Додаток 25

Етика. Навчальна програма для 6 класу, розроблена на основі модельної навчальної програми «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти

(автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)

1. Пояснювальна записка

Навчальна програма з етики для 6 класу закладу загальної середньої освіти відповідає Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державному стандарту базової середньої освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, модельній навчальній програмі «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.).

Пропонована навчальна програма – це комплексний освітній документ, який у 6 класі реалізовує наступність між початковою і базовою середньою освітою у вигляді предмета «Етика» й закладає основу для подальшого інтегрування предметів соціальної та здоров'язбережувальної галузі Державного стандарту базової середньої освіти.

Етика як шкільний предмет у 6 класі сприяє усвідомленню учнем/ученицею важливих аспектів людських взаємовідносин у родині, найближчому оточенні, колективі, спільноті, у різних ситуаціях реального життя, дає можливість зрозуміти суть і природу духовних цінностей, їх роль у здійсненні кожною людиною морального вибору, розв’язанні життєвих проблем.

Як людина і громадянин учень/учениця постійно зіштовхуються зі складними етичними питаннями, на які немає простих відповідей. Вже в молодшому підлітковому віці діти починають розуміти недосконалість світу й самих себе, вчаться оцінювати себе та інших із позицій моралі, міркують над поняттями добра і зла, справедливості й гідності. Знайомство учнів на уроках етики з різними поглядами на життя, різними життєвими позиціями створює для них можливості формування власної філософії життя, життєвої позиції для самореалізації сьогодні та планування майбутнього.

Метою навчання «Етики» як складника соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі є розвиток доброчесної, відповідальної та виваженої поведінки, що відповідає моральним цінностям і орієнтирам особистості, формування в учня/учениці навичок гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії та спілкування, морального ставлення до інших.

Завдання навчального предмета реалізують вимоги до обов’язкових результатів навчання соціальної та здоров'язбережувальної галузі, зазначені у додатку 16 Державного стандарту базової середньої освіти, які передбачають, що учень/учениця здатні:

- застосовувати знання про людину, її здоров’я, взаємини з іншими та добробут, відповідально ставитись до власної поведінки у спілкуванні з оточуючими, турбуватись про безпеку в комунікації, уникати факторів ризику для власного і суспільного життя, добробуту;

- будувати гармонійні взаємини з оточуючими на основі моральних цінностей, проявляти дружність, ввічливість, повагу та чуйність, толерантність та милосердя в поведінці та стосунках;

- приймати обґрунтовані рішення для налагодження стосунків з іншими і добробуту, аргументувати власний ціннісний вибір щодо взаємин з оточенням і вчинків у різних життєвих ситуаціях;

- аналізувати й оцінювати себе, власну поведінку і поведінку та вчинки інших людей, визначаючи альтернативи та прогнозуючи наслідки, на основі критеріїв моралі та безпеки, контролювати та регулювати свої почуття та емоції.

Компетентнісний потенціал освітньої галузі, визначений у додатку 15 Державного стандарту базової середньої освіти, реалізовуватиметься через розвиток ключових компетентностей, сформованих умінь, ставлень, базових знань. У результаті опанування «Етики» учні мають засвоїти основні категорії та поняття предмета, що становлять логічну частину базових знань освітньої галузі.

Програмою передбачено вивчення предмета в адаптаційному циклі базової середньої освіти. Основною ідеєю концепції побудови програми є поступальний рух дитини від особистісного виміру внутрішнього світу до гармонійної взаємодії з іншими і взаємин у спільноті та суспільстві в цілому.

2. Змістова частина: навчальний план курсу, види діяльності, очікувані результати

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема уроку | Види навчальної діяльності учнів | Очікувані результати навчання |
| Вступ (2 години) | | |
| Моральність – основа поведінки людини.  Моральні відносини в суспільстві. Як будувати взаємини на основі моральних цінностей. | *Пошукові завдання:*  створення хмар, асоціативних кущів до понять «моральні відносини», «золоте правило моралі».  *Обговорення та дискусії (орієнтовні теми):*  У чому цінність моральних взаємин у суспільстві; Чому взаємини мають будуватися на основі моральних цінностей. | *Пригадує*, що таке цінності, мораль, етика.  *Наводить приклади* моральних відносин у суспільстві.  *Пояснює* сутність моральних цінностей. |
| Розділ 1. Моральне підгрунтя людських стосунків (3 години) | | |
| Добро і зло. Людяність. Справедливість та моральний вибір. Відповідальність як моральна риса. Почуття обов’язку. Громадянський обов’язок.  Особиста честь та честь групи/колективу. | *Короткі повідомлення учнів:*  як розрізняти добрі та злі вчинки, у чому сутність справедливості, приклади відповідального вибору, обов’язок як моральне почуття, значення честі *Пошукові завдання:*  з’ясування значення понять «гуманізм», «справедливість», «відповідальність», «обов’язок» «честь», «гідність», створення хмар слів, кластерів до понять «моральний вибір», «громадянський обов’язок», «честь колективу».  *Творчі завдання* *(індивідуально, в парах/групах):*  придумати оповідь про моральний вибір/розрізнення добра і зла; скласти перелік моральних обов’язків людини; зобразити символічно честь власну/колективу.  *Обговорення та дискусії (орієнтовні теми):*  Як берегти власну честь та честь колективу; Яка вона – відповідальна людина; Що таке громадянський обов’язок. | *Пояснює*, що таке гуманізм. *Розрізняє* вчинок як добрий чи злий.  *Висвітлює* сутність справедливості та її значення для здійснення морального вибору.  *Детально описує та характеризує* відповідальність та почуття обов’язку як моральні чесноти.  *Описує* честь як моральну рису, *аналізує* її особисті та колективні прояви. *Тлумачить* основні поняття теми. |
| Розділ 2. Взаємодія та співпраця в житті людини і суспільства (3 години) | | |
| Інтимний, соціальний, публічний простір людини.  Повага до особистого простору. Протидія порушенням особистого простору. Взаємодія та співпраця в житті людини і суспільства: прояви та види. Співпраця заради національних інтересів. Толерантність. Взаємодія людей з відмінними ідеями та цінностями. Нетерпимість і утиски, їх наслідки. Протидія утискам за певною ознакою.  Приязнь. Порозуміння між людьми. Підтримка у взаєминах: повага, допомога, щирість. Жертовність. | *Короткі повідомлення учнів:*  значення спільної діяльності (кооперації) людей для них і суспільства, прояви поваги до особистого простору людини, важливість взаємопорозуміння. *Пошукові завдання:*  з’ясування значення понять «співпраця», «кооперація», «толерантність», «жертовність», створення хмар слів, кластерів до понять «повага», «нетерпимість», «утиски», «взаємопідтримка».  *Творчі завдання (індивідуально, у парах /групах):*  складання схем взаємин людей у суспільстві; складання Кодексу толерантної поведінки; схематичне/символічне зображення порозуміння.  *Обговорення та дискусії* (орієнтовні теми): Чи є спільна діяльність людей запорукою успіху? Чому; Як протидіяти утискам за певною ознакою; Як проявляти повагу до людей; У чому цінність взаємодії з людьми з відмінними ідеями та цінностями. *Проєкти (індивідуальні/групові):*  Як досягти успіху у спільній діяльності; Разом – ми сила у своїй країні; Проявляти толерантність – легко; Протидія утискам: мої кроки. | *Розрізняє* складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування. *Дотримується* вимог щодо порушення особистого простору інших осіб.  *Виявляє* порушення права на особистий простір та протидіє цьому.  *Визначає* способи власної співучасті в житті класу / закладу освіти / родини / місцевої спільноти.  *Пояснює*, що таке толерантність, називає її прояви у власному житті та житті суспільства.  *Розрізняє* нетерпимість та утиски, називає кроки протистояння їм.  *Описує* значення порозуміння та взаємопідтримки.  *Наводить приклади* жертовних учинків. *Тлумачить* поняття теми. |
| Розділ 3.Світ людських взаємин (5 години) | | |
| Людина в соціумі: найближче оточення, шкільна спільнота, місцева громада, Україна і світ.  Способи впливу на поведінку людини (авторитет, переконання, примус). Переконання з позитивними чи негативними намірами. Протидія негативним та небезпечним впливам. Відповідальна і безпечна поведінка людини у соціальному середовищі Взаємодія з найближчим оточенням. Взаємоповага, підтримка та обов’язки в родинному колі. Врахування у власній поведінці інтересів класної та інших спільнот, громади і країни. Вплив емоційного стану, переконань та поведінки учасників спільної діяльності на її успіх. Групова та командна робота. Конфлікти: природа і роль в житті людей. Шляхи подолання, залагодження та пом’якшення конфліктів. Ефективні способи розв’язання конфліктів. | *Короткі повідомлення учнів:*  як людина проявляє себе в соціумі, чинники впливу на поведінку людини, роль командної/групової взаємодії, конфлікти і їхнє місце в житті людини. *Пошукові завдання:* з’ясування значення понять «соціум», «відповідальність», «переконання», «авторитет», «конфлікт» у різних джерелах, створення кластерів, асоціативних кущів та хмар слів до понять «поведінка людини», «успіх», «протидія негативним впливам», «шляхи подолання конфліктів».  *Творчі завдання (індивідуально, у парах*  */групах):*  схематичне зображення себе у соціумі; написання твору-роздуму: «Світ без конфліктів: який він»; складання переліку прикладів взаємоповаги / підтримки /обов’язків у родинному колі, в команді.  *Обговорення та дискусії (орієнтовні теми):*  Чому людина має поводитись відповідально в соціумі; Яким чином емоції та переконання впливають на взаємини людей; Як протидіяти небезпечним переконанням інших осіб; Що я можу зробити для розв’язання конфлікту; Як пов’язані мої інтереси та інтереси моєї країни.  *Проєкти (індивідуальні/групові):* «Подолати конфлікт – кроки 1, 2, 3…»; Що робить команду успішною; Які мої особисті «скарби»: яка користь від мене команді. | *Пояснює* вплив вчинків окремої людини на її найближче оточення, місцеву громаду, Україну та світ. Називає способи впливу на поведінку людей, *ілюструє* прикладами.  *Розрізняє* ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами.  *Обґрунтовує* необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях. *Демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструкціями та правилами в соціальному і природному середовищі.  *Діє* за алгоритмом у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції.  *Описує* способи взаємодії з найближчим оточенням. *Пояснює* значення взаємоповаги, підтримки та дотримання обов’язків у родиннійвзаємодії.  *Бере* до уваги і зважає у власній поведінці на інтереси класної та інших спільнот, до яких належить.  *Визначає* взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності.  *Бере* участь у командній роботі та виконує різні ролі, враховуючи індивідуальні особливості та потреби. Гнучко та конструктивно *взаємодіє* з новими людьми, адаптується до нових місць та ситуацій.  *Ідентифікує* причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях.  *Визначає*, що влаштовує/не влаштовує в знайомому оточенні.  *Пропонує*, як можна змінити те, що його не влаштовує. *Моделює* ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів. |
| Розділ 4. Моральні відносини в суспільстві (4 години) | | |
| Милосердя та співчуття. Як виявляти милосердя і співчуття словом і ділом. Чуйність. Альтруїзм: сутність, прояви, наслідки. Увага до людей з особливими потребами. Доброчинність та благодійність. Взірці меценатів та філантропів. Милостиня та щедрість. Волонтерство: суть та види. Долучення до волонтерської діяльності. | *Короткі повідомлення учнів:*  роль співчуття та чуйності у взаєминах між людьми, значення безкорисливої допомоги.  *Пошукові завдання:*  з’ясування значення понять «милосердя», «альтруїзм», «егоїзм», «меценатство», «філантроп», «волонтерство» у різних джерелах, створення кластерів, асоціативних кущів та хмар слів до понять «чуйність», «доброчинність», «щедрість», «волонтерська діяльність». *Творчі завдання:*  оповідання про вчинки/прояви милосердя, доброчинності з власного життя чи життя найближчого оточення; складання переліку доступних доброчинних справ; зображення альтруїстичної/егоїстичної людини *Обговорення та дискусії (орієнтовні теми):*  Чому важливо вміти співпереживати? Чому люди стають волонтерами? Як розпізнати особливі потреби людей навколо нас? Як долучитися до волонтерської діяльності?  *Проєкти (індивідуальні/групові):* Благодійники та меценати навколо нас; Чому варто бути волонтером; Волонтерство: що я можу зробити в шкільній/місцевій спільноті; Допомагаємо тим, хто цього потребує; Екскурс в українську історію доброчинності та волонтерства. | *Розповідає* про сутність милосердя та співчуття. *Розпізнає* прояви альтруїзм. *Вирізняє* у власній поведінці і поведінці інших людей прояви альтруїзму та егоїзму. *Виявляє* чуйність до осіб, які потребують допомоги. *Визначає* ознаки чуйного ставлення до людей з особливими потребами і виявляє його у поведінці. *Виокремлює* ознаки доброчинності.  *Наводить приклади* благодійності, меценатства, філантропії з історії та сучасності.  *Пояснює* сутність і значення волонтерства.  *Називає* види волонтерської діяльності, розповідає про те, як долучитися до них. |

3. Перелік навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу

- Етика». Підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Людмила Давидюк, Анжела Мельник.

- Навчально-методична скарбниця, НУШ 5-6 класи

- Модельні навчальні програми

- Презентація модельних навчальних програм

Матеріально-технічне забезпечення: ноутбук, комп’ютер.

Онлайн-сервіси:

<https://vseosvita.ua/>

<https://naurok.com.ua/>

<https://www.ed-era.com/>

<https://learningapps.org/>

<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

4. Система оцінювання результатів навчання

Поточне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання.

*Формувальне оцінювання*. Мета – відстежити особистісний розвиток учнів і допомогти їм усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.

Особливості:

− проводиться на уроці у вигляді словесного зворотного зв’язку без виставлення оцінки в журнал або до її виставлення;

− спрямовує увагу на сильні сторони відповіді учня, а не на помилки;

− реалізується через самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем;

− обмежується кількістю показників при формуванні вміння; − стосується якості виконання завдання, а не особистості учня.

*Поточний контроль*. Мета – відстежити хід опанування учнями навчального досвіду як основи інтегрованої компетентності. Застосовується при різних формах і способах опитування учнів:

*− усна* (індивідуальне, групове, фронтальне опитування);

*− письмова/графічна* (самостійні та контрольні роботи; тестування; робота з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

*− цифрова* (тестування (індивідуальне в електронному форматі);

*− практична* (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Фіксується в класному журналі під датою у вигляді балів від 1-12.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 6 класу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень учнів | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
| I. Початковий | 1 | Учень (учениця) називає одне-два етичних поняття, моральних чи етикетних норми |
| 2 | Учень (учениця) називає кілька етичних понять теми, моральних і етикетних норм, правил поведінки; дає моральну оцінку ситуації чи вчинку на рівні «добре»-«погано» |
| 3 | Учень (учениця) двома-трьома простими реченнями пояснює зміст етичного поняття; наводить приклади окремих фактів та явищ із моральної практики; дає власну оцінку окремих фактів та явищ моральної практики (на рівні «добре-погано») й пояснює її одним-двома реченнями |
| II. Середній | 4 | Учень (учениця) репродуктивно відтворює (у вигляді 4-6 простих речень) частину матеріалу уроку; дає пояснення етичних понять і термінів уроку; наводить приклади морального та аморального в житті людей; оцінює прості моральні ситуації та пояснює свою оцінку у відповідності до норм моралі; формулює правило поведінки у відповідності до норми моралі чи етикету |
| 5 | Учень (учениця) відтворює основний зміст навчального матеріалу уроку, відповідаючи на запитання учителя; визначає окремі ознаки етичних понять; аналізує ситуацію за запитаннями вчителя, підручника; за допомогою вчителя співвідносить конкретні вчинки з відповідними нормами моралі й етикету та висловлює оцінне судження |
| 6 | Учень (учениця) у цілому самостійно відтворює матеріал теми; характеризує подію, ситуацію, учинок з точки зору моральних критеріїв; правильно вживає етичні поняття й пояснювати їх на прикладах; використовує приклади з історії та літератури, висловлює просте оцінне судження про відповідність чи невідповідність поведінки моральним нормам |
| III. Достатній | 7 | Учень (учениця) у цілому послідовно, самостійно відтворює матеріал теми; може виявляти розуміння етичної термінології; пояснює критерії оцінки певних учинків, подій, ситуацій, обґрунтовуючи власну думку прикладом |
| 8 | Учень (учениця) самостійно опановує основний навчальний матеріал уроку; аналізує відповідні явища та ситуації, визначаючи ознаки моральної поведінки; моделює прості ситуації морально-етичного змісту та пропонує аргументовані шляхи їх розв'язання |
| 9 | Учень (учениця) самостійно опрацьовує матеріал уроку за підручником; самостійно аналізує етичні феномени та робить власні нескладні висновки; обґрунтовує власні етичні судження й оцінки за допомогою власних прикладів та аргументів; порівнює й узагальнює явища морально-духовного життя суспільства |
| IV. Високий | 10 | Учень (учениця) оперує основним навчальним матеріалом, викладаючи його у відповідній формі; моделює морально-етичні ситуації, пропонує шляхи їх розв'язання та пояснює їх; самостійно розв'язує ситуацію морального вибору та пояснює свій вибір, спираючись на етичні категорії; самостійно оцінює моральність явищ, подій, учинків; з незначною допомогою вчителя працює з іншими джерелами інформації етичного змісту (фото, художній текст, усна розповідь) |
| 11 | Учень (учениця) вільно викладає навчальний матеріал в усній та письмовій формі відповідно до завдання; самостійно здобуває нескладну інформацію етичного змісту з інших, крім підручника та розповіді вчителя, джерел; пояснює зміст етичних понять і моральних норм, застосовує їх для аналізу нових ситуацій, зокрема з власного життя; оцінює життєві ситуації, учинки людей і результати їх дій з позицій справедливості |
| 12 | Учень (учениця) послідовно й логічно викладає навчальний матеріал, застосовуючи та пояснюючи етичні поняття й терміни; виявляє творчий підхід у розв'язанні ситуативних завдань, оперуючи набутими знаннями й уміннями; моделює ситуації морально-етичного змісту, проявляючи толерантність; оцінює власну поведінку та поведінку товаришів з позицій моральності та громадянської активності |

Підсумкове оцінювання

*Тематичне оцінювання*. Мета – отримати дані про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення вивчення теми. Визначається на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без їх проведення. Фіксується в окремій колонці без дати.

*Семестрове оцінювання*. Мета – співвіднесення навчальних результатів учнів з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою. Визначається за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Фіксується в окремій колонці без дати і позначається цифрами від 1 до 12. При неможливості виставлення ставимо н/а.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри і позначається цифрами від 1 до 12.

1. Література та інформаційні ресурси

Нормативні документи:

* Про повну загальну середню освіту (Закон України від 16.01.2020 № 463-ІХ ).
* Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898).
* Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235).
* Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН України від 01.04.2022 № 289).
* Методичні рекомендації щодо навчання змісту освітніх галузей в 5-6 класах НУШ у 2023/2024 н.р (лист СОІППО від 17.08.2023 № 375/11-07) (soippo.edu.ua)

Методичні матеріали:

* Відповідаємо на запитання: усе про модельні навчальні програми для розробників і шкіл/Нова українська школа (nus.org.ua).
* Готуємося до навчального року: принципи та методи організації онлайн-навчання/Нова українська школа (nus.org.ua).
* 8 цікавих технік, як оцінювати учнів, і що треба врахувати/Нова українська школа (nus.org.ua).