Додаток 4

Іноземна мова (англійська). Навчальна програма для 5 класу, розроблена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С.,

Унгурян І. К., Яковчук М. В.)

1. Пояснювальна записка.

Навчальна програма з курсу «Іноземна мова» для 5 класу закладу загальної середньої освіти відповідає Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державному стандарту базової середньої освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, модельній навчальній програмі «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

Метою вивчення курсу є розвиток компетентних мовців, здатних спілкуватися іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень; формування в учнів здатності цілісно поєднувати здобуті знання, сформовані уміння і навички, набутий навчальний досвід, світоглядні цінності, ставлення та переконання з активною творчою самостійною науково-дослідницькою діяльністю в межах окреслених навчальною програмою орієнтирів у процесі добору та використання мовного та інформаційного контенту для продукування усних і письмових текстів та для ідентифікації чужомовних висловлень у процесі їх сприймання (читання і слухання).

Завдання навчальної програми спрямовано на формування таких мовленнєвих функцій:

* описувати, розповідати, характеризувати;
* порівнювати;
* аргументувати свій вибір, власну точку зору;
* запитувати і надавати інформацію;
* розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації;
* просити про допомогу;
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію;
* висловлювати свої враження, почуття та емоції;
* давати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям, фактам;
* обмінюватися думками.

Перевага пропонованої Програми полягає в тому, що для досягнення очікуваних результатів навчання її розробниками визначено низку видів навчальної діяльності учнів, зорієнтованих на формування власне життєвих компетентностей, які є найважливішими при викладанні предмету «Іноземна мова». Для їх уточнення та конкретизації авторами визначено маркери для оцінювання та дескриптори, які є зовнішніми показниками навчального поступу учнів.

1. Змістова частина: навчальний план курсу, види діяльності, очікувані результати

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Очікувані результати навчання  (за видами мовленнєвої діяльності) | Зміст теми | | Орієнтована кількість годин на тему | Види навчальної діяльності |
| Лексичний інвентар | Граматичний інвентар |
| Я ТА МОЯ СІМ’Я | | | | |
| *Сприймання усної інформації*  Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне. [6 ІНО 1.1.1-1]  Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу. [6 ІНО 1.1.2-2]  *Сприймання письмового тексту*  Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. [6 ІНО 1.2.2-1]  Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту  Використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту. [6 ІНО 1.3.1-3]  *Усна взаємодія*  Реагує на звернене до нього /неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. [6 ІНО 2.1.1-1]  Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. [6 ІНО 2.1.1-2]  *Письмова взаємодія*  Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. [6 ІНО 2.2.1-1]  *Онлайн взаємодія*  Бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази; відповідає на коментарі; простими мовними засобами висловлює вдячність або просить вибачення. [6 ІНО 2.3.1-1]  *Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)*  Використовує прості техніки/ прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову. [6 ІНО 2.4.1-1]  Сигналізує про те, що він/ вона не розуміє отриманої інформації, і просить вимовити слово по буквах. [6 ІНО 2.4.3-3]  *Усне висловлювання власних думок, почуттів, ставлення та позиції*  Описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі. [6 ІНО 3.1.1-1]  Відповідає на прості уточнювальні запитання, за потреби може попросити повторити запитання й отримати допомогу у формулюванні відповідей. [6 ІНО 3.1.4-2]  *Висловлювання своїх думок, почуттів, ставлення та позиції письмово*  Пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, житлові умови, освіту; про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами-зв’язками; короткі, прості уявні біографії. [6 ІНО 3.2.1-1]  *Використання ефективних стратегій побудови усного та письмового висловлювань*  Визначає, що він/ вона має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні. [6 ІНО 3.3.2-2] | Особисті дані: ім’я, вік, країна проживання.  Родинні зв’язки,  друзі, риси характеру.  Професії батьків | Article:  Articles a / an Noun:  Plurals  Adjective: descriptive  Preposition:  prepositions of time (on, at, from, until)  Pronouns and determiners:  demonstrative pronouns (this, that, these, those);  possessive pronouns (my,his, her, its, your, our, their)  Possessive ‘s  Verb:  am/is/are  Numerals:  Cardinals 1-20 | 9-12 | *Для розвитку комунікативних умінь*  Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання;  *Для розвитку креативності*  Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи.  *Для розвитку навичок співпраці*  Перепитування та прохання до співрозмовника повторити повідомлення/частину повідомлення.  *Для розвитку умінь навчатися впродовж життя*  Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою.  *Для емоційного розвитку*  Сприймання та реагування на похвалу і критику;  Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями.  Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них.  *Для розвитку соціальної відповідальності*  Демонстрація поваги до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінацій-них поглядів. |
| МІЙ ДІМ | | | | |
| *Сприймання усної інформації.*  Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу. [6 ІНО 1.1.2-2]  Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше,а також щодо виконання повсякденних завдань.[6ІНО 1.1.3-1]  *Сприймання письмового тексту.*  Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. [6 ІНО 1.2.2-1]  Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. [6 ІНО 1.2.2-2]  *Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту*  Використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких виразах, що вживаються у повсякденних контекстах. [6 ІНО 1.3.1-2]  *Усна взаємодія*  Пропонує, запрошує, просить вибачення. [6 ІНО 2.1.1-4]  Демонструє те, що слідкує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння. [6 ІНО 2.1.1-5]  *Письмова взаємодія*  Пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб. [6 ІНО 2.2.2-1]  *Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)*  Привертає до себе увагу вербальними та невербальними засобами, ініціюючи розмову. [6 ІНО 2.4.1-2]  Усне висловлювання власних думок, почуттів, ставлення та позиції  Описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі. [6 ІНО 3.1.1-1]  Розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре. [6 ІНО 3.1.1-2]  *Висловлювання своїх думок, почуттів, ставлення та позиції письмово*  Пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, житлові умови, освіту; про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами-зв’язками; короткі, прості уявні біографії. [6 ІНО 3.2.1-1]  *Використання ефективних стратегій побудови усного та письмового висловлювань*  Використовує невербальні засоби (жест), щоб уточнити, що він/ вона хоче сказати. [6 ІНО 3.3.2-1] | Кімнати.  Меблі, речі в кімнатах  Домашні обов’язки | Preposition:  prepositions of place (in, on, behind, under, inside, outside, above, below, near);  Pronouns and determiners:  personal pronouns  Verb:  there is / there are;  have got (positive, negative, questions) | 10-13 | *Для розвитку комунікативних умінь*  Використання доцільних стратегій для компенсації таких прогалин у мовленні: повідомлення про нерозуміння; послуговується мімікою, жестами, зоровим контактом для підтримки вербального спілкування.  *Для розвитку креативності.*  Розігрування ролей в драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках).  *Для розвитку навичок співпраці.*  Участь у роботі в парах, виконуючи різні ролі.  *Для розвитку умінь навчатися впродовж життя*  Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою.  Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо).  *Для емоційного розвитку*  Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них.  *Для розвитку соціальної відповідальності*  Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище. |
| ШКОЛА | | | | |
| *Сприймання усної інформації*  Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу. [6 ІНО 1.1.2-2]  *Розпізнає важливі моменти* розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. [6 ІНО 1.1.3-2]  *Сприймання письмового тексту*  Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. [6 ІНО 1.2.2-2]  *Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту*  Використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту. [6 ІНО 1.3.1-3]  *Усна взаємодія*  Реагує на звернене до нього /неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. [6 ІНО 2.1.1-1]  Демонструє те, що слідкує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння. [6 ІНО 2.1.1-5]  *Письмова взаємодія*  Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. [6 ІНО 2.2.1-1]  *Онлайн взаємодія*  Робить короткі онлайн коментарі, використовуючи елементарні мовні засоби,хоча зазвичай звертається до онлайн словників. [6 ІНО 2.3.1-1]  *Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)*  Сигналізує про те, що він/ вона не розуміє отриманої інформації, і просить вимовити слово по буквах. [6 ІНО 2.4.3-3]  *Усне висловлювання власних думок, почуттів, ставлення та позиції*  Розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре. [6 ІНО 3.1.1-2]  Відповідає на прості уточнювальні запитання, за потреби може попросити повторити запитання й отримати допомогу у формулюванні відповідей. [6 ІНО 3.1.4-2]  *Висловлювання своїх думок, почуттів, ставлення та позиції письмово*  Пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, житлові умови, освіту; про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами-зв’язками; короткі, прості уявні біографії. [6 ІНО 3.2.1-1] | Класна кімната, класні меблі  Шкільне приладдя, шкільні предмети | Preposition: prepositions of time (on, at, from, until)  Verb  Present Simple  Questions | 9-13 | *Для розвитку комунікативних умінь*  Використання доцільних стратегій для компенсації таких прогалин у мовленні: повідомлення про нерозуміння; використовують невербальні способи спілкування; Послуговується мімікою, жестами, зоровим контактом для підтримки вербального спілкування.  *Для розвитку креативності*  Розігрування ролей в драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках).  *Для розвитку навичок співпраці*  Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі.  *Для розвитку умінь навчатися* впродовж життя  Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою.  *Для емоційного розвитку*  Сприймання та реагування на похвалу і критику;  *Для розвитку соціальної відповідальності*  Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями). |
| ЗДОРОВ’Я | | | | |
| *Сприймання усної інформації*  Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне. [6 ІНО 1.1.1-1]  Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань.[6ІНО 1.1.3-1]  *Сприймання письмового тексту*  Визначає основний зміст простих електронних повідомлень.  [6 ІНО 1.2.1-2]  Визначає етапи приготування страв за простими рецептами, особливо якщо вони проілюстровані малюнками/ фото.[6 ІНО 1.2.4-2]  *Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту*  Використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких виразах, що вживаються у повсякденних контекстах. [6 ІНО 1.3.1-2]  *Усна взаємодія*  Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. [6 ІНО 2.1.1-2]  Розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні кліше. [6 ІНО 2.1.1-5]  *Письмова взаємодія*  Пише короткі, прості листи-подяки та листи- вибачення. [6 ІНО 2.2.1-2]  Пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб.[6 ІНО 2.2.2-1]  Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)  Використовує прості техніки/ прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову. [6 ІНО 2.4.1-1]  *Усне висловлювання власних думок, почуттів, ставлення та позиції*  Відповідає на прості уточнювальні запитання, за потреби може попросити повторити запитання й отримати допомогу у формулюванні відповідей. [6 ІНО 3.1.4-2]  *Використання ефективних стратегій побудови усного та письмового висловлювань*  Використовує невербальні засоби (жест), щоб уточнити, що він/ вона хоче сказати. [6 ІНО 3.3.2-1]  Визначає, що він/вона має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні. [6 ІНО 3.3.2-2] | Частини тіла.  Самопочуття, шкідливі та корисні звички.  Здорове харчування. | Article: Articles a / an Noun: countable and uncountable nouns;  Conjunction: because, and, but, or  Modality: can / can’t  Preposition: prepositions of place (in, on, behind, under, inside, outside, above, below, near); prepositions of time (on, at, from, until)  Quantifiers some, any, lots of, too  Numerals: ordinals | 9-13 | *Для розвитку комунікативних умінь*  Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання;  *Для розвитку креативності*  Розігрування ролей в драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках).  Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи.  *Для розвитку навичок* співпраці  Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі.  *Для розвитку умінь навчатися впродовж життя*  Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу.  *Для емоційного розвитку*  Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями.  *Для розвитку соціальної відповідальності*  Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище. |
| ХОБІ/ДОЗВІЛЛЯ | | | | |
| *Сприймання усної інформації*  Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу. [6 ІНО 1.1.2-2]  Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше,а також щодо виконання повсякденних завдань.[6 ІНО 1.1.3-1]  *Сприймання письмового тексту*  Визначає основний зміст простих електронних повідомлень.  [6 ІНО 1.2.1-2]  Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах.  [6 ІНО 1.2.3-2]  *Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту*  Використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких виразах, що вживаються у повсякденних контекстах. [6 ІНО 1.3.1-2]  *Усна взаємодія*  Реагує на звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. [6 ІНО 2.1.1-1]  Пропонує, запрошує, просить вибачення. 6 ІНО 2.1.1-4]  Запитує та розповідає на базовому рівні про подію. [6 ІНО 2.1.4-4]  *Письмова взаємодія*  Пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб. [6 ІНО 2.2.2-1]  *Онлайн взаємодія*  Бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази; відповідає на коментарі; простими мовними засобами висловлює вдячність або просить вибачення. . [6 ІНО 2.3.1-1]  *Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)*  Використовує прості техніки/ прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову. [6 ІНО 2.4.1-1]  *Усне висловлювання власних думок, почуттів, ставлення та позиції*  Розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре. [6 ІНО 3.1.1-2]  Стисло описує свої плани на вихідні або на канікули. [6 ІНО 3.1.1-3]  *Висловлювання своїх думок, почуттів, ставлення та позиції письмово*  Пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, житлові умови, освіту; про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами-зв’язками; короткі, прості уявні біографії.  [6 ІНО 3.2.1-1]  *Використання ефективних стратегій побудови усного та письмового висловлювань*  Використовує невербальні засоби (жест), щоб уточнити, що він/ вона хоче сказати. [6 ІНО 3.3.2-1] | Повсякденні дії. Види позакласної  діяльності та заняття у вільний час.  Види гаджетів та електронних пристроїв.  Види фізичної активності. | Pronouns and determiners: possessive pronouns (my, his, her, its, your, our, their)  Possessive’s  Verb:  Present Continuous  Like doing smth | 7-12 | *Для розвитку комунікативних умінь*  Послуговується мімікою, жестами, зоровим контактом для підтримки вербального спілкування.  *Для розвитку креативності*  Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи.  *Для розвитку навичок співпраці*  Перепитування та прохання до співрозмовника повторити повідомлення/частину повідомлення.  *Для розвитку умінь навчатися впродовж життя*  Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо).  *Для емоційного розвитку*  Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями.  *Для розвитку соціальної відповідальності*  Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями). |
| ПОКУПКИ | | | | |
| *Сприймання усної інформації*  Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне. [6 ІНО 1.1.1-1]  Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. [6 ІНО 1.1.3-1]  *Сприймання письмового тексту*  Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. [6 ІНО 1.2.2-2]  Визначає етапи приготування страв за простими рецептами, особливо якщо вони проілюстровані малюнками/ фото. [6 ІНО 1.2.4-2]  *Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту*  Використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту. [6 ІНО 1.3.1-3]  *Усна взаємодія*  Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. [6 ІНО 2.1.1-2]  Пропонує, запрошує, просить вибачення. [6 ІНО 2.1.1-4]  Повідомляє, яку покупку хоче зробити і в якій кількості, запитує про ціну, замовляє їжу. [6 ІНО 2.1.3-2]  *Письмова взаємодія*  Пише короткі, прості листи-подяки та листи- вибачення.  [6 ІНО 2.2.1-2]  Пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб. [6 ІНО 2.2.2-1]  *Онлайн взаємодія*  Бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази; відповідає на коментарі; простими мовними засобами висловлює вдячність або просить вибачення. [6 ІНО 2.3.1-1]  *Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)*  Привертає до себе увагу вербальними та невербальними засобами, ініціюючи розмову.  [6 ІНО 2.4.1-2]  *Використання ефективних стратегій побудови усного та письмового висловлювань*  Використовує невербальні засоби (жест), щоб уточнити, що він/ вона хоче сказати. [6 ІНО 3.3.2-1] | Види покупок. Назви національ-них валют та вартість товарів  Інтернет-покупки. | Noun: plurals, countable and uncountable nouns  Adverb: adverbs of frequency (always, often, sometimes, never)  Modality: Can I? Can you?  Verb  Present Simple Present Continuous  Questions how much …? / how many…? | 10-14 | *Для розвитку комунікативних умінь*  Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання;  Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації прохання повторити сказане.  *Для розвитку креативності*  Розігрування ролей в драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій).  *Для розвитку навичок співпраці*  Перепитування та прохання до співрозмовника повторити повідомлення.  Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі.  *Для розвитку умінь навчатися впродовж життя*  Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу.  *Для емоційного розвитку*  Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями.  *Для розвитку соціальної* відповідальності  Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах. |
| УКРАЇНА ТА КРАЇНА, МОВА ЯКОЇ ВИВЧАЄТЬСЯ | | | | |
| *Сприймання усної інформації*  Розпізнає важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. [6 ІНО 1.1.3-2]  *Сприймання письмового тексту*  Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. [6 ІНО 1.2.2-2]  Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах. [6 ІНО 1.2.3-2]  *Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту*  Використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту. [6 ІНО 1.3.1-3]  *Усна взаємодія* Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання.  [6 ІНО 2.1.1-2]  Пропонує, запрошує, просить вибачення. [6 ІНО 2.1.1-4]  Запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом; запитує й пояснює, як пройти до певного місця; купує квитки.  [6 ІНО 2.1.2-1]  *Письмова взаємодія*  Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. [6 ІНО 2.2.1-1]  Пише короткі вітальні листівки. [6 ІНО 2.2.1-4]  *Онлайн взаємодія*  Робить короткі онлайн коментарі, використовуючи елементарні мовні засоби, хоча зазвичай звертається до онлайн словників. [6 ІНО 2.3.1-1]  *Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)*  Привертає до себе увагу вербальними та невербальними засобами, ініціюючи розмову.  [6 ІНО 2.4.1-2]  Сигналізує про те, що він/ вона не розуміє отриманої інформації, і просить вимовити слово по буквах. [6 ІНО 2.4.3-3]  *Усне висловлювання власних думок, почуттів, ставлення та позиції*  Описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі. [6 ІНО 3.1.1-1]  Стисло описує свої плани на вихідні або на канікули. [6 ІНО 3.1.1-3]  *Висловлювання своїх думок, почуттів, ставлення та позиції письмово*  Пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, житлові умови, освіту; про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами-зв’язками; короткі, прості уявні біографії. [6 ІНО 3.2.1-1] | Географічне положення  Державні свята. Відомі місця та пам’ятки  Місця і будівлі у місті. Види транспорту, їх переваги та недоліки | Conjunction: because, and, but, or  Preposition: prepositions of place (in, on, behind, under, inside, outside, above, below, near);  Verb: there is / there are; | 10-14 | *Для розвитку комунікативних умінь*  Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане.  Послуговується мімікою, жестами, зоровим контактом для підтримки вербального спілкування.  *Для розвитку креативності*  Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи.  *Для розвитку навичок співпраці*  Участь у роботі в парах, виконуючи різні ролі.  *Для розвитку умінь навчатися впродовж життя* Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси.  *Для емоційного розвитку*  Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них *Для розвитку соціальної відповідальності*  Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями).  Демонстрація поваги до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінацій-них поглядів. |
| ОДЯГ, ЗОВНІШНІЙ ВИГЛЯД | | | | |
| *Сприймання усної інформації*  Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу. [6 ІНО 1.1.2-2]  *Сприймання письмового тексту*  Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. [6 ІНО 1.2.2-1]  *Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту*  Використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких виразах, що вживаються у повсякденних контекстах. [6 ІНО 1.3.1-2]  *Усна взаємодія*  Реагує на звернене до нього /неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. [6 ІНО 2.1.1-1]  Повідомляє, яку покупку хоче зробити і в якій кількості, запитує про ціну, замовляє їжу. [6 ІНО 2.1.3-2]  *Письмова взаємодія*  Пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб. [6 ІНО 2.2.2-1]  *Онлайн взаємодія*  Бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази; відповідає на коментарі; простими мовними засобами висловлює вдячність або просить вибачення.[6 ІНО 2.3.1-1]  *Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)*  Використовує прості техніки/ прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову. [6 ІНО 2.4.1-1]  *Усне висловлювання власних думок, почуттів, ставлення та позиції*  Описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі. [6 ІНО 3.1.1-1]  Висловлювання своїх думок, почуттів, ставлення та позиції письмово  Пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, житлові умови, освіту; про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами-зв’язками; короткі, прості уявні біографії. [6 ІНО 3.2.1-1] | Види одягу, аксесуарів, кольори, зовнішність | Article: Articles a / an Noun: plurals,  Adjective: descriptive Adverb: adverbs of frequency (always, often, sometimes, never  Quantifiers some, any, lots of, too  Verb: have got (positive, negative, questions)  need, want  Present Continuous Numerals: cardinals | 10-14 | *Для розвитку комунікативних умінь*  Послуговується мімікою, жестами, зоровим контактом для підтримки вербального спілкування.  *Для розвитку креативності*  Розігрування ролей в драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій).  *Для розвитку навичок співпраці*  Участь у роботі в парах, виконуючи різні ролі.  *Для розвитку умінь навчатися впродовж життя*  Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу.  *Для емоційного розвитку*  Сприймання та реагування на похвалу і критику;  *Для розвитку соціальної відповідальності*  Демонстрація поваги до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінацій-них поглядів. |
| НАВКОЛИШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ПОГОДА | | | | |
| *Сприймання усної інформації*  Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне. [6 ІНО 1.1.1-1]  *Сприймання письмового тексту*  Визначає основний зміст простих електронних повідомлень. [6 ІНО 1.2.1-2]  Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. [6 ІНО 1.2.2-2]  Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах. [6 ІНО 1.2.3-2]  *Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту*  Використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту. [6 ІНО 1.3.1-3]  *Усна взаємодія*  Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. [6 ІНО 2.1.1-2]. Пропонує, запрошує, просить вибачення. [6 ІНО 2.1.1-4]  Розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні кліше. [6 ІНО 2.1.1-5]  Запитує та розповідає на базовому рівні про подію. [6 ІНО 2.1.4-4]  *Письмова взаємодія*  Пише короткі вітальні листівки. [6 ІНО 2.2.1-4]  Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)  Використовує прості техніки/ прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову. [6 ІНО 2.4.1-1]  *Усне висловлювання власних думок, почуттів, ставлення та позиції*  Стисло описує свої плани на вихідні або на канікули[6 ІНО 3.1.1-3]  *Висловлювання своїх думок, почуттів, ставлення та позиції письмово*  Пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, житлові умови, освіту; про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами-зв’язками; короткі, прості уявні біографії. [6 ІНО 3.2.1-1]  *Використання ефективних стратегій побудови усного та письмового висловлювань*  Використовує невербальні засоби (жест), щоб уточнити, що він/вона хоче сказати. [6 ІНО 3.3.2-1] | Географічні об’єкти, назви тварин, природні явища та погодні умови | Adjective: comparatives of short and long adjectives  Prepositions: with, for  Verb Past Simple  Questions | 14-25 | *Для розвитку комунікативних умінь*  Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання;  Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прохання повторити сказане.  *Для розвитку креативності*  Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи.  *Для розвитку навичок співпраці*  Участь у роботі групи,виконуючи різні ролі.  *Для розвитку умінь навчатися впродовж життя*  Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, інтернет тощо).  *Для емоційного розвитку*  Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них  *Для розвитку соціальної відповідальності*  Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями)  Обговорення того, як особисті звички, поведінка мають вплив на  інших та на навколишнє середовище. |

1. Перелік навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу

* Англійська мова: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Автори: Джоанна Коста, Мелані Вільямс. - Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2022
* Нова українська школа: путівник для вчителя 5-6 класів: навчально-методичний посібник / за ред. А. Л. Черній; відп. за вип. В. М. Салтишева. Рівне: РОІППО, 2022
* Навчально- методична скарбниця. НУШ 5-6 класи
* Навчально-методичний путівник НУШ 5 клас
* Модельні навчальні програми
* Презентації модельних навчальних програм

Матеріально-технічне забезпечення: ноутбук, комп’ютер.

Онлайн-сервіси:

<https://vseosvita.ua/>

<https://naurok.com.ua/>

<https://www.ed-era.com/>

<https://learningapps.org/>

<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

1. Система оцінювання результатів навчання

Система та критерії оцінювання базуються на положеннях Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 № 289, а також Методичних рекомендаціях щодо викладання англійської, французької та німецької мови у 2022/2023 навчальному році (Додаток 5 до листа Міністерства освіти і наук України від 19.08.2022 №1/9530-22).

Критерії оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду діяльності і мають на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання учитель може використати Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України 01.04.2022р. за № 289 (Додаток 3).

Основними видами оцінювання результатів учнів, що проводяться учителем, є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Система оцінювання:

10, 11, 12 – високий рівень (В);

7, 8, 9 – достатній рівень (Д);

4, 5, 6 – середній рівень (С);

1, 2, 3 – початковий рівень (П).

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Під час оцінювання навчальних досягнень також важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов при

бальному оцінюванні

|  |  |
| --- | --- |
| Високий рівень (В) | |
| Рівневе | Бальне |
| *Письмо.*  Загалом використовує повсякденну лексику належним чином, іноді зловживаючи певними виразами. Вживає прості граматичні форми з високим ступенем контролю. Хоча помилки помітні, сенс може буде визначено. Написані речення пов’язані між собою і зрозумілі, використані основні сполучні слова та обмежена кількість зв’язуючих схем. Тема написаного повністю відповідає меті письмового висловлювання, що залишає читача повністю поінформованим.  *Говоріння.*  Уміє спілкуватися в повсякденних ситуаціях, незважаючи на вагання. Конструює довші речення, але не вміє використовувати складну мову, за винятком добре заучених висловлювань. Застосовує прості репліки. Вимагає дуже мало підказок і підтримки. Демонструє хороший ступінь використання простих граматичних форм. Використовує ряд характерної лексики під час розмови про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, може контролювати вимову на рівні дикції та слів.  *Розуміння зі слуху.*  Розуміє зміст усного тексту повністю, аналізує зміст інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій, повідомлень чи історій. Може сприймати складніші чи більш розгорнуті розмови (новини, пісні, відео) з частковим розумінням почутого та розумінням основної інформації.  *Читання*.  Розуміє зміст письмового тексту повністю, аналізує зміст коротких листів, оголошень, інструкцій, повідомлень чи історій. Може розуміти більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) відповідного рівня учні можуть читати для розваги чи отримання інформації. з частковим розумінням прочитаного та розумінням основної інформації. | *12 балів:*  У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.  *11 балів:*  У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичниі форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань відповідного рівня правильно.  *10 балів:*  У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня. |
| Достатній рівень (Д) | |
| Рівневе | Бальне |
| *Письмо*.  Розумно використовує основний словниковий запас належним чином. Вживає прості граматичні форми з деяким ступенем контролю, але іноді помилки можуть заважати зрозуміти зміст письмового висловлювання повністю. Текст зв’язується за допомогою основних, часто вживаних і повторюваних сполучних слів або сполучників. Можливі незначні невідповідності меті письмового висловлювання, але читач в цілому розуміє зміст написаного.  *Говоріння.*  Передає основний зміст у дуже знайомих повсякденних формах. Створює висловлювання, які, як правило, дуже короткі – слова чи фрази – з частими ваганнями та паузами. Застосовує прості репліки, незважаючи на деякі труднощі. Потребує підказок і підтримки. Демонструє достатній рівень використання простих граматичних форм. Застосовує відповідну лексику, при розмові про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, незважаючи на деякі недоліки.  *Розуміння зі слуху.*  Розуміє зміст усного тексту почуте в деталях та вміє виокремити основні ідеї почутого. Складніші чи більш розгорнуті розмови потребують частих повторів та візуальної підтримки для розуміння почутого.  *Читання.*  Розуміє зміст письмового тексту деталях та вміє виокремити основні ідеї прочитаного. Більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) потребують частих прочитань та візуальної підтримки для розуміння змісту. | *9 балів:*  Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.  *8 балів:* Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.  *7 балів:*  Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно. |
| Середній рівень (С) | |
| Рівневе | Бальне |
| *Письмо*.  Використано основний словниковий запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних форм. Зміст письмового висловлювання частково зв’язний, застосовується проста пунктуація і часте використання сполучника «і». Можлива часткова невідповідність або неправильне тлумачення завдання. Цільовий читач мінімально розуміє зміст.  *Говоріння.*  Має труднощі з переданням основної думки, навіть у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежуються короткими фразами або окремими словами з частими сумнівами та паузами. Має значні труднощі у відповідях і репліках. Потребує додаткових підказок та підтримки. Застосовує лише обмежені граматичні конструкції. Використовує словниковий запас із ізольованих слів і фраз. Обмежено контролює вимову, яка часто нерозбірлива  *Розуміння зі слуху.*  Розуміє деякі ідеї прослуханого та ідентифікує окремі факти почутого. Повний зміст усного висловлювання розуміє лише за наявності наочностей (тексту, візуальної підтримки тощо Читання. Середній рівень.  Розуміє ключові ідеї прочитаного та ідентифікує окремі факти змісту. Повний зміст письмового висловлювання розуміє частково або за наявності наочностей. | *6 балів:*  Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв’язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує половину (50%) завдань правильно.  *5 балів:*  Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв’язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує меньше половини (41-49%) завдань правильно.  *4 бали:*  Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв’язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно. |
| Початковий рівень (П). | |
| Рівневе | Бальне |
| *Письмо*.  Зміст абсолютно не пов'язаний з тематикою завдання. Цільовий читач не може зрозуміти зміст.  Говоріння. Початковий рівень. Має значні складнощі із переданням основної думки у дуже знайомих повсякденнх розмовних формах. Відповіді обмежують короткими словами чи словосполученнями з частими сумнівами. Застосовує деякі прості граматичні конструкції з помилками, які, однак, не заважають сприйняттю інформації. Словниковий запас значно обмежений та не дозволяє формулювати висловлювання вільно. Вимова нерозбірлива  *Розуміння зі слуху.*  Розуміє окремі ідеї та усного мовлення без розуміння загального змісту та деталей почутого з наочностями та сторонньою допомогою.  *Читання.*  Розуміє деякі ідеї та думки прочитаного без розуміння деталей за наявності наочностей. | *3 бали:*  Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі  непов’язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує третину (30%) завдань правильно.  *2 бали:*  Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі  непов’язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.  *1 бал:*  Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі  непов’язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Жодне завдання не виконано правильно. |

5. Література та інформаційні ресурси:

Нормативні документи:

* Про повну загальну середню освіту (Закон України від 16.01.2020 № 463-ІХ ).
* Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898).
* Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235).
* Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН України від 01.04.2022 № 289).
* Методичні рекомендації щодо навчання змісту освітніх галузей в 5-6 класах НУШ у 2023-2024 н. р. (лист СОІППО від 17.08.2023 № 375/11-07).

Методичні матеріали:

* Відповідаємо на запитання: усе про модельні навчальні програми для розробників і шкіл/Нова українська школа (nus.org.ua)
* Готуємося до навчального року: принципи та методи організації онлайн-навчання/Нова українська школа (nus.org.ua)
* 8 цікавих технік, як оцінювати учнів, і що треба врахувати/Нова українська школа (nus.org.ua)