Додаток 26

Історія України. Всесвітня історія. Навчальна програма для 6 класу, розроблена на основі модельної навчальної програми «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)

1.Пояснювальна записка

Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» відповідає Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державному стандарту базової середньої освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, модельній навчальній програмі «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) (рекомендована Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 № 795).

Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»реалізує вимоги до обов’язкових результатів навчання громадянської та історичної освітньої галузі. Його особливостями є:

1) інтегрований характер — давня історія України вивчається як складова всесвітньої історії;

2) вивчення історичного матеріалу здійснюється системно в широких хронологічних межах - від появи первісних людей до падіння Західної Римської імперії.

Подана програма є продовженням курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти». Адаптаційний цикл (5 клас).

Головною метою курсу є розвиток особистості учня/учениці через осмислення минулого, сучасного та зв’язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими й локальними процесами; формування ідентичності громадянина України. Сформувати в учнів/учениць основи критичного мислення та особистісного ставлення до історичних подій. Програма курсу спрямована на формування загальних і предметних компетентностей.

Основними завданнями курсу є:

* сформувати у здобувачів освіти розуміння цивілізаційної значущості періоду Стародавнього світу в історії України, Європи та світу в цілому, античної цивілізації як основи для подальшого розвитку європейських суспільств;
* засобами історії формувати певні компетентності: загальні (уміння учитися упродовж життя, громадянська та соціальна компетентність, обізнаність у сфері культури тощо); предметні (хронологічна, просторова, інформаційна тощо); розвивати пізнавальний інтерес здобувачів освіти до історії Стародавнього світу через створення умов для активної взаємодії між учителем/учителькою і учнями/ученицями для виконання учнями/ученицями творчих, практичних завдань;
* сприяти формуванню фундаментальних цінностей сучасного світу, а саме — демократії, свободи, поваги до прав людини сприяти розумінню необхідності збалансованого розвитку людства;
* сприяти розумінню необхідності збалансованого розвитку людства.

2. Змістова частина: навчальний план курсу, види діяльності, очікувані результати

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст навчального матеріалу | Діяльність | Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності |
| 1 | **Вступ до інтегрованого курсу історії** **(5 год.)** | | |
|  | Повторення. Що вивчає наука історія.  Історична періодизація: світ і Україна.  Археологічна періодизація. Хронологічні межі історії Стародавнього світу.  Системи літочислення. Лічба часу в історії Стародавнього світу.  Історичні джерела з історії Стародавнього світу | Створення сенкану до слова «історія»  Робота з навчальним текстом та підготовка запитань до нього за допомогою ланцюжка запитань Квінтиліана. Фронтальна бесіда, інтерактивні вправи, дискусія.  Укладання хронологічних задач  Робота з візуальним рядом (ілюстрації історичних джерел, пов’язаних з подіями історії України). | Учень/учениця:  Уміння: • пояснює різницю між одиницями вимірювання історичного часу і співвідносить їх (рік – століття – тисячоліття); • розрізняє системи літочислення, пояснює їх на прикладах; • розуміє періодизацію як спосіб упорядкування історії, критерії, які використовують для періодизації історії; • розуміє, який вид історичних джерел взято за основу для створення археологічної періодизації; • розташовує події в хронологічній послідовності, укладає хронологічну таблицю; • установлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу; • розв’язує хронологічні задачі з історії Стародавнього світу;  розуміє поняття «ера», «цивілізація»; • формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей; • розрізняє історичні джерела за видами матеріальні/нематеріальні, текстово візуальні тощо); • пояснює способи нагромадження та пошуку інформації; • добирає інформацію за заданими критеріями; • використовує пошукові системи для отримання інформації, дізнається значення незнайомих слів; • розрізняє тексти соціального й історичного змісту; • виокремлює основне і другорядне в тексті; • порівнює однотипні пам’ятки історії, природи та культури й пояснює їх значення; • формулює висновок, судження на основі наведених фактів; • формулює та обстоює в дискусії власні погляди та переконання на різноманітні теми історії та суспільства; • визначає значущість історичної та сучасної події для людини і суспільства.  Ставлення: • усвідомлює важливість вивчення історії України як невід’ємної важливої складової всесвітньої історії. |
| 2 | **Розділ І*.* Життя людей у первісні часи (12 год.)** | | |
|  | Поява і розселення людини на планеті Земля. Теорії походження людини.  Кам’яний вік людства. Життя та заняття найдавніших людей.  Перші люди на теренах України.  Життя людини на теренах України в первісну добу. Основні стоянки та пам’ятки первісних людей на території України.  Виникнення землеробства та скотарства. Неолітична революція. Початок обробки металів. Виникнення ремесел. Зародження торгівлі.  Перші землероби та скотарі України. Трипільська археологічна культура. Середньостогівська археологічна культура.  Форми організації первісних спільнот.  Первісна культура та релігійні вірування людей.  Практичні знання та вірування первісних людей. Мистецтво за первісної доби  Урок узагальнення  Тематичний контроль | Робота з картою «Перші люди на землі».  Робота з навчальним текстом та підготовка запитань до нього за допомогою ланцюжка запитань Квінтиліана  Проєкт-порівняння «Знаряддя праці первісної людини епохи палеоліту та неоліту».  Створення пригодницьких  оповідок з життя первісної  людини.  Проєкт «Спадщина Трипільської культури» та «Середньостогівська археологічна культура».  Практична робота з ілюстраціями стоянок і поселень первісної людини (наприклад, за реконструкціями художника Зденека Буріана)  Укладання пізнавальної загадки (хмаринки слів, кросворда тощо) за змістом навчального матеріалу.  Розв’язування історичних ребусів;  Розв’язування хронологічних задач;  Встановлення відповідностей.  Тести  . | Учень/учениця:  Уміння: • знає хронологічні й територіальні межі появи давніх людей на Землі, на теренах України; знає назви та місце розташування двох - чотирьох стоянок первісних людей на території України; • розуміє сутність наукових і релігійних теорій про походження людини; • висловлює власну думку щодо теорій про походження людини; • досліджує і використовує історичні джерела для аналізу подій історії Стародавнього світу; • виявляє чинники, що впливають на заняття, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів) первісних людей; • установлює послідовність історичних подій із життя людей в первісні часи за допомогою стрічки часу; • описує перебіг історичних подій з історії людей у первісні часи та визначає тяглість в історичному процесі; • наводить приклади історичних пам’яток та досягнень первісних людей, які використовуються в сьогоденні; • виявляє в процесі пошуку інформації про життя первісних людей різні види історичних джерел, зокрема візуальні, артефакти; • визначає ознаки, що пов’язують артефакти (музейні об’єкти) та ілюстративний матеріал з історією первісних людей;  • порівнює однотипні пам’ятки історії, природи та культури первісних людей і пояснює їх значення; • добирає приклади, які розкривають поняття/терміни, що використовуються в межах тем розділу «Життя людей у первісні часи»; • розрізняє природні, економічні, соціальні та культурні зміни, що відбулися в житті людей у первісні часи, наводить приклади впливу цих змін на життя людини й суспільства; • розуміє сутність і значення неолітичної революції в житті первісної людини; • розрізняє відмінність між привласнювальним та відтворювальним господарством; • розуміє значення для первісних людей винайдення та упровадження землеробства і скотарства, початок обробки металів, виникнення ремесел; • розуміє особливості господарювання трипільців і носіїв середньостогівської культури; • розпізнає пам’ятки Трипільської та Середньостогівської археологічних культур; • формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій з історії первісних людей на життя суспільства, окремих груп людей;  • виявляє (з допомогою вчителя) і пояснює виклики, які стояли перед первісною людиною, суспільством у різних природних середовищах; • співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації про життя первісних людей (розповідь учителя, текст книжки тощо); • визначає на карті положення осередків первісних людей на Землі, культурно історичних пам’яток первісних людей; • позначає на карті розміщення стоянок і пам’яток первісних людей на території України; • розрізняє форми релігійних вірувань в первісні часи; • наводить приклади взаємодії первісної людини та природи Ставлення: • формулює та висловлює власні судження стосовно впливу діяльності первісної людини на навколишнє середовище, її взаємодії з природою |
| **3** | **Розділ ІІ.Цивілізації Стародавнього Сходу(15 год.)** | | |
|  | Цивілізаційні центриСтародавнього Сходу в часі і просторі.  Наукові дослідження стародавніх цивілізацій. Вплив природних умов на особливості господарювання давніх цивілізацій Сходу. Давній Єгипет.    Народження Цивілізації Дворіччя.  Давній Вавилон. Фінікія.  Ізраїльсько-Юдейське царство.  Давні Індія та Китай. Землеробські цивілізаціїСтародавнього світу.  Держава і суспільство. Влада фараона в Давньому Єгипті. Міста-держави Шумеру. Закони Хаммурапі. Поняття закону. Фінікійська колонізація. Ізраїльсько-Юдейське царство.  Перська держава. Варни і касти в Індії. Ранги в китайському суспільстві.  Родина, освіта і вихованнядітей у Стародавньому світі.Становище жінок  Міфологія. Релігійні уявлення.Язичницькі вірування народів Стародавнього Сходу  Поява монотеїстичних релігій. Біблія як історичне джерело. Конфуціанство  Культурні надбання Стародавнього Сходу.Будівництво пірамід. Мистецтво. Писемність. Батьківщина алфавіту  Урок узагальнення  Тематичний контроль | Робота з навчальним текстом та підготовка запитань до нього за допомогою ланцюжка запитань Квінтиліана.  Укладання ілюстрованої лінії часу «Давні цивілізації Стародавнього Сходу». Робота з історичними картами.  Проєкт-порівняння умов виникнення та розвитку землеробських цивілізацій Стародавнього Сходу. Робота з візуальними джерелами.  Дослідницький проєкт «Закони Хаммурапі»  Проєкт-порівняння «Шкільне навчання Єгипту та Шумеру».  Творчий проєкт — фотогалерея «Стародавні цивілізації Азії та Африки»  Укладання пізнавальної загадки (хмаринки слів, кросворда тощо) за змістом навчального матеріалу  Складання кіл Вена  Розв’язування історичних ребусів;  Розв’язування хронологічних задач;  Встановлення відповідностей.  Тести | Учень/учениця:  Уміння:• знає хронологічні й територіальні межі стародавніх цивілізацій Сходу; • розташовує події з історії стародавніх цивілізацій у хронологічній послідовності, укладає хронологічну таблицю; • установлює послідовність історичних подій виникнення та розвитку стародавніх цивілізацій Сходу, за допомогою лінії часу; • встановлює значення географічного фактору в розвитку цивілізацій Стародавнього Сходу; • встановлює одночасність подій в історичному просторі, тривалість подій, явищ, процесів та їх віддаленість одне від одного (у межах тем розділу «Цивілізації Стародавнього Сходу», з допомогою вчителя); • виявляє і розрізняє з допомогою вчителя причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів (на прикладі держави в Давньому Єгипті, Дворіччі, Ізраїльсько-Юдейському царстві, Персії); • виявляє в процесі пошуку інформації про стародавні цивілізації Сходу різні види історичних джерел, зокрема артефакти, текстові, візуальні, усні; • розрізняє джерела інформації за видами матеріальні/нематеріальні, первинні/вторинні, текстово-візуальні тощо); • визначає риси/ознаки артефакту (музейного об’єкта), писемного та візуального джерела; • визначає тему й походження запропонованого джерела історичної та суспільної інформації (на прикладі давньоєгипетської цивілізації, Дворіччя, Фінікії; Ізраїльсько-Юдейського царства, китайської та індійської цивілізацій); • розуміє значення Біблії як історичного джерела; • формулює питання різного типу до тексту/медіатексту, візуальних джерел; • визначає ознаки, що пов’язують документи, артефакти (музейні об’єкти) та ілюстративний матеріал (на прикладі стародавніх цивілізацій Сходу); • визначає придатність отриманої інформації для добору аргументів з допомогою вчителя; • використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження; • описує і характеризує за певним алгоритмом пам’ятку природи, історії та культури; • розрізняє природні, економічні, політичні, соціальні, технологічні та культурні зміни, що відбулися, наводить приклади впливу цих змін на життя людини й суспільства в минулому і теперішньому (на прикладі давньоєгипетської цивілізації, Дворіччя, Фінікії; Ізраїльсько-Юдейського царства, китайської та індійської цивілізацій); • обґрунтовує користь обміну досвідом і взаємонавчання, пояснює значення освіти в житті людини; • формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій з історії стародавніх цивілізацій Сходу на життя суспільства, окремих груп людей;  • визначає значущість історичної події для людини й суспільства; • пояснює, як людина впливає на різні спільноти й державу своєю діяльністю; • наводить історичні та сучасні приклади виявів дискримінації та її подолання; • формулює висновок на основі наведених фактів; • виявляє (з допомогою вчителя) і пояснює виклики, які стояли перед людиною, суспільством Стародавнього Сходу в різних природних середовищах; • зіставляє картографічну інформацію різних історичних періодів; • співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо), у межах тем розділу «Цивілізації Стародавнього Сходу»; • зіставляє джерела інформації щодо достовірності та повноти; • визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій стародавніх цивілізацій Сходу (у межах тем розділу «Цивілізації Стародавнього Сходу»); • визначає особливості господарства, суспільного життя і культури (на прикладі стародавніх цивілізацій Сходу);  • наводить приклади впливу діяльності людини стародавніх цивілізацій Сходу на навколишнє середовище в часі і просторі, взаємодії людини та природи; • діє для збереження навколишнього середовища Ставлення:• формулює та висловлює власні судження стосовно ціннісних основ цивілізацій Стародавнього Сходу на основі інформації з різних доступних джерел, гуманістичних цінностей |
| 4 | **Розділ ІІІ. Давня Греція та її сусіди (18 год.)** | | |
|  | Природа і населеннястародавньої Греції.Наукові дослідження давньогрецької цивілізації. Природні умови та населення. Розвиток господарства. Система рабства.  Цивілізація Давньої Греціїта її сусіди у просторі та часі.Мінойська цивілізація. Дорійці  Ахейська Греція.  Велика грецька колонізація. Еллінізм.  Суспільство і державав Стародавній Греції  Давньогрецький поліс. Афіни – батьківщина демократії: від Солона до Перикла.  Стародавня Спарта – приклад олігархічної держави.  Військова справав Стародавній Греції. Поняття конфлікту, його види, стадії та способи подолання. Образ воїна-героя.  Греко-перські війни як приклад рівня розвитку військової справи в Давній Греції.  Держава Александра Македонського. Елліністичні держави.  Традиції повсякденного життя. Давньогрецька мода. Родина і виховання.Родина в Давній Греції. Ґендер. Становище жінки.    Навчання дітей. Виховання громадян і воїнів (на прикладі Афін і Спарти).    Культура Давньої Греції. Міфологія. Релігія. Наукові здобутки. Олімпійські ігри. Пам’ятки мистецтва Мінойської цивілізації, «золотої доби» грецької культури, еллінізму. Видатні діячі давньогрецької культури. Історичне значення  давньогрецької культури.  Осередки давньогрецькоїцивілізації та їх сусіди натеренах України: античні міста-держави, кіммерійці, скіфи і сармати, землеробське населення українських земель.    Урок узагальнення.  Тематичний контроль | Робота з навчальним текстом та підготовка запитань до нього за допомогою ланцюжка запитань Квінтиліана.  Робота з картами «Мінойська та ахейська  цивілізації Давної Греції»  Робота з картами «Велика грецька колонізація». Дослідницький проєкт «Античні міста-колонії в Північному Причорномор’ї». Укладання синхронізованої таблиці.  Дискусія «Висловлювання Перикла. Чи актуальні вони в наш час?». Творчий проєкт  «Сторінка видатного  давньогрецького діяча в соціальній мережі Facebook (Instagram)»  Коментований перегляд та інтерпретація візуальних джерел інформації з історії Давньої Греції.  Робота з картами «Персько-грецькі війни».  Робота з картами «Держава Александра Македонського. Елліністичні держави»  Робота з ілюстрацією «Житло давніх греків».  Практична робота. Укладання порівняльної таблиці « Освіта та виховання в Афінах і Спарті»  Коментований перегляд та інтерпретація візуальних джерел інформації з історії Давньої Греції.  Дослідницький проєкт «Античні міста-колонії в Північному Причорномор’ї».  Укладання історичних оповідок з життя кіммерійців, скіфів, сарматів на території України.  Творчий проєкт – укладання туристичного маршруту «Скарби античної цивілізації на українських землях».  Укладання пізнавальної загадки (хмаринки слів, кросворда тощо) за змістом навчального матеріалу.  Тести | Учень/учениця:  Уміння:• розташовує події (у межах тем розділу «Давня Греція та її сусіди») у хронологічній послідовності за допомогою стрічки часу, укладає хронологічну таблицю; • установлює часову послідовність перебування на території України кіммерійців, скіфів, сарматів; • встановлює одночасність подій в історичному просторі, тривалість подій, явищ, процесів та їх віддаленість одних від одних (у межах тем розділу «Давня Греція та її сусіди», з допомогою вчителя); • пояснює відмінності між громадським та особистим простором; виявляє порушення права на особистий простір; • наводить приклади й пояснює призначення об’єктів громадського простору в минулому і сучасності (на прикладі теми «Афіни - батьківщина демократії»); • пояснює, чому і якими правами від народження наділена кожна людина; • ідентифікує випадки дискримінації (зокрема утисків), булінгу (цькування) та визначає їх наслідки для особи і групи осіб, до якої ця особа належить;  • наводить історичні та сучасні приклади виявів дискримінації та її подолання; • пояснює потребу доступності громадського простору для людей з інвалідністю або маломобільних груп населення; • аргументує потребу спільних правил, а також необхідність їх дотримуватися; • переконує інших у перевагах поведінки, заснованої на повазі до прав людини і поваги до гідності людини; • формулює судження про вчинки історичних осіб і сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду; • обґрунтовує унікальність та неповторність кожної людини; • поводиться з повагою до інших осіб; • описує перебіг історичних подій в античних містах-державах Північного Причорномор’я; • наводить приклади історичних пам’яток та інших проявів присутності в сьогоденні – топоніміка, лексика (на прикладі античних міст-держав Північного Причорномор’я, Скіфії); • виявляє різні види історичних джерел, якими послуговуються вчені для дослідження історії Давньої Греції, Скіфії зокрема артефакти, текстові, візуальні, усні;  • формулює запитання щодо достовірності інформації з різних джерел; • застосовує критерії визначення достовірності інформації (з допомогою вчителя); • розпізнає прояви маніпулювання інформацією (у межах тем розділу «Давня Греція та її сусіди», з допомогою вчителя); • визначає риси/ознаки артефакту (музейного об’єкта), писемного та візуального джерела (у межах тем розділу «Давня Греція та її сусіди», з допомогою вчителя); • визначає ознаки, що пов’язують документи, артефакти (музейні об’єкти) та ілюстративний матеріал з історичним періодом цивілізацій Давньої Греції, Скіфії; • порівнює однотипні пам’ятки історії, природи та культури Античної цивілізації і пояснює їх значення; • розрізняє природні, економічні, політичні, соціальні, технологічні та культурні зміни, що відбулися в Античній цивілізації; • висловлює власне судження про культурне розмаїття і його цінність для суспільства, виявляє зацікавленість переконаннями інших людей;  наводить приклади етнічного, релігійного, культурного й іншого розмаїття в Україні та світі в минулому і сьогоденні; • детально описує та характеризує історичних осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо); • формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій з історії стародавніх цивілізацій Давньої Греції, Скіфії, на життя суспільства, окремих груп людей; • співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо); • позначає розміщення об’єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані (у межах тем розділу «Давня Греція та її сусіди»); • виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів) на прикладі античних міст-держав, Скіфії; • наводить приклади впливу діяльності людини Античної цивілізації та її сусідів на навколишнє середовище в часі і просторі, взаємодії людини та природи;  • пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні і в минулому пов’язані з подіями їх життя, станом суспільства Ставлення:• обговорює важливість поваги прав людини всіма людьми; • пояснює, чому Афіни вважаються батьківщиною демократії; усвідомлює цінність демократії для суспільного життя |
| 5 | **Розділ ІV. Давній Рим та його сусіди (18 год.)** | | |
|  | Природа і населенняАпеннінського півострова.Наукові дослідження давньоримської цивілізації. Природні умови та населення. Розвиток господарства. Система рабства.  Давній Рим у часі і просторі.Виникнення міста Рим. Царський період. Римська республіка.  Воєнна експансія Риму. Образ воїна-героя. Ставлення до ветеранів армії. Озброєння, стратегія і тактика полководців Війни Риму на різних етапах історії.  Диктатура Юлія Цезаря. Римська імперія від Октавіана Августа до падіння імперії.  Людина в правовій таполітичній системіДавнього РимуОрганізація влади в Давньому Римі: від республіки до імперії. Закони XII таблиць. Римське право. Права і обов’язки громадян в Римі. Соціальний захист. Основні форми та прояви дискримінації.  Родина і виховання.Родина в Давньому Римі. Становище жінки. Навчання і виховання дітей.  Традиції повсякденного життя. Розваги в давньоримському суспільстві.  Релігія в Стародавньому Римі: від язичництва до християнства. Пантеон римських богів. Християнське вчення. Ісус Христос. Перші християнські громади і церкви. Перетворення християнства на державну релігію.  Культура Давнього Риму.Римська культура як продовження античної традиції Давньої Греції.  Розвиток наукових знань. Пам’ятки мистецтва Стародавнього Риму. Історичне значення давньоримської культури.  Сусіди Стародавнього Риму.Початок Великого переселення народів. Життя варварських племен. Відносини Риму з варварами  Давні слов’яни на теренах України. Питання походження і прабатьківщина слов’ян. Венеди, анти і склавини в писемних джерелах. Повсякденне й господарське життя слов’ян на теренах України. Духовний світ давніх слов’ян.  Урок узагальнення  Тематичний контроль | Робота з навчальним текстом та підготовка запитань до нього за  допомогою ланцюжка запитань Квінтиліана.  Укладання хронологічних і синхронізованих таблиць з історії Давнього Риму, давніх слов’ян.  Розповідь про воєнну експансію Риму на основі історичної карти.    Історичне порівняння. Зіставлення діяльності Юлія Цезаря і Октавіана Августа.  Складання запитань до тексту  Робота з історичними джерелами  Укладання пізнавальної загадки (хмаринки слів, кросворда тощо) за змістом навчального матеріалу.  Презентація «Біблія - джерело мудрості».  Віртуальна екскурсія «Християнство в мистецтві»  Творчі проєкти — фотогалерея «Міста, які подарував світові Давній Рим», лепбук «Крилаті вислови, які народилися в Давньому Римі», колаж «Про що розповідає антична монета»  Укладання пізнавальної загадки (хмаринки слів, кросворда тощо) за змістом навчального матеріалу.  Укладання пізнавальної загадки (хмаринки слів, кросворда тощо) під назвою «Давні дослідники слов’янства» або «Давні слов’яни».  Укладання пізнавальної загадки (хмаринки слів, кросворда тощо) за змістом навчального матеріалу.  Тести | Учень/учениця:  Уміння:• визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій з історії Давнього Риму; • знає хронологічні межі існування Римської республіки, Римської імперії; • виявляє і розрізняє з допомогою вчителя причини і приводи, результати й наслідки історичних подій, явищ, процесів (на прикладі воєнної експансії Риму, диктатури Юлія Цезаря); • виявляє різні види історичних джерел, якими послуговуються вчені для дослідження історії Давнього Риму, давніх слов’ян; • формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій з історії стародавніх цивілізацій Давнього Риму, спільноти давніх слов’ян на життя суспільства, окремих груп людей; • характеризує й порівнює становище патриціїв і плебеїв; • визначає ознаки, що пов’язують документи, артефакти (музейні об’єкти) та ілюстративний матеріал з історичним періодом Давнього Риму, давніх слов’ян; • пояснює історичне значення християнства; • визначає хронологічні межі формування спільноти давніх слов’ян; характеризує повсякденне й господарське життя, суспільну організацію, духовний світ давніх слов’ян; *•* наводить приклади історичних пам’яток та інших проявів присутності в сьогоденні – топоніміка, лексика (на прикладі давніх слов’ян) Ставлення:*•* пояснює вплив вчинків окремої людини на її найближче оточення та світ; *•* усвідомлює важливість римського права, яке вплинуло на формування і розвиток правових систем країн Західної Європи і є складовою частиною світової правової культури |
| 6 | **Узагальнення.Внесок цивілізацій Стародавнього світу в історію людства. Значення давньої історії України якскладової світової історії (2 год.)** | | |
|  | Історія України як складова світової історії. Місце історії Стародавнього світу в історії людства. Сім чудес світу | Творчий проєкт — лепбук, колаж (на вибір) «Досягнення цивілізацій Стародавнього світу» | Уміння:• виявляє здобутки стародавніх цивілізацій в області науки, техніки, культури; • позначає на карті історико-географічні об’єкти спадщини Стародавнього світу Ставлення:• усвідомлює важливість спадщини стародавніх цивілізацій для сучасності, значення давньої історії України як складової світової історії |

3. Перелік навчально-методичного та матеріального-технічного забезпечення освітнього процесу

* Історія України. Всесвітня історія. 6 клас. Підручник для закладів загальної середньої освіти. Автори: І. Щупак, О. Бурлака, Н. Власова, І. Піскарьова. - Київ: УОВЦ «Оріон», 2023.
* Нова українська школа: путівник для вчителя 5-6 класів: навчально-методичний посібник / за ред. А. Л. Черній; відп. за вип. В. М. Салтишева. Рівне: РОІППО, 2022
* Навчально - методична скарбниця. НУШ 5-6 класи.
* Модельні навчальні програми.
* Презентації модельних навчальних програм

Матеріально-технічне забезпечення: ноутбук, комп’ютер.

Онлайн-сервіси:

<https://vseosvita.ua/>

<https://naurok.com.ua/>

<https://www.ed-era.com/>

<https://learningapps.org/>

<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

4. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінювання базується на положеннях Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 за № 289 та Загальних критеріях оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів у громадянській та історичній освітній галузі:

1. Історико-хронологічне мислення, орієнтація в історичному часі, встановлення

причиново-наслідкових зв’язків між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявлення змін і тяглості в житті суспільства.

2. Геопросторове мислення, орієнтація в соціально-історичному просторі, виявлення

взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього середовища.

3. Критичне мислення, робота з різними джерелами інформації та формулювання історично обґрунтованих питань.

4. Системне мислення, виявлення взаємопов’язаності, взаємозалежності та взаємовпливу

історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміння

множинності трактувань минулого і сучасного та зіставлення їх інтерпретацій.

5. Усвідомлення власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свободи, повага до прав і гідності інших осіб, толерантність, протидія виявам дискримінації та нерівного ставлення.

6. Дотримання демократичних принципів, конструктивна взаємодія з друзями, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством загалом, залучення до розв’язання

Критерії оцінювання характеристик результатів навчання здобувачів освіти

з курсу «Історія України. Всесвітня історія»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівні  Характеристика результатів навчання | Початковий рівень  1 – 3 балів | Середній рівень  4 – 6 балів | Достатній рівень  7 – 9 балів | Високий рівень  10 – 12 балів |
| Орієнтування в історичному часі й просторі | Учень/учениця називає та виокремлює дати в навчальному матеріалі; пояснює на прикладах поняття раніше/пізніше; установлює одночасність подій; знаходить окремі об’єкти на карті. | Учень/учениця пояснює на прикладах відмінність між одиницями вимірювання історичного часу; розрізняє дати в роках, століттях і тисячоліттях; визначає віддаленість одних подій від інших; розрізняє системи літочислення; позначає розміщення об’єктів на карті, будує уявні маршрути; читає легенду карти, може за нею визначити історичний період, зображений на карті. | Учень/учениця укладає в хронологічній послідовності події, явища, процеси, подані у навчальному матеріалі; виокремлює періоди, етапи історичних подій, явищ, процесів, визначає їх часові межі; будує розповідь за даними історичної карти; відтворює події, зображені на карті, спираючись на легенду; визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій; позначає розміщення об’єктів на контурній карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані. | Учень/учениця розрізняє системи літочислення, пояснює їх на прикладах; установлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу; розташовує події у хронологічній послідовності, укладає хронологічну та синхронізовану хронологічну таблиці; виокремлює основні елементи карти, сталі та змінні об’єкти карти та пояснює їх значення;  співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо); визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій;  позначає розміщення об’єктів на контурній карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані; показує на історичній карті/ позначає на контурній карті території розселення українців у світі упродовж історії. |
| Працює з інформацією історичного змісту, планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук термінів, дат та історичних понять; опрацьовує текстову та/або графічну історичну інформацію | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; може поставити запитання до історичного тексту (джерела); опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей | Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює пошук літератури та історичних джерел, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію;  дає порівняльну характеристику історичних явищ, процесів, понять | Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з’ясування причинно-наслідкових зв’язків; використовує інформацію з різних джерел (в тому числі з оригінальних); опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації |
| Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій | Учень/учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності в трактуванні історичних подій або явищ | Учень/учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності | Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження;  презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) | Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження, спираючись на широку джерельну базу; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) |

5. Література та інформаційні ресурси.

Нормативні документи:

* Про повну загальну середню освіту (Закон України від 16.01.2020 № 463-ІХ).
* Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898).
* Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235).
* Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН України від 01.04.2022 № 289).
* Методичні рекомендації щодо навчання змісту освітніх галузей в 5-6 класах НУШ у 2023-2024 н. р. (лист СОІППО від 17.08.2023 № 375/11-07, додаток 8)

Методичні матеріали:

* Відповідаємо на запитання: усе про модельні навчальні програми для розробників і шкіл/Нова українська школа (nus.org.ua).
* Готуємося до навчального року: принципи та методи організації онлайн-навчання/Нова українська школа (nus.org.ua).
* 8 цікавих технік, як оцінювати учнів, і що треба врахувати/Нова українська школа (nus.org.ua).