у 10-11 класах 8 випускників:

- 11-А класу Закаблук Валерію Володимирівну, Малєжик Катерину Євгенівну, Рубан Владиславу Ігорівну, Хоменко Софію Олександрівну, Шандибу Дар'ю Олегівну.
- 11-Б класу Зубко Надію Олександрівну, Кузьменко Вікторію Олександрівну, Соколова Вадима Євгеновича.

Виявляючи й розвиваючи індивідуальні творчі здібності та нахили здобувачів освіти, створюючи умови для їх самореалізації, розширення загальноосвітнього кругозору, педагоги залучали учнів до участі в конкурсах.

Учитель української мови та літератури Ірина ШИНДЕРУК взяла участь у IV Міжнародному конкурсі для вчителів закладів загальної середньої освіти України та освітніх установ української діаспори «Українознавчі пріоритети освітнього процесу» та здобула I місце за авторську розробку виховного українознавчого заходу для базової загальної середньої школи (5-9 класи) «Благослови, мати, Весну закликати! Весну закликати, Зиму проводити!». Підсумки участі здобувачів освіти в конкурсах та Інтернет-олімпіадах такі:

№ з/п	Назва конкурсу, олімпіади	Учасники к-ть	Клас	Місце	Учитель ПІБ
1	Всеукраїнська інтерактивна онлайн-олімпіада з англійської мови від Green Country та Talk. En Cloud	16	6 8 9	III I, II II, III	Шудрик Н.І., Кучерова І.В.
2	Міський дитячо-юнацький селфі-конкурс «Мій спортивний тріумф»	1	4-В	переможець	Хоменко Г.П.
3	Олімпіади з історії	1	10-А	III	Мансурова І.В.
		1	9-А	II	Соболев І.В.
		1	8-Б	III	Соболев І.В.
		1	11-Б	II	Соболев І.В.
4	I відбірковий етап XXVI літературного конкурсу «Проба пера», номінація «Проза»	1	2-А	II	Крощенко О.М.
5	I відбірковий етап XXVI літературного конкурсу «Проба пера», номінація «Гумор»	1	2-А	I	Крощенко О.М.
6	I відбірковий етап XXVI літературного конкурсу «Проба пера», номінація «Поезія»	1	2-А	II	Крощенко О.М.

7	Обласний літературний конкурс «Проба пера», номінація «Проза»	1	2-А	I	Крощенко О.М.
8	Обласний літературний конкурс «Проба пера», номінація «Гумор»	1	2-А	II	Крощенко О.М.
9	Всеукраїнський творчий конкурс «До Дня Святого Миколая»	1	1-Б	II	Шейко І.М.
1	Міський конкурс малюнків «Подаруємо малятам, безпечні новорічні свята»	1	8-Б	II	Дейнего С.П.
		1	4-А	I	Дейнего С.П.
1	Обласний конкурс малюнків «Українська родина – міцна і єдина»	1	3-В	II	Дейнего С.П.
		1	5-В	III	Дейнего С.П.
		1	2-В	учасник	Дейнего С.П.
		2	5-В	учасник	Дейнего С.П.
		1	7-Б	учасник	Дейнего С.П.
1	Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків на космічну тематику Noosphere Space Art Challenge.	1	3-Б	лауреат	Ягодзинська Н.Ю.
1	IV Міжнародний конкурс учнівської та студентської творчості «Змагайтесь за нове життя!», присвячений Лесі Українці. Напрямок: декламація	1	3-Б	диплом III ступеня	Ягодзинська Н.Ю.
1	I (відбірковий) етап XXVII літературний конкурс «Проба пера»	1	9-А	III	Шиндерук І.І.
1	Національний фестиваль «Код нації»	1	7-А	93,52 із 100 балів	Шиндерук І.І.
		1	9-А	86, 11 із 100	Шиндерук І.І.
1	Обласний літературний конкурс «Проба пера»	1	7-А	III	Шиндерук І.І.
1	Міський конкурс «Проба пера», номінація поезія	1	5-Б	III	Шапошник Н.М.

1	Літературний конкурс «Герої нашого часу» (поезія)	1	5-Б	II	Шапошник Н.М.
1	Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури	1	8-Б	III	Малежик І.М.
		1	7-Б	III	Малежик І.М., Яковенко О.І.
2	Обласний літературний конкурс «Проба пера» номінація «Проза», старша вікова категорія	1	10-Б	II	Шмонько Р.Л.
2	Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури	1	11-А	II	Гузенко О.В.
2	Міський конкурс «Проба пера», номінація поезія	1	11-А	III	Гузенко О.В.
2	Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури	1	9-А	III	Шиндерук І.І., Яковенко О.І.
2	Всеукраїнський літературно-мистецький конкурс «Присвячую Тичині!»	1	9-А	результат чекають у червні	Яковенко О.І.
2	Міський етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» вокальний ансамбль «Діамант» у номінації «Художнє виконавство»	5	7,9,11	I	Соседко А.В.
2	Обласний етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» вокальний ансамбль «Діамант» у номінація «Художнє виконавство»	5	7,9,11	диплом III ступеня у III віковій категорії	Соседко А.В.

Напрямок 3. Система педагогічної діяльності.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Календарно-тематичні плани педагогічних працівників є основним документом, що визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.

Календарно-тематичні плани педагога закладу розробляти самостійно та обговорювали на засіданнях професійних спільнот. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною, але при розробці календарно-тематичних планів, вчителі враховували наступне:

- Державні стандарти загальної середньої освіти;
- Освітню програму закладу;
- навчальні (модельні) програми предметів (курсів);
- компетентності які будуть формуватися в учнів при вивченні тем.

Обсяг запланованих годин за планом у вчителів не перевищує години навчального плану освітньої програми закладу. У структурі календарних планів вчителі педагога за бажанням включали графу домашнє завдання, тип уроку, обладнання та ін. У планах інколи вчителі можуть змінювати послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. Календарне планування розробляється на навчальний рік.

У закладі видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно - тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях професійних спільнот та заступником директора з навчально-виховної роботи: у початковій школі – Крючко Н.Л., основній та старшій школі - Мансуровою І.В.

У кінці I семестру та навчального року вчителі із заступниками директора з навчально-виховної роботи проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування, та готують відповідну аналітичну довідку та підсумковий наказ про вивчення виконання навчальних планів та програм.

Для забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предметів у закладі на початку навчального року на нарадах при заступниках директора з навчально-виховної роботи проводиться обговорення проблем впровадження компетентнісного підходу з різних предметів навчального плану. У календарно-тематичних планах з цією метою передбачені види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями. Після цього на уроках, форми і методи роботи які добирають вчителі, спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. Учні включаються у дослідницьку та проектну діяльність, розв'язують проблемні завдання, диспути, ситуативні завдань.

Формами навчального заняття, які сприяють формуванню компетентностей є не тільки урок, а й інші організаційні форми проведення навчальних занять: змішане навчання, квести, проектна, науково-дослідницька робота тощо. Адже педагогічний колектив закладу розуміє, що процес навчання не може спиратись лише на передачу знань і навичок від учителя до учня, необхідно при викладанні враховуючи наскрізні змістові лінії, формувати у здобувачів освіти ключові компетентності.

Метою розроблення індивідуальної освітньої траєкторії є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечує індивідуальний прогрес

дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Індивідуальна освітня траєкторія у 2023/2024 н.р. розроблялася для учнів з особливими освітніми потребами (6 учні), і для дітей, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (3 учні).

Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії приймалися за заявою одного з батьків учнів. Після цього їх схвалювала педагогічна рада закладу та затверджував наказом директор. Індивідуальний навчальний план для цих учнів, відповідає освітній програмі закладу освіти та Державним стандартам загальної середньої освіти.

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені ними освітні ресурси.

Основні види освітніх ресурсів, які створюються педагогічними працівниками:

- розробки карток та схем уроків;
- розробка додаткових інформаційних матеріалів для проведення уроків;
- розробка електронних тестів;
- розробка електронних контрольних робіт;
- практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома під час дистанційного навчання;
- завдання для самостійного опрацювання учнями;
- навчальні програми;
- календарно-тематичні плани;
- електронні освітні ресурси для дистанційного навчання.

Специфіку діяльності закладу на сьогодні визначають такі освітні технології, що сприяють формуванню компетентностей школярів, розвитку особистості:

- компетентний підхід до освіти;
- технологія створення ситуації успіху;
- технологія інтерактивного навчання, упровадження ІКТ;
- ігрові технології;
- технологія розвивального навчання;
- особистісно орієнтоване навчання;
- інтерактивні технології в навчанні гуманітарних дисциплін;
- упровадження інноваційних технологій як засіб розвитку творчої особистості в процесі викладання музичного мистецтва;
- технології розвитку критичного мислення з метою формування життєвих компетентностей;
- технологія мотивації пізнавальної діяльності учнів на уроках.

Учителі 1-4 класів якісно та ефективно впроваджують реформу НУШ в освітній процес. Слід відзначити активний процес переформатування способів підвищення фахової кваліфікації педагогів, що працюють в 1-4 класах Нової української школи. Усі вчителі початкових класів активно пройшли навчання на онлайн-курсах, відвідали тренінгове навчання з теми «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення».

З метою загального керівництва й координації методичної роботи з педагогічними кадрами й упровадження в освітній процес досягнень психолого-педагогічної науки було затверджено склад методичної ради, до якої входили керівник закладу, його заступники, модератори професійних спільнот, практичний психолог. На засіданнях методичної ради були розглянуті такі питання:

1. Про продовження роботи над методичною проблемою закладу в 2023/2024 н.р.(III етап - практичний).
2. Про затвердження структури методичної роботи, розподіл обов'язків між членами методичної ради.
3. Обговорення та затвердження планів роботи професійних спільнот педагогів, творчих груп.
4. Про особливості нормативно-правового забезпечення у 2023/2024 навчальному році.
5. Про організацію освітнього процесу зі здобувачами освіти з ООП.
6. Про організаційно-методичні заходи щодо участі педагогів у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року - 2024».
7. Про участь здобувачів освіти в олімпіадах та інтелектуальних конкурсах.
8. Про підготовку до атестації вчителів.
9. Розвиток академічної обдарованості: особливі здібності – особливі потреби.
10. Про інновації в освітньому процесі.
11. Робота з учнями, які потребують психологічної підтримки.
12. Про аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти за I семестр 2023/2024 навчального року.
13. Про роботу з обдарованими дітьми.
14. Педагогіка без шаблонів у форматі інтеграції.
15. Активізація самостійної роботи здобувачів освіти.
16. Про здійснення індивідуального підходу до здобувачів освіти під час навчального заняття.
17. Про результати чергової атестації вчителів закладу.
18. Про виконання навчальних програм. Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за II семестр та навчальний рік.
19. Звіт модераторів професійних спільнот педагогів про виконання плану роботи.
20. Про підсумки виконання плану методичної роботи в 2023/2024 навчальному році, визначення її пріоритетів.
21. Про стан портфолію педагогічних працівників.

Педагогічна рада закладу працювала відповідно до складеного річного плану. На засіданнях розглядалися питання проблемного, організаційного, підсумкового та навчального характеру. Слід відмітити важливість та актуальність таких розглянутих питань: «Реалізація компетентнісно-інтегрованого навчання як засіб формування цілісної наукової картини світу», «Формування життєвих компетентностей особистості шляхом організації інноваційної діяльності, створення середовища успіху та життєтворчості», «Про реалізацію положень Державного стандарту початкової освіти».

У 2023/2024 навчальному році засідання Школи педагогічного досвіду (керівник учитель української мови та літератури Малезик І.М.) були присвячені

проблемі компетентнісного підходу в сучасній освіті. Педагоги ділилися досвідом, які методи, прийоми та форми роботи застосовують для розвитку компетентностей здобувачів освіти, працюючи над методичною проблемою «Проектування уроку в умовах компетентнісно орієнтованого підходу до навчання».

Обговорювали шляхи формування компетентності: створення умов для розвитку та самореалізації здобувачів освіти; задоволення запитів та потреб школяра; засвоєння продуктивних знань, умінь; розвиток потреби поповнювати знання; виховання в цивілізованому суспільстві.

На засіданнях опрацьовували такі питання: «Урок від А до Я: методи й прийоми», «Сучасні технології навчання», «Комунікативна компетентність педагога», «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»

Одна із зустрічей проходила у форматі методичного воркшопу як однієї з динамічних форм навчання, під час якого учасники отримували знання самостійно. Обговорювали тему «Формування ключових компетентностей як складова становлення успішної особистості школяра». Учителі виконували творче завдання «Проблема з цеглиною», яке мало на меті пояснити, що одне з основних завдань педагога – привчати учасників освітнього процесу думати й самостійно діяти, поступово відходити від механічних переказів, роботи за інструкцією. За допомогою гри «Пізнай компетентність за описом» розпізнавали ключові компетентності. Кожна група презентувала, як формує обрані компетентності на уроках, розв'язувала проблемні ситуації.

Творча група вчителів початкових класів у 2023/2024 навчальному році працювала над питанням «Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті Нової української школи».

На першому засіданні творча група працювала над темою «Технологія розвитку особистості та її фактори». Опрацьовали інструктивно-методичні рекомендації та звернули увагу на важливі моменти нормативних документів, які висвітлюють дане питання. Це питання набуло актуальності у зв'язку з необхідністю більш детального вивчення при підготовці до сертифікації. Як підсумком стала методична вікторина «Професійний стандарт учителя початкових класів».

На другому засіданні члени творчої групи опрацьовали питання «Технологія розвивального навчання». За результатами обговорення проведено ділову гру «Я маю що сказати...».

Третє засідання було присвячене темі «Ігрові технології».

Підсумкове засідання проходило на тему «Творчий підхід учителя до створення сучасного уроку методами технологій розвитку особистості». Підсумовуючи роботу групи за рік, педагоги взяли участь у діловій грі «Сучасній школі - сучасні вчителі». Гра містила в собі елементи тренінгу. Під час проведення були використані різні вправи: «Піраміда», «Сонце», «Займи позицію», «Мозаїка», «Якби...». Методичний захід був налаштований на стимулювання творчого мислення педагогів, залучення до вивчення психології, розвитку емоційного та соціального інтелекту, розвитку комунікативних навичок, сприяння рефлексії.

Результатом роботи творчої групи за рік стала підготовлена збірка «Компетентнісно орієнтовані завдання в початковій школі».

Стрижневу роль у реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами відіграють професійні спільноти вчителів. Освітній процес у закладі організували 8 професійних спільнот. Професійна спільнота вчителів мовно-літературної освітньої галузі працювала над методичною проблемою «Удосконалення методичної компетентності вчителя шляхом упровадження інноваційних педагогічних технологій як умова досягнення якісної освіти». На засіданнях розглянули питання: «Академічна доброчесність – невід’ємна складова забезпечення якості освіти», «Вчимося формульованню оцінюванню», «Формування мотивації на здоровий спосіб життя як складова соціальної компетентності»; провели методичний ярмарок «Ігрові завдання та інтерактивні технології на уроках у 5-6 класах», ділову гру «Мої педагогічні перемоги та поразки», практичний колаж – обговорення відвіданих уроків.

Педагоги професійної спільноти природничо-математичної освітньої галузі реалізували методичну проблему «Упровадження інноваційних онлайн-ресурсів з метою підвищення ефективності викладання предметів природничо-математичної освітньої галузі». На уроках застосовували діяльнісний підхід до навчання через використання дистанційних технологій, упроваджували інформаційні технології навчання, упроваджували елементи екологічної освіти на уроках фізики, інформатики, удосконалювали систему методів та прийомів з метою формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти; здійснювали екологічне виховання на уроках математики.

Професійна спільнота вчителів громадянської та історичної освітньої галузі працювала над вирішенням проблеми «Упровадження сучасних інноваційних технологій для формування компетентної особистості здобувача освіти». На засіданнях розглянули питання «Формульованню оцінювання як невід’ємний складник освітнього процесу. Техніки формульованню оцінювання», провели практичні заняття «Моделювання ситуації успіху в контексті компетентнісної освіти», «Портфолію як своєрідний капітал, що є основою професійного зростання та підвищення кваліфікації вчителю», майстер-клас «Лайфаки вчителів історії».

Учителі професійної спільноти іноземної мови (англійської) працювали над методичною проблемою «Створення сприятливого інноваційного середовища як умова забезпечення якості освіти та самореалізації кожної особистості». Засідання проводили у формі методичного ярмарку «Ігрові завдання та інтерактивні технології на уроках у 6 класах»; круглого столу, де розглянули питання «Практичний аспект діяльності вчителя щодо моделювання ситуації успіху в контексті компетентнісної освіти»; практичний колаж - обговорення відвіданих уроків з теми «Формування та розвиток компетентностей через використання технологій особистісно-зорієнтованого навчання».

Педагоги професійної спільноти вчителів естетично-технологічної освітньої галузі реалізували методичну проблему «Формування конкурентоспроможної особистості з високим рівнем життєвої компетентності для життя в

інформаційному суспільстві». Засідання проводилися у формі семінару - практикуму, круглого столу, проблемної лабораторії. На останньому засіданні опрацьовано методичне питання «Формування ключових компетентностей засобами проектної технології на уроках трудового навчання».

Педагоги професійної освітньої спільноти вчителів фізичної культури, ЗУ реалізовували методичну проблему «Удосконалення методики викладання сучасних уроків фізичної культури шляхом упровадження діяльнісного підходу». Засідання проводили у формі тренінгу. Учителі розглянули питання «Компетентнісний підхід до освітнього процесу як вимога сучасності», поглибили знання про методи та прийоми, що реалізують національно – патріотичне виховання здобувачів освіти на уроках ЗУ та фізичної культури.

Педагоги професійної спільноти вчителів початкових класів обрали методичну проблему «Критичне мислення як засіб розвитку та формування компетентностей здобувачів початкової освіти». Засідання проходили у формі «Педагогічне коло», «Методичні посиденьки», «Методичний марафон». Учителі обмінювалися досвідом щодо формування критичного мислення на уроках, самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень школярів, проведення онлайн-уроків як нових цифрових інструментів для ефективного управління навчанням. Учителі початкових класів обговорили актуальні питання: «Проектувальна компетентність учителя», «Здоров'язбереження як ресурс підвищення ефективності уроку», «Поєднання різних видів діяльності здобувачів освіти (комунікативна, дослідницька, ігрова, навчальна) в освітньому процесі», «Формування в учнів навичок самооцінювання навчальних досягнень із використанням тверджень «Я знаю», «Я вмю», «Я можу». Учителі початкових класів виробили практичні вправи щодо моделювання ситуації успіху в контексті компетентнісної освіти.

Упродовж навчального року всіма професійними спільнотами було проведено предметні декади. Під час проведення предметно – методичних декад учителі проводили відкриті уроки, виховні заходи, конкурси, вікторини тощо. Основною метою цих декад було забезпечити належні умови для виявлення та розвитку творчої активності учнів, сприяти формуванню їх наукового світогляду, поглибити знання та підвищити інтерес до предметів, передбачених навчальним планом школи. Підсумки проведення предметних декад підведено у наказах по закладу в I та у II семестрах 2023/2024 навчального року та оформлено у звіти на сайт закладу. Предметні декади забезпечували потребу вчителя в раціональній організації пізнавальної діяльності в предметному навчанні й у підвищенні кваліфікації зі свого предмета.

Досвідчені вчителі закладу провели відкриті уроки згідно з планом проведення декади педагогічної майстерності. Уроки були цікавими та корисними, сприяли інтелектуальному, фізичному, естетичному, творчому розвитку дитини, відзначалися високою педагогічною майстерністю. Майже на всіх уроках були використані інтерактивні технології навчання: робота в групах, мозковий штурм, робота в парах, рефлексія, бліц – опитування, а також ігрові моменти та завдання творчого й пошукового характеру. На таких уроках спостерігається високий рівень

педагогічного спілкування вчителів зі здобувачами освіти, і школярі є суб'єктами, а не об'єктами навчання.

З метою кращого засвоєння навчального матеріалу, активізації освітньої діяльності школярів, виховання у них інтересу до процесу пізнання, формування у дітей бажання вчитися, відповідального ставлення до навчальної праці педагоги добирали змістовний науковий, в т.ч. додатковий, матеріал з різних джерел, значну кількість наочних, звукових, відео- та кіно матеріалів; виготовляли до уроків достатню кількість роздаткового матеріалу, планували роботу з довідковою літературою та словниками.

Після проведення декади педагоги збиралися на позачергове засідання за круглим столом «Чому я навчився в автора майстерні».

Проведена в період декади робота сприяла професійно – фаховому зростанню педагогічних працівників, розвитку їх творчого потенціалу.

Протягом року в закладі проведено такі науково-методичні заходи:

- місячники методичної роботи:
 - 1) Методичні умови для використання формувального оцінювання в середній школі.
 - 2) Розвиток інформаційно – комунікаційної компетентності педагогів та здобувачів освіти.
 - 3) Ярмарок педагогічних здобутків. Звіти слухачів творчих груп .
- предметні декади;
- психолого-педагогічні семінари: «Соціалізація учнів на уроках», «Розвиток емоційного інтелекту школяра»;
- педагогічні обговорення: 1. «Вебінар Андрія Олійника «Як зробити інтерактивне навчання в початковій школі: Гейміфікація в початковій школі з «Вивчаю – не чекаю», 2. «Реалізація технології розвитку критичного мислення як засіб формування компетентного здобувача освіти»;
- засідання «круглого столу» з модераторами професійних спільнот на тему «Перевернуте навчання, технології веб-квест та проєктна – форми навчальних занять, що сприяють формуванню компетентностей».

Атестація педагогічних працівників школи у 2023/2024 навчальному році проводилася згідно з частиною першою статті 50 Закону України "Про освіту", Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН України 09.09.2022 № 805.

У 2023/2024 н.р. проведено чергову атестацію 5 педагогів, позачергову – 1 педагог, що становить 10 % від загальної кількості.

1. Учитель історії Мансурова Ірина Василівна відповідає займаній посаді, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» і педагогічному званню «старший учитель».
2. Учитель початкових класів Крощенко Ольга Миколаївна відповідає займаній посаді, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».
3. Учитель початкових класів Верескун Наталія Миколаївна відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

4. Учитель української мови та літератури Шиндерук Ірина Іванівна відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».
 5. Учитель англійської мови Більченко Марія Сергіївна відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».
 6. Учитель фізичної культури Клименко Антон Юрійович відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».
- Таким чином чотири педагоги (67%) підвищили фаховий рівень.

Дані про якісний склад педагогічного колективу

	Освітньо-кваліфікаційний рівень				Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання							Не атестувалися
	молодший спеціаліст	бакалавр	спеціаліст	магістр	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель-методист	Тарифний розряд	
Кількість педагогічних працівників	4	0	49	5	6	3	20	23	19	0	2	4

Інноваційна робота у закладі в 2023/2024 н. р. реалізовувалася через дослідницьку роботу педагогів, яка здійснюється на різних рівнях: закладу, міському, обласному.

Педагогічний колектив з 2016/2017 навчального року продовжує роботу щодо впровадження інновації «Школа сприяння здоров'ю». Основна роль у здоров'язберігаючій діяльності загальноосвітнього закладу відводиться грамотній організації освітнього процесу. Колектив закладу працює за моделлю здоров'язберігаючого середовища й у воєнний час, найбільш значимими компонентами якої є:

- створення комфортних умов навчання (розклад уроків, перерв, режимні моменти);
- використання оздоровчих методик, які регулюють рухову активність, і прийомів реабілітації розумової і фізичної працездатності.

З 2019/2020 навчального року здобувачі освіти початкових класів (учитель Т.В. Демченко, Н.Ю. Ягодзинська) успішно здійснюють освітній процес за навчальною програмою науково – педагогічного проєкту «Інтелект України», що відповідає Державному Стандарту початкової освіти. У 2023/2024 н.р. 5-А клас продовжує працювати за програмою «Інтелект України».

Педагоги школи Н.Ю. Ягодзинська, І.М. Шейко пройшли навчання як освітні експерти і залучатимуться для проведення інституційного аудиту.

У 2023 році пройшла сертифікацію Верескун Н.М. - учитель початкових класів.

З січня 2024 року, щоб запобігти виникненню надзвичайних ситуацій та забезпечити порядок і безпеку учнів, працівників школи та батьків, у межах

проєкту «Служба освітньої безпеки» запроваджено охорону закладу працівником поліції.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Для забезпечення необхідного розвитку здобувачів освіти у нашому навчальному закладі вчителі вибудовують освітній процес на засадах педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства дозволяє стати педагогам і учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства є особистісно орієнтована технологія навчання. Вона ставить сьогодні в центр усієї шкільної освітньої системи особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самотійно вчитися.

Переважає більшість педагогічних працівників використовує різні форми роботи, яка спрямована на формування партнерських взаємин між здобувачами освіти (повага до особистості, мотивування до предмета, створення ситуації успіху під час навчальних занять, надання можливості висловити свою думку).

Використанню технології партнерства передують клопітка підготовка вчителями основних параметрів щодо використання даної технології навчання. Це:

- розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких простежується особистісно орієнтований підхід у навчанні;
- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах;
- вдосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самотійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

Педагогічні працівники та особливо класні керівники, у повній мірі увесь період навчання інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Для цього широко використовується уся важлива інформація на сайті закладу. З метою ще більш тіснішого контакту батьківської громадськості із адміністрацією та колективом, директором створена вайбергрупа членів колективу, класні керівники мають вайбер-групи голів батьківських комітетів через яку уся важлива інформація з питань організації освітнього процесу пересилається батькам, разом приймаються певні рішення. Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які у свою чергу також висвітлені на сайті у рубриці критерії оцінювання рівня навчальних досягнень учнів та у кожного педагога у предметній вкладці класу.

Під час спостереження за навчальними заняттями було відмічено, що у всіх педагогів прослідковується повага до кожної дитини, її запитів та інтересів, пропонують учням завдання та вправи, які враховують життєві інтереси та запити здобувачів освіти, мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень у проблемних ситуаціях, вислуховують та сприймають думки учнів та їх погляди.

Співпраця педагогів з батьками учнів відбувається як офлайн так і онлайн у формі індивідуального спілкування з батьками, консультування, батьківських зборів, спільноти у соціальних мережах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між учасниками освітнього процесу.

Метою сучасної методичної роботи є досягнення якісного рівня здобувачів освіти, створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя, узагальнення й розповсюдження досвіду інноваційної діяльності. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема із використанням інноваційних технологій, соціальних мереж тощо;
- створити методичну афішу;
- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;
- спроектувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

Ураховуючи індивідуальні можливості вчителів та їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу закладу, було визначено структуру методичної роботи. Вона реалізовувалася через колективні, групові та індивідуальні форми роботи, зокрема: методична рада; шкільні професійні спільноти педагогічних працівників за освітніми галузями «Мовно-літературна»; «Математична»; «Природнича»; «Технологічна»; «Інформатична»; «Соціальна і здоров'язбережувальна»; «Громадянська та історична»; «Мистецька»; «Фізична культура»; «Іноземні мови», «Початкова школа»; творчі групи; Школа педагогічної майстерності; психолого- педагогічні семінари; педагогічні читання; предметні декади; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з педагогом-інтерном; робота з обдарованими дітьми.

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив продовжував роботу над методичною проблемою «Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу – умова досягнення якісної освіти» (III етап – практичний) з метою підвищення якості освіти в умовах компетентнісного підходу, педагогічного партнерства, принципу дитиноцентризму.

Специфіку діяльності закладу на сьогодні визначають такі освітні технології, що сприяють формуванню компетентностей школярів, розвитку особистості:

- компетентний підхід до освіти;
- технологія створення ситуації успіху;
- технологія інтерактивного навчання, упровадження ІКТ;

- ігрові технології;
- технологія розвивального навчання;
- особистісно орієнтоване навчання;
- упровадження інноваційних технологій як засіб розвитку творчої особистості здобувачів освіти, формування ключових компетентностей;
- технології розвитку критичного мислення з метою формування життєвих компетентностей;
- технологія мотивації пізнавальної діяльності здобувачів освіти на уроках.

Наведені методичні системи дають можливість учителям активізувати мислення учнів, мотивувати та стимулювати їх діяльність, залучати всіх школярів до творчої, продуктивної діяльності, активізувати й розвивати пізнавальний процес, учити вмінню логічно та аргументовано викладати матеріал, удосконалювати навички колективного спілкування, формувати ключові компетентності школярів. Саме за таких умов забезпечується формування особистості здобувача освіти, забезпечується розвиток його творчих можливостей, самовдосконалення.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у закладі дало змогу покращити зміст навчання, удосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

У 2023/2024 навчального року здобувачі освіти початкових класів (учителі Т. Демченко, Н. Ягодзинська) продовжували здійснювати освітній процес за навчальною програмою науково – педагогічного проєкту «Інтелект України», що відповідає Державному Стандарту початкової освіти. Програма проєкту розроблена таким чином, щоб розвинути академічну обдарованість у здобувачів освіти в єдності та взаємозв'язку – мотивації діяльності та мотивації досягнення, креативності та інтелектуальної сфери. Першокласники та третьокласники, учителі були забезпечені необхідними змістовними засобами наочності й відеоматеріалами. Завдяки матеріально – технічному забезпеченню та міжпредметним зв'язкам навчання для учнів 1-А та 3-Б класів було зрозумілим і цікавим. Школярі набували навичок роботи з інформацією, аналізу, самоконтролю, раціональної організації навчальної праці, розвитку пам'яті, мислення, уяви, а також розвитку якості особистості – організованості, працелюбності, цілеспрямованості.

Учителі 1-4 класів якісно та ефективно впроваджують реформу НУШ в освітній процес. Слід відзначити активний процес переформатування способів підвищення фахової кваліфікації педагогів, що працюють в 1-4 класах Нової української школи. Усі вчителі початкових класів активно пройшли навчання на онлайн-курсах, відвідали тренінгове навчання з теми «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення».

Три вчителі початкових класів Н. Ягодзинська, І. Шейко, Н. Верескун та вчитель української мови та літератури Гузенко О.В. пройшли навчання як

експерти інституційного аудиту, організоване Державною службою якості освіти України, та отримали сертифікати.

У травні 2024 учитель початкових класів Ягодзинська Н.Ю. працювала в складі експертної групи інституційного аудиту Груньського ліцею імені Андрія Діхтяренка Груньської сільської ради Охтирського району Сумської області.

У закладі здійснено наставництво – педагогічна інтернатура вчителю хімії Анні Конвісар, учителю біології Анастасії Кузьменко, учителю фізики та математики Діані Гіленко, учителям англійської мови Ірині Кучеровій та Анастасії Саєнко, учителю історії Іванові Соколову з 01.09.2023 по 31.08.2024 з метою організації теоретичної та практичної допомоги у формуванні та вдосконаленні власної педагогічної майстерності. Педагоги-наставники забезпечили методичний супровід проходження педагогічної інтернатури та координували хід виконання інтерном спільно запланованих заходів відповідно до програми педагогічної інтернатури за напрямками:

- укладання програми педагогічної інтернатури (спільно з інтерном);
- здійснення наставницької підтримки інтерна.

Згідно з Положенням програма педагогічної інтернатури передбачає комплекс заходів щодо забезпечення формування та розвитку компетентностей, рівня педагогічної майстерності. Відповідно до Положення програми педагогічної інтернатури в закладі була розроблена програма й затверджена (додатки № 1-6) наказом по закладу від 31.08.2023 № 154-о. Програма педагогічної інтернатури була виконана в цілому.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що більшість вчителів дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють виключно навчальні досягнення учнів, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності. Створюють для учнів завдання, які спонукають учнів критично мислити та на які не можна знайти готові відповіді у підручнику чи інтернеті. Практикують в освітньому процесу написання тематичних творчих есе замість рефератів з метою уникнення компіляції. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Учителі долучилися до інформаційних заходів, що спрямовані на формування в учасників освітнього процесу питання дотримання академічної доброчесності: методичний дайжест «Академічна доброчесність в закладі освіти», інформаційний дайжест «Українські матеріали та ресурси з академічної доброчесності». Опрацювали матеріали з проведення занять з учнями старших класів для пояснення важливості дотримання принципів академічної доброчесності в навчанні.

Переважає більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Напрямок 4. Система управлінської діяльності.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

У закладі наявна стратегія розвитку на 2021-2026 роки, що враховує всі напрями діяльності, розроблена відповідно до особливостей і умов роботи школи, містить стратегічні напрями розвитку закладу, завдання організації освітнього процесу на різних циклах передбачає шляхи реалізації мети і завдань стратегії за напрямками (управлінський, якість навчання, методичний, виховний, психолого-педагогічний, учнівське самоврядування, толерантне середовище, модель випускника, фінансово-господарський, інформаційне освітнє середовище) і заходи з підвищення якості освітньої діяльності. Стратегія містить окремі аспекти, які мають конкретні цілі та завдання, для розвитку матеріально-технічної бази закладу, методичної роботи, системи управління школою, академічної доброчесності, шкільної медіації, удосконаленню роботи з учнями, які виявляють цікавість до творчої діяльності. Проте стратегія розвитку закладу не затверджена засновником.

Освітня програма закладу освіти складена з урахуванням профільності навчання, побажань учнів та їх батьків, впровадження курсів за вибором тощо у межах кошторисних призначень закладу освіти та можливостей закладу. Членами творчої групи закладу розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

Річний план є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року.

До розроблення річного плану роботи були залучені представники від педагогічного колективу, учнівського самоврядування, батьки. План реалізує Стратегію розвитку закладу освіти, містить аналіз якості освітньої діяльності за минулий навчальний рік. При підготовці річного планування враховується зміст освітньої програми закладу освіти.

Річне планування охоплює всі напрями функціонування та розвитку закладу, містить орієнтовний перелік тематики педагогічних рад на поточний навчальний рік. До тематики педагогічних рад включені питання для реалізації Стратегії розвитку закладу.

Завдання річного плану є зрозумілими для учасників освітнього процесу, з виконанням річного плану проблем немає. Щорічно здійснюється аналіз виконання річного плану минулого навчального року та результати цього аналізу враховано під час складання плану поточного року.

Основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу є педагогічна рада, повноваження якої визначені Законом «Про повну загальну середню освіту» та Статутом закладу.

Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи та Стратегії розвитку закладу. Протягом 2023/2024 н.р. проведено 19 засідань педагогічної ради. Усі прийняті рішення педагогічної ради, в межах її повноважень, уведені в дію наказами керівника.

Продовжується робота з формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, оновлене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, схвалене рішенням педагогічної ради від 31.10.2019 (протокол № 2), затверджене наказом від 31.10.2019 № 439-о.

Дотримуємось чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти.
- Система оцінювання здобувачів освіти.
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.
- Управлінські процеси закладу освіти.

У закладі впроваджено систему моніторингу освітнього процесу, результати якого є основою для подальшого планування розвитку школи. Упродовж 2023/2024 навчального року здійснено моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з таких предметів: «Про підсумки вивчення стану викладання та якості знань учнів з української мови в 1-4 класах», «Про підсумки вивчення стану викладання та якості знань учнів з української мови та української літератури в 5-11 класах», «Про підсумки вивчення стану викладання та якості знань учнів з образотворчого мистецтва у 8-9 класах», «Про підсумки вивчення стану викладання та якості знань учнів з музичного мистецтва в 1-4 класах», «Про підсумки вивчення стану викладання мистецтва у 8-9 класах», «Про підсумки вивчення стану викладання та якості знань учнів із предмета «Захист України».

Відповідно до Рекомендацій Державної служби якості освіти України до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти (ДСЯОУ від 18.01.2021 № 01/01-22/74), на виконання Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі в 2023/2024 навчальному році проведено вивчення результатів самооцінювання за напрямом 3. Педагогічна діяльність.

Була створена робоча група для проведення самооцінювання, керівником якої є директор закладу. Основними формами моніторингу були спостереження, опитування, вивчення документації, співбесіда з працівниками закладу, здобувачами освіти та їх батьками, анкетування батьків, учнів, педагогічних працівників. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність ліцею або річному звіті його керівника за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Аналізуючи результати моніторингів, адміністрація своєчасно реагувала на відхилення від норми та на негативні явища, старалася знайти невикористані резерви, підтримувала оптимальну трудову атмосферу в колективі закладу.

Згідно частини 6 статті 25 Закону України «Про освіту» засновник закладу освіти зобов'язаний забезпечити утримання та розвиток матеріально-технічної

бази заснованого ним закладу освіти на рівні, достатньому для виконання вимог стандартів освіти та ліцензійних умов.

Утримання та розвиток матеріально-технічної бази закладу освіти, його матеріально-технічної бази на рівні, достатньому для виконання вимог державних стандартів, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти, вимог трудового законодавства, оплати праці педагогічних та інших працівників, охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки тощо зобов'язаний забезпечити засновник цього закладу (частина 3 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у Стратегії розвитку закладу. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація школи вивчає стан матеріально-технічної бази школи та направляє до засновника – Охтирської міської ради клопотання про потреби в проведенні заходів для утримання в належному стані будівель, приміщень та обладнання: наявні звернення і клопотання до засновника щодо поліпшення матеріально-технічного забезпечення закладу освіти, виконання ремонтних робіт будівель та приміщень, облаштування у закладі найпростішого укриття. У Річному плані роботи школи простежується система заходів щодо аналізу стану матеріально-технічної бази та її вдосконалення, адже адміністрація закладу систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Керівництво закладу сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу.

Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу отримують відкриту та повну інформацію про те, які проблеми виникають у закладі – і як вони вирішуються. Кожен учасник освітнього процесу знає, чим саме визначається необхідність того чи іншого рішення адміністрації і які наслідки це рішення матиме.

Активну участь у формуванні прозорості, відносин довіри в закладі освіти приймає учнівське самоврядування, яке активно висвітлює інформацію про події, що відбуваються в школі, через шкільний сайт, сторінки в мережі Facebook, спілкування в Viber-групах.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень (вчителі – на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорів тощо); учні на засіданнях учнівського самоврядування, шляхом анкетування; батьки – на батьківських зборах, шляхом анкетування).

У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівником закладу освіти (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації

тощо). Керівник закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.

У закладі освіти створено інформаційний простір у ході реалізації проекту, передбаченого Стратегією закладу «Єдиний інформаційний простір» для забезпечення відкритості його діяльності. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Заклад освіти має офіційний сайт та сторінку у соціальній мережі Фейсбук, дошки оголошень, інформаційні стенди різної тематики. Зміст інформації та її структура відповідає вимогам статті 30 Закону України «Про освіту». Інформація оновлюється регулярно протягом навчального року. Педагогічні працівники, учні та їх батьки систематично інформуються про джерела інформації про діяльність закладу. Інформація, яка оприлюднена на сайті, сторінці у соцмережі та інформаційних стендах відображає важливі аспекти діяльності школи.

Сайт закладу функціонує відповідно затвердженого Положення та забезпечує:

1. Ознайомлення з нормативно-правовими документами, науково-методичними, практичними матеріалами щодо функціонування галузі освіти.
2. Позитивну презентацію інформації про досягнення вихованців, здобувачів освіти та педагогічного колективу, про особливості закладу освіти, історії його розвитку, про освітні програми.
3. Систематичне інформування учасників освітнього процесу про діяльність закладу.
4. Формування позитивного іміджу закладу освіти.
5. Здійснення обміну педагогічним досвідом та презентацію здобутків педагогічного, учнівського колективів, результатів педагогіки партнерства батьківської громадськості та освітян.
6. Створення умов для мережевої співпраці в рамках педагогіки партнерства всіх учасників педагогічної взаємодії: педагогів, здобувачів освіти, батьків, випускників, громадських організацій та зацікавлених осіб.
7. Створення умови мережевої взаємодії закладу освіти з іншими установами.
8. Стимулювання творчої активності вчителів, вихованців, здобувачів освіти та батьківської громадськості.
9. Підвищення ролі інформатизації освіти, організації навчання з використанням сучасних мережевих освітніх ресурсів.
10. Сприяння створенню в регіоні єдиної інформаційної інфраструктури.

Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а в разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Більшість учнів не зазнавали конфліктів у закладі освіти.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 4.3. Ефективність кадрової

політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Штатний розпис закладу повністю забезпечує виконання освітньої програми. Відповідність базової освіти педагогічних працівників займаним посадам становить 99%, не за фахом працює учитель трудового навчання Єфімов В.М. (з 1991 року), учитель початкових класів Абрамова О.О. має середню спеціальну освіту.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами складає 100 % від потреби.

Дані про кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	58
З них:	
учителів	51
практичних психологів/соціальних педагогів	1/1
педагогів-організаторів	1
керівників гуртків	1
Усього обслуговувального персоналу	30
Усього працівників	85
З них працює за сумісництвом	2

Керуючись Законом України «Про освіту», згідно з яким директор школи приймає та звільняє з роботи педагогічних працівників комплектую та здійснюють раціональну розстановку педагогічних кадрів. Кадрова політика школи базується на основі сталих вимог до вчителя як особистості з високими моральними якостями, високим рівнем професійної підготовки, що забезпечує результативність та якість педагогічної праці, оновлення, модернізацію основних компонентів освітнього процесу на всіх рівнях освітньої діяльності закладу. Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової освіти педпрацівників. Було прийнято на роботу 5 педагогічних працівників, у серпні 2023 року звільнено за власним бажанням – 3, вихід на пенсію за вислугою років – 1, зі смертю – 1, Вакансії заповнюються вчасно.

Керівник Ситнік Т.М. і педагогічна рада закладу відповідно до своїх повноважень застосовують заходи матеріального і морального заохочення до педагогічних працівників. У закладі освіти наявні документи, які визначають принципи та процедури матеріального та морального стимулювання працівників, чіткі критерії застосування цих заходів: додатки до Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом закладу. Працівники обізнані з підставами для матеріального та морального стимулювання. Педагогічний колектив об'єднаний спільною волонтерською справою.

У 2023 фінансовому році педагогічні працівники закладу отримали щорічну грошову нагороду та премії. Учителі початкових класів Ягодзинська Н.Ю., Шейко

І.М., Верескун Н.М. отримують доплату за успішне проходження сертифікації – в розмірі 20% посадового окладу (ставки заробітної плати) протягом дії сертифікату (постанова КМУ від 19.02.2020 № 113).

Директор школи Ситнік Т.М. вживає заходи щодо формування якісного складу педагогічного колективу: сприяє черговій та позачерговій атестації, застосовує моральне заохочення. У 2022/2023 році грамотою відділу освіти нагороджено 2 педагоги, міського голови 2 педагоги, департаменту освіти і науки Сумської ОВА 2 педагоги.

Керівництво, враховуючи потреби закладу та особливості освітніх програм, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.

Підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» № 800 від 21.08.2019 року та Положення закладу. Два педагогічні працівники брали участь у сертифікації виключно на добровільних засадах.

У закладі освіти створено, затверджено та оприлюднено План підвищення кваліфікації педагогічних працівників. У Плані серед суб'єктів надання послуг з підвищення кваліфікації зазначені Сумський обласний інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників, платформи «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra». В особових справах вчителів наявні сертифікати про підвищення кваліфікації, які визнані педагогічною радою на підставі клопотань педагогічних працівників. Педагогічною радою закладу освіти схвалений Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи.

Керівництво успішно мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності, заохочує педагогічних працівників до створення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати. Педагоги діляться своїм досвідом на сайті закладу освіти, освітніх онлайн-платформах, соціальних мережах.

Виявляючи й розвиваючи індивідуальні творчі здібності та нахили здобувачів освіти, створюючи умови для їх самореалізації, розширення загальноосвітнього кругозору, педагоги залучали учнів до участі в конкурсах.

Учитель української мови та літератури Ірина ШИНДЕРУК взяла участь у IV Міжнародному конкурсі для вчителів закладів загальної середньої освіти України та освітніх установ української діаспори «Українознавчі пріоритети освітнього процесу» та здобула I місце за авторську розробку виховного українознавчого заходу для базової загальної середньої школи (5-9 класи) «Благослови, мати, Весну закликати! Весну закликати, Зиму проводити!». Підсумки участі здобувачів освіти в конкурсах та Інтернет-олімпіадах такі:

Назва конкурсу, олімпіади	Учасники к-ть	Клас	Місце	Учитель ПІБ

Всеукраїнська інтерактивна онлайн-олімпіада з англійської мови від Green Country та Talk. En Cloud	16	6 8 9	III I, II II, III	Шудрик Н.І., Кучерова І.В.
Міський дитячо-юнацький селфі-конкурс «Мій спортивний тріумф»	1	4-В	переможець	Хоменко Г.П.
Олімпіади з історії	1	10-А	III	Мансурова І.В.
	1	9-А	II	Соболев І.В.
	1	8-Б	III	Соболев І.В.
	1	11-Б	II	Соболев І.В.
I відбірковий етап XXVI літературного конкурсу «Проба пера», номінація «Проза»	1	2-А	II	Крощенко О.М.
I відбірковий етап XXVI літературного конкурсу «Проба пера», номінація «Гумор»	1	2-А	I	Крощенко О.М.
I відбірковий етап XXVI літературного конкурсу «Проба пера», номінація «Поезія»	1	2-А	II	Крощенко О.М.
Обласний літературний конкурс «Проба пера», номінація «Проза»	1	2-А	I	Крощенко О.М.
Обласний літературний конкурс «Проба пера», номінація «Гумор»	1	2-А	II	Крощенко О.М.
Всеукраїнський творчий конкурс «До Дня Святого Миколая»	1	1-Б	II	Шейко І.М.
Міський конкурс малюнків «Подаруємо малятам, безпечні новорічні свята»	1	8-Б	II	Дейнего С.П.
	1	4-А	I	Дейнего С.П.
Обласний конкурс малюнків «Українська родина – міцна і єдина»	1	3-В	II	Дейнего С.П.
	1	5-В	III	Дейнего С.П.
	1	2-В	учасник	Дейнего С.П.
	2	5-В	учасник	Дейнего С.П.

	1	7-Б	учасник	Дейнего С.П.
Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків на космічну тематику Noosphere Space Art Challenge.	1	3-Б	лауреат	Ягодзинська Н.Ю.
IV Міжнародний конкурс учнівської та студентської творчості «Змагайтесь за нове життя!», присвячений Лесі Українці. Напрямок: декламація	1	3-Б	диплом III ступеня	Ягодзинська Н.Ю.
I (відбірковий) етап XXVII літературний конкурс «Проба пера»	1	9-А	III	Шиндерук І.І.
Національний фестиваль «Код нації»	1	7-А	93,52 із 100 балів	Шиндерук І.І.
	1	9-А	86, 11 із 100	Шиндерук І.І.
Обласний літературний конкурс «Проба пера»	1	7-А	III	Шиндерук І.І.
Міський конкурс «Проба пера», номінація поезія	1	5-Б	III	Шапошник Н.М.
Літературний конкурс «Герої нашого часу» (поезія)	1	5-Б	II	Шапошник Н.М.
Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури	1	8-Б	III	Малежик І.М.
	1	7-Б	III	Малежик І.М., Яковенко О.І.
Обласний літературний конкурс «Проба пера» номінація «Проза», старша вікова категорія	1	10-Б	II	Шмонько Р.Л.
Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури	1	11-А	II	Гузенко О.В.
Міський конкурс «Проба пера», номінація поезія	1	11-А	III	Гузенко О.В.

Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури	1	9-А	III	Шиндерук І.І., Яковенко О.І.
Всеукраїнський літературно-мистецький конкурс «Присвячую Тичині!»	1	9-А	результат чекають у червні	Яковенко О.І.
Міський етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» вокальний ансамбль «Діамант» у номінації «Художнє виконавство»	5	7,9,11	I	Соседко А.В.
Обласний етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» вокальний ансамбль «Діамант» у номінації «Художнє виконавство»	5	7,9,11	диплом III ступеня у III віковій категорії	Соседко А.В.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше. Результати самоосвітньої діяльності частина педагогів узагальнила у вигляді методичної продукції, яка представлена у фахових виданнях:

1. Ткаченко А.О. Контрольна робота № 4 з теми «Квадратні нерівності. Системи двох рівнянь з двома змінними»: Тест. Алгебра, 9 клас. Всеосвіта, 2023. URL: <https://vseosvita.ua/test/kontrolna-robota-4-z-temy-kvadratni-nerivnosti-systemy-dvokh-rivnian-z-dvoma-zminnymy-2827506.html?rl=1610301>
2. Ткаченко А.О. Контрольна робота з теми «Властивості функції. Квадратична функція»: Тест. Алгебра, 9 клас. Всеосвіта, 2023. URL: <https://vseosvita.ua/test/kontrolna-robota-z-temy-vlastyvosti-funktsii-kvadratychna-funktsiia-2489851.html?rl=1610301>
3. Ткаченко А.О. Розв'язування вправ на додавання і віднімання раціональних чисел: Презентація. Математика, 6 клас. Всеосвіта, 2023. URL: <https://vseosvita.ua/library/prezentatsiia-rozviazuvannia-vprav-na-dodavannia-i-vidnimannia-ratsionalnykh-chysel-651357.html>
4. Колесникова Н.О. Ланцюги живлення. Супер-урок. 2023 <https://super.urok-ua.com/metodychna-robota/>
5. Шейко І.М. Діагностувальна робота з теми «Чарівні перетворення» курсу «Я досліджую світ», 4 клас. Всеосвіта, 2023/ URL: <https://vseosvita.ua/library/dlahnostovalna-robota-ya-doslidzhuiu-svit-4-klas-632598.html>.

6. Явтушенко І.Є. Індивідуальність людини. Формування особистості. Цінність людського життя. Гідність людини. Людські чесноти. Презентація з інтегрованого курсу «Етика» 5 клас.
7. Явтушенко І.Є. тести з теми «Біологічні основи здорового способу життя». Біологія 11 клас. <https://vseosvita.ua/test/samostiina-robota-z-temy-biologichni-osnovy-zdorovoho-sposobu-zhyttia-3815597.html>
8. Ягодзинська Н.Ю. Презентація до STEM-уроку 153 «Я пізнаю світ» в 2 класі, науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» за темою «Частини цілого. Теорія ймовірності. Події Куб». *На урок.2023.*
URL: <https://naurok.com.ua/publ/320453>
9. Ткаченко А.О. Тематичне оцінювання з теми «Середовище Scratch»: Тест. Інформатика, 5 клас. Всеосвіта, 2023. URL: <https://vseosvita.ua/test/seredovyshche-scratch-2878778.html?rl=1610301>
10. Шиндерук І.І. Конспект уроку, презентація. Узагальнення та систематизація з теми «Словотвір. Орфографія». 6 клас. НУШ. *Всеосвіта.* 2024. URL:<https://vseosvita.ua/library/urok-prezentatsiia-uzahalnennia-ta-systematyzatsiia-z-temy-slovotvir-orfohrafia-772213.html>
11. Крощенко О.М. Діагностувальна робота. Досліджуємо мовні явища «Слово. Значення слова». Українська мова. 2 клас. На урок. 2023. URL: <https://naurok.com.ua/pub/383771>
12. Шейко І.М. Діагностувальна робота з української мови, 4 клас. Всеосвіта, 2023/URL:<https://vseosvita.ua/dlahnostuvalna-z-ukrainskoi-movy-4-klas-633074.html>.
13. Колесникова Н.О. Букви Їі. Супер-урок 2023 <https://super.urok-ua.com/konspekt-uroku-z-ukrayinskoyi-movy-1-klas/>
14. Ягодзинська Н.Ю. Презентація з використанням методики швидкого запам'ятовування «Блискавка» та мнемотехніки до уроків української мови в 2 класі, науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» при вивченні напам'ять вірша Дмитра Павличка «Рідна мова». *На урок.2023.*
URL: <https://naurok.com.ua/publ/320416>
15. Явтушенко І.Є. тести з теми «Самостійна робота за I семестр», інтегрованого курсу «Етика» 6 клас. <https://vseosvita.ua/test/samostiina-robota-za-i-semestr-3773476.html>

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені в Статуті закладу освіти.

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: Статуті закладу, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку.

Продовжили реалізовувати проєкт «Креативне управління - запорука успішної школи», перетбачений у Стратегії розвитку закладу. Мета проєкту: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень у закладі. Обговорення рішень здійснюється на нараді при директорі, батьківських зборах, засіданнях учнівського самоврядування. Більшість інформації учні та їх батьки отримують від класного керівника, через якого здійснюється комунікація з керівництвом закладу.

У школі проводиться системна робота щодо забезпечення виконання вимог Закону України «Про звернення громадян» та Указу Президента України від 07.02.2008 № 109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування». Протягом 2023 року надійшло 6 звернення (письмово 5 звернень 1 усне), 12 листів (направлених поштою 7), 3 сповіщення, 3 запити на отримання публічної інформації. Відсутні у 2023 році письмові скарги на вчителів.

Характеристика звернень:

- за формою надходження - особистий прийом усно 4, письмово 17;
- за ознакою надходження - первинні;
- за видами - заяви, звернення, сповіщення, запити, листи;
- за статтю авторів звернень - 2 жінок, 3 чоловіків ;
- за суб'єктом – індивідуально – 25, групове 1;
- за категоріями авторів звернень: інші категорії – 26.

На особистому прийомі адміністрацією закладу зареєстровано 21 звернення.

Основні питання, що порушуються у зверненнях громадян: обробка персональних даних здобувачів освіти, роз'яснення прав та обов'язків учасників освітнього процесу, сімейна форма навчання, психолого- педагогічний супровід дітей у школі, видача документів про освіту.

За результатами розгляду заявникам надано роз'яснення, проте 2 особи зверталися повторно: 1 особа 16 разів, 1 особа 7 разів. Адміністрація закладу за роз'ясненнями з порушених питань звернулася до Міністерства освіти і науки України, Служби освітнього омбудсмена України.

Основою створення у закладі освіти умов для якісної освіти є послідовне запровадження та підтримка керівництвом закладу педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Громадське самоврядування в закладі освіти здійснюється на принципах, визначених частиною восьмою статті 70 Закону України "Про освіту".

У закладі діють:

- органи самоврядування працівників закладу освіти;
- органи учнівського самоврядування;
- органи батьківського самоврядування.

У закладі освіти налагоджено усталені процедури розгляду керівництвом пропозицій учасників освітнього процесу. Школа конструктивно співпрацює з місцевою громадою та засновником. Активно використовує програму співпраці з

іншими важливими партнерами (наприклад, ІРЦ, закладами дошкільної освіти, ОМЦДЮТ-МАН, ОДЮСШ, клінікою «Дружня до молоді», службою в справах дітей, музичною, художньою школами тощо).

У закладі освіти діють органи учнівського самоврядування, рада школи, первинна профспілкова організація, укладено та зареєстровано в Управлінні соціального захисту населення Охтирської міської ради Сумської області Колективний договір. Налагоджена конструктивна комунікація між керівництвом закладу та органами громадського самоврядування. За потребою організовуються збори трудового колективу. Всі пропозиції учасників освітнього процесу отримують зворотній зв'язок від керівництва закладу. Результативною стала співпраця з президентом учнівської республіки Закаблук В., яка розробила та упровадила у закладі програму надходження до закладу предметів гігієни, облаштуванню нової читацької зони у бібліотеці.

Заклад освіти залучений до життя громади. Заклад бере участь в усіх заходах місцевої громади: святкуванні визначних дат, державних свят. Керівництво закладу заохочує учасників освітнього процесу до участі у заходах місцевої громади – нагороджує активних учасників грамотами, висловлює подяки.

У процесі розроблення освітньої програми, навчальних планів, вибору предмету, що вивчається на профільному рівні, варіативної частини навчального плану (додаткових годин для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором) враховуються інтереси та потреби здобувачів освіти та батьків.

Режим роботи закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік створений відповідно безпекових умов і відвідування учнями найпростішого укриття. Розклад занять повністю відповідає вимогам виконання освітньої програми закладу. Розклад занять дозволяє використовувати різні форми організації освітнього процесу, окрім класно-урочної, а саме дистанційну і змішану форму. Режим роботи закладу враховує вікові особливості дітей та розподілення занять учнів 1-4, 5-9 та 10-11 протягом дня. Розклад уроків не призводить до нерівномірного навантаження педагогічних працівників. Прийоми автоматизації для складання розкладу не використовувалися.

Кожна дитина унікальна, кожна має свої здібності та свій темп опанування навчального матеріалу. У закладі організовано індивідуальне навчання на основі заяв батьків для 2 здобувачів освіти (6 клас), 1 здобувач освіти (1 клас) та розроблено індивідуальні навчальні плани.

У 2023/2024 н.р. батьки 2 здобувачів освіти 10 класів, 1 – 6 класу навчалися за індивідуальною формою (сімейна (домашня)) весь навчальний рік; 1 здобувач освіти 9 класу – 1 семестр, з 08.04.2024 року перейшов за сповіщенням матері на денну форму навчання.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Кожен учасник освітнього процесу зобов'язаний дотримуватися академічної доброчесності. З 2019 року діє Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, яке спрямоване на забезпечення якісних освітніх послуг, додержання правових норм поведінки учасниками освітнього процесу (схвалене

педагогічною радою від 31.10.2019 протокол № 2). Керівник та інші педагогічні працівники закладу освіти забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до своєї компетенції (частина 1, 3 статті 43 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Педагогічні працівники ознайомлені з Положенням та принципами академічної доброчесності, які озвучуються під час педагогічних рад та нарад при директорі, батьківських зборів.

З учнями 1–11 класів педагоги постійно проводять бесіди з роз'яснення принципів академічної доброчесності, правил використання інтернет-джерел для написання рефератів, повідомлень, проєктів тощо.

У закладі освіти виконується Закон України «Про запобігання корупції» та «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо відповідальності за корупційні правопорушення», Постанови Кабінету Міністрів України від 04.09.2013 №706 «Про питання запобігання та виявлення корупції». Керівник закладу освіти, його заступники відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Здійснюються заходи з поширення знань про антикорупційне законодавство серед учасників освітнього процесу у школі, шляхом проведення виховних годин, анкетування, тематичних занять з питань протидії корупції, виховних заходів з метою формування негативного ставлення учнівської молоді до корупційних проявів.