

Додаток 1
до протоколу №10 від 25.01.2024
засідання педагогічної ради школи

Річний план
підвищення кваліфікації педагогічних працівників Охтирської ЗОШ I-III ступенів № 3
Охтирської міської ради Сумської області на 2024 рік

№	ППП	Теми (напрями, найменування)	Форми	Види	Обсяги (тривалість) підвищення кваліфікації (у годинах або кредитах ЄКТС)	Перелік суб'єктів підвищення кваліфікації	Строки (графік)	Вартість підви- щення кваліфіка- ції (у разі встанов- лення)	Примітка про безоплатний характер надання такої освітньої послуги чи про самостійне фінансування	Відмітка про виконання або внесення змін
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	С	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
2.	М	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	

3.	Г	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
4.	К	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
5.	Ш	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
6.	Ш	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
7.	Ш	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	

8.	Я	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
9.	Ч	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
10.	М	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
11.	Б	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
12.	П	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
13.	Г	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	

		наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи								
14.	М	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
15.	З	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
16.	Є	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
17.	Т	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
18.	Б	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	

		компетентностей в умовах Нової української школи								
19.	С	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
20.	С	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
21.	К	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
22.	К	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
23.	Я	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	

24.	В	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
25.	С	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
26.	Ш	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
27.	С	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
28.	К	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
29.	Б	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	

		української школи: роль учителя, нові підходи до навчання								
30.	Д	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
31.	Ф	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
32.	Є	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
33.	С	Дитиноцентризм як центральный компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
34.	Л	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	

		компетентностей в умовах Нової української школи								
35.	Н	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
36.	К	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
37.	М	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
38.	М	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
39.	Р	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	

		компетентностей в умовах Нової української школи								
40.	С	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
41.	Д	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
42.	К	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
43.	Я	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
44.	К	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	

		умовах Нової української школи								
45.	В	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
46.	А	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
47.	Г	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
48.	Ш	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	20.11. – 22.11.	-	б/о	
49.	К	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	

50.	Х	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
51.	К	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
52.	С	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	очна	Навчання за програмою	30	СОППО	03.04. – 05.04.	-	б/о	
53.	А	Школа для всіх	Дистанційна	Навчання за програмою	30	EdEra	Лютий-березень	-	б/о	
54.	С	Школа для всіх	Дистанційна	Навчання за програмою	30	EdEra	Лютий-березень	-	б/о	
55.	М	Школа для всіх	Дистанційна	Навчання за програмою	30	EdEra	Лютий-березень	-	б/о	
56.	К	Школа для всіх	Дистанційна	Навчання за програмою	30	EdEra	Лютий-березень	-	б/о	
57.	П	Школа для всіх	Дистанційна	Навчання за програмою	30	EdEra	Лютий-березень	-	б/о	

58.	Ш	Школа для всіх	Дистанційна	Навчання за програмою	30	EdEra	Лютий-березень	-	б/о	
59.	Ж	Школа для всіх	Дистанційна	Навчання за програмою	30	EdEra	Лютий-березень	-	б/о	