Додаток 10

«Вступ до історії України та громадянської освіти». Навчальна програма для 5 класу, розроблена на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)

1. Пояснювальна записка

Навчальна програма курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти»для 5 класу закладу загальної середньої освіти відповідає Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державному стандарту базової середньої освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, модельній навчальній програмі «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я..)

Курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»реалізує вимоги до обов’язкових результатів навчання громадянської та історичної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти. До особливостей курсу належать:

1) пропедевтичний характер – ознайомлення учнів/учениць зі світом шкільної історії та основами історичного процесу, ознайомлення з методами дослідження історії;

2) інтегрований характер – ознайомлення з історичним процесом відбувається на основі органічного поєднання епізодів всесвітньої історії та історії України;

3) технологічний підхід до вивчення – пропонується вивчення історії шляхом реалізації діяльнісного підходу в освітньому процесі.

Головною метою курсу євиховання громадянина і патріота України, здійснення компетентнісного розвитку дитини, формування її критичного та творчого мислення; започаткування умов для розвитку і саморозвитку здобувача освіти як вільної особистості, здатної самореалізовуватися в сучасному інформаційному світі та брати участь у житті демократичного суспільства, формування здатності до практичного і творчого використання набутих компетентностей; сприяння становленню її світогляду та збагачення культури учня. По закінченню курсу в учнів мають бути сформовані первинні знання про розвиток суспільства, громади, особи, про суспільне значення історії як науки і як живої пам’яті про життя людей у минулому. Основними завданнями курсу є:

• сформувати у здобувачів освіти розуміння історії як науки;

• познайомити учнів із цікавими епізодами історії України та світу;

• спонукати до дослідження історії родини та рідного краю;

• засобами історії формувати компетентності: загальні (уміння учитися упродовж життя, громадянська та соціальна компетентність, обізнаність у сфері культури тощо); предметні (хронологічна, просторова, інформаційна тощо);

• розвивати історико-хронологічне, геопросторове, критичне, системне мислення;

• розвивати пізнавальний інтерес здобувачів освіти до історії через створення умов для активної взаємодії між вчителем/учителькою і учнями/ученицями, для виконання учнями/ученицями творчих, практичних завдань;

• сприяти формуванню фундаментальних цінностей сучасного світу, а саме – демократії, свободи, поваги до прав людини, потреби гармонії людини з природою.

2. Змістова частина: навчальний план курсу, види діяльності, очікувані результати

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст навчального матеріалу | Діяльність | Очікувані результати начально-пізнавальної діяльності |
| 1 | **Вступ (2 год.)** | | |
|  | Предмет шкільної історії. Що таке історія і чому історія важлива. | Створення порівняльної схеми «історії» як науки та предмету;  Створення сенкану до слова «історія»;  Робота з текстом підручника.   * Підготувати (усно або письмово) розповідь на тему   «Чому потрібно вивчати історію?».  Обговорити з учнями класу рубрики параграфа і з’ясувати, яка із них сподобалася найбільше. Чому? | Учень/учениця:   * формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей [6 ГІО 1.3.2-1] * формулює запитання щодо достовірності інформації з різних джерел [6 ГІО 3.3.1-1] * застосовує критерії визначення достовірності інформації (з допомогою вчителя) [6 ГІО 3.3.1-2] * добирає приклади, які розкривають поняття/ терміни, що використовуються в межах теми   [6 ГІО 4.1.1-1]   * визначає значущість історичної та сучасної події для людини і суспільства [6 ГІО 4.3.1-1] * висловлює припущення стосовно можливого перебігу історичних подій [6 ГІО 4.3.1-2] * обґрунтовує користь обміну досвідом та взаємонавчання; пояснює значення освіти в житті людини [6 ГІО 5.1.2-1] * обґрунтовує необхідність захищати права людини і громадянина та дотримуватися обов'язків громадянина [6 ГІО 5.2.2-2] * намагається зрозуміти краще своїх друзів, уявляючи, як та чи інша ситуація виглядає з їх погляду [6 ГІО 6.2.2-3] |
| 2 | **Розділ 1. Науки, що вивчають минуле (11 год.)** | | |
|  | Історія як наука про розвиток людства. Засоби пізнання історії учнями/ученицями.  Історія людини й родини– частина історії України. Історичний час, факт, простір. Історичні явища  Джерела історичної інформації. Види історичних джерел. Критичний аналіз джерел історичної інформації.  Як досліджувати історичні джерела.  Як не стати жертвою історичного обману.  Практична робота. Як досліджувати історичні джерела.  Допоміжні історичні дисципліни. Історичні дослідження як діалог наук (методи природничих наук у історичних дослідженнях).  Науки-помічниці історії  Археологічні скарби минулого. Минуле світу в археологічних пам’ятках.  Значення археології для дослідження минулого. Археологічні скарби України. Трипільська культура.  Писемні пам’ятки та їх дослідження. Як змінювалося письмо і матеріали для письма. Найвидатніші писемні пам’ятки людства.  Етнографічні дослідження. Фольклор як історичне джерело. Як етнографія і фольклор допомагають досліджувати історію. Сучасні історичні джерела (фото, відео, аудіо).  Практична робота. Досліджуємо родинну історію  Урок узагальнення «Науки, що вивчають минуле» | Робота з текстом підручника;  Розгадування онлайн кросворду за QR-кодом;  Робота у групі;  Самооцінювання.  Робота з новими поняттями;  Аналіз історичних джерел;  Прослуховування аудіо-матеріалів;  Робота з пам’яткою;  Дискусія на тему «Яке джерело важливіше»;  Робота з пошуковими системами  Робота з підручником;  Коментований перегляд та інтерпретація візуальних джерел інформації  Робота в групах.  Опрацювання навчального відео про Трипільську культуру.  Написання коротких повідомлень, використовуючи давні писемності.  Робота з QR-кодом;  Самооцінювання.  Робота з фотоколажем  Розгадування ребусів;  встановлення відповідностей. Дослідження джерела з допомогою пам’ятки;  Написання тестів | Учень/учениця:   * розрізняє джерела інформації за видами (матеріальні/ нематеріальні, первинні/ вторинні, текстово-візуальні тощо) [6 ГІО 3.1.1-1] * пояснює способи нагромадження та пошуку інформації [6 ГІО 3.1.1-2] * добирає інформацію за заданими критеріями [6 ГІО 3.1.2-1] * використовує пошукові системи для отримання інформації, дізнається значення незнайомих слів [6 ГІО 3.1.2-2] * розрізняє тексти соціального та історичного змісту [6 ГІО 3.2.1-1] виокремлює основне і другорядне в тексті [6 ГІО 3.2.1-2] * пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах [6 ГІО 3.2.1-3] * формулює питання різного типу до тексту/ медіатексту, візуальних джерел [6 ГІО 3.2.1-4] * визначає риси/ ознаки артефакту (музейного об'єкта), писемного та візуального джерела [6 ГІО 3.2.2-1] * визначає тему і походження запропонованого джерела історичної та суспільної інформації [6 ГІО 3.2.2-2] * визначає ознаки, що пов'язують документи, артефакти (музейні об'єкти) та ілюстративний матеріал з історичним періодом (в межах теми) [6 ГІО 3.3.2-1] * зіставляє джерела інформації щодо достовірності та повноти   [6 ГІО 3.3.2-2]   * пояснює причини та наслідки розмаїття в сучасній Україні, аналізує культурне розмаїття України та світу [6 ГІО 5.3.1-2]   зіставляє культури, їх цінності, традиції, спосіб життя [6 ГІО 5.3.1-3] |
| 3 | **Розділ 2. Історичний час і простір (14 год.)** | | |
|  | Що таке історичний час.  Розвиток уявлень про лічбу часу в народів світу та на теренах України  Якими одиницями вимірюють час  Практичне заняття. Одиниці вимірювання історичного часу (ера, тисячоліття, століття, рік).  Історія приладів для вимірювання часу. Розвиток систем літочислення. Літочислення в сучасному світі  Способи упорядкування хронологічних даних: лінія часу, хронологічна таблиця, синхронізована таблиця. Історія світу та України на лінії часу  Розвиток уявлень людини про світ. Історичний простір на картах упродовж історії.  Якими були карти в давнину.  Навчальна історична карта, атласи, контурні карти.    Практичне заняття. Як працювати з історичною картою  Українські землі на картах упродовж історії. Території розселення українців у світі  Урок узагальнення «Історичний час і простір» | Робота з текстом підручника;  Створення лінії часу;  Вимірювання історичного часу;  Формулювання запитань до тексту  Робота з пошуковими системами.  Вирішення хронологічних задач;  Робота з підручником;  Створення сенкану до слова «хронологія»  Створення хронологічних задач  Створення хмаринки слів «Лічба часу в історії»;  Робота в групах.  Робота з лінією часу;  Пошук дат історичних подій;  Встановлення хронологічних послідовностей  Робота із зображеннями.  Робота з текстом підручника;  Опрацювання нових термінів;  Робота з навчальним відео «Як вишивалась карта України»  Опрацювання нових термінів;  «Читання» історичної карти;  Опрацювання пам’ятки роботи з контурною картою  Розв’язування історичних ребусів;  Розв’язування хронологічних задач;  Встановлення відповідностей;  Виконання тесту. | Учень/учениця:   * розташовує події у хронологічній послідовності, укладає хронологічну таблицю [6 ГІО 1.1.2-1] * установлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу [6 ГІО 1.1.2-2] * пояснює різницю між одиницями вимірювання історичного часу і співвідносить їх (рік - століття - тисячоліття) [6 ГІО 1.1.1-1] * розрізняє системи літочислення, пояснює їх на прикладах [6 ГІО 1.1.1-2] * встановлює одночасність подій в історичному просторі, тривалість подій, явищ, процесів та їх віддаленість одних від одних (у межах теми, з допомогою вчителя) [6 ГІО 1.1.3-1] * виокремлює основні елементи карти та пояснює їх значення [6 ГІО 2.1.1-1] * зіставляє картографічну інформацію різних історичних періодів [6 ГІО 2.1.1-2] * співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо) [6 ГІО 2.1.1-3] * розрізняє відносно сталі та змінні об'єкти карти [6 ГІО 2.1.1-4] * визначає орієнтацію об'єктів відносно сторін світу, суб'єкта спостереження [6 ГІО 2.1.2-1] * визначає на карті положення географічних об'єктів, культурно-історичних пам'яток, місця історичних подій [6 ГІО 2.1.2-2] * позначає розміщення об'єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані [6 ГІО 2.1.2-3]   визначає придатність отриманої інформації для добору аргументів за допомогою вчителя [6 ГІО 4.2.1-1] |
| 4 | **Розділ 3. Історична наука й історична пам’ять (16 год.)** | | |
|  | Становлення історичної науки. Етапи розвитку історичної науки.  Описи історії в донаукові часи (від давнини до XVII ст.)  Хто такі літописці та яка їхня роль в історичних описах українських земель  Історичні дослідження на теренах України. Видатні українські історики Чому Михайла Грушевського називають «Батьком української історичної науки»  Музеї та архіви. Історична пам’ять. Культура пам’яті.  Усна історія.  Міфи в історії.  Історія України в пам’ятках і пам’ятниках. Види пам’яток і пам’ятників.  Практичне заняття. Пам’ятки рідного краю.  Урок узагальнення. «Історична наука та історична пам’ять». | Робота зі схемою;  Опрацювання біографії;  Перегляд навчального відео «Чому Геродот став батьком історії»;  Опрацювання історичного джерела з книги Геродота;  Робота з текстом підручника Робота з новими поняттями;  Віртуальна екскурсія архівами світу  Формулювання запитань до тексту  Робота з текстом підручника;  Віртуальна екскурсія  Аналіз схеми пам’ятки історії;  Робота з графічними зображеннями;  Дискусія «Чи припустимо руйнувати пам’ятники?»  Розв’язування історичних ребусів;  Розв’язування хронологічних задач;  Встановлення відповідностей;  Виконання тесту | Учень/учениця:   * наводить приклади історичних пам'яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні - топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо [6 ГІО 1.2.2-1] * пояснює відмінності між громадським та особистим простором [6 ГІО 2.3.1-1] * наводить приклади і пояснює призначення об'єктів громадського простору в минулому і сучасності [6 ГІО 2.3.1-2] * дотримується визначених правил і пропонує у разі потреби зміни до них під час організації подорожей для пізнання пам'яток історії та культури, туристичних об'єктів, а також для прогулянок і відпочинку [6 ГІО 2.3.1-3] * пояснює потребу доступності громадського простору для людей з інвалідністю або маломобільних груп населення [6 ГІО 2.3.1-4] * розпізнає прояви маніпулювання інформацією на конкретних прикладах [6 ГІО 3.3.1-3] * інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження [6 ГІО 4.1.1-2] * порівнює однотипні пам'ятки історії, природи та культури і пояснює їх значення [6 ГІО 4.1.2-1] * формулює висновок, судження на основі наведених фактів[6ГІО4.1.2-2] * описує і характеризує за певним алгоритмом пам'ятку природи, історії та культури [6 ГІО 4.2.1-2] * аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися   [6 ГІО 6.1.1-2] |
| 5 | **Розділ 4. Розвиток людства упродовж історії (*оглядово)* (25 год.)** | | |
|  | Поява і розселення людини на Землі. Перші люди на українських теренах Історія світу і України на лінії часу  Періодизація історії людства від давнини до сучасності (оглядово).  Історія України в контексті світових подій.  Визначні історичні постаті. Людина і довкілля протягом історії: господарювання, проблема ресурсів  Людина як частина природи  Людина в спільноті. Розвиток людських спільнот від первісних громад до держави Особистість, сім’я, родина, громада  Практичне заняття. Родове дерево.  Народи, етноси та нації.  Народи, які проживають на теренах України.  Розвиток системи регулювання суспільних відносин: табу, мораль, цінності, закони.  Практичне заняття. Які правила діють у суспільстві  Становище чоловіків, жінок і дітей на різних етапах історії. Права та обов’язки людини Права людини у правових пам’ятках людства й України. Конституція – основний закон нашої держави . Як захистити свої права в сучасному світі.    Світогляд, наукові знання та художня культура людства. Міфологія та релігія. Атеїзм. Освіта та передача досліду від покоління до покоління впродовж історії  Урок узагальнення «Розвиток людства упродовж історії» | Аналіз історичної періодизації;  Перегляд навчального відео «Кроманьйонці»;  Робота з картою «Поява первісних людей»;  Перегляд навчального відео «Скіфська пектораль»;  Самооцінювання  Перегляд навчального відео «Середньовічний Берген»;  Робота з ілюстраціями;  Робота в групах;  Дослідження історичного джерела.  Робота з навчальним текстом;  Створення профілю історичних діячів (Л. Каденюк, К. Білокур);  Перегляд навчального відео «Щедрик».  Робота з новими поняттями;  Робота в групах над міні дослідженням  Дискусія «Який тип держави краще»  Опрацювання історичного джерела «Із законів Хаммурапі», «Конституція України»;  Відвідини сайту Верховної Ради (розділ закони)  Створення правил класу  Робота з навчальним текстом.  Опрацювання історичного джерела «Із законів Хаммурапі», «Конституція України»;  Відвідини сайту Верховної Ради (розділ закони);  Виконання онлайн вправи за QR-кодом.  Коментований перегляд зображень давніх підручників;  Створення таблиці «Освіта крізь епохи»;  Складання запитань до тексту підручника.  Розв’язування історичних ребусів;  Розв’язування хронологічних задач;  Встановлення відповідностей;  Виконання тесту. | Учень/учениця:   * виявляє і розрізняє з допомогою вчителя причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів [6 ГІО 1.2.1-1] * описує перебіг історичних подій та визначає тяглість в історичному процесі [6 ГІО 1.2.1-2] * розрізняє природні, економічні, політичні, соціальні, технологічні та культурні зміни та наводить приклади впливу цих змін на життя людини і суспільства в минулому і теперішньому [6 ГІО 1.3.1-1] * пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні і в минулому пов'язані з подіями їх життя, станом суспільства [6 ГІО 1.3.2-2] * виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів) [6 ГІО 2.2.1-1] * виявляє (з допомогою вчителя) і пояснює виклики, які стоять перед людиною, суспільством у різних природ. середовищах [6 ГІО 2.2.1-2] * наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі і просторі, взаємодії людини та природи   [6 ГІО 2.2.2-1]  діє для збереження навколишнього середовища [6 ГІО 2.2.2-2]   * формулює судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду [6 ГІО 4.2.2-1] * послідовно викладає інформацію, будує виступ з дотриманням структури [6 ГІО 4.2.2-2] * виявляє розбіжності в тлумаченнях минулого та сучасного на конкретних прикладах [6 ГІО 4.3.1-3] * обґрунтовує унікальність та неповторність кожної людини   [6 ГІО 5.1.1-1]   * поводиться з повагою до гідності інших осіб [6 ГІО 5.1.1-2] * обговорює важливість поваги прав людини всіма людьми [6 ГІО 5.2.1-3] * бере до уваги і зважає у власній поведінці на інтереси класної та інших спільнот, до яких належить [6 ГІО 6.2.1-3] * бере до уваги зміни, оцінює їх ризики та переваги для власного життя та життя спільноти [6 ГІО 6.3.1-4]   наводить приклади змін у житті суспільства, пов'язаних із різними чинниками; пояснює їх вплив на людину, конкретні соціальні групи та суспільство в цілому в минулому та сьогоденні [6 ГІО 6.3.1-5] |
|  | **Узагальнення до курсу**  **(2 год.) Значення історичної науки для поступу людства. Уроки історії** | Вправа «Мікрофон»;  Навчальна міні дискусія. |  |

# 3. Перелік навчально-методичного та матеріального-технічного забезпечення освітнього процесу

* Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас. Підручник для закладів загальної середньої освіти. Автори: І.Я. Щупак, О.В. Бурлака, І.О. Піскарьова, А.С. Посунько. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2022.
* Нова українська школа: путівник для вчителя 5-6 класів: навчально-методичний посібник / за ред. А. Л. Черній; відп. за вип. В. М. Салтишева. Рівне: РОІППО, 2022.
* Навчально- методична скарбниця. НУШ 5-6 класи.
* Навчально-методичний путівник НУШ 5 клас.
* Модельні навчальні програми.
* Презентації модельних навчальних програм.

Матеріально-технічне забезпечення: ноутбук, комп’ютер.

Онлайн-сервіси: <https://vseosvita.ua/>

<https://naurok.com.ua/>

<https://www.ed-era.com/>

<https://learningapps.org/>

<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

4. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінювання базується на положеннях Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 за № 289 та Загальних критеріях оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (додаток № 2 до наказу № 289).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів у громадянській та історичній освітній галузі:

1. Історико-хронологічне мислення, орієнтація в історичному часі, встановлення  
причиново-наслідкових зв’язків між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявлення змін і тяглості в житті суспільства.

2. Геопросторове мислення, орієнтація в соціально-історичному просторі, виявлення

взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього середовища.

3. Критичне мислення, робота з різними джерелами інформації та формулювання історично обґрунтованих питань.

4. Системне мислення, виявлення взаємопов’язаності, взаємозалежності та взаємовпливу

історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміння

множинності трактувань минулого і сучасного та зіставлення їх інтерпретацій.

5. Усвідомлення власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свободи, повага до прав і гідності інших осіб, толерантність, протидія виявам дискримінації та нерівного ставлення.

6. Дотримання демократичних принципів, конструктивна взаємодія з друзями, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством загалом, залучення до розв’язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем.

Критерії оцінювання характеристик результатів навчання здобувачів освіти

з курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівні  Характеристика результатів навчання | Початковий рівень  1 – 3 балів | Середній рівень  4 – 6 балів | Достатній рівень  7 – 9 балів | Високий рівень  10 – 12 балів |
| Орієнтування в історичному часі й просторі | Учень/учениця називає та виокремлює дати в навчальному матеріалі; пояснює на прикладах поняття раніше/пізніше; установлює одночасність подій; знаходить окремі об’єкти на карті. | Учень/учениця пояснює на прикладах відмінність між одиницями вимірювання історичного часу; розрізняє дати в роках, століттях і тисячоліттях; визначає віддаленість одних подій від інших; розрізняє системи літочислення; позначає розміщення об’єктів на карті, будує уявні маршрути; читає легенду карти, може за нею визначити історичний період, зображений на карті. | Учень/учениця укладає в хронологічній послідовності події, явища, процеси, подані у навчальному матеріалі; виокремлює періоди, етапи історичних подій, явищ, процесів, визначає їх часові межі; будує розповідь за даними історичної карти; відтворює події, зображені на карті, спираючись на легенду; визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій; позначає розміщення об’єктів на контурній карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані. | Учень/учениця розрізняє системи літочислення, пояснює їх на прикладах; установлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу; розташовує події у хронологічній послідовності, укладає хронологічну та синхронізовану хронологічну таблиці; виокремлює основні елементи карти, сталі та змінні об’єкти карти та пояснює їх значення;  співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо); визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій;  позначає розміщення об’єктів на контурній карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані; показує на історичній карті/ позначає на контурній карті території розселення українців у світі упродовж історії. |
| Працює з інформацією історичного змісту, планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук термінів, дат та історичних понять; опрацьовує текстову та/або графічну історичну інформацію | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; може поставити запитання до історичного тексту (джерела); опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей | Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює пошук літератури та історичних джерел, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію;  дає порівняльну характеристику історичних явищ, процесів, понять | Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з’ясування причинно-наслідкових зв’язків; використовує інформацію з різних джерел (в тому числі з оригінальних); опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації |
| Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій | Учень/учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності в трактуванні історичних подій або явищ | Учень/учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності | Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження;  презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) | Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження, спираючись на широку джерельну базу; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) |

5. Література та інформаційні ресурси

Нормативні документи:

* Про повну загальну середню освіту (Закон України від 16.01.2020 № 463-ІХ ).
* Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898).
* Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235).
* Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН України від 01.04.2022 № 289).
* Методичні рекомендації щодо навчання змісту освітніх галузей в 5-6 класах НУШ у 2023-2024 н. р. (лист СОІППО від 17.08.2023 № 375/11-07; додаток 8)

Методичні матеріали:

* Відповідаємо на запитання: усе про модельні навчальні програми для розробників і шкіл/Нова українська школа (nus.org.ua).
* Готуємося до навчального року: принципи та методи організації онлайн-навчання/Нова українська школа (nus.org.ua).
* 8 цікавих технік, як оцінювати учнів, і що треба врахувати/Нова українська школа (nus.org.ua).