Додаток 9

Етика. Навчальна програма для 5 класу, розроблена на основі модельної

навчальної програми «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти

(автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)

1. Пояснювальна записка

Навчальна програма з етики для 5 класу закладу загальної середньої освіти відповідає Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державному стандарту базової середньої освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, модельній навчальній програмі «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.).

Пропонована навчальна програма – це комплексний освітній документ, який у 5 класі реалізовує наступність між початковою і базовою середньою освітою у вигляді предмета «Етика» й закладає основу для подальшого інтегрування предметів соціальної та здоров'язбережувальної галузі Державного стандарту базової середньої освіти.

 Етика як шкільний предмет у 5 класі сприяє усвідомленню учнем/ученицею важливих аспектів людських взаємовідносин у родині, найближчому оточенні, колективі, спільноті, у різних ситуаціях реального життя, дає можливість зрозуміти суть і природу духовних цінностей, їх роль у здійсненні кожною людиною морального вибору, розв’язанні життєвих проблем.

Метою навчання «Етики» як складника соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі є розвиток доброчесної, відповідальної та виваженої поведінки, що відповідає моральним цінностям і орієнтирам особистості, формування в учня/учениці навичок гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії та спілкування, морального ставлення до інших.

Завдання навчального предмета реалізують вимоги до обов’язкових результатів навчання соціальної та здоров'язбережувальної галузі, зазначені у додатку 16 Державного стандарту базової середньої освіти, які передбачають, що учень/учениця здатні:

- застосовувати знання про людину, її здоров’я, взаємини з іншими та добробут, відповідально ставитись до власної поведінки у спілкуванні з оточуючими, турбуватись про безпеку в комунікації, уникати факторів ризику для власного і суспільного життя, добробуту;

- будувати гармонійні взаємини з оточуючими на основі моральних цінностей, проявляти дружність, ввічливість, повагу та чуйність, толерантність та милосердя в поведінці та стосунках;

- приймати обґрунтовані рішення для налагодження стосунків з іншими і добробуту, аргументувати власний ціннісний вибір щодо взаємин з оточенням і вчинків у різних життєвих ситуаціях;

 - аналізувати й оцінювати себе, власну поведінку і поведінку та вчинки інших людей, визначаючи альтернативи та прогнозуючи наслідки, на основі критеріїв моралі та безпеки, контролювати та регулювати свої почуття та емоції.

Компетентнісний потенціал освітньої галузі, визначений у додатку 15 Державного стандарту базової середньої освіти, реалізовуватиметься через розвиток ключових компетентностей, сформованих умінь, ставлень, базових знань. У результаті опанування «Етики» учні мають засвоїти основні категорії та поняття предмета, що становлять логічну частину базових знань освітньої галузі.

Програмою передбачено вивчення предмета в адаптаційному циклі базової середньої освіти. Основною ідеєю концепції побудови програми є поступальний рух дитини від особистісного виміру внутрішнього світу до гармонійної взаємодії з іншими і взаємин у спільноті та суспільстві в цілому.

 У п’ятому класі починається розгляд важливих етичних категорій: особистість, мораль, гідність, честь тощо. Основну увагу зосереджено на зовнішніх проявах людської культури, як-от вихованість, правила спілкування, керування емоціями тощо.

1. Змістова частина: навчальний план курсу, види діяльності, очікувані результати

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема уроку | Види навчальної діяльності учнів | Очікувані результати навчання |
| Вступ (2 години) |
| Мораль. Етика. Моральні цінності суспільства – життєві орієнтири людини. Моральні взаємини й спілкування людей. Золоте правило моралі. Моральне зростання людини: чому важливо пізнавати та оцінювати себе. | *Пошукові завдання:* з’ясування значення понять «мораль», «етика», створення хмар слів до понять «моральні цінності», «золоте правило моралі».*Обговорення та дискусії* (орієнтовні теми): Що є життєвими орієнтирами людини; Як можна пізнавати себе; Чому важливо оцінювати себе | *Пояснює*, що таке мораль та етика, яку роль вони відіграють у житті та стосунках людей. *Формулює* золоте правило моралі, ілюструє його прикладами із власного життя та життя оточення. *Пояснює*, що таке моральні цінності та як вони впливають на взаємини та спілкування людей. *Розповідає* про важливість самопізнання та самооцінки. |
| Розділ 1. Унікальність і наповторність людини (2 години) |
| Індивідуальність людини. Формування особистості. Цінність людського життя. Гідність людини.Людські чеснотиРоль світогляду в становленні особистості. Потреби, бажання, інтереси людини | *Короткі повідомлення* *учнів*: у чому проявляється неповторність кожної людини, що є найвищими цінностями сучасного світу, що таке світогляд. *Пошукові завдання:* з’ясування значення понять «індивідуальність», «унікальність», «особистість», «гідність», «чеснота», «світогляд», «потреба» у різних джерелах, складання речень, створення хмар слів до понять «неповторність людини», «становлення особистості», «інтереси людини»; складання ребусів, емоджі, кросвордів із основними поняттями тем розділу.*Творчі завдання* *(індивідуально, у парах/групах):* інтерв’ювання батьків/ представників родини, однокласників: Які мої/твої індивідуальні риси? Які інтереси посідають важливе місце в житті; есе з аргументацією (орієнтовні теми): «Я – особливий/особлива, тому що…», «Я – особистість, тому що…»; інші усні/письмові есе-аргументації; створення педагогічних рефлексивних малюнків «Мій портрет», «Мої зацікавлення» тощо. *Обговорення та дискусії (орієнтовні теми*): Як я розумію унікальність та неповторність кожної людини; Чому життя і гідність людини є найвищою цінністю в сучасному світі; Чи значить: інший – гірший; Як я можу проявляти своє ставлення до людей з особливими потребами. *Проєкти (індивідуальні/групові):* Людська різноманітність – ресурс суспільства; Відмінності між потребами та бажаннями; Як я можу реалізувати свої інтереси. | *Обґрунтовує* унікальність та неповторність кожної людини. *Визначає* відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності. *Розповідає* про формування особистості та людські чесноти. *Пояснює*, що таке індивідуальні відмінності людини, та виявляє повагу до них. *Висвітлює* сутність гідності та наводить приклади її проявів. *Бере участь* у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості та потреби. *Характеризує* роль світогляду у житті людини. *Визначає* свої потреби, бажання, інтереси та цілі. *Детально описує* *та аналізує* в цілому себе та інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо). |
| Розділ 2. Спілкування у житті людини (4 години) |
| Спілкування та його роль у житті людини Вплив спілкування на здоров’я, безпеку і добробут. Вербальне та невербальне спілкування.Конструктивна комунікація. Спілкування в групі. Доброзичливість, щирість, повага у спілкуванні. Ввічливість та чемність. ЕтикетБезпечне та відповідальне спілкування. Особливості та ризики віртуального спілкування.Агресивність у спілкуванні: тиск, маніпуляції та неповага. Наслідки та протистояння. Булінг та кібербулінг: прояви, запобігання та протидія. | *Короткі повідомлення учнів:* значення спілкування у житті людини, сучасні засоби спілкування. *Пошукові завдання:* з’ясування значення понять «комунікація», «спілкування», «вербальне спілкування», «невербальне спілкування», «етикет», «булінг» в різних джерелах, створення кластерів, асоціативних кущів та хмар слів до понять «віртуальне спілкування», «порозуміння», «кібербулінг».*Творчі завдання (індивідуально, у парах/групах):* складання і розігрування діалогів із досягнення різних цілей з використанням вербального та невербального спілкування; зображення (малюнком, пантомімою) безпечного/небезпечного спілкування; розігрування ситуацій протидії агресії та булінгу; складання пам’яток (індивідуально, у парах/групах): безпечного віртуального спілкування; протидії булінгу та кібербулінгу*Обговорення та дискусії* (орієнтовні теми): Чому життя людини неможливе без спілкування; Які функції спілкування; У чому значення етикету у спілкуванні; Як протистояти агресії та маніпуляціям у спілкуванні; Що я можу зробити для запобігання булінгу*Проєкти* (індивідуальні/групові): Протистояння агресії у спілкуванні; Чемність у спілкуванні: кроки реалізації; Як зробити віртуальне спілкування безпечним; Етичні правила спілкування у віртуальному просторі; Булінг – сьогодні це не модно. | *Пояснює*, що таке спілкування, та як воно впливає на здоров’я, безпеку і добробут. *Розповіда*є про сутність вербального та невербального спілкування.*Застосовує* вербальні та невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. *Детально описує* особливості спілкування в групі та аналізує прояви доброзичливості, щирості та поваги у спілкуванні. *Наводить* приклади чемної поведінки у спілкуванні.*Пояснює* значення етикету для спілкування. *Виконує різні ролі* у груповій роботі. Визначає показники безпечного та відповідального спілкування, наводить приклади.*Встановлює* нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, *використовує* різні засоби зв’язку. *Прогнозує* ризики комунікації у віртуальному середовищі.*Описує* прояви агресії у спілкуванні. *Протидіє* проявам тиску, агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб. *Виокремлює* інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу. |
| Розділ 3. Світ людських емоцій та почуттів (3 години) |
| Емоції та почуття, їхнє значення в житті людини Сила почуттів. Як виражати власні емоції та почуття Емпатія. Як зважати на почуття та емоції інших людей.Місце позитивних і негативних емоцій у житті людини. Керування власними емоціями.Зв’язок почуттів і вчинків. Почуття любові до Батьківщини, мови, культури, відповідальності за свою країну. Емоції та почуття, їхнє значення в житті людини. Сила почуттів. Як виражати власні емоції та почуття. Емпатія. Як зважати на почуття та емоції інших людей.Місце позитивних і негативних емоцій у житті людини. Керування власними емоціями.Зв’язок почуттів і вчинків. Почуття любові до Батьківщини, мови, культури, відповідальності за свою країну | *Короткі повідомлення учнів*: розповідь про емоції і почуття в житті людини та способи їх прояву, про власні емоції та почуття в різних ситуаціях. *Пошукові завдання:* з’ясування значення понять «емоція», «почуття», «емпатія» у різних джерелах, складання речень, створення кластерів, асоціативних кущів, хмар слів до понять «сила почуттів», «негативні емоції», «емпатія», «почуття людини»; складання ребусів, емоджі, кросвордів із основними поняттями, словами тем розділу.*Творчі завдання (індивідуально, у парах/групах):* складання власної шкали емоцій (перелічити не менше 10 станів) – від найнеприємніших до найприємніших; вимірювання «температури» емоцій класу; проведення ігор «Вгадай емоцію», «Покажи емоцію», «Малюємо емоції»; опис емоційних станів героїв у творах живопису/літератури, зокрема українських; інтерв’ювання: Як ти керуєш власними емоціями? *Обговорення та дискусії (орієнтовні теми)*: Чому емоції та почуття вкрай важливі в житті людини; Як чинити, коли тобою заволоділи негативні емоції; Навіщо людині почуття; У чому цінність емпатії; Як проявляти емпатію; Які є прояви любові до Батьківщини.*Проєкти (індивідуальні/групові):* розроблення рекомендацій щодо поведінки, яка виражає мої власні негативні/позитивні почуття щодо когось; карта емоцій; уявна подорож в країну емоцій. | *Розповідає,* що таке емоції та почуття, якими вони бувають. *Визначає* та описує власні почуття та емоції в різних ситуаціях життя. *Наводить* приклади вираження емоції та описує реакцію на них.*Описує* сутність емпатії.*Пояснює* почуття інших осіб і обґрунтовує їхнє право на вираження своїх почуттів. *Зважає* на емоції та почуття інших осіб у своїй поведінці.*Пояснює*, як емоції пов’язані з вчинками та як зрозуміти інших у тій чи іншій ситуації. *Називає* позитивні та негативні емоції. *Визначає* прояви негативних та позитивних емоцій і *застосовує* способи їх опановування та реакції на них. *Демонструє* прості навички керування емоціями та прояви емпатії. |
| Розділ 4. Життєвий поступ людини (4 години) |
| Особистісний розвиток людини. Роль навчання у житті людини. Інтереси та хобі. Заняття спортом і мистецтвом.Становлення і дорослішання людини: самостійність, наполегливість і цілеспрямованістьЖиттєві цілі, плани та перспективи. Ухвалення рішень. Плани щодо досягнення людиною життєвих цілей у власній родині, спільноті та країні.Успіхи і невдачі як складники особистісного розвитку людини. Значення досвіду в житті людини. Взаємонавчання та обмін досвідом. | *Короткі повідомлення учнів*: значення особистого розвитку людини, потреби та цілі людини загалом та власні, шляхи їх досягнення, хобі та інтереси, заняття спортом та мистецтвом.*Пошукові завдання:* з’ясування значення понять «інтереси», «хобі», «становлення людини», «цілеспрямованість» у різних джерелах, складання речень, створення хмар слів, асоціативних кущів, кластерів до понять «навчання», «досвід», «дорослий»; складання ребусів, емоджі, кросвордів з основними поняттями тем розділу.*Творчі завдання (індивідуально, у парах/групах):* інтерв’ювання батьків/представників родини, однокласників: які ваші особисті інтереси та хобі? Як вони впливають на ваше життя? Як долати невдачі?; твір-роздум/усний виступ з аргументацією (орієнтовні теми): «Мої життєві цілі – це…», «Успіх/невдача для мене…»; мої плани на завтра, тиждень, місяць, рік (планування власної короткотермінової та довготермінової діяльності).*Обговорення та дискусії* (орієнтовні теми): Чому навчання – невід’ємна частина життя людини; Які складники життєвого успіху; У чому роль невдач у житті людини; Що означає бути дорослою людиною. *Проєкти* (індивідуальні/групові): створення карти-плану для досягнення певної власної життєвої цілі; створення виставки-презентації «Моє хобі»; «Мої життєві плани та майбутнє України»; «Я запрошую вас спробувати» (ділова гра з елементами навчання). | *Описує* особистісний розвиток людини. *Пояснює* роль навчання в житті людини. *Розповідає* про власні інтереси та хобі, ділиться досягненнями з однолітками, ініціює обмін досвідом діяльності.*Визначає* прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання. *Виявляє* зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) та наполегливість у досягненні мети.*Пояснює*, що значить бути самостійною, наполегливою та цілеспрямованою людиною, наводить приклади. *Визначає* цілі власної діяльності та стратегії їх досягнення.*Обґрунтовує* перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього та аргументує необхідність наполегливості. *Самостійно створює та* *реалізовує* короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті. *Пояснює* вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників. *Аналізує* власний навчальний розвиток, вказуючи на причини успіхів та невдач. *Оцінює* користь обміну досвідом та взаємонавчання; пояснює значення освіти в житті людини.*Планує і моделює* кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб. |

1. Перелік навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу

- Етика. Підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Людмила Давидюк, Анжела Мельник

* Нова українська школа: путівник для вчителя 5-6 класів: навчально-методичний посібник / за ред. А. Л. Черній; відп. за вип. В. М. Салтишева. Рівне: РОІППО, 2022
* Навчально- методична скарбниця. НУШ 5-6 класи
* Навчально-методичний путівник НУШ 5 клас
* Модельні навчальні програми
* Презентації модельних навчальних програм

Матеріально-технічне забезпечення: ноутбук, комп’ютер.

Онлайн-сервіси:

<https://vseosvita.ua/>

<https://naurok.com.ua/>

<https://www.ed-era.com/>

<https://learningapps.org/>

<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

4. Система оцінювання результатів навчання

Оцінювання здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289.

*Формувальне оцінювання*. Мета – відстежити особистісний розвиток учнів і допомогти їм усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Особливості:

− проводиться на уроці у вигляді словесного зворотного зв’язку без виставлення оцінки в журнал або до її виставлення;

− спрямовує увагу на сильні сторони відповіді учня, а не на помилки;

− реалізується через самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем;

 − обмежується кількістю показників при формуванні вміння; − стосується якості виконання завдання, а не особистості учня.

*Поточний контроль*. Мета – відстежити хід опанування учнями навчального досвіду як основи інтегрованої компетентності. Застосовується при різних формах і способах опитування учнів:

 *−* усна (індивідуальне, групове, фронтальне опитування);

 − письмова/графічна (самостійні та контрольні роботи; тестування; робота з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

− цифрова (тестування (індивідуальне в електронному форматі);

− практична (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Фіксується в класному журналі під датою у вигляді балів від 1-12.

Критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 класу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень учнів | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
|  I. Початковий | 1 | Учень (учениця) називає одне-два етичних поняття, моральних чи етикетних норми |
| 2 | Учень (учениця) називає кілька етичних понять теми, моральних і етикетних норм, правил поведінки; дає моральну оцінку ситуації чи вчинку на рівні «добре»-«погано» |
| 3 | Учень (учениця) двома-трьома простими реченнями пояснює зміст етичного поняття; наводить приклади окремих фактів та явищ із моральної практики; дає власну оцінку окремих фактів та явищ моральної практики (на рівні «добре-погано») й пояснює її одним-двома реченнями |
|  II. Середній | 4 | Учень (учениця) репродуктивно відтворює (у вигляді 4-6 простих речень) частину матеріалу уроку; дає пояснення етичних понять і термінів уроку; наводить приклади морального та аморального в житті людей; оцінює прості моральні ситуації та пояснює свою оцінку у відповідності до норм моралі; формулює правило поведінки у відповідності до норми моралі чи етикету |
| 5 | Учень (учениця) відтворює основний зміст навчального матеріалу уроку, відповідаючи на запитання учителя; визначає окремі ознаки етичних понять; аналізує ситуацію за запитаннями вчителя, підручника; за допомогою вчителя співвідносить конкретні вчинки з відповідними нормами моралі й етикету та висловлює оцінне судження |
| 6 | Учень (учениця) у цілому самостійно відтворює матеріал теми; характеризує подію, ситуацію, учинок з точки зору моральних критеріїв; правильно вживає етичні поняття й пояснювати їх на прикладах; використовує приклади з історії та літератури, висловлює просте оцінне судження про відповідність чи невідповідність поведінки моральним нормам |
|  III. Достатній | 7 | Учень (учениця) у цілому послідовно, самостійно відтворює матеріал теми; може виявляти розуміння етичної термінології; пояснює критерії оцінки певних учинків, подій, ситуацій, обґрунтовуючи власну думку прикладом |
| 8  | Учень (учениця) самостійно опановує основний навчальний матеріал уроку; аналізує відповідні явища та ситуації, визначаючи ознаки моральної поведінки; моделює прості ситуації морально-етичного змісту та пропонує аргументовані шляхи їх розв'язання |
| 9 | Учень (учениця) самостійно опрацьовує матеріал уроку за підручником; самостійно аналізує етичні феномени та робить власні нескладні висновки; обґрунтовує власні етичні судження й оцінки за допомогою власних прикладів та аргументів; порівнює й узагальнює явища морально-духовного життя суспільства |
|  IV. Високий | 10 | Учень (учениця) оперує основним навчальним матеріалом, викладаючи його у відповідній формі; моделює морально-етичні ситуації, пропонує шляхи їх розв'язання та пояснює їх; самостійно розв'язує ситуацію морального вибору та пояснює свій вибір, спираючись на етичні категорії; самостійно оцінює моральність явищ, подій, учинків; з незначною допомогою вчителя працює з іншими джерелами інформації етичного змісту (фото, художній текст, усна розповідь) |
| 11 | Учень (учениця) вільно викладає навчальний матеріал в усній та письмовій формі відповідно до завдання; самостійно здобуває нескладну інформацію етичного змісту з інших, крім підручника та розповіді вчителя, джерел; пояснює зміст етичних понять і моральних норм, застосовує їх для аналізу нових ситуацій, зокрема з власного життя; оцінює життєві ситуації, учинки людей і результати їх дій з позицій справедливості |
| 12 | Учень (учениця) послідовно й логічно викладає навчальний матеріал, застосовуючи та пояснюючи етичні поняття й терміни; виявляє творчий підхід у розв'язанні ситуативних завдань, оперуючи набутими знаннями й уміннями; моделює ситуації морально-етичного змісту, проявляючи толерантність; оцінює власну поведінку та поведінку товаришів з позицій моральності та громадянської активності |

 *Тематичне оцінювання*. Мета – отримати дані про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення вивчення теми. Визначається на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без їх проведення. Фіксується в окремій колонці без дати.

 *Семестрове оцінювання*. Мета – співвіднесення навчальних результатів учнів з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою. Визначається за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Фіксується в окремій колонці без дати і позначається цифрами від 1 до 12. При неможливості виставлення ставимо н/а.

*Річне оцінювання* здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри і позначається цифрами від 1 до 12.

5. Література та інформаційні ресурси

Нормативні документи:

* Про повну загальну середню освіту (Закон України від 16.01.2020 № 463-ІХ ).
* Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898).
* Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235).
* Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН України від 01.04.2022 № 289).
* Методичні рекомендації щодо навчання змісту освітніх галузей в 5-6 класах НУШ у 2023-2024 н. р. (лист СОІППО від 17.08.2023 № 375/11-07).

Методичні матеріали:

* Відповідаємо на запитання: усе про модельні навчальні програми для розробників і шкіл/Нова українська школа (nus.org.ua)
* Готуємося до навчального року: принципи та методи організації онлайн-навчання/Нова українська школа (nus.org.ua)
* 8 цікавих технік, як оцінювати учнів, і що треба врахувати/Нова українська школа (nus.org.ua)