Додаток 22

Географія. Навчальна програма для 6 класу, розроблена на основі модельної навчальної програми «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти

(авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)

1. Пояснювальна записка

У ст. 12 Закону України «Про освіту» задекларовано завдання формування ключових компетентностей, одна з яких – компетентність у галузі природничих наук. Вона передбачає формування наукового світогляду, здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і навичок для пояснення світу природи, набуття досвіду дослідження навколишнього середовища та формулювання достовірних висновків на основі отриманої інформації, розуміння змін, зумовлених людською діяльністю та відповідальність за наслідки такої діяльності.

Засадничий принцип навчання – це принцип життєвої доцільності і прикладної функціональності. Для успішної повсякденної діяльності сьогодні замало знань і умінь, необхідно зосереджувати свої зусилля на конкретних завданнях, виявляти проблему, вести самостійний чи спільний пошук способів її розв’язання, брати на себе відповідальність за результати дій і вчинків.

Модельна навчальна програма курсу «Географія» дозволяє реалізувати це завдання. Зміст навчання спрямований на вироблення практичних навичок та раціональної поведінки учнів. Програма сприяє формуванню в учнів як ключових і предметної (географічної) компетентностей, так і наскрізних умінь.

Вивчення географії у 6 класі базується на здобутках школярів / школярок, які вони отримали в процесі опанування змісту інтегрованого предмета «Я досліджую світ» у 3-4 класах початкової школи. Запропонована модельна навчальна програма має логічні зв’язки з модельними програмами адаптаційного циклу для 5-6 класів, зокрема з інтегрованими курсом «Пізнаємо природу».

Програма розроблена відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти з урахуванням вікових, загальнонавчальних і психологічних особливостей учнів. Зміст навчальних занять, методи роботи спрямовані на формування відповідальності учня за власні вчинки, виховання почуття обов’язку, толерантності, прагнення до пізнання й істини, наполегливості, ощадливості, працьовитості, екологічної свідомості. Вони також сприяють виявленню конструктивної активності, формуванню відповідальності за прийняття виважених рішень під час власної і групової діяльності, усвідомленню значення набутих компетентностей для успішної самореалізації, усвідомленню залежності добробуту й успіху від рівня опанування здобутками сучасної науки і техніки, обстоюванню важливості ощадливого та раціонального використання ресурсів тощо.

Учні вперше знайомляться з навчальним систематичним курсом географії. При його вивченні починається формування географічної культури і навчання відповідно до географічної мови. Вивчаючи його, учні оперують географічними уявленнями і поняттями, а також уміннями, пов’язаними з використанням джерел географічної інформації. Значна увага приділяється краєзнавчому й екологічному принципам навчання.

Мета програми – формування в учнів/учениць предметної географічної та розвиток усіх ключових компетентностей.

Для цього мають бути реалізовані наступні завдання:

• засвоєння знань про основні географічні поняття, закономірності розвитку, взаємозв'язки між природними компонентами, природокористування та навколишнє середовище;

• формування уміння використовувати різні джерела географічної інформації – картографічні, статистичні, геоінформаційні ресурси – для пошуку, інтерпретації і демонстрації різноманітних географічних даних;

• застосування географічних знань для пояснення та оцінювання процесів і явищ у природі;

• розвиток пізнавального інтересу, інтелектуальних, пізнавальних, дослідницьких, творчих, комунікативних та підприємницьких здібностей учнів у процесі географічних спостережень, вирішення проблемних завдань, самостійного здобуття нових знань із географії;

• формування здатності й готовності до використання географічних знань і вмінь у повсякденному житті для соціально відповідальної поведінки у навколишньому середовищі, його збереження, адаптації до умов проживання на певній території; самостійного оцінювання рівня впливу людини на природу, безпеки довкілля як сфери життєдіяльності людини; вирішення конкретних практичних завдань;

• виховання екологічної культури, національної свідомості та почуття патріотизму, толерантного ставлення до інших народів, поваги до природних і культурних цінностей різних регіонів і країн світу;

• формування навичок отримання і застосування інформації у процесі ухвалення життєво важливих рішень;

• набуття досвіду різноманітних форм діяльності (індивідуальної і колективної), досвіду пізнання й самопізнання;

• формування системи цінностей, обачливої екологічної поведінки, культури, здорового способу життя.

Цей курс реалізує діяльнісний, компетентнісний, особистісно орієнтований, дослідницький, рефлексивний, проблемно-ситуативний та інші підходи до навчання.

1. Змістова частина: навчальний план курсу, види діяльності, очікувані результати

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очікувані результати навчання | Пропонований зміст навчального предмета | Види навчальної діяльності |
| Розділ І. ВСТУП ДО ГЕОГРАФІЇ |
| Тема 1. Що вивчає географія (2 год.) |
| *розуміє* і *пояснює,* що вивчає географія як наука; *усвідомлює* значення географічних знань для життя та діяльності людини; *ставить запитання* про будову і властивості об’єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки; *розрізняє* джерела географічної інформації за видами; *здійснює* самостійно / в групі пошук географічної інформації з різних джерел та визначає її корисність для себе; *критично* оцінює географічну інформацію, отри-ману з різних джерел; *характеризує* методи географічних досліджень. | Географія як наука про Землю, її природу, населення, його господарську діяльність, взаємодію природи та людства. Значення географічних знань для життя та діяльності людини. Основні друковані та електронні джерела географічної інформації. Методи географічних досліджень. | ***Спостереження***Організація власних географічних спостережень.***Дослідження*** Значення географічних знань у сучасному світі.***Навчальний проєкт***Складання опису географічного об’єкта (за вибором) на основі аналізу різноманітних джерел географічної інформації.*Оцінювання результатів індивідуальної / групової роботи учнів / учениць із залученням однокласників / однокласниць та елементами самоцінювання* |
| Тема 2. Як розвивалися знання про Землю (5 год.) |
| *виявляє* вміння і *демонструє* навички здійснювати дослідження, опрацьовувати інформацію, розв’язувати проблеми (індивідуально й у співпраці), що розглядаються в темі; має *уявлення* про розширення знань людини про нашу планету в давнину; *усвідомлює* значення навколосвітніх подорожей для пізнання Землі; *взаємодіє* з однокласниками / однокласницями для розв’язання групових завдань з навчальної проблеми відповідно до своєї ролі; *розпізнає* з допомогою вчителя / вчительки основні напрями сучасних географічних досліджень; *знаходить, збирає, зберігає*, *представляє, аналізує і узагальнює* дані про географічні дослідження та відкриття; *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до власних географічних спостережень. | Спостереження за природою та уявлення про Землю в давнину. Перші географічні карти. Розширення знань про планету внаслідок відкриття материків та океанів. Значення навколосвітніх подорожей для пізнання Землі. Основні напрями сучасних географічних досліджень. | ***Спостереження*** Спостереження за явищами природи своєї місцевості, фіксація та представлення результатів.***Дослідження***Визначення ролі результатів видатних географічних відкриттів (у групі).Порівняння сучасних карт зі стародавніми картами світу.***Практична робота***Складання таблиці «Етапи географічного пізнання Землі».***Навчальні проєкти***Основні напрямки сучасних географічних досліджень. Здійснення онлайн-подорожі до найцікавіших географічних об’єктів за допомогою віртуальногоглобуса «Планета Земля». Імена видатних дослідників на географічній карті. *Оцінювання результатів індивідуальної / групової роботи учнів / учениць із залученням однокласників / однокласниць та елементами самооцінювання* |
| Розділ ІІ. СПОСОБИ ЗОБРАЖЕННЯ ЗЕМЛІ |
| Тема 1. Як можна зобразити Землю (5 год.) |
| *виявляє* відмінності зображення форми Землі на глобусі та карті; *складає* план власної діяльності під час виконання групового завдання відповідно до своєї ролі в групі, *добирає* необхідні ресурси; *виявляє* уміння і *демонструє* навички здійснювати дослідження, опрацьовувати інформацію, розв’язувати проблеми (індивідуально й у співпраці), що розглядаються в темі;*розрізняє* зображення земної поверхні на аерофотознімку, космічному знімку, плані місцевості, топографічному плані, географічній карті, глобусі; *має уявлення* про масштаб та його види; *розв’язує задачі* з переведення одного виду масштабу в інший. | Форма Землі на глобусі та карті. Особливості зображення земної поверхні на аерофотознімку, космічному знімку, плані місцевості, топографіч ному плані, географічній карті, глобусі. Паперові та електронні картографічні зображення.Масштаб, його види. | ***Дослідження***Порівняння зображення земної поверхні на аерофотознімку, космічному знімку, плані місцевості, топографічному плані, географічній карті глобусі.Виявлення взаємодоповнюючої і/або суперечливої географічної інформації, представленої в одному або декількох джерелах.***Практичні роботи***Розв’язування задач на визначення масштабу карт, переведення одного виду масштабу в інший.Визначення відстаней між об’єктами на топографічному плані та географічній карті. *Оцінювання результатів індивідуальної / групової роботи учнів / учениць із залученням однокласників / однокласниць та елементами самооцінювання*. |
| Тема 2. План – надійний помічник орієнтування на місцевості (4 год.) |
| *виявляє* уміння і *демонструє* навички здійснювати дослідження, опрацьовувати інформацію, розв’язувати проблеми (індивідуально й у співпраці), що розглядаються в темі; *пояснює,* що таке план місцевості, та *називає* його головні ознаки; *розрізняє* умовні знаки топографічних карт; *розуміє,* як визначити абсолютну та відносну висоти точок, напрямки за планом місцевості; *усвідомлює* значення горизонталей для зображення нерівностей земної поверхні; *вміє* з допомогою вчителя / вчительки визначати азимут вказаних на плані об’єктів;*використовує* здобуті знання і набутий досвід для орієнтування за планом місцевості. | План місцевості, його ознаки. Умовні знаки плану місцевості. Визначення напрямків на плані. Поняття про азимут. Абсолютна та відносна висоти точок. Зображення нерівностей земної поверхні горизонталями. Орієнтування за планом місцевості. Плани міст. | ***Дослідження***За планом міста (на вибір учителя / учительки) визначення і опис положення окремих географічних об’єктів.Визначення способів орієнтування на місцевості: їхні переваги та недоліки.***Практичні роботи***Визначення напрямків на плані, абсолютної та відносної висоти точок, азимуту вказаних на плані об’єктів.Орієнтування за планом на місцевості.***Навчальні проєкти***Складання плану своєї кімнати / будинку/ присадибної ділянки.Можливості сучасних ІТ- технологій для орієнтування на місцевості та дослідження об’єктів земної поверхні (на вибір учня / учениці), їх аналіз та презентація результатів роботи.Побудова маршруту від власного будинку до школи в Google maps.*Оцінювання результатів індивідуальної / групової роботи учнів* */ учениць із залученням однокласників / однокласниць та елементами самооцінювання*. |
| Тема 3. Географічна карта – унікальний спосіб пізнання планети (5 год.) |
| *розуміє та сприймає* карту як джерело інформації; *виокремлює* основні елементи ка рти та пояснює їхнє значення; *розрізняє* між собою загальногеографічні та тематичні карти; *використовує* картографічні онлайн сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень; *з’ясовує та пояснює* з допомогою вчителя / вчительки чи інших осіб значення сучасних картографічних зображень у житті людини *аналізує* самостійно / в групі шкалу висот та глибин на географічних картах; *пояснює,* для чого позначена градусна сітка на географічній карті; *показує на карті* паралелі та меридіани; *визначає* з допомогою вчителя / вчительки географічну широту та географічну довготу позначених на карті об’єктів. | Географічні карти як джерело інформації та метод дослідження. Елементи географічної карти. Мова карти. Загальногеографічні та тематичні карти. Географічні атласи. Практичне використання карт та атласів. Фізична карта світу, півкуль, України. Шкала висот та глибин. Градусна сітка на географічній карті. Географічні координати. | ***Дослідження***Відмінності плану місцевості та географічної карти***Практичні роботи***Визначення географічної широти та географічної довготи позначених на карті об’єктів.Визначення абсолютних і відносних висот та глибин географічних об’єктів з використанням шкали висот та глибин.*Оцінювання результатів індивідуальної / групової роботи учнів / учениць із залученням однокласників / однокласниць та елементами самооцінювання*. |
| РОЗДІЛ ІІІ. ОБОЛОНКИ ЗЕМЛІ |
| Тема 1. Кам’яний панцир планети (11 год.) |
| *має уявлення про* внутрішню будову Землі, будову літосфери; *визначає* самостійно / в групі географічне розташування літосферних плит; *розуміє* причини руху літосферних плит, виникнення землетрусів, виверження вулканів та гейзерів на Землі; *встановлює* з допомогою вчителя / вчительки взаємозв’язки між явищами і процесами, що відбуваються у літосфері; *знаходить* і *показує* на картах вулкани (Етна, Везувій, Кіліманджаро, Мауна-Кеа), гори (Гімалаї, Альпи, Карпати, Кримські гори, Анди), рівнини (Амазонська низовина, плоскогір’я Декан, Східноєвропейська рівнина, Придніпровська височина, Придніпровська низовина); *визначає* самостійно або з допомогою вчителя / вчительки за фізичною картою географічні координати найвищих вершин світу та України; *пояснює,* як рельєф місцевості впливає на розміщення населення, спосіб життя та світогляд людей; *використовує* здобуті знання і набутий досвід для розв’язання життєвої / навчальної проблеми – дотримання правил поведінки під час землетрусу, виверження вулкана, утворення зсуву;*визначає* за допомогою вчителя / вчительки особливості розміщення родовищ корисних копалин за запропонованими критеріями; *ділиться враженнями* від виконаного дослідження / проєкту; *представляє* результати дослідження картографічним способом, зокрема з використанням цифрових пристроїв. | Внутрішня будова Землі. Літосферні плити. Внутрішні процеси. Рухи літосферних плит, наслідки їхнього переміщення. Землетруси.Вулканізм. Гейзери. Сейсмічні пояси Землі.Зовнішні процеси: вивітрювання, робота поверхневих текучих вод, підземних вод, вітру, льодовиків. Мінерали, гірські породи. Корисні копалини. Рельєф суходолу. Рельєф дна Світового океану. Формування гір та рівнин, їхня різноманітність. | ***Спостереження***Спостереження за наслідками різних видів вивітрювання у своїй місцевості.Спостереження за наслідками роботи поверхневих текучих вод у своїй місцевості.***Дослідження***Чому під землею гаряче?Моделювання руху літосферних плит.Перегляд та обговорення відеофрагмента «Як відбувається виверження вулканів у різних країнах світу».Моделювання виверження вулкана.Складання пам’ятки щодо дій населення під час виверження вулканів, наближення землетрусу. Складання опису елементів рельєфу за географічними картами.Пошук інформації про використання ювелірного каміння (приклади для дослідження обирає учень / учениця або визначає вчитель / вчителька), її аналіз та презентація результатів роботи. ***Навчальна екскурсія в природу***  Ознайомлення з гірськими породами, мінералами та формами рельєфу своєї місцевості. ***Практична робота*** Нанесення на контурну карту елементів рельєфу, сейсмічних поясів Землі.***Навчальні проєкти***Зміни елементів рельєфу своєї місцевості під впливом господарської діяльності людини.Унікальні форми рельєфу на планеті. Визначення шляхів заощадження корисних копалин у побуті. Створення власної колекції мінералів та гірських порід.*Оцінювання результатів індивідуальної / групової роботи учнів / учениць із залученням однокласників / однокласниць та елементами самооцінювання*. |
| Тема 2. Атмосфера – повітряна ковдра Землі (12 год.) |
| *розуміє* будову атмосфери та закономірності нагрівання атмосферного повітря; *усвідомлює* значення процесів і явищ, що відбуваються в атмосфері, для природи та життя людини; *пояснює* зміну атмосферного тиску на земній поверхні та причини виникнення вітру; *характеризує* види хмар та опадів; *виконує* з допомогою вчителя / вчительки чи інших осіб спостереження, дослідження, фіксує одержані результати; *використовує* метеорологічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень;*будує* графіки ходу температури, діаграми розподілу опадів, розу вітрів за певний період; *використовує* самостійно або з допомогою вчителя / вчительки здобуті знання для розв’язання життєвої проблеми щодо подолання негативних наслідків стихійних атмосферних процесів та явищ у своїй місцевості; *виявляє* з допомогою вчителя / вчительки взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в атмосфері; *знаходить*, *збирає, аналізує і представляє* географічну інформацію для ознайомлення з атмосферними процесами і явищами; *дотримується* рекомендацій що до перебування на вулиці під час опадів (грози, граду, ожеледі, ожеледиці) та ураганного вітру; *аналізує* самостійно / в групі кліматичну карта світу за запропонованими критеріями;*досліджує* атмосферу та зміни, що в ній відбуваються, використовуючи карти, зокрема цифрові; *представляє* інформацію про погоду за певний період для своєї місцевості; *складає* план власної діяльності під час виконання групового завдання відповідно до своєї ролі в групі, *добирає* необхідні ресурси; *виявляє* уміння і *демонструє* навички здійснювати дослідження, опрацьовувати інформацію, розв’язувати проблеми (індивідуально й у співпраці), що розглядаються в темі; *презентує* результати дослідження у визначений спосіб; *ділиться враженнями* від виконаного дослідження / проєкту. | Будова атмосфери. Нагрівання атмосферного повітря. Добовий і річний хід температури повітря. Середні температури, амплітуди температур. Розподіл тепла на поверхні Землі та в тропосфері.Атмосферний тиск та його зміни у тропосфері. Вітер, його основні характеристики. Роза вітрів. Постійні та періодичні вітри. Вологість повітря та її зміни. Хмари та хмарність, види хмар. Атмосферні опади. Погода та клімат. Кліматична карта світу, України. Вплив людини на атмосферу. | ***Спостереження***Спостереження за зміною висоти Сонця над горизонтом протягом місяця.Спостереження за змінами показників погоди своєї місцевості протягом місяця.***Практичні роботи***Визначення амплітуд та середньої температури повітря, побудова графіків зміни температури повітря за певний період часу.Побудова рози вітрів, діаграм хмарності та опадів за наявними даними, аналіз отриманих результатів.Розв’язування задач на визначення висоти місцевості за різницею атмосферного тиску, розрахунок температури повітря залежно від висоти місцевості.***Навчальна екскурсія*** Ознайомлення з роботою місцевої метеостанції.***Навчальні проєкти***Опис погоди своєї місцевості за певний період часу.Незвичайні та стихійні атмосферні явища.Складання рекомендацій щодо перебування на вулиці під час несприятливих атмосферних явищ: граду, ожеледі, ожеледиці, ураганного вітру, грози.*Оцінювання результатів індивідуальної / групової роботи учнів / учениць із залученням однокласників / однокласниць та елементами самооцінювання.* |
| Тема 3. Гідросфера – водне намосто Землі (14 год.) |
| *виявляє* уміння і *демонструє* навички здійснювати дослідження, опрацьовувати інформацію, розв’язувати проблеми (індивідуально й у співпраці), що розглядаються в темі; *називає* і *пояснює* склад гідросфери та її значення в житті людини; *встановлює* з допомогою вчителя / вчительки взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері;*знаходить*, *показує* на картах і *позначає* відповідно до навчального завдання на контурній карті Середземне, Чорне, Азовське, Карибське моря; Гібралтарську, Магелланову, Берингову, Керченську протоки; Біскайську, Бенгальську затоки; острови Гренландія, Мадагаскар, Велика Британія; півострови Аравійський, Індостан, Скандинавський, Кримський; Маріанську западину; річки Амазонка, Ніл, Дніпро, Дунай; озера Каспійське, Байкал, Шацькі; *усвідомлює* та *розуміє* необхідність дотримання життєво важливих вимог щодо поведінки під час повеней, паводків, льодоставу й льодоходу, перебування на березі водойми, руху болотистою місцевістю;*виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до значення води для життєдіяльності людини та стану використання прісної води у господарській діяльності;*критично оцінює* важливість розроблення заходів з охорони водних об’єктів у своїй місцевості. | Склад гідросфери. Світовий океан та його частини. Умовний поділ на п’ять океанів. Острови в океані. Півострови. Властивості вод Світового океану.Рухи води в Світовому океані. Життя в океанах і морях. Ресурси Світового океану. Води суходолу. Річки: річкова долина, басейн річки, річкова система. Живлення, водний режим та робота річок. Озера, походження озерних улоговин, водний режим та солоність озер.Болота. Штучні водойми. Льодовики. Багаторічна мерзлота. Підземні води, умови їх утворення та залягання в земній корі. Термальні та мінеральні води. Людина і гідросфера. | ***Спостереження*** Спостереження за характером течії та водним режимом місцевої річки.***Дослідження***Визначення географічного положення об’єктів гідросфери.Робота з картою щодо визначення глибини морів і океанів.Встановлення залежності напрямку та характеру течії річки від рельєфу.Визначення напрямку та швидкості течії водотоків своєї місцевості. Визначення за формою озерних улоговин їхнього походження.***Навчальна екскурсія*** до місцевої водойми (річки, озера, ставка) з метою визначення її екологічного стану. ***Практична робота***Позначення на контурній карті водних об’єктів світу та України.***Навчальні проєкти***Складання правил поведінки під час повеней, паводків, льодоставу й льодоходу, перебування на березі водойми, руху болотистою місцевістю.Складання опису об’єкта гідрографії своєї місцевості.Найвідоміші об’єкти гідросфери в світі. *Оцінювання результатів індивідуальної / групової роботи учнів / учениць із залученням однокласників / однокласниць та елементами самооцінювання*. |
| Тема 4. Біосфера – простір існування живих організмів (2 год.) |
| *з’ясовує* і *пояснює* самостійно або з допомогою вчителя / вчительки інформацію про склад біосфери та її взаємозв’язки;*усвідомлює* біологічне розмаїття форм життя на нашій планеті; *використовує* власний досвід спостереження за рослинами та тваринами своєї місцевості для розв’язання запропонованої життєвої / навчальної проблеми; *презентує* приклади власного досвіду з догляду за домашніми тваринами та культурними рослинами; *визначає* за картою самостійно / в групі закономірності поширення основних типів ґрунтів у світі та в Україні; *виявляє* за допомогою вчителя / вчительки існуючі взаємозв’язки об’єктів і явищ у біосфері для розв’язання запропонованої життєвої проблеми; *оцінює* користь і небезпеку технічного прогресу для біосфери та ґрунтів; *відповідально ставиться* до збереження ґрунтів та різноманіття рослин і тварин своєї місцевості; *складає* план власної діяльності під час виконання групового завдання відповідно до своєї ролі в групі; *презентує* результати дослідження у визначений спосіб; *ділиться враженнями* від виконаного дослідження / проєкту. | Складові біосфери, взаємозв’язки між ними. Межі біосфери. Біологічне розмаїття. Людина – частина біосфери.Утворення та властивості ґрунтів, їхнє значення та охорона. Карта ґрунтів світу і України. | ***Спостереження*** Спостереження за негативними наслідками впливу водної або вітрової ерозії на ґрунти своєї місцевості.***Дослідження***Виявлення існуючих у біосфері взаємозв’язків.Чому живі організми нерівномірно поширені на поверхні Землі? Аналіз джерел надходження забруднень у ґрунти.Чи існує у вашій місцевості проблема виснаження та руйнування ґрунтів? Які її причини та як вирішують дану проблему?***Навчальні проєкти***Вплив живих організмів на інші оболонки Землі.Написання есе «Для чого потрібно зберігати й охороняти грунти?»Ґрунт – найцінніший скарб планети.*Оцінювання результатів індивідуальної / групової роботи учнів / учениць із залученням однокласників / однокласниць та елементами самооцінювання* |
| Тема 5. Природні комплекси – різні обличчя планети (4 год.) |
| *розпізнає* самостійно або з допомогою вчителя / вчительки наявні взаємозв’язки між компонентами природи;*виявляє* самостійно / в групі екологічні проблеми в природних комплексах та пропонує шляхи для їх розв’язання дослідницьким способом;*аналізує* карту природних поясів світу на предмет визначення особливостей розміщення природних зон;*розуміє* значення співробітництва у розв’язанні навчальної проблеми; *взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми; *виявляє* уміння і *демонструє* навички здійснювати дослідження, опрацьовувати інформацію, розв’язувати проблеми (індивідуально й у співпраці) природничого змісту, що розглядаються в темі; *дотримується* правил безпечної поведінки в природі під час навчальної екскурсії. | Природні комплекси як наслідок взаємозв’язків компонентів природи.Географічна оболонка – найбільший природний комплекс Землі, її межі та властивості. Види природних комплексів за масштабом, їхня охорона. Карта географічних поясів та природних зон світу. | ***Спостереження*** Спостереження за впливом людини на місцеві природні комплекси.***Дослідження***Взаємозв’язки між компонентами природного комплексу своєї місцевості. ***Навчальна екскурсія*** з вивчення природних комплексів своєї місцевості та їх зміни внаслідок господарської діяльності людини.***Практичні роботи***Визначення за тематичними картами закономірностей зміни географічних поясів та природних зон світу.Характеристика одного з місцевих природних комплексів за визначеним планом (робота виконується у групах).***Навчальні проєкти***Природні та антропогенні причини зміни довкілля.Унікальні природні комплекси та об’єкти України й своєї місцевості.Значення географічних знань для збереження природи та захисту людей від стихійних природних явищ і техногенних катастроф. *Оцінювання результатів індивідуальної / групової роботи учнів / учениць із залученням однокласників / однокласниць та елементами самооцінювання*. |
| Тема 6 . Антропосфера – середовище життя людини (6 год.) |
| *усвідомлює* самостійно або з допомогою вчителя / вчительки значення антропосфери як географічного й соціального середовища життя та діяльності людини; *розуміє* та *пояснює* причини нерівномірного розселення людей на планеті; *знаходить* і *показує* на політичній карті світу найбільші за площею та кількістю населення країни; *створює* самостійно / в групі чи з допомогою інших осіб презентації про найбільші за площею та кількістю населення країни світу в запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв; *визначає* самостійно або з допомогою вчителя / вчительки за політичною картою географічні координати столиць найбільших країн світу; *наводить приклади* взаємодії природного і соціального середовищ;*презентує* результати дослідження у визначений спосіб; *ділиться враженнями* від виконаного дослідження /проєкту; *поважає* розмаїття серед людей, протидіє та запобігає виявам (проявам) дискримінації та утисків. | Антропосфера – географічне й соціальне середовище життя та діяльності людини. Кількість населення Землі. Розселення людей на планеті. Карта густоти населення. Людські раси.Найбільші за площею та кількістю населення країни світу. Політична карта.Вплив антропосфери на інші оболонки Землі. | ***Дослідження***Складання картосхеми розселення людей по планеті.Аналіз графіка зміни кількості населення Землі.Аналіз расових відмінностей жителів різних материків.Український учений Микола Миклухо-Маклай та його дослідження рівності людських рас.***Практична робота***Позначення на контурній карті найбільших за площею та кількістю населення країн світу, їхніх столиць.***Навчальні проєкти***Усі ми різні, але всі є жителями планети Земля.Які зміни чекають на нашу планету в найближчому майбутньому?*Оцінювання результатів індивідуальної / групової роботи учнів / учениць із залученням однокласників / однокласниць та елементами самооцінювання.* |

3. Перелік навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

- Кобернік С., Коваленко Р. Географія: підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти – Видавництво АБЕТКА, 2023. – 274 с.

- Нова українська школа: путівник для вчителя 5-6 класів: навчально-методичний посібник / за ред. А. Л. Черній; відп за вип. В. М. Салтишева. Рівне: РОІППО, 2022.

- Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи.

* Модельна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
* Діагностування навчальних досягнень учнів з курсу «Загальна географія» на основі 6-рівневої таксономії Б. Блума: методичні рекомендації (упорядники: Богачова І.В., Бондаренко Н.А., Попов В.Д. та ін.)
* Збірник тестових завдань різних типологічних форм та рівнів складності з курсу «Загальна географія» 6 клас (упорядник: Попов В.Д.)
* Унікальні сторінки географії. Визначні географічні відкриття (автори-упорядники: Гільберг Т.Г., Лис Ю.В., Совенко В.В.)
* Унікальні сторінки географії. Визначні географічні відкриття (автори-упорядники: Скляренко В., Мірошникова В., Цацко О., Ковальов А.)

Матеріально-технічне забезпечення:

* ноутбук, комп’ютер;
* настінні карти (фізична карта світу, політична карта світу, фізична карта України);
* атласи;
* компаси;
* курвіметри:
* набір для топографічної зйомки;
* гербарій;
* набір мінералів та гірських порід;
* комплект магнітів;
* термометр демонстраційний;
* барометр демонстраційний;
* гігрометр;
* телурій.

Онлайн ресурси:

* [Задачі з географії](https://geographer.com.ua/content/zadachi-z-geografiyi)
* [Перелік веб-сайтів з географії Всеукраїнської школи онлайн](http://www.soippo.edu.ua/images/%D0%9C%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0/%D0%92%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8E_%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%97/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D0%92%D0%A1%D0%95%D0%A3%D0%9A%D0%A0%D0%90%D0%87%D0%9D%D0%A1%D0%AC%D0%9A%D0%90%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0-%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%93%D0%95%D0%9E-6-11%20%D0%BA%D0%BBpdf.pdf)
* 50 кращих фото Землі з космосу

Онлайн-сервіси:

<https://vseosvita.ua/>

<https://naurok.com.ua/>

<https://www.ed-era.com/>

<https://learningapps.org/>

<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

https://[www.liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com/notifications.asp)

https://[wordwall.net](https://wordwall.net/uk/myresults)

1. Система оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання учнів / учениць 6 класу з географії має бути зорієнтованим на ключові компетентності й наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у природничій освітній галузі, визначені чинним Державним стандартом базової середньої освіти (2020 р.). Основними видами оцінювання результатів навчання є: поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. У рамках академічної свободи вчитель / вчителька на власний розсуд здійснює вибір форм, видів і способу оцінювання здобутків учнів / учениць з географії залежно від поставленої дидактичної мети.

Оцінювання здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289.

Оцінюючи результати навчальної діяльності учнів з географії, необхідно враховувати рівень засвоєння теоретичних знань і сформованості практичних умінь, досвід творчої діяльності. Вимоги до оцінювання результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з географії здійснюється з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і передбачає диференційований підхід щодо його організації. Критерієм оцінки роботи учнів є не стільки обсяг навчального матеріалу, що залишився в пам’яті, скільки вміння його аналізувати, узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, використовувати в життєвих ситуаціях, вміння самостійно здобувати знання. При цьому важливо використовувати під час вивчення географії мотиваційний потенціал для учнів: авансування успіху, спонукання до самоаналізу, самооцінки, самопiзнання, інтенсифікація того змісту навчального матеріалу, який має особистісне значення для учнів.

*Формувальне оцінювання.* Мета – відстежити особистісний розвиток учнів і допомогти їм усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Особливості:

* проводиться на уроці у вигляді словесного зворотного зв’язку без виставлення оцінки в журнал або до її виставлення;
* спрямовує увагу на сильні сторони відповіді учня, а не на помилки;
* реалізується через самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем;
* обмежується кількістю показників при формуванні вміння;
* стосується якості виконання завдання, а не особистості учня.

*Поточний контроль****.*** Мета – відстежити хід опанування учнями навчального досвіду як основи інтегрованої компетентності. Застосовується при різних формах і способах опитування учнів:

* усна (індивідуальне, групове, фронтальне опитування);
* письмова/графічна (самостійні та контрольні роботи; тестування; робота з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
* цифрова (тестування (індивідуальне в електронному форматі);
* практична (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Фіксується в класному журналі під датою у вигляді балів від 1-12.

*Тематичне оцінювання***.** Мета –отримати дані про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення вивчення теми. Визначається на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт або без їх проведення. Фіксується в окремій колонці без дати.

*Семестрове оцінювання***.** Мета **–** співвіднесення навчальних результатів учнів з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою**.** Визначається за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Фіксується в окремій колонці без дати і позначається цифрами від 1 до 12. При неможливості виставлення ставимо н/а.

*Річне оцінювання*здійснюється на підставі оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри і позначається цифрами від 1 до 12.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальнихдосягнень | Бали  | Характеристика навчальних досягнень учня (учениці) |
| І. Початковий  | 1 | Учень/учениця розрізняє (називає) окремі географічні об'єкти та явища й за допомогою вчителя знаходить відмінності між ними та показує на карті. |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| ІІ. Середній | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |
| ІІІ. Достатній | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| ІV. Високий | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
| 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
| 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |

1. Література та інформаційні ресурси

Нормативні документи:

* Про повну загальну середню освіту (Закон України від 16.01.2020 № 463-ІХ ).
* Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898).
* Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235).
* Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН України від 01.04.2022 № 289).
* Методичні рекомендації щодо навчання змісту освітніх галузей в 5-6 класах НУШ у 2023-2024 н. р. (лист СОІППО від 17.08.2023 № 375/11-07).

Методичні матеріали:

* Відповідаємо на запитання: усе про модельні навчальні програми для розробників і шкіл/Нова українська школа (nus.org.ua).
* Готуємося до навчального року: принципи та методи організації онлайн-навчання/Нова українська школа (nus.org.ua).
* 8 цікавих технік, як оцінювати учнів, і що треба врахувати/Нова українська школа (nus.org.ua).