Додаток 24

Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут». Навчальна програма для 6 класу, розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров’я, безпека та добробут»

5-6 клас (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В.,

Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)

1. Пояснювальна записка

Навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» (далі ЗБД) для 6 класу закладу загальної середньої освіти відповідає Закону України «Про повну загальну середню освіту» (2020), Державним стандартом базової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898, модельній навчальній програмі «Здоров`я, безпека та добробут», 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів середньої освіти ( авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.).

Метою вивчення курсу «Здоров`я, безпека та добробут» є набуття учнівством знань, ставлень і умінь, сприятливих для здоров’я, безпеки, добробуту, успішної соціалізації та самореалізації особистості. Відповідно до Державного стандарту, курс спрямовано на формування компетентностей, що сприяють соціальній і міжособистісній взаємодії, розвитку й збереженню здоров’я і безпеки через самоусвідомлення, уміння вчитися, підприємливість, професійну соціалізацію особистого життя для власного й суспільного добробуту.

Завданням курсу є сприйняття учнівством цінності життя і здоров’я та набуття ними ключових і наскрізних компетентностей. Ці компетентності забезпечують, зокрема, досягнення узагальнених результатів, визначених державним стандартом, відповідно до яких учень/ учениця:

- турбується про особисте здоров’я і безпеку, реагує на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробуту власного і навколишніх;

- визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров’я й добробуту;

- робить аргументований вибір здорового способу життя, аналізує і оцінює наслідки і ризики;

- виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров’я, безпеки й добробуту.

Головною ознакою навчання за навчальною програмою є зосередження на розвитку особистого потенціалу учнівства, позитиві та формуванні відповідального ставлення до здоров’я. Це забезпечується дотриманням таких принципів:

- партнерство між учнями і вчителем, який є фасилітатором навчального процесу;

- інклюзивність - всі учні класу залучені до навчальної діяльності;

- активне навчання, що враховує індивідуальні стилі сприйняття і стратегії навчання учнів: робота в групах, мозковий штурм, проекти, тематичні дослідження, рольові ігри тощо;

- навчання на ситуаціях, наближених до реального життя (важливих для безпеки, здоров'я, соціалізації та самореалізації учнів).

Пріоритетними методами навчання за курсом є дослідницькі, творчі, проблемно-пошукові. Формами організації діяльності дітей є колективна, групова, індивідуальна. Особливу увагу приділено організації групової роботи учнів.

Увага вчителя має бути зосереджена на проведенні занять з використанням методів навчання, що ґрунтуються на активній участі всіх учнів: роботі в групах, обговоренні, мозкових штурмах, розробці концептуальних карт, рольових іграх, дискусіях, творчих проектах, інтерв’ю, аналізі життєвих ситуацій, екскурсіях, моделюванні розв’язання проблеми тощо.

2. Змістова частина: навчальний план курсу, види діяльності, очікувані результати

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очікувані результати навчання | Зміст навчання | Види навчальної діяльності |
| Вступ. Базові поняття *(9 годин)* | | |
| -Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях.  - Бережливо ставиться до власного й чужого майна, обґрунтовує недоторканість чужого майна.  - Здатний викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію.  - Визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров’я й безпеки людини.  - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження.  - Прогнозує наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях.  - Передбачає вплив на здоров’я, безпеку й добробут неналежного використання цифрових пристроїв.  - Досліджує та обговорює чинники, котрі впливають на стан здоров’я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань.  - Визначає форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров’ю й здоров’ю інших осіб.  - Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров’я, безпеки й добробуту.  - Обстоює потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини.  - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. | **Життя і здоров’я людини.** Цінність життя і здоров’я. Безпечна життєдіяльність. Як зберегти життя під час повітряних нальотів. Правила безпеки під час військових дій. Попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів. Перша домедична допомога Перша домедична допомога. Цілісність здоров’я. Складники здоров’я. Рівні здоров’я. Навички ХХІ століття.  **Безпека і ризики.**  Ознаки безпеки і небезпеки. Ризики. Види і рівні ризику. Щоденні ризики. Причини й наслідки небезпечних ситуацій. Виправдані і невиправдані ризики. Оцінка ризиків у щоденному житті. Екстремальні і надзвичайні ситуації. Алгоритм дій в екстремальних ситуаціях.  **Навколишнє середовище**. Види довкілля. Складові соціального довкілля. Соціальне середовище і здоров’я. Захист від кримінальних небезпек. Захист особистого майна.  Вплив природних чинників на здоров’я людини. Небезпеки природного середовища. Акліматизація. Погодні умови і одяг.  **Технічний прогрес і здоров’я.** Розвиток технологій. Вплив техногенного середовища на здоров’я людей. Екологічні проблеми довкілля. Як подбати про добробут наступних поколінь. | Вправа «Один щасливий день». З’ясування очікувань від свого життя.  Самооцінювання рівня здоров’я. Оцінка рівня ризику у щоденних ситуаціях.  Розпізнавання виправданих і невиправданих ризиків. Моделювання способів самоконтролю емоцій та алгоритму дій в екстремальних ситуаціях.  Дослідження впливу соціального середовища на життя і здоров’я. Складання пам’яток запобігання кримінальних небезпек, безпечної поведінки у школі, вдома, надворі, захисту особистого майна (квартири, велосипеда, мобільного телефону).  Дослідження інформації з різних джерел про небезпеки природного походження. Створення колекції одягу та взуття для несприятливих погодних умов.  Створення стрічки часу про технічний прогрес.  Дослідження переваг і недоліків технічного прогресу. |
| Розділ 1. Фізичне здоров’я*(6 годин)* | | |
| - Моделює ситуацію надання елементарної долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття.  - Здатний викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію.  - Пояснює наслідки недотримання здорового способу життя.  - Звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами.  - Досліджує та обговорює чинники, котрі впливають на стан здоров’я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань.  - Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров’я, безпеки й добробуту.  - Аналізує вибір свій та інших осіб з позиції користі й задоволення (радість) для здорового, безпечного життя.  - Знаходить інформацію щодо здоров’я, безпеки й добробуту в різних джерелах і перевіряє її достовірність.  - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості потреби.  - Вміє обирати продукти й товари за показниками якості, термінів придатності, складу.  - Правильно інтерпретує інформацію, наведену на маркувальних знаках, пакувальних матеріалах для безпечного й раціонального використання харчових і промислових продуктів. | **Харчування і здоров’я.**  Вплив харчування на здоров’я. Вода і поживні речовини. Поживність і калорійність продуктів харчування. Особливості харчування підлітків. **Збалансоване харчування.**  Як формуються харчові звички. Ознаки збалансованого харчування. Харчова піраміда. Калорійність харчування та енерговитрати залежно від фізичних навантажень.  **Наслідки неправильного харчування.**  Причини й профілактика цукрового діабету, йододефіциту, харчових отруєнь. Правила купівлі, обробки і зберігання харчових продуктів. Перша допомога при харчових отруєннях. Харчові добавки і допінги, їх вплив на здоров’я.  **Особиста гігієна.**  Складові особистої гігієни. Засоби гігієни. Догляд за шкірою. Особиста гігієна під час занять спортом. Гігієна ротової порожнини.  **Профілактика інфекційних захворювань.**  Епідемії інфекційних захворювань в історії людства. Епідемії нашого часу: ВІЛ-інфекція, туберкульоз, ковід-19. Шляхи інфікування та методи захисту. Профілактичні щеплення. | Дослідження особливостей харчування у підлітковому віці. Створення денного меню за допомогою харчової піраміди. Визначення калорійності за допомогою онлайн-калькуляторів. Зміни харчового раціону залежно від фізичних навантажень.  Складання пам’ятки «Профілактика йододефіциту». Відпрацювання алгоритму надання допомоги при харчових отруєннях.  Аналіз маркування харчових продуктів. Вибір за показниками якості та безпечності.  Вибір засобів особистої гігієни за показниками ціни та якості. Відпрацювання навичок миття рук у громадському місці. Створення інфографіки (плаката, пам’ятки) про догляд за шкірою, гігієну ротової порожнини. Критичний аналіз джерел інформації про інфекційні захворювання, вакцини тощо. |
| Розділ 2. Психічне і духовне здоров’я *(7 годин)* | | |
| - Приймає індивідуальні темпи вікових змін в організмі як вияв норми.  - Визначає причини вікових змін в організмі, зокрема в період статевого дозрівання.  - Виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей.  - Моделює кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб - Визначає форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров’ю й здоров’ю інших осіб. - Визначає наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо здоров’я, безпеки й добробуту (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація). - Оцінює надійність різних джерел інформації (ЗМІ, реклама, соцмережі тощо)  - Використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки й добробуту.  - Пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників.  - Аналізує причини вибору нездорової поведінки.  - Визначає свої потреби, бажання, інтереси й цілі. - Визначає форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров’ю й здоров’ю інших осіб. - Аналізує вибір свій та інших осіб з позиції користі й задоволення (радість) для здорового, безпечного життя.  - Самостійно створює й реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті тощо.  - Виявляє наполегливість у досягненні мети. | **Розвиток підлітка.**  Фізичний і психічний розвиток підлітка. Ознаки гармонійного розвитку. Потреби людини, розвиток потреб.  **Самооцінка і здоров’я.**  Поняття самооцінки. Види самооцінки. Вплив самооцінки на поведінку і здоров’я людини. Формування адекватної самооцінки.  **Ухвалення рішень.**  Види рішень. Алгоритм ухвалення зважених рішень. Рішення, важливі для здоров’я.  **Протидія соціальному тиску.**  Позитивні й негативні впливи засобів інформації. Вплив реклами на рішення людини. Рекламні хитрощі і маніпуляції. Соціальна і комерційна реклами. Рекламні стратегії тютюнових і алкогольних компаній.  **Звички і здоров’я.**  Як формуються звички. Вплив звичок на здоров’я. Корисні і шкідливі звички. Як змінити звичку.  **Тютюн і здоров’я.**  Міфи і факти про тютюн. Негайні наслідки куріння. Середньострокові і віддалені наслідки куріння. Нікотинова залежність. Вартість шкідливої звички.  **Небезпека алкоголю і наркотиків.**  Психоактивні речовини і здоров’я. Міфи і факти про алкоголь і наркотики. Вплив алкоголю на організм. Наслідки зловживання алкоголем. Чому люди обирають тверезе життя. | Обговорення етапів і ознак фізичного психічного і соціального розвитку підлітків. Дослідження піраміди людських потреб.  Визначення переваг адекватної самооцінки.  Дослідження впливу самооцінки на поведінку і здоров’я людини. Проєкт самовдосконалення (вибір, планування і досягнення мети).  Аналіз алгоритму ухвалення зважених рішень.  Моделювання ситуації прийняття зважених рішень. Аналіз джерел інформації, які впливають на наші рішення. Дослідження соціальної і комерційної реклами.  Аналіз рекламних стратегій тютюнових і алкогольних компаній.  Критичний аналіз чинників, які впливають на формування звичок.  Створення плану формування корисної звички (чи відмови від поганої або шкідливої звички). Аналіз міфів і фактів про тютюн. Дослідження наслідків куріння для здоров’я.  Обчислення грошових витрат, пов’язаних з курінням.  Аналіз міфів і фактів про алкоголь і наркотики. Дослідження впливу алкоголю на організм, наслідків зловживання алкоголем. Обговорення причин не вживати алкоголь. |
| Розділ 3. Соціальне здоров’я*(5 годин)* | | |
| - Пояснює вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки й добробуту.  - Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації.  - Розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами.  - Розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування.  - Досліджує та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу.  - Прогнозує ризики комунікації у віртуальному середовищі.  - Розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається по допомогу.  - Протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб.  - Визначає наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо здоров’я, безпеки й добробуту (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація).  - Пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників.  - Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й доброту.  - Ідентифікує причини й наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях.  - Моделює ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів.  - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.  - Розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності.  - Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку. | **Спілкування і здоров’я.** Засоби комунікації. Ефективне спілкування. Вербальне і невербальне спілкування. Стилі спілкування: пасивний, агресивний, упевнений. Переваги і недоліки різних стилів спілкування. Ознаки і наслідки різних стилів спілкування. Переваги упевненої поведінки. Спілкування та особистий простір.  **Навички ефективного спілкування.**  Активне слухання. Способи уникнення непорозумінь. Як спілкуватися у незнайомій компанії. Як робити компліменти. Уміння, необхідні для ефективного спілкування. Безпечне спілкування в інтернеті.  **Стосунки і здоров’я.**  Види стосунків. Ознаки здорових стосунків. Як стати командою. Способи покращення стосунків.  **Стосунки з однолітками.** Позитивні й негативні впливи однолітків. Способи маніпуляцій. Як долати тиск однолітків. Підліткові компанії. Попередження булінгу та кібербулінгу. Протидія булінгу. Допомога жертвам булінгу.  **Види і наслідки конфліктів.**  Поняття конфлікту. Види і способи розв’язання конфліктів. Запобігання ескалації конфліктів. Конліктогени. Самоконтроль у конфліктних ситуаціях. Алгоритм конструктивного розв’язання конфліктів. | Дослідження ознак вербального і невербального спілкування. Аналіз переваг і недоліків різних стилів спілкування. Відпрацювання навичок упевненої поведінки у життєвих ситуаціях.  Визначення меж спілкування з різними людьми.  Відпрацювання навичок активного слухання, початку розмови, уникання непорозумінь.  Моделювання спілкування у незнайомій компанії. Відпрацювання умінь робити і сприймати компліменти. Самооцінка стосунків.  Читання і обговорення притчі: «Уроки гусей».  Складання плану покращення стосунків.  Мозковий штурм: «Вплив друзів».  Тренінг навичок відмови від небезпечних пропозицій. Прогноз ризиків комунікації у віртуальному середовищі. Розробка стратегії подолання булінгу.  Тренінг розпізнавання конфліктних ситуацій.  Аналіз способів розв’язання конфліктів.  Тренінг навичок самоконтролю у конфліктних ситуаціях. Моделювання ситуації із конструктивним розв’язанням конфліктів. |
| Розділ 4. Безпека в побуті і довкіллі  *(5 годин)* | | |
| - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях.  - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях.  - Бережливо ставиться до власного й чужого майна, обґрунтовує недоторканість чужого майна.  - Моделює ситуацію надання елементарної долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття.  - Здатний викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію.  - Визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров’я й безпеки людини (дорожній рух, забруднення, хімічні речовини, ультрафіолетове випромінювання тощо).  - Вирізняє речовини, які становлять загрозу в разі неналежного використання.  - Прогнозує наслідки своїх дій в не передбачуваних і надзвичайних ситуаціях.  - Ухвалює рішення щодо надання самодопомоги й допомоги іншим, звернення до інших осіб чи відповідних служб.  - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження.  - Звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами.  - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби | **Безпека оселі.**  Правила користування газовими приладами, електроприладами, водогоном, тепловими мережами. Безпека при користуванні засобами побутової хімії.  **Пожежна безпека оселі.**  Умови і причини виникнення пожеж. Пожежна охорона. Профілактика пожеж. План евакуації з будинку.  **Поведінка під час пожежі.**  Стадії розвитку пожежі. Гасіння пожежі на початковій стадії. Засоби пожежогасіння. Захист органів дихання в зоні пожежі. Дії в разі загоряння одягу.  **Аварії на підприємствах.**  Види небезпечних промислових об’єктів. Дії учнівства під час виникнення аварійної ситуації на підприємстві. Підручні засоби захисту.  **Безпека велосипедиста.**  Історія велосипеда. Елементи конструкції велосипеда, що впливають на безпеку руху. Одяг для велосипедиста. Засоби безпеки велосипедиста.  **Дорожня безпека велосипедиста.**  Безпечні місця для прогулянок велосипедом. Правила дорожнього руху для велосипедистів. Правила перевезення вантажів і виконання маневрів на велосипеді.  **Джерела допомоги.**  Правила взаємодії з рятувальниками. Допомога потерпілим. Перша допомога при ураженні електричним струмом, попаданні хімічних речовин на шкіру, отруєнні, ДТП. Вміст домашньої аптечки. | Складання пам’ятки безпечного зберігання ліків і препаратів побутової хімії.  Обстеження безпеки своєї оселі (разом з дорослими).  Створення плану евакуації із приміщення.  Відпрацювання навичок організованої евакуації. Моделювання захисту органів дихання на пожежі. Відпрацювання алгоритму правильних дій у разі загоряння одягу.  Моделювання застосовування засобів пожежогасіння при різних типах пожеж. Моделювання алгоритму дій під час аварії на промисловому підприємстві.  Дослідження конструкції велосипеда, що впливають на безпеку руху, засобів безпеки велосипедиста.  Визначення безпечних місць для велосипедних прогулянок у своєму населеному пункті. Моделювання безпечного виконання маневрів на велосипеді.  Моделювання взаємодії з рятувальниками.  Відпрацювання навичок надання допомоги при ураженні електричним струмом, попаданні на тіло речовин побутової хімії та при отруєнні ними. |
| Розділ 5. Добробут *(3 години)* | | |
| - Доводить, що здоров’я, безпека й добробут є підґрунтям успішного майбутнього.  - Розуміє перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього.  - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.  - Виконує різні ролі в груповій роботі.  - Оперує основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо).  - Розрізняє й указує законні джерела доходів для свого віку.  - Вміє раціонально розпоряджатися власними грошима.  - Розуміє вагу докладених зусиль дорослих для отримання доходів. | **Фінансова грамотність.** Економічна діяльність. Потреби та ресурси. Гроші. Ринок товарів і послуг. Доходи й витрати. Законні джерела доходів. Сплата податків.  **Підприємливість і волонтерство.**  Ознаки добробуту. Складники підприємливості. Творчість і власна діяльність для успішного майбутнього. Ефективна співпраця. Життєві навички для розвитку підприємливості. Етика підприємницької діяльності. Доброчинність і волонтерство. | Створення опорної схеми базових понять. Аналіз видів економічної діяльності та ресурсів для здійснення соціального проєкту. Дискусія про необхідність сплачувати податки. Створення хмари слів, пов’язаних із ключовими поняттями теми. Мозковий штурм «Розвиваємо креативність». Моделювання етичної поведінки у підприємницькій діяльності. Виконання волонтерського проєкту. |

3. Перелік навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу

- Підручник «Здоров`я, безпека та добробут», авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л..

- Навчально-методична скарбниця, НУШ 5-6 класи

- Навчально-методичний путівник НУШ 6 клас

- Модельні навчальні програми

- Презентація модельних навчальних програм

Матеріально-технічне забезпечення: ноутбук, комп’ютер.

Онлайн-сервіси:

<https://vseosvita.ua/>

<https://naurok.com.ua/>

<https://www.ed-era.com/>

<https://learningapps.org/>

<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

4. Система оцінювання результатів навчання

Поточне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання.

*Формувальне оцінювання*. Мета – відстежити особистісний розвиток учнів і допомогти їм усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.

Особливості:

− проводиться на уроці у вигляді словесного зворотного зв’язку без виставлення оцінки в журнал або до її виставлення;

− спрямовує увагу на сильні сторони відповіді учня, а не на помилки;

− реалізується через самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем;

− обмежується кількістю показників при формуванні вміння;

− стосується якості виконання завдання, а не особистості учня.

*Поточний контроль*. Мета – відстежити хід опанування учнями навчального досвіду як основи інтегрованої компетентності. Застосовується при різних формах і способах опитування учнів:

*− усна* (індивідуальне, групове, фронтальне опитування);

*− письмова/графічна* (самостійні та контрольні роботи; тестування; робота з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

*− цифрова* (тестування (індивідуальне в електронному форматі);

*− практична* (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Фіксується в класному журналі під датою у вигляді балів від 1-12.

За рішенням педагогічної ради поточне оцінювання на адаптаційному етапі не застосовується/ проводиться за рівневою системою і фіксується за допомогою позначок: П, С, Д, В, що відповідає рівням навчальних досягнень учнів

Критерії оцінювання результатів навчання учнів 6 класу

інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень та їх узагальнені ознаки | Бали | Характеристики навчальних досягнень |
| І. Початковий | 1 | Учень (учениця) за допомогою вчителя називає окремі факти і уявлення програмового матеріалу; потребує постійної активізації та контролю |
| 2 | Учень (учениця) за допомогою вчителя та з використанням підручника, наочності називає окремі факти, характеризує окремі уявлення програмового матеріалу; за керівництвом і повною допомогою вчителя відтворює окремі дії здоров’язбережувальних навичок та навичок добробуту копіює їх; потребує активізації та контролю |
| 3 | Учень (учениця) користуючись підручником, наочністю називає окремі факти, уявлення, відтворює їх зміст, але не розкриває їх сутності; за безпосередньою допомогою вчителя відтворює окремі дії здоров’язбережувальних навичок; потребує активізації та контролю |
| ІІ. Середній | 4 | Учень (учениця) з використанням підручника і наочності фрагментарно називає і відтворює уявлення та елементарні поняття; за незначної допомоги вчителя відтворює за зразком окремі дії здоров’язбережувальних навичок; виявляє ознаки позитивного ставлення до здоров’я і безпеки та добробуту в окремих ситуаціях; епізодично виконує окремі правила здорового способу життя та добробуту; потребує стимулювання вчителя |
| 5 | Учень (учениця) з використанням підручника і наочності відтворює уявлення та елементарні поняття; за допомогою вчителя частково пояснює свою відповідь; за зразком самостійно відтворює окремі дії здоров’язбережувальних навичок; виявляє позитивне ставлення до здоров’я і безпеки, добробуту; дотримується окремих правил здорового способу життя; потребує стимулювання вчителя |
| 6 | Учень (учениця) самостійно відтворює уявлення і поняття, за незначної допомоги вчителя розкриває їх сутність; за підтримки вчителя називає правила поведінки у стандартних ситуаціях; за допомогою вчителя у стандартних ситуаціях відтворює здоров’язбережувальні навички; виявляє позитивне ставлення до здоров’я і безпеки, добробуту; несистематично дотримується основних правил здорового способу життя; потребує стимулювання вчителя |
| ІІІ. Достатній | 7 | Учень (учениця) за незначної допомоги вчителя відтворює знання в програмовому обсязі, пояснює сутність уявлень і понять; за допомогою вчителя аналізує ситуації, передбачені програмою; за допомогою вчителя застосовує здоров’язбережувальні та добропорядні уміння і навчики за аналогією у стандартній ситуації; за спонукою вчителя висловлює оцінні судження про стан власного здоров’я і власну поведінку в ситуаціях, передбачених програмою; дотримується основних правил здорового способу життя та добробуту |
| 8 | Учень (учениця) самостійно відтворює програмовий зміст матеріалу, пояснює відповіді прикладами з підручника; за допомогою вчителя аналізує ситуації, передбачені програмою, встановлює причино-наслідкові зв’язки між складовими здоров’я та природними і соціальними чинниками; за незначної допомоги вчителя застосовує здоров’язбережувальні добропорядні уміння і навички у стандартних ситуаціях; висловлює оцінні судження про стан власного здоров’я і власну поведінку в ситуаціях, передбачених програмою; дотримується основних правил здорового способу життя та добробуту |
| 9 | Учень (учениця) самостійно відтворює програмовий матеріал, аргументовано пояснює його на прикладах з підручника та власного досвіду; аналізує причино-наслідкові зв’язки на програмовому змісті матеріалу; самостійно застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички у стандартних ситуаціях; виявляє позитивні наміри щодо власного здоров’я і власної поведінки в ситуаціях, передбачених програмою; дотримується правил здорового способу життя та добробуту |
| IV. Високий | 10 | Учень (учениця) самостійно відтворює зміст навчального матеріалу, аргументовано пояснює свої відповіді на прикладах із життя; за незначної допомоги вчителя аналізує нестандартні ситуації, встановлює причинно-наслідкові зв’язки, робить висновки; за підтримки вчителя оцінює різну інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, несистематично користується додатковими джерелами інформації за окремими темами; за незначної допомоги вчителя застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички в нестандартних ситуаціях; виявляє позитивні наміри щодо власного здоров’я і власної поведінки в нестандартних ситуаціях; дотримується правил здорового способу життя та добробуту |
| 11 | Учень (учениця) оперує програмовим матеріалом, пояснює, аналізує й оцінює значимість набутих знань для власного здоров’я; аналізує нестандартні ситуації, встановлює причинно-наслідкові зв’язки, робить висновки, пропонує варіанти обґрунтованих рішень; оцінює різну інформацію щодо здоров’я і безпеки, користується додатковими джерелами інформації; самостійно застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички в нестандартних ситуаціях; виявляє наполегливість і рішучість щодо власного здоров’я і власної поведінки в нестандартних ситуаціях; дотримується правил здорового способу життя та добробуту, переконує інших вести здоровий спосіб життя |
| 12 | Учень (учениця) оперує програмовим матеріалом, пояснює, аналізує й оцінює значимість набутих знань для власного здоров’я і для здоров’я інших; аналізує нестандартні ситуації, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між складовими здоров’я та його чинниками, робить висновки, узагальнення, самостійно приймає обґрунтовані рішення; оцінює різну інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, поширює інформацію, отриману з додаткових джерел; застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички в нестандартних ситуаціях з елементами творчості; виявляє наполегливість і рішучість щодо власного здоров’я та здоров’я інших, власної поведінки та поведінки інших у нестандартних ситуаціях; дотримується правил здорового способу життя та добробуту, залучає інших до здорового способу життя |

Підсумкове оцінювання

*Тематичне оцінювання*. Мета – отримати дані про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення вивчення теми. Визначається на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без їх проведення. Фіксується в окремій колонці без дати.

*Семестрове оцінювання*. Мета – співвіднесення навчальних результатів учнів з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою. Визначається за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Фіксується в окремій колонці без дати і позначається цифрами від 1 до 12. При неможливості виставлення ставимо н/а.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри і позначається цифрами від 1 до 12.

1. Література та інформаційні ресурси

Нормативні документи:

− Про повну загальну середню освіту від 16.01.2020 № 463-IX (rada.gov.ua)

− Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти від 23.11.2011 № 1392 (rada.gov.ua)

− Про затвердження типової освітньої програми від 19.02.2021 № 235 (rada.gov.ua)

− Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти | Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua)

- Методичні рекомендації щодо навчання змісту освітніх галузей в 5-6 класах НУШ у 2023/2024 н.р від 17.08.2023 № 375/11-07 (soippo.edu.ua)

Методичні матеріали:

− Відповідаємо на запитання: усе про модельні навчальні програми для розробників і шкіл | Нова українська школа (nus.org.ua)

− Готуємося до навчального року: принципи та методи організації онлайн навчання | Нова українська школа (nus.org.ua)

− 8 цікавих технік, як оцінювати учнів, і що треба врахувати | Нова українська школа (nus.org.ua)