Додаток 8

Інтегрований курс «Здоров`я, безпека та добробут». Навчальна програма для 5 класу, розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров`я, безпека та добробут»

5-6 клас (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)

1.Пояснювальна записка

Модельна навчальна програма відображає засадничі ідеї Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898), з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87) та положення концепції «Нова українська школа» (2016 р.).

Мета базової середньої освіти, передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» для 5-6 класів спрямована на реалізацію вказаної мети, визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання з соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі, зміст та види навчальної діяльності учнів, що спрямовані на реалізацію очікуваних результатів.

Метою соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров’я та здоров’я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

Відповідно до мети соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі метоюінтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» є формування самозарадності учнів через активну громадянську позицію, підприємливість, етичну поведінку, відповідальність за добробут, здоров’я, безпеку та навколишнє середовище, крізь призму фізичного, психічного, духовного та соціального розвитку.

Для реалізації означеної мети визначено такі завдання:

- ознайомлення учнів з основними принципами та закономірностями життєдіяльності людини в природному та соціальному середовищах, спрямованими на розвиток добробуту, безпеки і зміцнення здоров’я;

- формування вмінь прогнозування наслідків своїх дій для здоров’я, безпеки і добробуту;

- розвиток вмінь відстоювання власних інтересів та інтересів інших осіб, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження;

- формування прихильності до безпечних і корисних практик поведінки, які зменшують ризики для життя і здоров’я або запобігають їм;

- розвиток навичок учнів, спрямованих на заохочення вести здоровий спосіб життя;

- навчання наданню необхідної допомоги собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації;

- формування вміння вчитися без шкоди для здоров’я, відстежувати власний поступ;

- навчання діяти ефективно та самостійно для досягнення успіху та задоволення власних потреб і потреб інших осіб;

- формування у школярів підприємливості та етичної поведінки для поліпшення здоров’я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Програма ґрунтується на визначених Державним стандартом ціннісних орієнтирах, а саме:

- повага до особистості учня/учениці та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;

- забезпечення рівного доступу кожного учня/учениці до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;

- становлення вільної особистості учня/учениці, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

- формування культури здорового способу життя учня/учениці, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Програма охоплює формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь, таких як: читати з розумінням, висловлювати власну думку, критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію, діяти творчо, виявляти ініціативу, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими.

Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» через реалізацію компетентнісного підходу якнайширше розкриває компетентнісний потенціалсоціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі за усіма ключовими компетентностями.

Принципи та пріоритети, на яких ґрунтується програмавтілюють нові прогресивні концептуальні підходи, нові погляди на роль дитини і педагога в освітньому процесі, форми організації дитячої життєдіяльності, зокрема дитиноцентризм (відповідність віковим особливостям, потреби та інтереси учнів, особистісно зорієнтоване навчання, суб’єкт-суб’єктна взаємодія), комунікативно зорієнтоване навчання, діяльнісний підхід, принцип системності та наступності, людинознавче спрямування.

Пріоритети викладання предмета**:** формування здорової особистості учня через взаєморозуміння, взаємоповагу, толерантність, творче співробітництво всіх учасників навчального процесу; осмислення і застосування концепції щодо промоції добробуту, здоров’я і безпеки задля поліпшення життя людини і суспільства; аналіз впливу суспільства, сім’ї, однолітків, культури, засобів масової інформації, технологій та інших чинників на вибір і практикування здорової безпечної поведінки; застосування навичок прийняття рішень для збереження та забезпечення добробуту, здоров'я, безпеки; розвиток підприємницьких якостей та поведінки свідомого споживача.

Зміст навчального матеріалу у програмі складається з двох частин: понятійного і діяльнісного. Види навчальної діяльності пропонуються для відпрацювання ключових життєвих умінь і навичок та мають рекомендаційний характер.

2. Змістова частина: навчальний план курсу, види діяльності, очікувані результати

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очікувані результати навчання | Зміст навчання | Види навчальної діяльності |
| Модуль 1. Добробут *(3 години)* | | |
| - визначає свої потреби, бажання, інтереси та цілі;  -пояснює, що здоров’я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього;  - розуміє перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього. | Добробут. Особистий і суспільний добробут. Складники особистого добробуту: прагнення задоволення життям, турбота про фізичне, психічне та соціальне здоров’я та прийняття стійкого способу життя.  Добробут у школі.  Орієнтовні проблемні  питання:   * Що таке добробут? * Чому добробут   важливий?   * Від чого залежить   добробут людини?   * Що приносить мені   радість?   * Добробут у школі – це що? | Створення мапи думок. «Що таке добробут?  добробут».  Обговорення в загальному колі проблемного запитання «Від чого залежить добробут людини?».  Моделювання  життєвих ситуацій.  «Добробут у школі».  Створення та обговорення дерева асоціацій «Що  приносить мені радість?». |
| Модуль 2. Добробут і уміння вчитися*(6 годин)* | | |
| - визначає, ідентифікує та обговорює фізичні, психічні (у тому числі емоційні) і соціальні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу;  - організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час;  - визначає прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання;  - обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу);  - передбачає вплив на власне здоров’я, безпеку, добробут та здоров’я неналежного використання цифрових пристроїв;  - виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами. | Уміння вчитися. Зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу.  Менеджмент навчання (планування і організація). Зміна форм діяльності. Втома і відпочинок.  Власний освітній простір. Раціональний розподіл часу. Способи засвоєння навчальної інформації (активне слухання і читання з розумінням). Використання цифрових пристроїв у навчанні.  Орієнтовні проблемні питання:  • Уміння вчитися - це як?  • Навіщо нам навчатись?  • Чи може навчання приносити задоволення?  • У чому є зв’язок між навчанням та добробутом?  • Як дізнатися про свої сильні сторони та здібності?  • Чи можуть захоплення допомагати в навчанні?  • Якими є мої інтереси? Що мене цікавить?  • Чи можна планувати, не маючи цілей?  • Як планувати своє навчання відповідно до своїх цілей?  • Як спланувати свій робочий час ефективно?  • Як сучасні технології можуть допомогти мені у навчанні? | Обговорення змін, які відбуваються під час переходу в основну школу.  Обговорення очікувань учнів від навчання.  Створення власного портфоліо. Створення мапи думок.  Самооцінювання сильних сторін та здібностей.  Розроблення дерева цілей до своєї навчальної діяльності. Відпрацювання навичок планування часу з урахуванням правил здорового життя. Складання розкладу на день, тиждень.  Мозковий штурм в командах та презентація ідей “Як сучасні технології можуть допомогти мені у навчанні“. |
| Модуль 3. Добробут і особиста безпека *(7 годин)* | | |
| - діє за алгоритмом у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції;  - моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття;  - здатний викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію;  - визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров’я і безпеки людини (дорожній рух, забруднення, хімічні речовини, ультрафіолетове випромінювання тощо);  - розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження;  - використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь безпеки та добробуту;  - приймає рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб;  - звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами;  - пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників;  - розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища. | Цінність життя. Безпека і небезпека. Безпека особистості. Безпечний простір (екологічний, фізичний, психологічний та інформаційний). Загрози для безпеки. Безпека життєдіяльності.  Безпека пішохода. Безпека пасажира. Безпека користування громадським транспортом. Етика пасажира. Поведінка пасажира при ДТП. Безпека в побуті. Ризики побутового травмування, проникнення в оселю зловмисників тощо.  Пожежна безпека. Причини виникнення та способи гасіння невеликих пожеж. Особливості гасіння електроприладів. Захист органів дихання під час пожежі. Безпека надворі. Місця підвищеної небезпеки. Екстремальні ситуації.  Безпека відпочинку на природі. Алгоритми дій у небезпечних ситуаціях різного походження. Допомога в разі небезпеки. Домедична допомога.  Орієнтовні проблемні питання:  • Хто відповідає за мою безпеку?  • До кого і як звертатись у разі потреби у медичній допомозі / небезпечних ситуаціях?  • Які професії надають допомогу в небезпечних ситуаціях та при потребі медичної допомоги?  • Місця підвищеної небезпеки на дорозі: як поводитись?  • Які небезпечні ситуації можуть бути у транспорті та як поводитись у них?  • Коли поведінка людини дружня до навколишнього середовища?  • Як зробити відпочинок на природі безпечним? | Обстеження безпеки класу, дороги до школи, своєї оселі. Моделювання поведінки самодопомоги у разі небезпечних побутових ситуацій.  Відпрацювання алгоритму дій домедичної самодопомоги. Командне розроблення візуальних алгоритмів - до кого та як звертатися в небезпечних ситуаціях (плакат, презентація тощо).  Моделювання безпечної поведінки з тваринами. Відпрацювання вмінь аналізу дорожньої ситуації, в т.ч. в умовах обмеженої оглядовості; переходу дороги.  Укладання правил поведінки у транспорті “Я - пасажир”. Відпрацювання поведінки під час небезпечних ситуацій у транспорті.  Відпрацювання алгоритму дій при потраплянні до екстремальної ситуації на природі.  Мапа думок “Як бути дружнім до природи?”  Складання пам’ятки «Мій безпечний відпочинок на природі”. |
| Модуль 4. Добробут і особисте здоров’я*(13 годин)* | | |
| Розділ 4.1. Фізичне здоров'я і фізичний розвиток *(9 годин)* | | |
| - моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття;  - виявляє ризики неналежного поводження із тваринами (домашні, бездомні, дикі);  -пояснює наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації, що міститься в різних текстах;  - використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту;  - поводиться безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами;  - пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників;  - приймає індивідуальні темпи вікових змін в організмі як вияв норми;  - досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров’я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань;  - обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення і користь для здоров’я, безпеки і добробуту;  - знаходить інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту в різних джерелах і перевіряє її достовірність;  - обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема здоров’я);  - вміє обирати продукти і товари за показниками якості, строків придатності, складу;  - правильно інтерпретує інформацію, наведену на маркувальних знаках, упаковках для безпечного і раціонального використання харчових і промислових продуктів. | Здоров’я людини та його складники. Чинники впливу на стан здоров’я.  Захворювання. Інфекційні та неінфекційні хвороби; їх поширення. Захист здоров’я (профілактика, вакцинація, карантин тощо).  Допомога в разі погіршення стану здоров’я; домедична допомога.  Зв’язок між способом життя та добробутом тепер і у майбутньому. Здоровий спосіб життя.  Особисте здоров’я; фізичне здоров’я і фізичний розвиток. Особиста гігієна. Складові особистої гігієни підлітка. Особливості гігієни тіла відповідно до стану хвороби і епідеміологічної ситуації тощо. Харчування. Значення води і харчування для розвитку і здоров’я підлітків. Особливість харчування у підлітковому віці. Правила купівлі, обробки і зберігання харчових продуктів. Перша допомога при харчових отруєннях.  Рухова активність та особисте здоров’я. Спорт та здоров’я. Відомі спортсмени України.  Орієнтовні проблемні питання:  • Хто відповідає за моє здоров’я?  • Що робити, якщо погіршилося самопочуття?  • Чи впливає спосіб життя на мій фізичний розвиток?  • Чим відрізняються правила безпечної поведінки при інфекційних та неінфекційних хворобах?  • Навіщо робити щеплення?  • Чи пов’язані харчування і здоров’я?  • Як обрати продукти/товари, безпечні та корисні для твого здоров’я?  • Як правильно харчуватися, коли ти не вдома?  • Що може призвести до харчового отруєння?  • Як займатися спортом без шкоди для здоров’я? | Мапа думок «Ознаки здоров'я, та ознаки хвороби?». Обговорення «Як найменші зусилля допомагають нам залишатись здоровими?» Моделювання поведінки в разі погіршення самопочуття. Дискусія «Вплив способу життя на здоров’я і добробут у майбутньому».  Складання пам’ятки «Моя безпечна поведінка в умовах карантину?»  Вибір продуктів харчування з максимальною користю для себе та родини.  Відпрацювання вмінь вибору товару (харчових продуктів) серед багатьох запропонованих у найближчій крамниці.  Укладання ланчбоксу з огляду на корисність продуктів харчування та їх вартості.  Виконання руханок/вправ для формування правильної постави, гімнастики для очей, дихальних вправ тощо. Складання комплексу вправ ранкової гімнастики.  Створення есе «Рух – це життя». |
| Розділ 4.2. Емоційне здоров’я та етична поведінка *(4 години)* | | |
| - демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами в соціальному і природному середовищі;  - протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб;  - бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна;  - ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях;  - пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів;  - моделює кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб;  - встановлює нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку;  - застосовує вербальні і невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації;  - бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби;  - толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці і доброту;  - виявляє розуміння індивідуальних відмінностей інших осіб;  - вирізняє ознаки доброчинності;  - розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає чужий особистий простір під час спілкування. | Етична поведінка. Гуманність; чуйність; толерантне ставлення до інтересів та потреб інших осіб. Допомога іншим особам. Психічне та емоційне здоров’я. Розвиток особистості, її психічних процесів.  Вплив поведінки на здоров’я і безпеку. Переваги упевненої поведінки. Поняття самооцінки. Булінг і протидія його проявам. Спілкування з дорослими. Повага до батьків та вчителів. Взаємодопомога членів родини. Спілкування з однолітками. Стосунки між хлопцями і дівчатами.  Безпека спілкування в Інтернеті.  Орієнтовні проблемні питання:  • Як почуватися комфортно у школі?  • Як ефективно співпрацювати з однокласниками?  • Як стати командою?  • Що робити, якщо я (ми) не згодний(згодні) з іншими?  • Як залагоджувати конфлікти?  • Що таке реклама? | Укладання правил ефективної співпраці з однокласниками. Виконання вправ на згуртування колективу.  Робота з картками “Етична та безпечна поведінка”. Моделювання запобігання конфліктним ситуаціям (“дерево рішень” конфліктних ситуацій).  Аналіз соціальної і комерційної реклами.  Відпрацювання вміння висловлювання почуттів та взаєморозуміння.  Виконання вправ для розвитку самоповаги і поваги до інших людей. |
| Модуль 5. Добробут і підприємливість *(6 годин)* | | |
| - пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників;  - моделює кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб;  - доводить, що здоров’я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього;  - толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці і доброту;  - визначає прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання;  -аналізує потенціал опанування різних видів діяльності;  - аналізує і визначає різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя;  - аналізує взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів;  - оперує основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо);  - розрізняє та зазначає законні джерела доходів для свого віку. | Підприємливість.  Створення цінності для інших осіб. Можливості та ідеї; ресурси; діяльність.  Підприємливість і власний розвиток. Власна діяльність для успішного майбутнього; зв’язок між навчанням, інтересами та професійним майбутнім. Планування власного майбутнього як вид особистої безпеки.  Фінансова грамотність: потреби і можливості; доходи і витрати; бюджет.  Орієнтовні проблемні питання:  • Чи можна було б застосувати мої інтереси у професійному житті?  • Які вміння я хочу здобути?  • Як я уявляю собі своє майбутнє? У чому я бачу успіх?  • Що таке підприємливість?  • Які професійні сфери я знаю?  • Що таке бюджет?  • Чому ресурси є скінченними?  • Навіщо люди працюють? | Створення таблиці «Мої потреби та можливості».  Вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників.  Створення мапи думок “Які професійні сфери я знаю”.  Міні-дослідження: що таке зарплатня; хто, як і чому отримує гроші; чому різні люди можуть отримувати різну зарплатню.  Практична робота «Складаємо бюджет».  Обговорення ощадливого способу життя.  Індивідуальна робота «Мої плани на літо». |

3. Перелік навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу

- Підручник «Здоров`я, безпека та добробут», авт.: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.

- Навчально-методична скарбниця, НУШ 5-6 класи

- Навчально-методичний путівник НУШ 5 клас

- Модельні навчальні програми

- Презентація модельних навчальних програм

Матеріально-технічне забезпечення: ноутбук, комп’ютер.

Онлайн-сервіси:

<https://vseosvita.ua/>

<https://naurok.com.ua/>

<https://www.ed-era.com/>

<https://learningapps.org/>

<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

4. Система оцінювання результатів навчання

Поточне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання.

*Формувальне оцінювання*. Мета – відстежити особистісний розвиток учнів і допомогти їм усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.

Особливості:

− проводиться на уроці у вигляді словесного зворотного зв’язку без виставлення оцінки в журнал або до її виставлення;

− спрямовує увагу на сильні сторони відповіді учня, а не на помилки;

− реалізується через самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем;

− обмежується кількістю показників при формуванні вміння; − стосується якості виконання завдання, а не особистості учня.

*Поточний контроль*. Мета – відстежити хід опанування учнями навчального досвіду як основи інтегрованої компетентності. Застосовується при різних формах і способах опитування учнів:

*− усна* (індивідуальне, групове, фронтальне опитування);

*− письмова/графічна* (самостійні та контрольні роботи; тестування; робота з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

*− цифрова* (тестування (індивідуальне в електронному форматі);

*− практична* (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Фіксується в класному журналі під датою у вигляді балів від 1-12.

За рішенням педагогічної ради поточне оцінювання на адаптаційному етапі не застосовується/ проводиться за рівневою системою і фіксується за допомогою позначок: П, С, Д, В, що відповідає рівням навчальних досягнень учнів

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 класу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень та їх узагальнені ознаки | Бали | Характеристики навчальних досягнень |
| І. Початковий | 1 | Учень (учениця) за допомогою вчителя називає окремі факти і уявлення програмового матеріалу; потребує постійної активізації та контролю |
| 2 | Учень (учениця) за допомогою вчителя та з використанням підручника, наочності називає окремі факти, характеризує окремі уявлення програмового матеріалу; за керівництвом і повною допомогою вчителя відтворює окремі дії здоров’язбережувальних навичок та навичок добробуту копіює їх; потребує активізації та контролю |
| 3 | Учень (учениця) користуючись підручником, наочністю називає окремі факти, уявлення, відтворює їх зміст, але не розкриває їх сутності; за безпосередньою допомогою вчителя відтворює окремі дії здоров’язбережувальних навичок; потребує активізації та контролю |
| ІІ. Середній | 4 | Учень (учениця) з використанням підручника і наочності фрагментарно називає і відтворює уявлення та елементарні поняття; за незначної допомоги вчителя відтворює за зразком окремі дії здоров’язбережувальних навичок; виявляє ознаки позитивного ставлення до здоров’я і безпеки та добробуту в окремих ситуаціях; епізодично виконує окремі правила здорового способу життя та добробуту; потребує стимулювання вчителя |
| 5 | Учень (учениця) з використанням підручника і наочності відтворює уявлення та елементарні поняття; за допомогою вчителя частково пояснює свою відповідь; за зразком самостійно відтворює окремі дії здоров’язбережувальних навичок; виявляє позитивне ставлення до здоров’я і безпеки, добробуту; дотримується окремих правил здорового способу життя; потребує стимулювання вчителя |
| 6 | Учень (учениця) самостійно відтворює уявлення і поняття, за незначної допомоги вчителя розкриває їх сутність; за підтримки вчителя називає правила поведінки у стандартних ситуаціях; за допомогою вчителя у стандартних ситуаціях відтворює здоров’язбережувальні навички; виявляє позитивне ставлення до здоров’я і безпеки, добробуту; несистематично дотримується основних правил здорового способу життя; потребує стимулювання вчителя |
| ІІІ. Достатній | 7 | Учень (учениця) за незначної допомоги вчителя відтворює знання в програмовому обсязі, пояснює сутність уявлень і понять; за допомогою вчителя аналізує ситуації, передбачені програмою; за допомогою вчителя застосовує здоров’язбережувальні та добропорядні уміння і навчики за аналогією у стандартній ситуації; за спонукою вчителя висловлює оцінні судження про стан власного здоров’я і власну поведінку в ситуаціях, передбачених програмою; дотримується основних правил здорового способу життя та добробуту |
| 8 | Учень (учениця) самостійно відтворює програмовий зміст матеріалу, пояснює відповіді прикладами з підручника; за допомогою вчителя аналізує ситуації, передбачені програмою, встановлює причино-наслідкові зв’язки між складовими здоров’я та природними і соціальними чинниками; за незначної допомоги вчителя застосовує здоров’язбережувальні добропорядні уміння і навички у стандартних ситуаціях; висловлює оцінні судження про стан власного здоров’я і власну поведінку в ситуаціях, передбачених програмою; дотримується основних правил здорового способу життя та добробуту |
| 9 | Учень (учениця) самостійно відтворює програмовий матеріал, аргументовано пояснює його на прикладах з підручника та власного досвіду; аналізує причино-наслідкові зв’язки на програмовому змісті матеріалу; самостійно застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички у стандартних ситуаціях; виявляє позитивні наміри щодо власного здоров’я і власної поведінки в ситуаціях, передбачених програмою; дотримується правил здорового способу життя та добробуту |
| IV. Високий | 10 | Учень (учениця) самостійно відтворює зміст навчального матеріалу, аргументовано пояснює свої відповіді на прикладах із життя; за незначної допомоги вчителя аналізує нестандартні ситуації, встановлює причинно-наслідкові зв’язки, робить висновки; за підтримки вчителя оцінює різну інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, несистематично користується додатковими джерелами інформації за окремими темами; за незначної допомоги вчителя застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички в нестандартних ситуаціях; виявляє позитивні наміри щодо власного здоров’я і власної поведінки в нестандартних ситуаціях; дотримується правил здорового способу життя та добробуту |
| 11 | Учень (учениця) оперує програмовим матеріалом, пояснює, аналізує й оцінює значимість набутих знань для власного здоров’я; аналізує нестандартні ситуації, встановлює причинно-наслідкові зв’язки, робить висновки, пропонує варіанти обґрунтованих рішень; оцінює різну інформацію щодо здоров’я і безпеки, користується додатковими джерелами інформації; самостійно застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички в нестандартних ситуаціях; виявляє наполегливість і рішучість щодо власного здоров’я і власної поведінки в нестандартних ситуаціях; дотримується правил здорового способу життя та добробуту, переконує інших вести здоровий спосіб життя |
| 12 | Учень (учениця) оперує програмовим матеріалом, пояснює, аналізує й оцінює значимість набутих знань для власного здоров’я і для здоров’я інших; аналізує нестандартні ситуації, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між складовими здоров’я та його чинниками, робить висновки, узагальнення, самостійно приймає обґрунтовані рішення; оцінює різну інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, поширює інформацію, отриману з додаткових джерел; застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички в нестандартних ситуаціях з елементами творчості; виявляє наполегливість і рішучість щодо власного здоров’я та здоров’я інших, власної поведінки та поведінки інших у нестандартних ситуаціях; дотримується правил здорового способу життя та добробуту, залучає інших до здорового способу життя |

Підсумкове оцінювання

*Тематичне оцінювання*. Мета – отримати дані про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення вивчення теми. Визначається на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без їх проведення. Фіксується в окремій колонці без дати.

*Семестрове оцінювання*. Мета – співвіднесення навчальних результатів учнів з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою. Визначається за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Фіксується в окремій колонці без дати і позначається цифрами від 1 до 12. При неможливості виставлення ставимо н/а.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри і позначається цифрами від 1 до 12.

5. Література та інформаційні ресурси

Нормативні документи:

* Про повну загальну середню освіту (Закон України від 16.01.2020 № 463-ІХ ).
* Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898).
* Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235).
* Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН України від 01.04.2022 № 289).
* Методичні рекомендації щодо навчання змісту освітніх галузей в 5-6 класах НУШ у 2023-2024 н. р. (лист СОІППО від 17.08.2023 № 375/11-07).

Методичні матеріали:

* Відповідаємо на запитання: усе про модельні навчальні програми для розробників і шкіл/Нова українська школа (nus.org.ua).
* Готуємося до навчального року: принципи та методи організації онлайн-навчання/Нова українська школа (nus.org.ua).
* 8 цікавих технік, як оцінювати учнів, і що треба врахувати/Нова українська школа (nus.org.ua).