Додаток 13

Технології. Навчальна програма для 5 класу, розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)

1. Пояснювальна записка

Навчальна програма з курсу «Технології» для 5 класу закладу загальної середньої освіти відповідає Закону України «Про повну загальну середню освіту» (2020), Державному стандарту базової середньої освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, модельній навчальній програмі «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.).

Метою технологічної освітньої галузі є реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження.

Відповідно до мети технологічної освітньої галузі метою навчального предмету «Технології» є формування у здобувачів освіти життєво важливих компетентностей, необхідних у самостійному житті, розвиток творчого потенціалу, критичного мислення, духовно-моральних цінностей, реалізація здібностей та інтересів учнів у сфері проєктно-технологічної діяльності.

Програмою передбачено, що необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Сучасне навчання повинно мати комплексний вплив на особистість, саме предмет «Технології» має всі необхідні для цього компоненти. Зміст предмету передбачає формування не лише знань і умінь, але й певних якостей, світогляду, ідейності, моральності особистості, громадянської позиції, підприємництва тощо.

Дана програма:

* передбачає досягнення очікуваних результатів навчального предмету;
* визначає зміст і види навчальної діяльності здобувачів освіти;
* ґрунтується на визначених Державним стандартом ціннісних орієнтирах;
* охоплює формування ключових компетентностей.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального модуля. Причому зміст указаний таким чином, що кожний учитель/учителька, які обрали цей варіант програми, легко зможе адаптувати її під особливості своєї роботи.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентризму і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Згідно з вимогами Державного стандарту до обов’язкових результатів навчання учнів, передбачено, що учень/учениця:

* формулює ідею та втілює задум у готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності;
* творчо застосовує традиційні і сучасні технології;
* ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому природному середовищу;
* турбується про власний побут, задоволення власних потреб та потреб інших осіб.

Крім спеціальних умінь і навичок у процесі навчання учні оволодівають загально-навчальними уміннями і навичками, які мають відношення до всіх предметів, наприклад, навичками роботи з книгами, довідниками, читання й письма, бібліографічним апаратом, раціональної організації домашньої праці, дотримання режиму дня тощо.

Розроблена навчальна програма складається з чотирьох основних модулів:

1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.
2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.
3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.
4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Навчальна діяльність здобувачів освіти за цими модулями сприятиме найбільш ефективному досягненню мети предмета «Технології».

Модулі подані в певному порядку. Але програма допускає зміну цього порядку. Проте важливим залишається перший (другий) урок в 5 класі, на якому потрібно розглянути наступні питання:

1. Що таке технологія.
2. Основні види технологічної діяльності в побуті.
3. Ознайомлення з роботами учнів та визначення технологій, якими вони виготовлені.
4. Ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку в навчальній майстерні, загальними правила безпечної праці та елементами технологічної діяльності.
5. Ознайомлення з облаштуванням навчальної майстерні.

Зазначена мета досягається шляхом залучення здобувачів освіти на уроках технологій до проєктної діяльності, як провідного засобу розвитку і навчання учнів, формування у них здатності до самостійного навчання, оволодіння засобами сучасних технологій, умінь конструювати власний процес пізнання і на практиці реалізувати заплановане.

Зміст програми орієнтовано на формування в учнів ключових і предметних компетентностей, які покликані наблизити процес навчання до життєвих потреб учня/учениці, його інтересів та природних здібностей.

До програми додається перелік напрямів та основних технологій проєктно-технологічної діяльності учнів.

Програма характеризується спрямованістю на реалізацію принципу варіативності, який передбачає планування навчального матеріалу відповідно до матеріально-технічного та кадрового забезпечення навчального процесу, вікових особливостей учнів та їхніх інтересів. Порядок опанування модулів вчитель/вчителька обирає самостійно.

Дана програма зорієнтована на практичну діяльність учнів. Програма побудована таким чином, що кожен вчитель/вчителька має можливість обрати тему проєктної діяльності, реалізовуючи 1(і більше) проєктів за кожним модулем з поданого переліку, адаптуючи його на вибір до потреб учнів. Також програмою передбачено перелік основних технологій, які вчитель/вчителька може використовувати для опанування обраної проєктної діяльності. Основна технологія не повинна повторюватись більше 2-х разів за один навчальний рік. Додаткові технології можна обирати на власний розсуд, але так, щоб це відповідало навчанню та засвоєнню нових знань та умінь, та не створювало небезпеки для здобувачів освіти. Для груп, які не поділяються на хлопчиків/дівчат, рекомендується проєктна діяльність із двома основними технологіями. Головне завдання при виборі об’єкта праці та технології до нього – реалізувати інтелектуальний і творчий потенціал учня/учениці, прищепити навички самореалізації і самоосвіти, надати свободу творчості в межах потрібних знань, орієнтуватися на досягнення сучасної науки, вмотивувати діяльність учня/учениці.

Результати проєктної діяльності необхідно орієнтувати на сучасні потреби та виклики суспільства, а саме: інформаційну компетентність, розвиток творчих здібностей, компетентності в галузі техніки і технологій, розвиток образного та просторового мислення, вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки.

Дана програма є універсальною і не має чітко вираженої гендерної направленості. Тобто вчитель/вчителька може працювати з будь-яким сформованим класом – дівчата, хлопці, змішана група. Під час виконання практичних робіт у навчальній майстерні важливо звертати увагу на дотримання здобувачами освіти правил безпечної роботи, виробничої санітарії й особистої гігієни, навчати їх тільки безпечних прийомів роботи, ознайомлювати із заходами попередження травматизму.

Перелік напрямів та основних технологій проєктно-технологічної діяльності учнів

|  |  |
| --- | --- |
| Перелік напрямів | Перелік основних технологій |
| Вироби до свят.Предмети для благоустрою та організації життя та роботи.Кулінарні вироби.Аксесуари та прикраси.Сувеніри та обереги.Вироби для оздоблення інтер'єру приміщень.Швейні вироби.Вироби з уживаних речей.Кімнатні, садові рослини.Споживацькі знання.Особистий побут (домоведення).Корисні речі для: немовлят, дітей, дорослих, людей з інвалідністю.Корисні речі для загального побуту | Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом.Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом.Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера).Технологія обробки деревини.Технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів).Технологія плетіння (лозоплетіння, соломоплетіння тощо).Технологія виготовлення виробів у техніці «макраме».Технологія виготовлення текстильної ляльки.Технологія обробки тонколистового металу.Технологія обробки дроту.Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та вільними швами.Технологія виготовлення виробів з бісеру.Технологія ліплення.Технологія оздоблення виробів художнім випалюванням (пірографія).Технологія ниткографії.Технологія виготовлення писанок.Технологія ажурного випилювання.Технологія виготовлення мила (миловаріння).Технологія виготовлення свічок.Технологія виготовлення нових речей зі старих (апсайклінг)Технологія виготовлення виробів з ниток, пряжі.Технологія виготовлення виробів у техніці валяння.Технологія виготовлення в’язаних виробів.Технологія виготовлення виробів у техніці кінусайга. Технологія клаптикового шиття.Технологія приготування їжі.Технологія вирощування кімнатних рослин.Технологія придбання продуктів харчування.Технологія безпечного користування електроприладами.Технологія формування культури споживання їжі.Технологія сервірування столу |

2. Змістова частина: навчальний план курсу, види діяльності, очікувані результати

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очікувані результати навчання | Зміст навчального предмета | Види навчальної діяльності |
| Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності (9-24 год.) |
| Обговорює і визначає спільно з учителем та іншими особами раціональне застосування цифрових пристроїв на різних етапах проєктно-технологічної діяльності. Визначає потреби та смаки споживачів обраного об'єкта проєктування, особливості його конструкції, функціональності, естетичності за допомогою проведення не великих за обсягом і масштабом маркетингових досліджень. Здійснює пошук актуальної інформації про об'єкт проєктування і упорядковує її. Розробляє за допомогою вчителя чи інших осіб критерії, яким має відповідати об'єкт проєктування, та визначає його параметри.Здійснює пошук та обирає моделі-аналоги відповідно до запланованого об’єктапроєктування. Обговорює ідеї, конструктивно взаємодіє з іншими особами у процесі комбінування власної моделі на основі аналізу найкращих ознак моделей-аналогів. Застосовує методи проєктування відповідно до індивідуальних здібностей та власних інтересів з метою втілення творчих ідей в конструкції виробу. Продукує та відображає творчий задум у зручній формі. Оцінює власні результати художнього конструювання виробу. Планує послідовність дій для виготовлення моделі виробу, орієнтовні строки їх виконання, можливості використання цифрових засобів. Виконує технічний малюнок або ескіз деталей моделі виробу, зазначає інформацію, необхідну для його виготовлення. Добирає матеріали для виготовлення виробу та розраховує витрати на них. Визначає самостійно або за допомогою інших осібпослідовністьтехнологічних операційвиготовленняпроєктованого виробу.Добирає необхідніінструменти і пристосування відповідно до визначеної технологічної послідовності.Створює технологічнукартку, застосовує [у разіпотреби] цифрові пристрої та графічні редактори.Готує потрібні інструменти і пристосування для роботи самостійно або за допомогою вчителя чи інших осіб.Працює самостійно чиспільно з іншими особамивідповідно до наданоїінструкції, за потребирозподіляючи частини роботи.Використовує інструменти та пристосування самостійно або за допомогою інших, дотримуючись правил безпечної праці тасанітарних норм.Аргументовано добираєспособи обробленняматеріалів відповідно доїх властивостей іхарактеристик.Виконує запланованітехнологічні операції увизначеній послідовності,раціонально розподіляючи часОцінює ризики, пов’язаніз виготовленням виробу,за потреби знаходитьспособи їх усуненнясамостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб.Демонструє в роботізосередженість, акуратність, обережність, відповідальність.Контролює та оцінюєпроцес і якість виготовлення виробу, уразі потреби виправляючи недоліки.Виявляє повагу до власних або чужих результатів проєктно-технологічної діяльності.Виявляє недоліки івиправляє допущеніпомилки, аналізує їх таробить відповідні висновки.Спільно з учителем чиіншими особами визначаєсвій рівень навчальнихдосягнень. Обговорює перспективи подальшої проєктно-технологічної діяльності, способи її вдосконалення.Планує подальшупроєктно-технологічнудіяльність на основі набутого досвіду для реалізації власних інтересів, здібностей, можливостей | Що таке технологія. Основні види технологічної діяльності у побуті.Ознайомлення з роботами учнів та визначення технологій, якими вони виготовлені. Ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку в навчальній майстерні, загальними правила безпечної праці та елементами технологічної діяльності. Ознайомлення зоблаштуванням навчальноїмайстерні.Поняття про проєктування.Методи проєктування:метод фантазування.Етапи проєктування.Зміст роботи на кожному етапі.Послідовність роботи надпроєктом.Маркетингові міні дослідження, як методвизначення потреб та смаків споживачів обраного об’єктапроєктування.Банк ідей.Художнє конструювання.Графічне зображення виробу.Матеріали (інгредієнти) таінструменти длявиготовлення виробу (запроєктом).Раціональне використанняматеріалів.Технологія виготовленнявиробу.Поняття «технологічнаоперація».Особливості та технологіяобробки конструкційнихматеріалів (деревинні,текстильні та з металу)ручним способом.Способи розмічання.Деталь. Загальні відомостіпро способи отриманнядеталей заданої форми ізрізних матеріалів: різання,пиляння, штампування,лиття. Способи обробки таз’єднання деталей(випилювання,шліфування, на цвяхах,зшивання, зв’язування,склеювання тощо).Види оздоблень.Вимоги до готовоговиробу.Використання фурнітури(ґудзики, блискавки,кнопки, застібки, карабіни,заклепки тощо).Практичне застосування:упорядкування, безпечневикористання, зберігання.Правила безпечної праці.Організація робочогомісця, санітарно-гігієнічнівимоги під час виконаннятехнологічних операцій | Ознайомлення з інструментами, матеріалами, обладнанням. Створення банку ідей проектів на рік. Вибір виробу для проектування. Вибір та обґрунтування теми проекту та практичного використання спроектованого та виготовленого виробу на основі проведених маркетингових міні-досліджень.Створення банку ідей для виконання проєкту.Аналіз подібних виробів.Планування роботи звиготовлення виробу.Складання послідовностівиготовлення виробу.Виконання графічногоЗображення виробу звикористанням методуфантазування.Добір матеріалів.Добір технологіївиготовлення виробу;конструкційних матеріалівдля виготовлення виробу;малюнка для оздоблення;інструментів іпристосувань.Визначення необхідноїКількості матеріалів длявиготовлення виробу.Економне використанняматеріалів. Виготовлення деталей виробу відповідно до обраної технології.Способи перенесеннямалюнка на поверхню.З’єднання деталей виробувідповідно до обраноїтехнології.Виготовлення таОздоблення виробу.Оформлення виробу.Презентація проєктноїдіяльності.Організація робочогомісця.Правила безпечної праці,санітарно-гігієнічні вимоги під час виконаннятехнологічних операцій |
| Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва (8-18 год.) |
| Спираючись на власнізнання, розпізнаєматеріали та інструменти,які використовуються восновних видахдекоративно-ужитковогомистецтва.Називає твори відомихукраїнських майстрівдекоративно-ужитковогомистецтва.Використовує кількаджерел інформації протрадиції та сучаснітенденції в декоративно-ужитковому мистецтві,визначає її достовірність.Оцінює та обґрунтовуєзначення декоративно-ужиткового мистецтва увласному житті на основізібраної інформації.Вирізняє автентичнівироби декоративно-ужиткового мистецтва за характерними ознаками під час роботи над проєктом.Використовує опрацьовану культурологічну інформацію про технології декоративно-ужиткового мистецтва ітехніки художньогооздоблення упроєктуванні виробів.Застосовує технології ітехніки декоративно-ужиткового мистецтва у процесі виготовлення та відповідно оздоблення готових виробів,естетизації власного побуту тощо.Виявляє ініціативність іпартнерську взаємодію упроцесі спільної роботи ізстворення виробу техніками декоративно-ужиткового мистецтва | Види декоративно-ужиткового мистецтва.Технології і технікистворення виробівдекоративно-ужитковогомистецтва.Короткі історичнівідомості про техніки татехнології декоративно-ужиткового мистецтва.Значення символівпритаманних видамдекоративно-ужитковогомистецтва.Традиції використанняколірної гами під часвиготовлення виробівдекоративно-ужитковогомистецтва.Творчість народнихмайстрів України різнихрегіонів та майстрів іншихнародів, що проживають вУкраїні.Характерні ознакитехнології виготовлення таоздоблення виробів,поширені в регіоніпроживання. Методи проєктування длястворення виробівдекоративно-ужитковогомистецтва.Графічне зображення(малюнок, схема, шаблон)для виготовлення виробів.Матеріали, інструменти тапристосування необхіднідля виготовлення виробувідповідною технологією.Шляхи пошуку необхіднихматеріалів.Орієнтовна вартістьматеріалів та майбутньоговиробу.Прийоми роботи зінструментами тапристосуваннями.Технологічний процесвиготовлення виробу.Види оздобленнявідповідно до технологійта технік.Правила безпечної праціпри виконаннітехнологічних операцій.Організація робочогомісця, санітарно-гігієнічнівимоги | Ознайомлення з видамидекоративно-ужитковогомистецтва.Ознайомлення зтехнологіями і технікамистворення виробівдекоративно-ужитковогомистецтва.Особливості певного видудекоративно-ужитковогомистецтва.Визначення теми тазавдань проєкту.Вибір виробу дляпроєктування.Вибір та обґрунтуваннятеми проєкту тапрактичного використанняспроєктованого тавиготовленого виробу.Пошук зразків виробівдекоративно-ужитковогомистецтва для проєкту.Створення банку ідей.Аналіз подібних виробів.Розробка графічногозображення (малюнків,схем, шаблонів, ескізу)задуманого виробу. Застосування методівпроєктування длястворення виробівдекоративно-ужитковогомистецтва.Художнє конструюванняформи та композиціїоздоблення.Добір виду оздобленнявиробу.Складання технологічноїпослідовностівиготовлення таоздоблення виробу.Зміст роботи на кожномуетапі проєктування.Добір та обґрунтуваннятехнологій для реалізаціїпроєкту.Добір та обґрунтуваннявикористанняконструкційнихматеріалів.Добір матеріалів,інструментів тапристосувань необхіднихдля виготовлення виробу.Визначення необхідноїкількості матеріалів длявиготовлення виробу таорієнтовної вартостівиробу.Виготовлення виробу звикористаннямвідповідних технік татехнологій.Виготовлення виробу здотриманням народнихтрадицій (форма, колірнерішення, символи).Виконання технологічнихоперацій з виготовленнявиробу відповідно доскладеної послідовності. Економне використанняматеріалів під часвиготовлення виробу.Виготовлення виробу.Виконання йогооздоблення.Дотримання прийомівроботи з інструментами,пристосуваннями.Виконання остаточноїобробки виробу.Контроль якості виробу.Догляд за виробами.Визначення можливостіпоповнення власногобюджету (бюджету сім’ї)за рахунок реалізаціївиробів, виготовленихвласноруч.Презентація проєкту.Організація робочогомісця.Дотримання правилбезпечної праці привиконанні технологічнихоперацій |
| Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкодинавколишньому середовищу (11-20 год.) |
| Осмислено наводитьприклади глобалізаційнихпроцесів, які докоріннозмінили світ у ХХІ столітті.Обговорює ймовірнийрозвиток технологій у різних сферах діяльності людини.Пояснює доцільність відмови людства від використання одноразових виробів із синтетичних та інших шкідливих матеріалів.Генерує ідеї, які можуть бути корисними для збереженняНавколишнього середовища і сталого [збалансованого] розвитку.Доводить перевагивикористання вториннихматеріальних ресурсів уреалізації нових проєктів.Розпізнає основні видиконструкційних матеріалівза їх властивостями[технологічними,механічними, фізичними,гігієнічними].Із розумінням визначаєцінність гігієнічнихвластивостей матеріалівнатурального походженнядля здоров’я людини тапокращення якості життя.Створює екологічні вироби з урахуванням гігієнічних властивостей матеріалів.Розрізняє достовірну інедостовірну інформаціюпро матеріали і техніку,звертаючись до першоджерел.Аналізує інформацію проматеріали і техніку,використовує її длярозв’язання практичнихзавдань у побуті.З розумінням читає тарозшифровує маркуваннятоварів, товарні та іншізнаки, зокрема звикористанням цифровихпристроїв.Аргументує вичерпністьприродних ресурсів. Висловлює судження стосовно наслідків власних дій для навколишнього середовища.Аргументовано і доцільнозамінює природні матеріали вторинними матеріальними ресурсами.Дотримується правилсортування відходів під час роботи над проєктом і в побуті | Еволюція знарядь праці.Машина як вид техніки.Відомості про механічніспособи з’єднання деталейіз різних конструкційнихматеріалів: зв’язуванням,зшиванням, склеюванням,на цвяхах, заклепках тощо.Особливості роботи зручними інструментами(лобзик, ножиці по металута для тканини тощо),електроінструментом таобладнанням (швейнамашина, праска, дриль, свердлильний верстат тощо).Види конструкційнихматеріалів, які застосовуються для конструювання івиготовлення виробів та їхвластивості: тканина,фанера, шпон, ДВП.Використання природнихматеріалів з метою збереженнянавколишнього середовища.Проєктування виробів беззапобігання шкодинавколишньомусередовищу та створеннянових речей із вживаногоматеріалу.Раціональне використанняматеріалів.Послідовність роботи надпроєктом.Графічне зображеннямайбутнього виробу.Технологічна послідовністьвиготовлення виробу.Розміри необхідні длявиготовлення виробу.Послідовність побудовикресленика методоммакетування та за допомогою вимірювань.Види оздоблення виробів.Вимоги до готового виробу.Послідовність кінцевоїобробки виробу.Правила безпечної праці.Організація робочого місця. Санітарно-гігієнічнівимоги під час роботи надвиготовленням проєкту | Ознайомлення з видами табудовою техніки длявиготовлення виробів таособливостями роботи.Вибір та обґрунтуваннятеми проєкту тапрактичного використанняспроєктованого тавиготовленого виробу.Створення банку ідей.Аналіз подібних виробів.Складання плану роботи звиконання проєкту.Зміст роботи на кожномуетапі проєктування. Складання технологічноїпослідовностівиготовлення виробу.Побудова лекала,шаблону, кресленика.Розмічання деталей.Перенесення (розмічання)малюнка для оздобленнядеталей виробу.Виготовлення виробувідповідно до обраноїтехнології.Економне використанняматеріалів длявиготовлення виробу.Оздоблення виробу.Остаточна обробка виробу, її виконання. Контроль якості виробу.Розрахунок вартостівитрачених матеріалів тавиготовленого виробу.Презентація проєктів.Організація робочогомісця.Правила безпечної праці,санітарно-гігієнічнівимоги під час виконаннятехнологічних операцій |
| Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і Потреб інших осіб (7-8 год.) |
| Визначає власні/чужі потреби в організації побуту.Аналізує власний досвід іможливості в побутовійдіяльності.Планує трудові дії длявиконання побутовихзавдань самостійно або успівпраці з іншими особами.Розрізняє та описує основні стилі в різних сферах життєдіяльності людини.Розрізняє корисні для здоров’я елементи життєвого простору,Обґрунтовує раціональність їхвикористання.Оцінює споживацькі якості, естетичний вигляд і корисність для здоров’яобраного чи створеного виробу.Провадить проєктно-технологічну діяльністьстосовно розв’язання побутових проблем,самообслуговування.Облаштовує або вдосконалює власний життєвий простір зурахуванням власних потреб, потреб інших осіб. Усвідомлено формулюєзавдання у співпраці з іншими особами відповідно до власних потреб у побуті.Розрізняє види побутовоїтехніки за функціональнимпризначенням відповідно до визначених завдань.Пропонує способивикористання різних видів побутової техніки для вирішення побутових завдань.Дотримується встановлених вимог до техніки безпеки під час експлуатації технічнихпристроїв у побутових умовах | Благоустрій та організаціявласного житла.Зонування приміщення зметою створення комфорту.Види робіт з благоустроювласного житла.Озеленення як спосібочищення та збагаченнякиснем приміщення.Види кімнатних та садовихрослин, вирощування тадогляд за ними.Основи технології вирощування рослин(квітів) та догляду за ними.Інструменти, пристрої,матеріали, які використовуються під часвирощування та догляду заквітами.Приготування їжі як турбота про себе та своїх близьких.Культура споживання їжі.Переваги їжі домашньогоприготування.Значення добору екологічно чистих та органічних продуктів для приготування їжі.Особливості національноїкухні.Технологія приготування їжі, напоїв.Кулінарний інвентар, посуд та обладнання.Столова білизна. Серветки для сервірування столу.Види посуду, його призначення.Столові прибори. Їх види та призначення. Правила сервірування столу.Дотримання правил гігієнита безпеки праці.Поняття етикету та основні правила під час споживання їжі.Види побутових кухоннихелектроприладів.Правила безпечного користуванняелектроприладами.Користування кухоннимиелектроприладами здотриманням правил безпеки.Торговельні мережі.Супермаркети.Термін придатності харчових продуктів.Інформація на упаковці.Небезпечні речовини впродуктах харчування | Визначення власних тапотреб оточуючих вблагоустрої та організаціїпобуту.Розробка просторуприміщення різногопризначення.Ознайомлення зплануванням простору тадизайну приміщення задопомогою програмногозабезпечення.Добір квітів з урахуванням їх виду тапризначення, клімату,пори року.Вирощування та догляд заквітами.Визначення кориснихстрав для себе таоточуючих.Вибір та обґрунтуваннятеми проєкту тапрактичноговикористання знань дляприготування страви.Складання плану роботи звиконання проєкту. Створення власногорецепту.ОбґрунтуванняВикористаних інгредієнтів.Добір та визначеннянеобхідної кількостіінгредієнтів, кухонногоінвентарю та посуду.Організація робочогомісця.Добір технологіїприготування страви;кухонного інвентарю,електроприладів, посудута сервірування столу.Приготування таподавання страв (напоїв).Визначення якості готових страв.Розрахунок орієнтовноївартості приготовленоїстрави (напою).Дотримання правилетикету за столом.Презентація проєкту.Сервірування столу.Складання серветок |

3. Перелік навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу

* Технології. 5 клас: підр. для 5 кл. закл. серед. освіти / Ірина Ходзицька, Олена Горобець, Ольга Медвідь, Тетяна Пасічна, Юлія Приходько, Валентина Крімер, Ніна Павич. – Харків: Вид-во «Ранок», 2022. – 160 с. : іл.
* Нова українська школа: путівник для вчителя 5-6 класів: навчально-методичний посібник / за ред. А. Л. Черній; відп. за вип. В. М. Салтишева. Рівне: РОІППО, 2022
* Навчально- методична скарбниця. НУШ 5-6 класи
* Навчально-методичний путівник НУШ 5 клас
* Модельні навчальні програми
* Презентації модельних навчальних програм

Матеріально-технічне забезпечення:

* ноутбук, комп’ютер
* технічне забезпечення кабінету обслуговуючої праці, майстерні

Онлайн-сервіси:

<https://vseosvita.ua/>

<https://naurok.com.ua/>

<https://www.ed-era.com/>

<https://learningapps.org/>

<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

1. Система оцінювання результатів навчання

Оцінювання учнів 5 класу у 2023/24 навчальному році здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289.

Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри.

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі. Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета можуть міститися в навчальних програмах дисциплін і конкретизуються в освітній програмі закладу освіти.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Об'єктами оцінювання навчальних досягнень учнів з технологій можуть бути:

* рівень застосування знань та умінь в практичній роботі;
* проектно-технологічна діяльність учнів;
* уміння користуватися різними видами конструкторсько-технологічної документації та іншими джерелами інформації;
* якість виконання практичних робіт;
* рівень сформованості трудових прийомів і умінь виконувати технологічні операції;
* рівень самостійності у процесі організації і виконання роботи (планування трудових процесів, самоконтроль і т. п.), виявлення елементів творчості.

На результат оцінювання навчальних досягнень учнів впливають дотримання правил безпечної праці і санітарно-гігієнічних вимог та уміння організовувати робоче місце і підтримувати порядок на ньому в процесі роботи.

Вимоги оцінювання навчальних досягнень застосовуються відповідно до Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, передбачених навчальною програмою та з урахуванням вікових особливостей учнів.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 класу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні результатів навчання | Бал | Загальна характеристика |
| І. Початковий | 1 | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення (матеріали, інструменти, моделі тощо) та називає їх (на побутовому рівні). Систематично допускає порушення правил безпечної праці та санітарно-гігієнічних вимог, має значні недоліки в організації робочого місця |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення. Систематично допускає порушення правил безпечної праці та санітарно-гігієнічних вимог, має значні недоліки в організації робочого місця |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні практичні завдання, використовує за призначенням робочі інструменти та обладнання. Періодично допускає порушення правил безпечної праці та санітарно-гігієнічних вимог, має значні недоліки в організації робочого місця  |
| ІІ. Середній | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію; знає окремі відомості, що стосуються технологічних об'єктів; застосовує елементарні прийоми роботи інструментом. В окремих випадках допускає порушення правил безпечної праці та санітарно-гігієнічних вимог, має недоліки в організації робочого місця |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, необхідний для виконання практичних робіт, з допомогою вчителя; з помилками й неточностями дає визначення понять, виконує окремі технологічні операції з недоліками; частково володіє прийомами роботи інструментом. В окремих випадках допускає окремі порушення правил безпечної праці та санітарно-гігієнічних вимог, має незначні порушення в організації робочого місця |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком; виконує окремі частини технологічних операцій. В окремих випадках допускає окремі порушення правил безпечної праці та санітарно-гігієнічних вимог, має незначні порушення в організації робочого місця |
| ІІІ. Достатній | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, необхідний для виконання практичних робіт; виконує практичну роботу відповідно до інструкцій вчителя; частково контролює власні навчальні дії; з допомогою учасників проєкту і учителя виконує завдання, що стосуються окремих етапів проєктної діяльності, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок. Дотримується правил безпечної праці, в окремих випадках має незначні недоліки у дотриманні санітарно-гігієнічних вимог та уміє організовувати робоче місце |
| 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, встановлює найсуттєвіші зв'язки і залежності між технологічними операціями, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності. Дотримується правил безпечної праці, в окремих випадках має незначні недоліки у дотриманні санітарно-гігієнічних вимог та уміє організовувати робоче місце і підтримувати порядок на ньому в процесі роботи |
| 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію в процесі проєктної діяльності; використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. Дотримується правил безпечної праці, в окремих випадках має незначні недоліки у дотриманні санітарно-гігієнічних вимог та уміє організовувати робоче місце і підтримувати порядок на ньому в процесі роботи |
| ІV. Високий | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення; бере активну участь в розробленні та реалізації технологічного процесу; з допомогою учасників проекту і учителя проєктує та виконує всі види запланованих робіт. Дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог та уміє організовувати робоче місце і підтримувати порядок на ньому в процесі роботи |
| 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми. Правильно і впевнено виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу; самостійно розробляє технологічний процес виготовлення виробу та забезпечує його виконання; самостійно проектує та виконує всі види запланованих робіт. Дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог та уміє організовувати робоче місце і підтримувати порядок на ньому в процесі роботи |
| 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал; самостійно розробляє технологічний процес виготовлення виробу та забезпечує його якісне виконання, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення. Дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог та уміє організовувати робоче місце і підтримувати порядок на ньому в процесі роботи |

1. Література та інформаційні ресурси

Нормативні документи:

* Про повну загальну середню освіту (Закон України від 16.01.2020 № 463-ІХ ).
* Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898).
* Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235).
* Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН України від 01.04.2022 № 289).
* Методичні рекомендації щодо навчання змісту освітніх галузей в 5-6 класах НУШ у 2023-2024 н. р. (лист СОІППО від 17.08.2023 № 375/11-07).

 Методичні матеріали:

* Відповідаємо на запитання: усе про модельні навчальні програми для розробників і шкіл/Нова українська школа (nus.org.ua)
* Готуємося до навчального року: принципи та методи організації онлайн-навчання/Нова українська школа (nus.org.ua)
* 8 цікавих технік, як оцінювати учнів, і що треба врахувати/Нова українська школа (nus.org.ua)
* Методичні рекомендації щодо викладання предмету «Технології» за модельною програмою авторів І. Ходзицької, О. Горобець, О. Медвідь, Т. Пасічної, Ю. Приходько.