Додаток 21

Інформатика. Навчальна програма для 6 класу, розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти

(автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)

1. Пояснювальна записка

Навчальна програма з інформатики для 6 класу закладу загальної середньої освіти відповідає Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державному стандарту базової середньої освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020  року № 898, модельній програмі «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти» (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.).

Програма відображає засадничі ідеї концепції «Нова українська школа» та реалізує мету інформатичної освітньої галузі відповідно до вимог Державного освітнього стандарту: розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв‘язування проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

В основу навчального курсу «Інформатика» для 6 класу покладено розвивально- компетентнісний підхід, що передбачає формування предметних і ключових компетентностей, а також розвиток обчислювального мислення. Програма ґрунтується на реалізації провідних освітніх підходів до цифрового громадянства, інфомедійної грамотності та STEM-освіти. Очікувані результати навчання можуть бути досягнуті через зміст та пропоновані види навчальної діяльності, які об‘єднані у три концепти: комп‘ютер як напрямок науки, комп‘ютер як інструмент, комп‘ютер у суспільстві, що реалізуються 4-ма змістовними лініями: інформація, дані, моделі; цифрові пристрої; цифрова творчість; безпека та відповідальність.

У результаті навчання учень/учениця:

* знаходить, аналізує, перетворює, узагальнює, систематизує та подає дані, критично оцінює інформацію для розв‘язання життєвих проблем;
* створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв‘язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці з іншими особами за допомогою цифрових пристроїв чи без них;
* усвідомлено використовує інформаційні та комунікаційні технології і цифрові
* інструменти для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;
* усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього природного середовища, дотримується етичних, культурних і правових норм інформаційної взаємодії.

Програма передбачає гнучке компонування навчального матеріалу у тематичні блоки, міжпредметну інтеграцію із іншими освітніми галузями, можливість впроваджувати на уроках інформатики інноваційні педагогічні технології (навчання за методом навчальних проєктів, дослідницько-пізнавальне навчання, проблемне та практико зорієнтоване навчання, формувальне оцінювання тощо).

Змістові лінії програми визначено відповідно до основних завдань реалізації інформатичної освітньої галузі:

* Інформація. Дані. Моделі.
* Цифрова творчість.
* Цифрові пристрої.
* Безпека та відповідальність.

Зміст навчальної програми передбачає вивчення в 6 класі п’ять навчальних тем. У кожній темі присутня внутрішня інтеграція за змістовими лініями, зазначеними при структуруванні очікуваних результатів навчання, що дозволяє комплексно розглянути програмний зміст, побудувавши причинно-наслідкові зв'язки всередині предмета. Також у кожній темі передбачається розвиток ключових компетентностей, що дозволить реалізувати зовнішню інтеграцію предмета в системі шкільної освіти.

2. Змістова частина: навчальний план курсу, види діяльності, очікувані результати

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очікувані результати навчання | Зміст матеріалу | Види навчальної діяльності |
| Тема 1. Презентації та анімації (10 год.) | | |
| ***Змістова лінія “Інформація. Дані. Моделі” Учень (учениця):***  **Розпізнає** життєві, навчальні проблеми, для розв’язання яких можна застосувати цифрові технології. **Визначає** формат і обсяг даних, потрібних для розв’язання задачі, підтвердження чи спростування тверджень. ***Змістова лінія “Цифрова творчість”*** **Створює** мультимедійні презентації. **Бере уча**сть у представленні результатів групової роботи. **Використовує** програмне забезпечення для простих розрахунків і візуалізації результатів. ***Змістова лінія “Безпека та відповідальність”*** **Зазначає** джерела, використані у своїх роботах. | Програмне забезпечення для створення й відтворення комп’ютерних презентацій. Етапи створення презентації та вимоги до її оформлення. Об’єкти презентації та засоби керування її демонстрацією. Типи слайдів. Налаштування показу презентацій. Ефекти анімації, рух об’єктів в презентаціях. Різновиди та сфери застосування анімації. Ефекти зміни слайдів. Планування представлення презентації та виступ перед аудиторією. | Вибір апаратного та програмного забезпечення для створення та перегляду комп’ютерних презентацій. Налаштування робочого простору програми редагування комп’ютерних презентацій під власні потреби. Створення плану презентації з визначенням її мети та обґрунтованим вибором макетів слайдів. Створення презентації та налаштування її показу. Налаштування властивостей та компонування об’єктів слайдів презентації. Додавання до слайдів гіперпосилань, ефектів зміни слайдів та анімації. Планування представлення презентації та виступ з нею перед аудиторією. Обґрунтований вибір та реалізація естетичного оформлення слайдів. Оцінювання презентацій за наданими критеріями. Укладання списку джерел для дотримання авторських прав щодо об’єктів, використаних презентації. |
| Тема 2. Інформаційні системи та мережі ( 10 год) | | |
| ***Змістова лінія “Інформація. Дані. Моделі” Учень (учениця):***  **Наводить приклади** поширення цифрових інновацій у громаді, суспільстві, застосування їх для навчання, комунікації і творчості. **Описує та оцінює** позитивний і негативний вплив інформаційних технологій на власне життя і суспільство.  ***Змістова лінія “Цифрова творчість” Учень (учениця):***  **Наводить приклади** переваги конструктивної співпраці.  ***Змістова лінія “Цифрові пристрої” Учень (учениця):***  **Описує** взаємозв’язок програмного забезпечення комп’ютера з апаратною складовою. **Моделює** роботу простої інформаційної системи. **Наводить приклади** наслідків/ризиків встановлення і використання програмного забезпечення. Наводить приклади онлайн-сервісів та їх можливостей. **Використовує** онлайн-ресурси для навчання, задоволення власних інтересів чи участі в суспільній діяльності.  ***Змістова лінія “Безпека та відповідальність”*** ***Учень (учениця):***  **Наводить приклади** підвищення доступності цифрових пристроїв для різних категорій користувачів і пропонує за потреби ці рішення. **Розрізняє** інформаційне “сміття” цифрового і нецифрового формату. | Інформаційні системи. Апаратна і програмна складові інформаційної системи, їх взаємодія. Види програмного забезпечення. Прикладне програмне забезпечення. Поняття про ліцензії на програмне забезпечення. Глобальна мережа Інтернет та її сервіси. Хмарні сервіси для зберігання даних. Рівні й способи доступу. Колективна робота з документами в Інтернеті. Інтернет-ресурси для навчання, розвитку та відпочинку. Онлайн перекладачі. Поняття Інтернет речей | Побудова моделі простої інформаційної системи, пояснення її складових, призначення та функціонування. Пояснення взаємодії апаратної та програмної складової інформаційної системи. Налаштування цифрових пристроїв під потребу. Виділення груп програмних засобів, пояснення їх призначення. Порівняння видів дозволів на використання програмного забезпечення та аргументація необхідності їх дотримання, а також наслідків порушення. Наведення прикладів організації доступу до Інтернету. Наведення прикладів онлайн-сервісів та ситуацій їх використання. Самостійне ознайомлення з різними онлайн сервісами (календарі, карти, фотоальбоми, новини тощо). Збереження даних в хмарних сховищах. Налаштування доступу до об'єктів в хмарному середовищі для спільного використання. Виконання групових завдань з опрацюванням спільного документу в онлайн середовищі Пошук в Інтернеті аудіо і відео інформації для перегляду та прослуховування, для відпочинку, навчання та розвитку.  Використання онлайн ресурсів для здійснення дистанційного навчання, самоосвіти. Переклад текстів з використанням онлайн перекладачів (рідною, державною, іноземними мовами). Пояснення основних принципів функціонування та складових Інтернету речей. |
| Тема 3. Спілкування в Інтернеті (10 год) | | |
| ***Змістова лінія “Цифрова творчість” Учень (учениця):***  **Пропонує** і дотримується правил взаємодії і прийняття спільних рішень під час створення колективного проєкту. ***Змістова лінія “Цифрові пристрої” Учень (учениця):***  **Обирає** актуальні і безпечні засоби і способи комунікації для себе і пропонує їх іншим особам. **Пояснює** переваги і недоліки цифрової комунікації.  ***Змістова лінія “Безпека та відповідальність” Учень (учениця):***  **Розуміє** важливість балансу між екранним часом і власним добробутом.  **Наводить приклади** і застосовує заходи безпеки та захисту особистого інформаційного простору, пристроїв і даних. **Створює** і використовує надійні паролі. **Не розголошує** конфіденційні дані про себе та інших осіб. **Пояснює**, що таке “цифровий слід” та онлайн-репутація, відповідально формує їх у себе. Пояснює правила етикету спілкування у цифрових мережах і дотримується їх. **Розпізнає** небезпечні віртуальні спільноти і не бере участі в них. Розпізнає небезпечні/ конфліктні ситуації під час онлайн-спілкування (зокрема внаслідок негативних чи зневажливих дописів), знає, до кого звернутися за допомогою у разі їх виникнення.  **Створює** повідомлення на доступних ресурсах, додержуючи правил і враховуючи соціальні, культурні та інші особливості учасників онлайн комунікації. | Види спілкування в Інтернеті. Поштові служби Інтернету. Створення електронної скриньки. Надсилання, отримання, перенаправлення повідомлень. Пересилання файлів. Використання адресної книги та списків розсилки. Етикет електронного листування. Правила безпечного користування електронною  скринькою.  Основні ознаки спаму й фішингу. Месенджери. Соціальні мережі. Форуми. Чати. Веб конференції. Правила онлайн спілкування. Види небезпек і загроз в Інтернеті. Персональні та конфіденційні дані. Захист особистого цифрового простору. Кібербезпека. Інтернет-залежність. Цифрова гігієна. | Пояснення принципів функціонування служб електронної пошти. Пояснення небезпек, пов’язаних з використанням електронної пошти. Створення та використання поштової скриньки. Створення та використання адресної книги та списку розсилки. Спільне формулювання правил електронного листування. Відстеження власного цифрового “сліду”. Визначення та обговорення особливостей різних видів спілкування в Інтернеті (профілі, групи, коментарі та реакцій тощо). Створення повідомлень та коментарів на різних веб-ресурсах з дотриманням етичних, міжкультурних і правових норм інформаційної взаємодії рідною, державною, іноземною мовами. Узгодження правил безпечного та відповідального спілкування та поведінки в Інтернеті. Розпізнавання різних видів небезпек та загроз в Інтернеті. Наведення прикладів заходів для захисту персональних даних. Визначення ознак Інтернет-залежності у себе та знайомих, способів подолання та уникнення. Виконання групового проєкту з питань загроз в Інтернеті, кібербезпеки, захисту цифрового середовища (лепбуків, плакатів, коміксів, анімацій, програмних проєктів тощо) |
| Тема 4. Алгоритми та програми. Ігрові проєкти. (15 год) | | |
| ***Змістова лінія “Інформація. Дані. Моделі” Учень (учениця):***  **Розрізняє** та пояснює інформаційні процеси в навколишньому середовищі в контексті розв’язання конкретних задач. **Обирає** властивості об’єктів, що є істотними для розв’язання задачі, і визначає їх допустимі значення. Робить висновки, наскільки отримані результати експерименту з моделлю відповідають гіпотезі. **Обирає** та застосовує цифрові інструменти для збирання чи отримання даних. ***Змістова лінія “Цифрова творчість”* Пропонує** способи перевірки коректності алгоритму та використовує їх. Пропонує власні способи перевірки правильності роботи проєкту. **Докладає зусиль** і виявляє гнучкість, використовуючи доступні ресурси і стратегії для подолання перешкод і розв’язання проблем під час реалізації програмних проєктів. **Прогнозує** зміну результату роботи проєкту внаслідок внесення змін до нього.  **Складає** список підзадач для розв’язання великої або складної задачі. **Визначає** функціонал окремих частин проєкту. **Складає** проєкт з розв’язання окремих підзадач. **Узгоджує** взаємодію окремих підзадач у модульному проєкті. | Поняття про програмний об’єкт у програмуванні. Властивості об’єкта. Створення програмних об’єктів. Поняття події. Види подій. Програмне опрацювання події. Змінювання значень властивостей об’єкта в програмі. Вкладені алгоритмічні структури повторення та розгалуження. Поняття декомпозиції задачі. Розв’язання задачі методом поділу на підзадачі. Ресурси і стратегії для подолання перешкод і розв’язання проблем під час реалізації та налагодження програмних проєктів. | Опис інформаційної взаємодії об’єктів у контексті розв’язання конкретної задачі. Розкладання задачі на підзадачі (здійснення декомпозиції задачі). Визначення властивостей програмних об’єктів, перелічування можливих значень цих властивостей. Створення програмних проєктів з додаванням об’єктів. Змінювання значень властивостей об’єктів у програмі. Застосування вкладених алгоритмічних структур повторення та розгалуження. Визначення власних способів перевірки правильності роботи програмного проєкту. Перевірка результату виконання програми на відповідність гіпотезі/прогнозу. Програмування опрацювання подій. Створення програмних проєктів з обробкою даних, зібраних чи отриманих з допомогою цифрових пристроїв. Створення програмних проєктів з ігровим сюжетом з поєднанням базових структур алгоритмів. Оцінювання відповідності обраного алгоритму поставленій задачі.  Отримання та надання зворотного зв'язку щодо роботи програмного проєкту. |
| Тема 5. Інформаційна мозаїка ( 7 год) | | |
| ***Змістова лінія “Інформація. Дані. Моделі” Учень (учениця):***  Розпізнає дані різних типів і наводить їх приклади. Оцінює істотність/ важливість/необхідність/ адекватність інформації в контексті розв’язання життєвої/навчальної проблеми. Пояснює схеми і діаграми систем реального і віртуального світу. ***Змістова лінія “Цифрова творчість”* Бере участь** у спільному проєкті (онлайн та офлайн) із створення інформаційних продуктів для реалізації власних і суспільних інтересів  **Описує** власну діяльність і набутий досвід під час створення інформаційного продукту. **Використовує** дані різних типів (принаймні трьох з наведених: текстові, графічні, числові, мультимедійні) для створення інформаційних продуктів. ***Змістова лінія “Цифрові пристрої”* Формулює** власні потреби і вимоги до цифрових інструментів і можливих технологічних рішень. ***Змістова лінія “Безпека та відповідальність”* Пояснює** важливість дотримання принципів академічної доброчесності та авторського права в інформаційній діяльності. | Інформація, дані, повідомлення. Види інформації, способи подання, форми представлення. Перетворення видів та форм представлення інформації. Поняття про кодування інформації. Інформаційні процеси та системи. Об'єкти, їх властивості та значення властивостей. Класифікації об'єктів  Модель як інструмент для дослідження. Інфографіка. Мультимедія. Інформаційні технології та їх розвиток. Цифрова компетентність. | Побудова схеми взаємозв’язків між поняттями інформація, повідомлення, дані, інформаційна система, інформаційний процес. Порівняння способів подання повідомлень: текстовий, графічний, звуковий, відео, умовні жести та сигнали, комбінований. Порівняння повідомлень, поданих різними способами. Перетворення повідомлень із застосуванням різних способів подання та форм представлення інформації. Кодування та декодування інформації за заданими правилами. Визначення інформаційних процесів, що відбуваються при роботі з різними пристроями.  Визначення властивостей об'єктів, а також об'єктів за заданими властивостями. Здійснення класифікації об'єктів. Створення найпростіших моделей об'єктів та процесів, визначення істотних властивостей об'єктів та інформації, що є надлишковою для розв’язання задачі. Встановлення причинно-наслідкових зв'язків, побудова висновків на їх основі. Формулювання запиту на дослідження об’єкта, процесу, явища. Ведення щоденника дослідження. Визначення потреби та збір чи отримання даних для підготовки інформаційних повідомлень. Порівняння, аналіз, оцінювання та узагальнення даних, інформації, ідей та медіа-повідомлень для реалізації власних і суспільних інтересів. Пропонування ідей, підходів, інструментів та дій в контексті розв’язання певної проблеми. Візуалізація інформації з використанням різних засобів (діаграми, схеми, таблиці, карти знань тощо) Інтерпретація, формулювання висновків, прийняття рішень на основі аналізу даних, представлених з використанням інфографіки.  Створення інформаційного продукту з поєднанням даних різних типів, в тому числі отриманих з різних джерел  Визначення власного рівня цифрової компетентності. |

# 3. Перелік навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу

- Інформатика. Підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Джон Ендрю Біос. — Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2023. — 178 с.: іл.

- Нова українська школа: путівник для вчителя 5–6 класів: навчально-методичний посібник/ за ред. А. Л. Черній; відп за вип. В. М. Салтишева. Рівне: РОІППО, 2022.

- Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи.

- Модельна навчальна програма.

- Презентація модельної навчальної програми.

# Матеріально-технічне забезпечення:

* + Операційна система.
  + Браузер.
  + Графічний редактор.
  + Текстовий процесор.
  + Онлайн-перекладач.
  + Конструктор алгоритмів.
  + Середовище опису й виконання алгоритмів (Scratch, Ігри Blockly, Studio Code.org).
  + Онлайн інструменти для створення колажу.
  + Програма для створення зображень онлайн.
  + Редактор презентацій.

Онлайн-сервіси:

<https://crello.com/uk/>

<https://www.canva.com/>

<https://vseosvita.ua/>

<https://naurok.com.ua/>

<https://www.ed-era.com/>

<https://learningapps.org/>

<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

# 4. Система оцінювання результатів навчання

Базується на положеннях Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р. за № 289 та Загальних критеріях оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (додаток № 2 до наказу №  289).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Система оцінювання (бальна/рівнева):

* 10, 11, 12 – В (високий);
* 7, 8, 9 – Д (достатній);
* 4, 5, 6 – С (середній);
* 1, 2, 3 – П (початковий).

# Критерії оцінювання предметних та особистісних результатів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних  досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учня (учениці) |
| Початковий | 1 | Учень (учениця): засвоїв знання у формі окремих фактів; з  допомогою вчителя або з використанням підручника розпізнає і називає окремі інформаційні об’єкти; знає та дотримується правил безпечної поведінки під час роботи в комп’ютерному класі. |
| 2 | Учень (учениця): розпізнає та виділяє інформаційні об’єкти, пояснює свій вибір та може фрагментарно відтворити знання про них; з допомогою вчителя фрагментарно виконує окремі навчальні завдання та практичні роботи на комп’ютері, допускає помилки. |
| 3 | Учень (учениця): з допомогою вчителя відтворює незначну частину навчального матеріалу (менше половини); відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; навчальні завдання виконує фрагментарно за значної допомоги вчителя; потребує постійної активізації та допомоги; способи навчально-пізнавальної діяльності (практичні і розумові уміння і навички) застосовує на рівні копіювання зразка способу діяльності. |
| Середній | 4 | Учень (учениця): з допомогою вчителя відтворює значну частину навчального матеріалу (більше половини); у відповідях може допускати помилки; за значної допомоги вчителя виконує навчальні завдання, допускає помилки; має елементарні, нестійкі навички роботи на комп‘ютері; за інструкцією і з допомогою вчителя фрагментарно виконує практичні роботи, потребує детального кількаразового їх пояснення, допускає помилки. |
| 5 | Учень (учениця): самостійно, але не повно, відтворює значну частину навчального матеріалу; ілюструє розуміння базових понять інформатики прикладами з підручника або пояснення вчителя, відповідає на окремі запитання; з допомогою вчителя виконує навчальні завдання з частковим поясненням, допускає помилки; за детальною інструкцією і з допомогою вчителя виконує практичні роботи, не вміє пояснити свої дії, допускає помилки. |
| 6 | Учень (учениця): самостійно відтворює значну частину навчального матеріалу, відповідь будує у засвоєній послідовності, ілюструє її власними прикладами; з частковою допомогою вчителя виконує навчальні завдання з достатнім поясненням, допускає помилки; має стійкі навички виконання елементарних дій з опрацювання даних на комп‘ютері; способи навчально-пізнавальної діяльності застосовує за зразком у подібній ситуації; потребує стимулювання й значної допомоги вчителя, коли працює самостійно. |
| Достатній | 7 | Учень (учениця): самостійно відтворює основний навчальний матеріал з окремими неточностями, застосовуючи необхідну термінологію, вміє наводити власні приклади на підтвердження певних тверджень; пояснює та обґрунтовує способи виконання навчальних завдань, аналізує отриманий результат, робить неповні висновки з допомогою вчителя, використовує різні джерела відомостей для виконання навчального завдання; практичні роботи на комп‘ютері виконує самостійно за інструкцією; самостійно виправляє вказані вчителем помилки. |
| 8 | Учень (учениця): відтворює засвоєний навчальний матеріал в іншій послідовності, не порушуючи логічних зв’язків, інтерпретує та деталізує питання, ідентифікує терміни та поняття; з незначною допомогою вчителя визначає спосіб розв‘язування навчального  завдання, частково аргументує свої міркування; самостійно знаходить необхідні відомості, систематизує та узагальнює їх; самостійно виконує навчальне завдання, знаходить та виправляє допущені помилки. Має стійкі практичні навички виконання основних дій з опрацювання даних на комп’ютері; самостійно виконує практичні роботи, що відповідають вимогам навчальної програми, аналізує одержані результати, швидко й оперативно виправляє помилки. |
| 9 | Учень (учениця): вільно відтворює навчальний матеріал та відповідає на поставлені запитання, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією; самостійно формулює мету виконання навчального завдання, добирає форми представлення результату та необхідні відомості; аргументовано обирає раціональний спосіб виконання навчального завдання, самостійно виконує навчальні завдання з несуттєвими помилками, знаходить та виправляє допущені помилки. |
| Високий | 10 | Учень (учениця): системно відтворює навчальний матеріал у межах програми; дає повні, змістовні відповіді на поставлені запитання; робить логічні висновки, обґрунтовує свою думку, висуває припущення; виконує різні типи навчальних і життєвих завдань (як типових, так і нестандартних, творчих) під опосередкованим керівництвом учителя, розробляє алгоритм виконання запропонованого навчального завдання, пропонує нові шляхи розв’язування навчальних завдань; знаходить додаткові джерела відомостей, використовує запропоновані схеми класифікації для структурування відомостей та даних, порівнює і зіставляє відомості з кількох джерел, уміє стисло і логічно подавати узагальнену інформацію; самостійно приймає рішення, прогнозує наслідки власної поведінки за незначної допомоги дорослих. |
| 11 | Учень (учениця): логічно та усвідомлено відтворює навчальний матеріал у межах навчальної програми з інформатики; обґрунтовано відповідає на запитання; аргументовано використовує знання у нестандартних ситуаціях; раціонально використовує комп’ютер і комп’ютерні засоби для розв’язування завдань, пов’язаних з опрацюванням даних, їх пошуком, зберіганням, поданням і передаванням; розуміє мету власної навчальної діяльності та самостійно визначає завдання для її досягнення, вміє виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези. |
| 12 | Учень (учениця): має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми з інформатики, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно планує особисту навчальну діяльність та оцінює її результати, уміє приймати рішення, швидко вибрати потрібний спосіб діяльності із кількох відомих, застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях. |

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням результатів виконання учнями навчальних проєктів.

Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень:

ГЗРН 1) працює з інформацією, даними моделями;

ГЗРН 2) створює інформаційні продукти;

ГЗРН 3) працює в цифровому середовищі;

ГЗРН 4) безпечно й відповідально працює з інформаційними технологіями.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі підсумкові контрольні роботи не проводяться.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12- бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

# 5. Література та інформаційні ресурси

Нормативні документи:

* Про повну загальну середню освіту (Закон України від 16.01.2020 № 463-ІХ ).
* Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898).
* Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235).
* Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН України від 01.04.2022 № 289).
* Методичні рекомендації щодо навчання змісту освітніх галузей в 5-6 класах НУШ у 2023-2024 н. р. (лист СОІППО від 17.08.2023 № 375/11-07).

Методичні матеріали:

* Відповідаємо на запитання: усе про модельні навчальні програми для розробників і шкіл/Нова українська школа (nus.org.ua)
* Готуємося до навчального року: принципи та методи організації онлайн-навчання/Нова українська школа (nus.org.ua)
* 8 цікавих технік, як оцінювати учнів, і що треба врахувати/Нова українська школа (nus.org.ua)