

Звіт про діяльність закладу в 2022/2023 навчальному році

Робота Охтирської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області у 2022/2023 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статуту закладу, Освітніх програм I,II,III ступеня, річного плану роботи на 2022/2023 навчальний рік.

Головними завданнями, над якими працював педагогічний колектив у 2022/2023 навчальному році, були:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 5 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
- психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Приміщення ЗОШ I-III ступенів № 3 збудоване у 1991 році. Це трьохповерхова будівля, комунальна власність Охтирської міської ради.

У закладі обладнані та діють 38 навчальних кабінетів з відповідним обладнанням, що необхідне для реалізації освітніх програм I,II,III ступенів. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, обслуговуючої праці, спортивна та актові зали, інші кабінети частково обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства. Є їдальня на 260 місць, майстерні по обробці металу та деревини – 2, бібліотека, читальна зала, ресурсна кімната.

Загальний стан приміщень та матеріальна база школи за останні роки суттєво покращені, школа затишна та естетична. У 2022 році розпочалася реконструкція приміщення басейну (площа 900 кв.м.), що призупинилася через військову агресію росії. У 2021 році Управлінням ЖКГ Охтирської міської ради розроблено проект для проведення реконструкції спортивного майданчика. У 2021 році заклад

профінансував виготовлення проєктної документації з експертизою харчоблоку та їдальні.

Ліцензований обсяг закладу – 930 учнів, на 01.09.2022 р.- 848, класів -30, середня наповнюваність 28,3. На кінець 2022/2023 навчального року здобувачів освіти 839. У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів. Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі.

На рух учнів у 2022/2023 році вплинула безпекова ситуація.

Мова навчання та виховання – українська.

Дані про кількість учнів у закладі в 2022/2023 н.р.

Початкова школа		Основна школа		Старша школа	
1-4 класи		5-9 класи		10-11 класи	
Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів
13	364	13	383	4	101
Усього класів школи		30			
Усього учнів школи на 01.09.2022 р.		848			
Середня наповнюваність		28,3			

Освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану й річного плану роботи школи.

Освітній процес у 2022/2023 навчальному році розпочався Днем знань - 1 вересня і тривав 175 робочих днів., до 01.06.2023 року включно. Навчальні заняття організовувалися за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 29 грудня 2022 року,

II семестр – з 16 січня по 1 червня 2023 року.

Упродовж навчального року для учнів проводилися канікули:

осінні - з 30 жовтня по 06 листопада 2022 року,

зимові - з 30 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року,

весняні - з 27 березня по 02 квітня 2023 року.

Структура 2022/2023 навчального року була сформована з урахуванням та можливістю змінювати терміни канікул, початку й завершення семестрів, зважаючи на безпекову ситуацію в Україні, епідеміологічний стан та інші чинники, що можуть впливати на організацію освітнього процесу. Початок навчального дня о 08:30 годині. Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна. Освітній процес організовувався в безпечному освітньому середовищі.

Організація освітнього процесу здійснювалася в очному, дистанційному режимах та за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Усі заняття відбувалися згідно з розкладом уроків та режимом роботи закладу на платформі Microsoft Teams.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення учителі-предметники проводили оповіщення здобувачів освіти про необхідність прослідування до укриття й перебування в них до скасування тривоги. Після відбою тривоги організували освітній процес з урахуванням необхідного корегування. На канікулах педагоги проводили консультування здобувачів освіти з метою подолання освітніх втрат під час воєнного стану.

Для здійснення моніторингу якості освіти дистанційного навчання та спостереження за навчальними заняттями адміністрація закладу долучена до груп на платформі Microsoft Teams.

Планово-господарська діяльність закладу в 2022/2023 навчальному році була спрямована на облаштування найпростішого укриття для учасників освітнього процесу, удосконалення навчально-матеріальної бази школи, подолання наслідків пошкоджень закладу вибуховими хвилями (значне протікання даху, тріщини у стінах, руйнування ганків, фундаменту). Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів.

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників: неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори, сходові клітини та рекреації. Проте ленолеум у гардеробних необхідно замінити через зношеність. Облаштовано два комп'ютерні класи для учнів 1-11 класів, є доступ до мережі Інтернет, доступ до забороненого контенту обмежено.

Велике значення має збереження й поповнення навчально – матеріальної бази навчальних кабінетів. За 2022/2023 н.р. матеріально – технічна база покращена: безоплатно передано благодійниками 16 ноутбуків, за кошти місцевого бюджету встановлено два вікна в препаратурських математики та історії. Для учасників освітнього процесу у 2022 році розпочали облаштовувати найпростіше укриття. У найпростішому укритті встановлено 4 металевих дверей, облаштовано підлогу 750 кв.м., замінено 12 металопластикових дверей, 14 вікон, фонарі, замінено світильники, придбано радіоприймачі, аптечки, шансовий інструмент. Заплановано проведення до 01.09.2023 р. ремонту внутрішнього санвузла в укритті. Проте є і недоліки: не встановлений блискавкозахист та пожежна сигналізація, стан приміщень їдальні та харчоблоку, обладнання їдальні не відповідає системі НАССР. У їдальні та актовій залі стіни мають дерев'яне оздоблення, яке необхідно демонтувати.

Територія закладу освіти площею 2,2481 га завжди прибрана, доглянута. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядають

техпрацівники, своєчасно обрізаються дерева, кущі, проводиться скошування трави.

У закладі встановлено зовнішнє та внутрішнє відеоспостереження (19 камер). Приміщення школи забезпечені первинними засобами пожежогасіння, для укриття придбано у 2022 р. 10 вогнегасників.

Відповідно до річного плану педагогічні працівники інформували батьків та здобувачів освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет, попередження кібербулінгу.

У закладі створена система роботи з охорони праці й техніки безпеки, є в наявності відповідна нормативно-правова база з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Наявні Положення про адміністративно-громадський контроль, Положення про службу охорони праці, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу, Програма проведення навчання з охорони праці, Перелік питань первинного інструктажу для працівників, Положення про навчання з питань охорони праці та БЖД, Положення про оперативний контроль з охорони праці, Система управління охороною праці, Положення про комісію з питань охорони праці. У 2023 році значно було оновлено зміст інструкцій з охорони праці.

У межах реалізації всеукраїнського проекту «Клас безпеки», метою якого є систематична підготовка дітей та молоді з питань цивільного захисту, особистої безпеки, здорового способу життя, ознайомлення з правилами пожежної, мінної безпеки, формування навички самозахисту, надання домедичної допомоги, рятування в умовах надзвичайних ситуацій, в опорному закладі у 2022 році облаштовано «Клас безпеки».

Організовано проведення та реєстрацію інструктажів: вступного, первинного, повторного, позапланового, цільового та інструктажу на робочому місці й наявні підписи працівників школи у відповідних журналах, які завірені підписом директора й печаткою. Заступники директора Мансурова І.В., Драгун Н.І., голова ПК Руденко А.І. пройшли спеціальне навчання з питань охорони праці, Мансурова І.В., Ситнік Т.М. – з питань пожежної безпеки.

У коридорах всіх поверхів вивішені плани-схеми евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, інструкції з пожежної безпеки, в учительській є куточок з охорони праці. Заклад доукомплектований засобами пожежогасіння у повному обсязі, у 2022 році додатково придбано 10 вогнегасників (всього 105), доукомплектований пожежний щит; встановлено протипожежні двері в укриття: 2022 р.- 2 шт., 2023 р.- 2 шт., металеві створки на вікна – 7 шт.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з

охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги.

Учителі-предметники та класні керівники забезпечували дотримання правил безпеки життєдіяльності під час проведення освітнього процесу та виховних заходів у змішаному форматі, організовували вивчення учнями, правил і норм з охорони праці, безпеки життєдіяльності, проводили щомісяця інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності, проводили профілактичну роботу щодо запобігання травматизму, проводили профілактичну роботу серед учнів, щодо вимог особистої безпеки у побуті (дії у надзвичайних ситуаціях, дорожній рух, участь у масових заходах, перебування в громадських місцях, об'єктах мережі торгівлі тощо). У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу.

Харчування здобувачів освіти та працівників закладу здійснювалось КШХ Охтирської міської ради «Мрія» (завідуюча виробництвом – Різніченко Жанна Миколаївна) відповідно до результатів тендерних процедур на 2022 р. (до 24.02.2022 року). З 01.04.2023 року- кейтерингові послуги, що надавалися КШХ Охтирської міської ради «Мрія».

Приміщення для харчування частково відповідає санітарно-гігієнічним нормам, забезпеченість харчового блоку обладнанням задовільна. Їдальня має достатню кількість обідніх столів, але їх потрібно оновити (так як і лави), забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Хоча і повільно, але воно оновлюється. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває в робочому стані. Приміщення харчоблоку та обідньої зали, виробничих приміщень потребує ремонту, виготовлено ПКД та проведено експертизу проєкту.

Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників. Медична сестра медична Вітрук О.М. регулярно проводить санітарно – просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування. Роботу їдальні щоденно контролювала сестра медична Вітрук О.М., заступник директора Крючко Н.Л. та раз на місяць громадська комісія – результати перевірки відображалися в актах. Під час перевірок було встановлено, що працівники кухні дотримуються санітарних вимог, аналіз щоденного меню показав різноманітність асортименту блюд. Розпочато впровадження системи безпечності харчових продуктів НАССР.

У шкільній їдальні організовано питний режим. Питні фонтанчики на 2 і 3 поверсі не діють через карантинні обмеження.

Медичною сестрою закладу Вітрук О.М. велися журнали бракеражу сирової та готової продукції. До нього після дегустації заносилися всі страви, які готуються в

їдальні та вживаються учнями. Зазначається час кінцевої реалізації продукції, які мають обмежений строк реалізації.

Відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», рішення виконавчого комітету Охтирської міської ради від 06.04.2023 № 44 «Про організацію харчування в закладах загальної середньої освіти Охтирської міської територіальної громади в умовах воєнного стану на період квітень-травень 2022/2023 навчального року», наказу по Охтирській ЗОШ № 3 від 28.04.2023 № 45-о «Про звільнення від сплати за харчування учнів закладу за квітень 2023 р.», наказу відділу освіти Охтирської міської ради від 07.04.2023 № 33-о «Про організацію харчування в закладах загальної середньої освіти Охтирської міської територіальної громади в умовах воєнного стану на період квітень-травень 2022/2023 навчального року», на підставі довідок управління соціального захисту населення Охтирської міської ради, довідок переселенців, виданих управлінням соціального захисту населення Охтирської міської ради та заяв батьків здобувачів освіти закладу було звільнено від плати за харчування дітей під опікою – 1, з малозабезпечених сімей – 7, дітей переселенців – 4, дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах - 2.

Хоча більшу частину навчального року не було організовано харчування учнів, педагоги проводили роботу серед здобувачів освіти та їх батьків спрямовану на популяризацію здорового харчування.

Медичне обслуговування в закладі здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 20.01.2021 року № 31 «Про затвердження Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти».

Пріоритетними напрямками роботи медичного обслуговування здобувачів освіти є:

- організацію проведення обов'язкових медичних профілактичних оглядів;
- організацію проведення профілактичних щеплень згідно з їх календарем після лікарського огляду;
- моніторинг стану здоров'я;
- здійснення профілактичних та оздоровчих заходів у закладі;
- надання медичної допомоги учням, які перебувають у невідкладному стані, у закладі.

У закладі створені оптимальні умови для медичного обслуговування здобувачів освіти. Є добре обладнаний медичний кабінет. Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Сестра медична Вітрук Олена Миколаївна входить до штату закладу:

- проводить антропометрію, термометрію, оцінку загального стану розвитку учнів;

- проводить періодичні огляди на педикульоз відповідно до вимог, установлених МОЗ;
- здійснює профілактичні та оздоровчі заходи під час навчання;
- бере участь у здійсненні медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів;
- здійснює ізоляцію учнів, які мають ознаки інфекційної хвороби, з негайним інформуванням їх батьків або інших законних представників, а також спостереження за учнями, які були в контакті з інфекційним хворим;
- надає медичну допомогу учням, які перебувають у невідкладному стані, здійснює виклик бригади екстреної (швидкої) медичної допомоги та невідкладне інформування про це батьків або інших законних представників дитини;
- бере участь в організації харчування учнів закладу освіти;
- здійснює контроль за своєчасністю проходження учнем профілактичного медичного огляду та вакцинації, а також інформує із зазначених питань батьків або інших законних представників;
- проводить серед педагогічних працівників, батьків учнів або інших законних представників та учнів просвітницьку та консультаційну роботу щодо здорового способу життя, турботи про психічне здоров'я, виховання здорової дитини;
- здійснює інформування учасників освітнього процесу з питань вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, збереження репродуктивного здоров'я, протидії поширенню серед учнів звичок, небезпечних для їх фізичного та психічного здоров'я;
- співпрацює з працівниками психологічної служби закладу освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, закладів охорони здоров'я, а також соціального захисту;
- бере участь в організації та контролі проведення поточної дезінфекції та санітарних і протиепідемічних заходів.

Медичний кабінет укомплектований приладами на 90%, медикаментів у 2023 році за бюджетні кошти придбано на суму 6993 грн.

Працівники закладу щорічно проходять медичний огляд, працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок бюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних медичних книжках установленого зразка, які реєструються й зберігаються в заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурової І.В. Без медичного огляду та допуску лікувальної установи жоден працівник до роботи допущений не був.

Обов'язкові медичні профілактичні огляди здобувачів освіти проводяться щороку медичними працівниками в закладах охорони здоров'я за місцем медичного обслуговування учня в присутності його батьків або інших законних представників. Під час обов'язкових медичних профілактичних оглядів лікарі

проводять обстеження дітей, роблять висновок про стан їх здоров'я, який оформляють згідно з формою первинної облікової документації, установленою МОЗ, визначають групу для занять фізичною культурою, надають рекомендації щодо додаткових обстежень, лікування (за наявності показань), профілактичних щеплень, режиму харчування та здійснення інших заходів. Результати медичного огляду учнів враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту України. На кожний клас складено листи здоров'я. Узагальнена інформація за результатами щорічних обов'язкових медичних профілактичних оглядів щодо загального стану здоров'я учнів доводиться сестрою медичною закладу Вітрук О. до відома педагогічних працівників та керівника.

За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 828 учнів, спецгрупа – 8 учнів, підготовча група – 6 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 6 учнів.

З обстежених дітей: практично здорові – 685 учні (81 %), дітей з вадами здоров'я – 163 учні (19 %).

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

У 2022/2023 н.р. зпелад продовжив роботу над упровадженням проєкту, зазначеного у Стратегії розвитку закладу «Територія безпечного освітнього середовища». Мета проєкту: сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації; скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин та умов, які сприяють скоєнню протиправних дій здобувачами освіти; забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку; поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально – психолого–педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх; налагодити правову освіту.

Безпечне й здорове освітнє середовище є сукупністю умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Тому, відповідно до Закону України «Про освіту», Конвенції ООН про права дитини, Закону України «Про охорону дитинства», Державної цільової програми «Національний план дій з реалізації Конвенції про права інвалідів», Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)», наказу МОНУ «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 р. в нашому закладі було розроблено

Антибулінгову політику, яка регулює стосунки між усіма учасниками освітнього процесу щодо питання захисту дітей від насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих (батьків, опікунів або працівників освітнього закладу).

Виконувалися заходи щодо профілактичної роботи з попередження суїцидальної поведінки учнів, щодо запобігання булінгу (цькування) та будьяким іншим проявам насилля, щодо профілактики дитячої бездоглядності та правопорушень, правової та психологічної підтримки дітей та молоді, по роботі з обдарованими дітьми. Протягом року здійснювався контроль за відвідуванням учнями закладу. Класні керівники щодня з'ясовували причини пропусків, проводили роз'яснювальну роботу.

Антибулінгова політика закладу ґрунтується на пріоритетах та цілях, які визначені комітетом ООН:

- взаєморозуміння;
- взаємоповага;
- дружня атмосфера;
- пріоритет прав людини;
- толерантність;
- постійний розвиток;
- активна життєва позиція;
- здоровий спосіб життя;
- людяність;
- порядність;
- повага до приватного життя;
- мир;
- єдина країна.

Діяльність щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі ґрунтується на принципах:

- недискримінації за будь-якими ознаками;
- ненасильницької поведінки в міжособистісних стосунках;
- партнерства та підтримки між педагогічним колективом школи і батьками (законними представниками) малолітнього чи неповнолітнього здобувача освіти;
- особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини;
- розвитку емоційного інтелекту учасників освітнього процесу;
- гендерної рівності;
- демократичності в прийнятті рішень.

У закладі освіти розроблені Правила поведінки учасників освітнього процесу, які оприлюднені на сайті закладу освіти для ознайомлення. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх.

Психолого – педагогічна діяльність нашого закладу освіти, спрямована на профілактику й подолання булінгу, ґрунтується на принципі єдності та системності. До неї залучені адміністрація школи, класні керівники 1-11 класів, батьківська громада, практичний психолог, соціальний педагог, лідери шкільного самоврядування «Молоде покоління», представники громадськості.

У подоланні проявів булінгу було знайдено нові підходи у взаємодії з учнями та їхніми батьками. У цьому класним керівникам допомогли різні види роботи:

- 1) розробка учнями та ученицями в співпраці з класними керівниками правил поведінки класного колективу (класні керівники 5-11 класів, актив класу);
- 2) проведення Єдиного уроку «Стоп, булінг» (ЗДВР, педагог - організатор);
- 3) використання в роботі вправ, спрямованих на аналіз ситуацій, допомогу в досягненні позитивних життєвих цілей («Доведи свою думку», «Мої почуття», «Я» і «Ти»-висловлювання», «Відгадай слово» тощо);
- 4) колективні перегляди фільмів, мультфільмів з подальшим їх обговоренням (класні керівники 1-11 класів);
- 5) участь у шкільних акціях, флешмобах, загальношкільних заходах, спрямованих на об'єднання учнівської спільноти (класні керівники 1-11 класів);
- 6) обговорення проблеми булінгу в класах, на батьківських зборах «Насильство в родині», «Як зрозуміти дитину» (класні керівники 1-11 класів);
- 7) проведення виховних заходів, класних годин: «Життя – це щастя», «Живемо без насилля», «Дружба та образа», «Насилля та його наслідки», «Викресли булінг», «Зупини насильство», «Я – проти булінгу», «Будь толерантним» тощо (класні керівники 1-11 класів);
- 8) спільне навчання учнів та вчителів шляхом проходження тренінгів, курсів (практичний психолог Гончар Я.С., соціальний педагог Скорик Н.О.);
- 9) групові заняття, практикуми з учнями та батьками з розвитку комунікативних навичок, толерантного ставлення до інших, профілактики асоціальної поведінки, профілактики насилля (практичний психолог Гончар Я.С., соціальний педагог Скорик Н.О.);
- 10) проведення зустрічей із залученням представників правоохоронних органів (А.С. Педорченко), медичних працівників (лікаря А.М. Мучник, і сестри медичної А.М. Вітрук);
- 11) ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативно – правовою базою та регулюючими документами щодо превенції проблеми насилля в освітньому середовищі (ЗДВР і класні керівники 11 класу);
- 12) групові заняття із залученням працівника ОМЦ з надання БВПД М. Гранжі.

Протягом навчального року педагоги закладу значно підвищили свою професійну компетентність шляхом проходження онлайн курсів: «Я досліджую світ», «Учимося жити разом», «Безпечна і дружня до дитини школа», «Протидія

булінгу в закладах освіти» та стратегіям профілактики цькування й втручання під час виникнення насильства.

Питання протидії булінгу обговорювались під час нарад при директору, засіданнях методоб'єднання класних керівників, батьківських зборах. У серпні 2022 р на засіданні методичного об'єднання класних керівників розглянуто питання «Протидія булінгу в учнівському колективі». В усіх класах розглянуто такі питання на батьківських зборах: «Про безпечну поведінку в цифровому середовищі» (серпень 2022), «Про правила спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного стану» (листопад 2022), «Про профілактику булінгу та кібербулінгу під час дистанційного навчання» (листопад 2022), «Про запобігання, протидію дитячому насильству в умовах воєнного стану» (грудень 2022).

До всіх учасників освітнього процесу доведена інформація про діяльність Національних «гарячих ліній» та телефони спеціалістів, до яких можна звернутися за допомогою. Ця інформація розміщена на інформаційних стендах у класах, фое школи, на сайті закладу.

Батьки та члени родини можуть отримати консультації психолога щодо ознак насилля в ставленні до їх дитини й рекомендації, що робити в такій ситуації. Соціальний педагог Скорик Н.О., практичний психолог Гончар Я.С. за потреби проводять консультування класних керівників з проблемних ситуацій, організовують співбесіди з класними керівниками за результатами діагностики класних колективів, консультують батьків щодо захисту прав та інтересів дітей.

Психологічною службою закладу з педагогами проводяться заняття з елементами тренінгу щодо запобігання булінгу в учнівському середовищі. Було розроблено пам'ятки для вчителів «Як допомогти дітям упоратися з булінгом». Постійно відбувається вивчення психологічного клімату в учнівському колективі шляхом анкетування учнів, батьків, дітей. Аналізуються звернення від класних керівників для планування профілактичної роботи з конкретними учнями для організації профілактичної роботи. З метою розвитку в учнів соціально-емоційної грамотності, толерантності, вміння співпрацювати, аргументовано відстоювати власну позицію безконфліктного спілкування було проведено заходи з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів, до Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» заняття з елементами тренінгу «Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті», «Проблема булінгу очима підлітка», «Унікальність мого і твого внутрішнього світу», «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу», «Стоп, булінг!», квест-гра «Ми проти булінгу й конфлікту».

З метою профілактики та запобігання жорстокого поводження з дітьми, усвідомлення відповідальності за виховання дітей щодо жорстокого ставлення до довкілля, розвитку вміння пошуку шляхів виходу зі складних ситуацій, формування навичок відповідальної та безпечної поведінки, на батьківських

зборах питанню профілактики булінгу теж приділялася значна увага. Розроблено пам'ятку для батьків «Як зрозуміти, що вашу дитину цькують у школі». Психологічною службою закладу батькам надавалися індивідуальні та групові консультації щодо безконфліктного спілкування дітей та комфортного освітнього середовища.

З метою проведення профілактичної роботи з учнями на платформі Teams в групі Класна родина кожен класний керівник розмістив інформаційний бюлетень «Що таке булінг та як з ним боротись» та алгоритм реагування на випадок булінгу.

У школі створено комісію з розслідувань випадків булінгу, є чіткий алгоритм дій кожного учасника ситуації.

Важливе значення в профілактиці булінгу має діяльність соціально-психологічної служби школи, до основних завдань якої входять:

- індивідуальна або групова робота з учнями та їх батьками;
- просвітницька робота з педагогами та персоналом;
- проведення тренінгів з підвищення самооцінки, розвитку комунікативної компетентності, асертивної поведінки;
- психологічна підтримка.

Тематичні бесіди психолога Гончар Я.С., соціального педагога Скорик Н.О. з учнями сприяють формуванню прагнення підлітків до ведення здорового способу життя, обізнаності учнів та учениць про булінг та його наслідки, попередження насильницької поведінки. Регулярне анонімне опитування школярів виявило, що багато уваги слід приділити формуванню здорових стосунків між дітьми та дорослими, робити їх сповненими поваги, розуміння, розвивати здатність говорити про свої потреби та поважати потреби інших.

Одним з важливих напрямів діяльності з профілактики булінгу та насильства стала діяльність учнівського самоврядування разом із психологічною службою закладу, які допомагали учнівському колективу вирішувати конфлікти мирним шляхом. Шкільна служба порозуміння працює над формуванням безпечної атмосфери в нашому закладі. Тому коло завдань не обмежується тільки роботою з вирішення конфліктів, а й спрямоване на профілактику булінгу та насилля через наступні види роботи:

- 1) участь у молодіжних акціях: «Одягнись у жовтий» (до Всесвітнього Дня Єдності та соціальної згуртованості), «Серця єднують», «16 днів проти насильства», «Добро починається з тебе»;
- 2) проведення виховних годин для учнів 2-9 класів «Чи вмієш ти дружити?», «Як подолати конфлікти?», «Булінг та його наслідки»;
- 3) рухливі вправи на згуртування колективу та подолання насильницьких проявів поведінки, ефективного спілкування і взаємодії дітей;
- 4) проведення тренінгових занять «Спілкування з однолітками», «Секрети ефективного спілкування», «Дружити-це здорово!», «Коло порозуміння»,

«Протидій булінгу», «Що таке кібербулінг, як його запобігти», «Як я вмію стримувати негативні емоції», «Ми проти насильства в школі», «Формування навичок ефективної комунікації», «Формування ненасильницької поведінки», «Ми – проти агресії» тощо;

- 5) організація відеолекторію для учнів 8-9-х класів за матеріалами мотиваційних зустрічей Ніка Вуйчича із підлітками.

Інформаційній обізнаності з подолання булінгу в учнівському середовищі сприяє проведення зустрічей, круглих столів, диспутів, годин відкритих думок, лекцій, бесід зі спеціалістами правоохоронних органів, служб соціального захисту, медичних установ, бібліотекаря.

Ці заходи було проведено з метою формування переконань учасників освітнього процесу щодо неприпустимості насильства та булінгу в міжособистісних стосунках та мали прикладний характер, тобто формувати не лише свідоме неприйняття булінгу, а й активну позицію кожного.

Педагогом – організатором Сухомлин Н.М. організовано засідання учнівського самоврядування «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу», підготовлено виступ команди учнів самоврядування «Як правильно дружити», «Учимося толерантному спілкуванню в сучасному освітньому середовищі».

До профілактичної роботи активно залучені лідери шкільного самоуправління «Молоде покоління». Під керівництвом педагога-організатора Сухомлин Н.М. вони стали ініціаторами багатьох заходів з подолання булінгу в шкільному середовищі: шкільних молодіжних акцій, флешмобів, рекламних кампаній; організували та проводили для учнів школи ігри-квести, рухливі перерви, танцювальні марафони. Створили Скриньку ідей «Від ідеї до реалізації», готували малюнки та плакати на тему «Стоп, насилля!», «Я проти булінгу», «Добро поряд», «Будь толерантним».

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Протягом поточного навчального року освітній процес відбувався з урахуванням безпекової ситуації в державі та області в умовах воєнного стану у I семестрі з використання технологій дистанційного навчання, з 01.04.2023 року – за змішаною формою.

У закладі створено умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. У 2022/2023 навчальному році створено 4 інклюзивних класи, в яких навчалося 4 дітей з особливими освітніми потребами. Індивідуальною формою навчання охоплено 2 учні (педагогічний патронаж).

Організовано роботу інклюзивних класів, команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, складено індивідуальні навчальні плани та індивідуальні

програми розвитку, забезпечено проведення корекційно-розвиткових занять. Відповідно до рівня підтримки учнів з ООП педагогічні працівники розробили модифіковані програми з окремих предметів. Педагогічні працівники застосовували методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Заклад взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. Індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків.

До штатного розпису закладу було уведено з 01.09.2022 року 4 ставки асистента вчителя. Корекційно-розвиткові заняття проводилися у повному обсязі. У 2 семестрі державної субвенції для оплати праці залученим спеціалістам по цивільно-правовим договорам було недостатньо, тому заняття з логопедом оплачувалися, а заняття із практичним психологом та соціальним педагогом - за рахунок основного робочого часу.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування. У класних кімнатах учнівські столи та парти регулюються за висотою. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. У наявності вказівники, рекреації, коридори, виходи не захищені.

Проте не забезпечено у повному обсязі безбар'єрний доступ до будівлі закладу (пандус не відповідає вимогам безпечності), дверний прохід не забезпечує можливість проїзду візком. Потребує покращення архітектурна доступність для осіб з особливими освітніми потребами (можливість пересування між поверхами), візуалізація приміщень, підлози, сходах, інсталяції, рельєфне та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини.

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі.

Бібліотека закладу освіти використовується не лише для зберігання літератури. Приміщення бібліотеки використовувалося під час змішаного навчання для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів, під час дистанційного навчання заходи проводилися онлайн. Провідний бібліотекар закладу Подоляка В.Д. проводить бібліотечні уроки, заходи до визначних дат.

Напрямок 2. Система оцінювання освітньої діяльності учнів.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 (чинні для 5 класів);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 6-11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6-11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 № 496.

У 1-4 класах НУШ відповідно до Державного стандарту початкової освіти педагоги здійснювали формувальне і підсумкове оцінювання. Для учнів 5-х класів НУШ було визначено адаптаційний період (I семестр). У II семестрі оцінювання проводилося з використанням 12-бальної системи, результати такого оцінювання відображені у Свідоцтві досягнень. Оцінювання учнів 5 класів було зорієнтованим у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета.

Відповідно до чинного законодавства обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні результати учнів із предметів інваріантної складової навчального плану закладу освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Педагоги мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. У закладі існують єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів:

- вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;
- оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня;
- система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів, дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати, дає можливість розвивати в учнів упевненість у своїх здібностях і можливостях, використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання в Охтирській ЗОШ I-III ступенів № 3 забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення критеріїв базується на основних нормативних документах:

«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329);

«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222).

Дані критерії оцінювання є загальними для всіх учителів школи і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у закладі. При виконанні обов'язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини. Інформація про Критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом

розміщення в командах на платформі Teams, інформаційних сторінках у командах класів. На сторінці кожного класу з кожного предмету у вкладці «Файли» педагогічні працівники розмістили інформацію про критерії оцінювання та усно з кожним класом обговорили правила та процедуру оцінювання результатів навчання на початку навчального року. Також учителі повторно наголошують на них під час виконання контрольних, лабораторних, практичних та творчих робіт, читанні напам'ять поетичних творів.

Адміністрація закладу здійснює контроль за системою оцінювання через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, професійних спільнот. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання відбувається систематично, як на початку навчального року, так і впродовж організації навчального процесу.

Результати анкетування педагогічних працівників показали, що 60 % педагогів у своїй роботі використовують виключно рекомендації МОН, 34 % адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, 6 % розробляють власні, в тому числі спільно з дітьми. Педагогічні працівники закладу у різний спосіб інформують здобувачів освіти про критерії, за якими оцінюють їх навчальні досягнення, а саме:

- інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року – 47 (94 %);
- розміщують критерії оцінювання на веб-сайті закладу освіти – 8 (16 %);
- розміщують критерії оцінювання на інтерактивній платформі закладу освіти – 20 (40 %);
- інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми – 36 (72 %);
- пояснюють здобувачам освіти індивідуально – 27 (54 %);
- інформують про критерії перед початком виконання роботи – 1 (2 %).

Аналіз опитування здобувачів освіти та їхніх батьків засвідчує, що учасники освітнього процесу систематично отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень з предметів. Батьки здобувачів освіти зазначили, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними («так, завжди» - 56 %, «переважно так» - 28 %).

В Охтирській ЗОШ I-III супенів № 3 система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Освітній процес у школі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. Педагогічні працівники використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня;

- позитивно оцінюють навіть незначні досягнення учнів (мотивуюча роль оцінювання);
- оцінюють рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

Запропонована система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання, оскільки учні можуть осмислено використовувати здобуті знання, уміння й навички для реалізації в конкретній навчальній чи життєвій ситуації. У системі оцінювання навчальних досягнень учнів, крім традиційних, учителі використовували інші види оцінювання, особливо під час дистанційного навчання.

Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним (під час анкетування 57 % респондентів зазначили «оцінюють справедливо», 41 % зазначили «у більшості випадків оцінюють справедливо»). Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається ними як зрозуміла, чітка і справедлива. Для того, щоб система оцінювання сприймалась учнями як об'єктивна і справедлива, зроблено наступне:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, вчителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів робіт і ознайомлюють з ними учнів.
2. Відбувається обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
3. Упроваджується самооцінювання і взаємооцінювання учнів.
4. Упроваджується формувальне оцінювання.

Педагоги закладу постійно враховують думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізується шляхом опитування учнів, а також спілкуванням з батьками під час проведення батьківських зборів, особистого спілкування.

Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

В Охтирській ЗОШ I-III ступенів № 3 постійно здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень. Основні завдання, які вирішуємо за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

1. Вивчення якості освітнього процесу.
2. Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.
3. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.

У закладі систематично проводиться відстеження результатів навчання учнів (моніторинг), аналізується семестрове та річне оцінювання з предметів інваріантної складової. Результати обговорюються з педагогами, розглядаються на засіданнях педагогічної ради; матеріали узагальнюються, видаються накази по

школі та визначаються чіткі шляхи покращення. Двічі на рік, за результатами підсумкового оцінювання, аналізуються результати навчальних досягнень учнів з усіх предметів та кожного класу окремо, відстежуючи індивідуальний поступ кожного учня. За підсумками вивчення документації встановлено, що отримана інформація використовується для визначення якісного показника з предмету, середнього балу, кількості учнів, які мають навчальні досягнення на тому чи іншому рівні, порівняння середнього балу навчальних досягнень учнів, класів з окремих предметів тощо. Протягом останніх трьох років, у зв'язку із звільненням учнів від державної підсумкової атестації, у закладі не аналізувалися результати зовнішніх досліджень і ДПА.

У закладі використовуємо такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів;
- порівняльний аналіз (кореляція) між результатами виконання моніторингових робіт з української мови, математики та оцінюванням з предметів за семестр.

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у закладі готується звіт, у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень. Узагальнені результати оприлюднюються на сайті закладу.

На початку 2022/2023 навчального року у закладі було 848 учнів 1-11 класів, на кінець року – 839 учнів, з них атестовано – 481 учень (учні 1-4 класів отримали Свідоцтва досягнень). Аналіз успішності учнів за 2022/2023 навчальний рік по класах демонструє таблиця:

Клас	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Середній бал
	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
5-А	7	22	21	66	4	12	0	0	8,9
5-Б	6	19	22	71	3	10	0	0	9,5
5-В	5	16	15	48	11	36	0	0	8,8
6-А	2	8	13	54	9	38	0	0	8,4
6-Б	8	30	13	48	6	22	0	0	9,2
6-В	1	5	8	40	11	55	0	0	7,8
7-А	5	15	10	30	18	55	0	0	7,9
7-Б	4	12	16	47	14	41	0	0	8,5
8-А	6	18	15	46	12	36	0	0	8,1
8-Б	1	3	12	33	23	64	0	0	7,0
9-А	4	13	16	54	10	33	0	0	8,4
9-Б	1	5	6	30	13	65	0	0	7,1
9-В	5	17	14	48	10	35	0	0	8,7

10-А	5	18	7	25	16	57	0	0	8,4
10-Б	5	18	15	54	8	28	0	0	8,9
11-А	6	32	9	47	4	21	0	0	9,0
11-Б	6	23	12	46	8	31	0	0	9,3
Усього	77	16	224	47	180	37	0	0	8,6

Аналіз успішності свідчить про те, що 77 учнів 5-11 класів, що становить 16 %, мають високий рівень навчальних досягнень. Це такі учні:

Клас	Високий рівень
5-А	Гайдай Є., Головка Я., Івах К., Мороз К., Сопітько В., Стеценко В., Сталинська А.
5-Б	Гайдар А., Кринична В., Лимаренко Д., Почепцов З., Субота І., Шмонько М.
5-В	Беспалько А., Конвісар Д., Орехов Ф., Стещенко К., Шейко В.
6-А	Вітрук В., Стрільченко А.
6-Б	Акіншин М., Горелова Я., Криницька А., Мандрика Т., Оксанич Д., Скорик Н., Соловей Є., Цвик Я.
6-В	Лябах А.
7-А	Когут А., Мірошніченко П., Москаленко М., Нягусєва Д., Сагаф С.
7-Б	Грибовод А., Литовченко Б., Спасьонова П., Удод М.
8-А	Дика А., Ковальчук А., Кравцова В., Олефіренко В., Орехов Н., Шандиба Б.
8-Б	Колесник Д.
9-А	Акименко Х., Баранник П., Тваурі М., Мармура М.
9-Б	Резніченко А.
9-В	Корабельська К., Корнієнко Є., Прокопенко В., Шейко Н., Семенченко М.
10-А	Закаблук В., Малєжик К., Рубан В., Шандиба Д., Хоменко С.
10-Б	Зубко Н., Кузьменко В., Куст А., Резніченко В., Соколов В.
11-А	Горобійченко А., Кобзар В., Касьянова К., Кравченко В., Лихих В., Сміян А.
11-Б	Водяницький Я., Грехова В., Колодяжний А., Сталинська В., Чут М., Сушинський І.

Випускники закладу Кравченко В., Водяницький Я., Грехова В., Сталинська В., Чут М., Сушинський І. нагороджені золотою медаллю «За особливі успіхи у навчання», випускник Колодяжний А. нагороджений срібною медаллю «За успіхи у навчання».

Найвищий середній бал навчальних досягнень серед учнів основної школи мають учні 6-Б класу (9,5 балів), старшої школи – учні 11-Б класу (9,3 балів); найнижчий середній бал в учнів 8-Б класу (7,0 балів) та 9-Б класу (7,1 балів).

У закладі впроваджується система формувального оцінювання. Його особливостями є те, що воно:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
- широко використовує описове оцінювання;
- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі.

З метою постійного спостереження за динамікою розвитку учнів та адаптацією освітнього процесу до їх здібностей, формування в здобувачів освіти позитивної самооцінки вчителі 1-4 класів, учителі-предметники у 5-х класах особливо активно впроваджують формувальне оцінювання. Ця система сприяє особистісному поступу школярів, підтримує бажання вчитися, запобігає побоюванням помилитися; формується зворотний зв'язок, який передбачає висловлення спостережень за навчальною діяльністю, встановлення емоційного зв'язку з дитиною та опис складних процесів, що допомагає учням зрозуміти, які завдання виконано правильно, а де допущені помилки і як їх можна виправити.

Формувальне оцінювання зорієнтоване на врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти, співвіднесення їх навчальних можливостей з очікуваними результатами. Тому учителі-предметники, які працюють у 6-11 класах, також упроваджують формувальне оцінювання у формі самооцінювання, оцінювання з використанням карток, словесне оцінювання. Воно має такі ознаки, як постійність, оперативний зворотний зв'язок, адаптивність, доброзичливість та толерантність. Під час оцінювання важливим моментом є його аргументація.

При проведенні опитування педагогів щодо видів оцінювання здобувачів освіти (50 педагогічних працівників могли обрати декілька варіантів відповідей) було встановлено, що вони використовують такі:

- поточне – 40 (80 %)
- формувальне – 43 (86 %)
- самооцінювання учнями – 43 (86 %)
- взаємне оцінювання учнів – 25 (50 %)

Спостереження за проведенням навчальних занять показало, що педагоги використовують різні форми роботи для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі. Із упровадженням системи самооцінювання та взаємооцінювання, формувального оцінювання, інтерактивних форм навчання вчителі пов'язують особистісний поступ здобувачів освіти, який спостерігають в освітньому процесі.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 2.3. Спрямованість системи

оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра. Однією з ключових компетентностей, яку формують вчителі школи у здобувачів освіти, є вміння вчитися впродовж життя.

Розвиток відповідального ставлення учнів до навчання здійснюється:

- активізацією участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявністю чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженням освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливістю вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохоченням і позитивним оцінюванням роботи учня;
- проведенням у закладі освіти профорієнтаційної роботи.

Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. За результатами анкетування майже всі учні зазначили, що вчителі підтримують їх, під час проведення занять вислуховують та враховують думку учнів, вірять у їхні успіхи, поважають та на прохання допомагають. Усі педагогічні працівники на навчальних заняттях створюють ситуацію успіху для учнів, дають можливість їм висловити свою думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють атмосферу доброзичливості та співпраці.

Більшість здобувачів освіти (71 % опитаних) свідомо й відповідально ставляться до результатів навчання. При анкетуванні учня/учениці на запитання «Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей)» отримані такі відповіді:

- виключно від моєї праці та наполегливості – 121 (87,7 %);
- від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання – 50 (36,2 %)
- від рівня викладання – 81 (58,7 %)
- від більш поблажливого ставлення вчителів – 29 (21 %)
- від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями – 8 (5,8 %)
- від погодних умов – 14 (10,1 %)
- від обладнання та інтер'єру школи – 8 (5,8 %)
- від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень – 44 (31,9 %)

В освітньому процесі учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Вони отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності. У більшості учнів не сформовано отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, конкурсах,

науково-дослідницькій діяльності тощо). Отже, більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання.

Учителі закладу використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність.

Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини педагога:

- регулярно нагадують учням про цілі і критерії оцінювання;
- при проведенні навчальних занять планують час та підбирають прийоми для здійснення самооцінювання/взаємооцінювання;
- разом з учнями визначають мету навчального заняття.

Дане питання розглядалось на методичних нарадах вчителів, вивчалось у структурі роботи професійних спільнот.

Переважна більшість учнів під час анкетування відповіли «так» (22 %) і «переважно так» (54 %) на питання щодо самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, однак 21 % учнів зазначили, що роблять це дуже рідко. Для здійснення самооцінювання педагога закладу найчастіше практикують вправу «Незавершене речення»: «Найкраще мені вдалося...», «Мене вразило...», «Я потребую допомоги, бо...», «У мене були труднощі...». Для з'ясування, на якому рівні засвоєння матеріалу знаходиться здобувач освіти, пропонують зобразити «Сходи успіху»: знаю/запам'ятав, розумію, перекажу, застосую/наведу приклад, проаналізую, оціню.

Невід'ємним складником оцінювальної діяльності є вироблення в учнів здатності самостійно оцінювати власний прогрес. Оцінка допомагає учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень. Під час взаємооцінювання формуються вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, ділитись досвідом щодо його покращення. Педагоги спрямовують учнів на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з огляду на їх відповідність меті діяльності й визначення кроків подальшого навчання з метою покращення результатів.

Напрямок 3. Система педагогічної діяльності.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх

підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Календарно-тематичні плани педагогічних працівників є основним документом, що визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчальної діяльності здобувачів освіти. Календарно-тематичні плани педагоги закладу розробляли самостійно та обговорювали на засіданнях професійних спільнот. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною, але при розробці календарно-тематичних планів, вчителі враховували наступне:

- Державні стандарти загальної середньої освіти;
- Освітні програми закладу (I,II,III рівня);
- навчальні (модельні) програми предметів (курсів);
- допрофільну підготовку учнів;
- компетентності які будуть формуватися в учнів при вивченні тем.

Обсяг запланованих годин за планом у вчителів не перевищує години навчального плану освітньої програми закладу. У структурі календарних планів вчителі педагоги за бажанням включали графу домашнє завдання, тип уроку, обладнання та ін. У планах інколи вчителі можуть змінювати послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. Календарне планування розробляється на семестр.

У закладі видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно - тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях професійних спільнот та заступником директора з навчально-виховної роботи: у початковій школі – Крючко Н.Л., основній та старшій школі - Мансуровою І.В.

У кінці I семестру та навчального року вчителі із заступниками директора з навчально-виховної роботи проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування, та готують відповідну аналітичну довідку та підсумковий наказ про вивчення виконання навчальних планів та програм.

Для забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предметів у закладі на початку навчального року на нарадах при заступниках директора з навчально-виховної роботи проводиться обговорення проблем впровадження компетентнісного підходу з різних предметів навчального плану. У календарно-тематичних планах з цією метою передбачені види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями. Після цього на уроках, форми і методи роботи які добирають вчителі, спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. Учні включаються у дослідницьку та проєктну діяльність, розв'язують проблемні завдання, диспути, ситуативні завдань.

Формами навчального заняття, які сприяють формуванню компетентностей є не тільки урок, а й інші організаційні форми проведення навчальних занять: змішане навчання, квести, проєктна, науково-дослідницька робота тощо. Адже педагогічний колектив закладу розуміє, що процес навчання не може спиратись лише на передачу знань і навичок від учителя до учня, необхідно при викладанні враховуючи наскрізні змістові лінії, формувати у здобувачів освіти ключові компетентності.

Метою розроблення індивідуальної освітньої траєкторії є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Індивідуальна освітня траєкторія у 2022/2023 н.р. розроблялася для учнів з особливими освітніми потребами (4 учні), і для дітей, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (2 учні).

Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії приймалися за заявою одного з батьків учнів. Після цього їх схвалювала педагогічна рада закладу та затверджував наказом директор. Індивідуальний навчальний план для цих учнів, відповідає освітній програмі закладу освіти та Державним стандартам загальної середньої освіти.

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені ними освітні ресурси.

Основні види освітніх ресурсів, які створюються педагогічними працівниками:

- розробки карток та схем уроків:
- розробка додаткових інформаційних матеріалів для проведення уроків:
- розробка електронних тестів:
- розробка електронних контрольних робіт:
- практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома під час дистанційного навчання;
- завдання для самостійного опрацювання учнями;
- навчальні програми;
- календарно-тематичні плани;
- електронні освітні ресурси для дистанційного навчання.

Специфіку діяльності закладу на сьогодні визначають такі освітні технології, що сприяють формуванню компетентностей школярів, розвитку особистості:

- компетентний підхід до освіти;
- технологія створення ситуації успіху;
- технологія інтерактивного навчання, упровадження ІКТ;
- ігрові технології;

- технологія розвивального навчання;
- особистісно орієнтоване навчання;
- інтерактивні технології в навчанні гуманітарних дисциплін;
- упровадження інноваційних технологій як засіб розвитку творчої особистості в процесі викладання музичного мистецтва;
- технології розвитку критичного мислення з метою формування життєвих компетентностей;
- технологія мотивації пізнавальної діяльності учнів на уроках.

Наведені методичні системи дають можливість учителям активізувати мислення учнів, мотивувати та стимулювати їх діяльність, залучати всіх учнів до творчої, продуктивної діяльності, активізувати й розвивати пізнавальний процес, учити вмінню логічно та аргументовано викладати матеріал, удосконалювати навички колективного спілкування, формувати ключові компетентності школярів. Саме за таких умов забезпечується формування особистості учня, забезпечується розвиток його творчих можливостей, самовдосконалення.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у закладі дало змогу покращити зміст навчання, удосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Учителі 1-4 класів якісно та ефективно впроваджують реформу НУШ в освітній процес. Слід відзначити активний процес переформатування способів підвищення фахової кваліфікації педагогів, що працюють в 1-4 класах Нової української школи. Усі вчителі початкових класів активно пройшли навчання на онлайн-курсах, на платформі EdEra, відвідували тренінгові навчання. Колеги активніше, ніж будь-коли займалися самоосвітою в сенсі нових освітніх трендів.

У січні 2022/2023 відбулося засідання Школи педагогічного досвіду (методичний супровід Крючко Н.Л.). Учителі репрезентували панораму методичних знахідок на тему «Сучасний урок у контексті компетентного підходу». Педагоги Малєжик І.М., Лапоног Л.В., Погорелова Н.В., Шапошник Н.М., Єрмола Л.І., Ягодзинська Н.Ю., Ткаченко А.О., Чут В.Г., Руденко А.І., Васильченко І.С., Шиндерук І.І., Колесникова Н.О. поділилися досвідом організації та проведення сучасного компетентного уроку. Перехід на дистанційну форму навчання вимагає від сучасного вчителя знань і вмінь використовувати ІКТ.

Творча група вчителів початкових класів у 2022/2023 навчальному році реалізовувала методичну проблему «Формування ключових компетентностей під час вивчення математики як умова досягнення якісної освіти». Починаючи роботу над цією темою, учасники прослухали виступ Н.Ягодзинської

«Математичні компетентності – одні з найважливіших складових життєвих компетентностей, визначених Державним стандартом початкової освіти» та провели тренінг «Приклади формування математичних компетентностей на різних етапах уроку». На другому засіданні вчитель Шейко І.М. поділилася досвідом, як формувати ключові компетентності учнів на уроках математики та провела ділову гру «Проектування завдань з математики, що базуються на компетентнісному підході». Після цього було розглянуто шляхи набуття математичних компетентностей (Колесникова Н.О.) та проведено майстер-клас «Моделювання структури уроку математики». Підсумовуючи опрацьований матеріал, члени творчої групи провели коучинг-сесію.

Стрижневу роль у реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами відіграють професійні спільноти вчителів. Освітній процес у закладі організували 8 професійних спільнот. Професійна спільнота вчителів мовно – літературної освітньої галузі працювала над методичною проблемою «Синтез інноватики й традиції – веління часу й запорука успішного навчання як умова самопізнання, саморозвитку й самореалізації особистості учнів та підвищення їх пізнавальної діяльності». На засіданнях розглянули питання: «Академічна доброчесність – невід’ємна складова забезпечення якості освіти», «Вчимося формуванню оцінюванню», «Формування мотивації на здоровий спосіб життя як складова соціальної компетентності»; провели методичний ярмарок «Ігрові завдання та інтерактивні технології на уроках у 5 класах», ділову гру «Мої педагогічні перемоги та поразки», практичний колаж – обговорення відвіданих уроків.

Педагоги професійної спільноти фізико - математичної освітньої галузі працювали, реалізуючи методичну проблему «Формування життєвої компетентності особистості шляхом упровадження інноваційних технологій у процесі навчання математики, фізики та інформатики». На уроках застосовували діяльнісний підхід до навчання через використання дистанційних технологій, упроваджували інформаційні технології навчання, упроваджували елементи екологічної освіти на уроках фізики, інформатики, удосконалювали систему методів та прийомів з метою формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти; здійснювали екологічне виховання на уроках математики.

Учителі професійної спільноти природничої освітньої галузі обрали методичну проблему «Формування предметних та ключових компетентностей здобувачів освіти в розрізі розвитку інноваційних освітніх технологій». На засіданнях провели обговорення сучасного уроку в контексті інноваційної спрямованості, практичне заняття «Вчимося формуванню оцінюванню»; удосконалювали свою діяльність з таких питань: «Формування мотивації до навчання за допомогою сучасних мобільних додатків та онлайн ресурсів»;

«Технології індивідуалізації процесу навчання»; «Біологічний, географічний та екологічний компоненти та шляхи їх реалізації із застосуванням особистісно орієнтованої технології навчання».

Професійна спільнота вчителів історії, правознавства працювала над вирішенням проблеми «Формування та розвиток ключових та предметних компетентностей учнів у процесі шкільної суспільно – гуманітарної освіти». На засіданнях розглянули новітню технологію онлайн уроків – аудіо синхронне навчання, «Формування логічної компетентності на уроках історії», «Інформаційна компетентність: формування, розвиток і перевірка знань».

Учителі професійної спільноти іноземної мови працювали над методичною проблемою «Формування, розвиток та вдосконалення ключових компетентностей здобувачів освіти за допомогою інтерактивних методів на уроках іноземної мови». Засідання проводили у формі ярмарку «Ігрові завдання та інтерактивні технології на уроках у 5 класах»; круглого столу, де розглянули питання «Використання проблемних методів для формування ключових компетентностей здобувачів освіти»; методичного фестивалю «Створення реальних ситуацій спілкування на уроках англійської мови під час навчання діалогічного мовлення» та практичного аспекту «Діяльність учителя щодо формування ключових компетентностей особистості школяра».

Педагоги професійної спільноти вчителів естетичної та технологічної освітньої галузі реалізовували методичну проблему «Ефективні методи формування предметних компетентностей здобувачів освіти на уроках трудового навчання, образотворчого та музичного мистецтва».

Педагоги професійної освітньої спільноти вчителів фізичної культури, ЗУ реалізовували методичну проблему «Використання творчих можливостей в інноваційній діяльності вчителів щодо формування в учнів ключових компетентностей». Засідання проводили у формі педагогічного аукціону методичного фестивалю та круглого столу, на яких удосконалювали методику розвитку ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти, індивідуального підходу до учнів, самооцінювання та взаємооцінювання як одного з основних елементів ефективності сучасного уроку, форми і методи подачі навчального матеріалу під час дистанційного навчання.

Педагоги професійної спільноти вчителів початкових класів обрали методичну проблему «Критичне мислення як засіб розвитку та формування компетентностей здобувачів освіти». Засідання проходили у формі «Педагогічне коло», «Педагогічні посиденьки», «Методичний порадник». Учителі обмінювалися досвідом щодо формування критичного мислення на уроках української мови, самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень школярів, домашнього завдання та онлайн-уроків, як нових цифрових інструментів для ефективного управління навчанням. «Хмарні технології:

доцільність та практичне застосування в освітній діяльності» мали місце на панорамі роздумів, а «Простір освітніх лайфхаків: LEGO-TANGRAM»- під час практичної роботи.

Педагоги в освітній діяльності використовують форми, методи та прийоми компетентнісного підходу до уроку, технології дистанційного навчання. Слід відмітити, що частина вчителів структурують урок, застосовуючи авторські прийоми: «Знайди стежину» для формування мовної компетентності здобувачів освіти, тобто їхніх умінь мобілізувати знання про мову в реальній життєвій ситуації (учитель української мови та літератури І.Малежик): «Сходинки цінностей» з метою формування соціальної та громадянської компетентностей у процесі аналізу навчального матеріалу, оцінюванні фактів і явищ та розвитку аналітичного судження (учитель зарубіжної літератури В.Чут); «Вузлик проблем» з метою формування компетентного мовця і читача з гуманістичним світоглядом (учитель української мови та літератури Н.Шапошник); «Гіпотеза за ілюстраціями»: припущення щодо змісту сюжету художнього твору на основі ілюстрацій для формування читацької та комунікативної компетентностей (учитель зарубіжної літератури Т.Приходько); «Я - речення» з метою навчати учнів самостійно оцінювати засвоєння навчального матеріалу, результативність роботи на уроці (учитель початкових класів Л.Колодяжна); «Чат - тайм» з метою розвитку пізнавального інтересу активізації навчальної та пізнавальної діяльності (учитель початкових класів Г.Хоменко); «Квітка - семицвітка» з метою розвитку критичного мислення здобувачів освіти, формування своєї думки, оціночних суджень (учитель початкових класів О.Кроценко); «Онлайн - квач» з метою підвищення мотивації навчальної діяльності, розвитку логічного мислення, інтересу до знань (учитель початкових класів В.Сліпець); «Математичний фітнес» з метою формування математичної та інформаційно – цифрової компетентностей, удосконалення вмінь оперувати числовою інформацією та геометричними об'єктами (учитель інформатики та математики А.Ткаченко); «Гордість України» з метою збагачення знань про діяльність історичної особи; формування логічної, хронологічної, аксіологічної компетентностей; виховання почуття патріотизму, активної громадянської позиції (учителі історії Л.Скорик, Ю.Стреленко).

Одним із дев'яти ключових компонентів формули НУШ є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Виховний процес як вважає наш педагогічний колектив не буде ефективним, якщо він не поєднується з навчальною діяльністю та не вплетений органічно в освітній процес. Тому виховний процес орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні, соціально-політичні.

Виховний процес педагогічний колектив намагається вибудовувати на атмосфері довіри, доброзичливості та взаємної підтримки. Наскрізний процес виховання реалізовується у процесі викладання практично усіх предметів і курсів навчального плану освітніх програм.

Під час проведення навчальних занять вчителями у здобувачів освіти формуються такі основні виховні сторони, як:

- повага гідності, прав і свобод людини;
- повага до культурної багатоманітності;
- визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового і екологічного способу життя;
- статеве виховання та виховання гендерної рівності тощо.

Більшість педагогів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Частина вчителів розвивають в учнів загальнолюдські цінності, більше половини вчителів розвивають в учнів навички співпраці та командної роботи. Педагоги закладу ділилися досвідом про формування ціннісних орієнтирів сучасної української школи шляхом організації освітньої діяльності на уроках, презентували власний досвід реалізації на уроках

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. До інформаційно-комунікаційних технологій навчання які використовуються у закладі відносяться Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи комп'ютерного супроводу дистанційного навчання та інші.

Запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в закладі відноситься до системного процесу, що охоплює всі види діяльності. Використання інформаційно-комунікаційних технологій педагогічними працівниками в освітньому процесі дає змогу реалізувати завдання:

- створення електронних освітніх ресурсів;
- інтенсифікація роботи з документами;
- комунікація з учнями та батьками;
- створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді;
- використання нових освітніх технологій (дистанційного, змішаного навчання, вебквестів тощо);
- розроблення моніторингових робіт;
- створення електронних каталогів і баз даних;
- використання електронних підручників в освітньому процесі;
- підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- отримання актуальної освітньої інформації та ін.

Інформаційно-комунікаційні технології в умовах карантину та воєнного стану дозволили використовувати нові освітні технології, зокрема, змішане навчання, вебінари, конференції, веб-квести та інші. Протягом навчального року педагоги брали участь у групових консультаціях «Формування уявлення про ефективне застосування у закладі технологій створення, опрацювання, представлення та спільної роботи засобами онлайн-дошки Padlet» та майстер-класах із метою творчо-пошукової діяльності у закладі, розгляду актуальних питань використання ІКТ.

Для створення умов щодо надання якісної освіти вчителі використовують різні онлайн-платформи: «На урок», «Всеосвіта», «ЗНО-онлайн», «Prometeus», «LearningApps». Учителі створюють презентації, розробляють буклети, кросенси, ейдос- конспекти, онлайн- вікторини для використання на уроках. Педагоги системно використовують засоби ІКТ на уроках.

Для сприяння ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій педагогічними працівниками в цьому навчальному році було проведено роботу щодо забезпечення ноутбуками, доступу до мережі Інтернет, формування інформаційної культури вчителя, розвиток умінь знаходити необхідну інформацію, розвитку комп'ютерної грамотності вчителів, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, знання методик ефективного застосування комп'ютерних програм, забезпечення програмного забезпечення, що відповідало б навчальним програмам дисциплін.

Більшість педагогів закладу володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм. У своїй повсякденній роботі 100% вчителів використовують ІКТ.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Усі педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі з учнями з особливими освітніми потребами.

Кожен педагогічний працівник закладу зобов'язаний підвищувати свій професійний рівень та педагогічну майстерність, підвищувати кваліфікацію – тобто опановувати нові та вдосконалювати раніше набуті компетентності в межах своєї професійної діяльності або галузі знань (частина 2, статті 54 та частина 6 статті 18 Закону України «Про освіту»). Процедура підвищення кваліфікації визначається частиною шостою статті 59 Закону України «Про освіту» та Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Загальний обсяг підвищення кваліфікації вчителя не може бути меншим за 150 годин на п'ять років (пункт 16 Порядку). Педагоги закладу

самостійно обирають форми, різновиди, напрями, а також суб'єкта підвищення кваліфікації – тобто того, хто йому може надати освітні послуги з підвищення кваліфікації. У закладі щорічно розробляється та затверджується на засіданні педагогічної ради план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Процес професійного зростання вчителя не обмежується лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу, це безперервний системний процес постійного обміну досвідом на засіданнях професійних спільнот. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми та види підвищення кваліфікації: вебінари, онлайн-курси, тренінги та майстер-класи, методичні семінари.

Одним із пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через самоосвіту, самовдосконалення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанню активізації творчого потенціалу. Педагоги обирали особисту науково – методичну проблему (тему самоосвіти): 12 педагогів (22 %) обрали методичну проблему «Формування ключових компетентностей здобувачів освіти», 2 педагоги (3 %) – «Формування предметних компетентностей здобувачів освіти», 3 педагоги (4 %) – «Формування життєвих компетентностей здобувачів освіти», решта (71 %) – одну з ключових або предметних компетентностей. Обрані педагогами методичні проблеми, зазначені вище, пов'язані із загальною проблемою закладу: вони спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Керівництво закладу узагальнює, аналізує процес та результат підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічних рад розглядаються питання підвищення кваліфікації, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Всі вчителі, які атестуються, мають свідоцтва та сертифікати проходження курсів.

Два вчителі початкових класів Н. Ягодзинська та І. Шейко пройшли навчання як експерти інституційного аудиту організоване Державною службою якості освіти України, та отримали сертифікати.

Учителі початкових класів Г.Хоменко та Н.Верескун узяли участь в сертифікації вчителів початкових класів.

Атестація педагогічних працівників школи у 2022-2023 навчальному році проводилася згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України», затвердженим наказом МОН України № 930 від 06.10.2010 року, та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550, зі змінами, наказу Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників». У 2022-2023 н.р. проведено атестацію 12 педагогів, що становить 22 % від загальної кількості. Зростання якісно-кваліфікаційного рівня вчителів (відсоток учителів з першою, вищою кваліфікаційними категоріями та педагогічними званнями) може

свідчити про вдосконалення освітньої діяльності у закладі освіти. У 2022/2023 н.р. чотири педагоги підвищили фаховий рівень з них: Ягодзинська Н., учитель початкових класів, встановлено вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «старший учитель»; Сухомлин Н., педагог-організатор, встановлено вищу кваліфікаційну категорію, Гончар Я., практичний психолог, встановлено першу кваліфікаційну категорію, Шейко І., учитель початкових класів, встановлено другу кваліфікаційну категорію. Вісім педагогічних працівників підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію.

Дані про якісний склад педагогічного колективу

	Освітньо-кваліфікаційний рівень				Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання					
	молодший спеціаліст	бакалавр	спеціаліст	магістр	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель-методист
Кількість педагогічних працівників	2	0	49	4	6	6	22	21	21	0

Інноваційна робота у закладі в 2022/2023 н. р. реалізовувалася через дослідницьку роботу педагогів, яка здійснюється на різних рівнях: закладу, міському, обласному. Основними формами цієї роботи були дослідження нових методик, засобів і форм освітнього процесу, освітніх технологій. Серед основних інноваційних видів діяльності які практикувалися вчителями були: інтерактивне навчання, створення ситуації успіху, проблемне навчання, креативне навчання, застосування ІКТ, здоров'язберігаючі технології, проєктні методи, компетентнісне навчання.

Педагогічний колектив з 2016/2017 навчального року продовжує роботу щодо впровадження інновації «Школа сприяння здоров'ю». Основна роль у здоров'язберігаючій діяльності загальноосвітнього закладу відводиться грамотній організації освітнього процесу. Колектив закладу працює за моделлю здоров'язберігаючого середовища й у воєнний час, найбільш значимими компонентами якої є:

- створення комфортних умов навчання (розклад уроків, перерв, режимні моменти);
- використання оздоровчих методик, які регулюють рухову активність, і прийомів реабілітації розумової і фізичної працездатності.

З 2019/2020 навчального року здобувачі освіти початкових класів (учитель Т.В. Демченко, Н.Ю. Ягодзинська) успішно здійснюють освітній процес за навчальною програмою науково – педагогічного проєкту «Інтелект України», що відповідає Державному Стандарту початкової освіти. Програма проєкту розроблена таким чином, щоб урахувати вікові особливості учнів. Другокласники та четвертокласники, учителі були забезпечені необхідними змістовними засобами наочності й відеоматеріалами. Завдяки матеріально – технічному забезпеченню та міжпредметним зв'язкам навчання для учнів 2-Б та 4-А класів було зрозумілим і цікавим. Школярі набували навичок роботи з інформацією, аналізу, самоконтролю, раціональної організації навчальної праці, розвитку пам'яті, мислення, уваги, а також розвитку якості особистості – організованості, працелюбності, цілеспрямованості.

Педагоги школи Н.Ю. Ягодзинська, І.М. Шейко пройшли навчання як освітні експерти і залучатимуться для проведення інституційного аудиту.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Для забезпечення необхідного розвитку здобувачів освіти у нашому навчальному закладі вчителі вибудовують освітній процес на засадах педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства дозволяє стати педагогам і учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства є особистісно орієнтована технологія навчання. Вона ставить сьогодні в центр усієї шкільної освітньої системи особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися.

Переважає більшість педагогічних працівників використовує різні форми роботи, яка спрямована на формування партнерських взаємин між здобувачами освіти (повага до особистості, мотивування до предмета, створення ситуації успіху під час навчальних занять, надання можливості висловити свою думку).

Використанню технології партнерства передують клопітка підготовка вчителями основних параметрів щодо використання даної технології навчання. Це:

- розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких простежується особистісно орієнтований підхід у навчанні;
- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах;

- вдосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

Педагогічні працівники та особливо класні керівники, у повній мірі увесь період навчання інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Для цього широко використовується уся важлива інформація на сайті закладу. З метою ще більш тіснішого контакту батьківської громадськості із адміністрацією та колективом, директором створена вайбергрупа членів колективу, класні керівники мають вайбер-групи голів батьківських комітетів через яку уся важлива інформація з питань організації освітнього процесу пересилається батькам, разом приймаються певні рішення. Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які у свою чергу також висвітлені на сайті у рубриці критерії оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

Виявляючи й розвиваючи індивідуальні творчі здібності та нахили здобувачів освіти, створюючи умови для їх самореалізації, розширення загальноосвітнього кругозору, педагоги залучали учнів до участі в конкурсах.

Підсумки участі здобувачів освіти в конкурсах та Інтернет-олімпіадах такі:

1. Рассказов О., учень 1-А класу, - учасник I етапу XXVI літературного конкурсу «Проба пера», III місце.
2. Бурнягіна М., учениця 1-А класу, - учасник I етапу XXVI літературного конкурсу «Проба пера», III місце.
3. Кириченко С., учениця 4-А класу, - учасник Всеукраїнського чемпіонату OlympiA Pole Sport.
4. Дмитрієва Н., учениця 4-В класу, - учасниця Всеукраїнського багаторазового двотурового конкурсу мистецтв «Український Розмай» - диплом лауреата премії, II місце; Всеукраїнського конкурсу дитячої творчості до Дня захисників і захисниць України «Перемога» - диплом переможця, II місце; Всеукраїнського конкурсу дитячої творчості «Чарівна осінь» диплом переможця, I місце; Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Новий рік – рік перемоги» - диплом переможця I місце; Міжнародний світовий конкурс «Золота осінь» (Франція-Україна) – диплом лауреата II місце; II Всеукраїнський багатожанровий двотуровий конкурс мистецтв «Новорічні дива» - диплом лауреата премії II місце; II Всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв «Різдвяна Україна» - диплом лауреата премії I місце; міська науково-практична конференція «Сходинки до знань» - диплом I ступеня; Всеукраїнський конкурс дослідницько-експериментальних робіт із природознавства «Юний дослідник» - III місце; Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості, присвячений пам'яті Марії Приймаченко «Чарівний світ українського мистецтва» - диплом переможця I місце.

5. Мармура М., учениця 9-А класу, - учасниця Всеукраїнської Інтернет – олімпіади з англійської мови для учнів 8-11 класів закладів загальної освіти України, грамота.
6. Зубко Н., учениця 10-Б класу, - учасниця Всеукраїнської Інтернет – олімпіади з англійської мови для учнів 8-11 класів закладів загальної освіти України, грамота.
7. Кузьменко В., учениця 10-Б класу, - учасниця Всеукраїнської Інтернет – олімпіади з англійської мови для учнів 8-11 класів закладів загальної освіти України, грамота.
8. Топчій А., учениця 10-Б класу, - учасниця Всеукраїнської Інтернет – олімпіади з англійської мови для учнів 8-11 класів закладів загальної освіти України, грамота.
9. Горобійченко А., учень 11-А класу, - учасник Всеукраїнської Інтернет – олімпіади з англійської мови для учнів 8-11 класів закладів загальної освіти України, грамота.
10. Мелещенко К., учень 11-А класу, - учасник Всеукраїнської Інтернет – олімпіади з англійської мови для учнів 8-11 класів закладів загальної освіти України, грамота.
11. Хоменко С., учениця 10-А класу, учасниця Інтернет – олімпіади з біології.
12. Котова П., учениця 11-А класу, учасниця Інтернет – олімпіади з біології.
13. Лихих В., учениця 11-А класу, учасниця Інтернет – олімпіади з біології.

Під час спостереження за навчальними заняттями було відмічено, що у всіх педагогів прослідковується повага до кожної дитини, її запитів та інтересів, пропонують учням завдання та вправи, які враховують життєві інтереси та запити здобувачів освіти, мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень у проблемних ситуаціях, вислуховують та сприймають думки учнів та їх погляди.

Співпраця педагогів з батьками учнів відбувається як офлайн так і онлайн у формі індивідуального спілкування з батьками, консультування, батьківських зборів, спільноти у соціальних мережах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між учасниками освітнього процесу.

Керуючись Концепцією Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року, Постановою Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 № 672 «Про деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників», на виконання річного плану закладу та наказу по закладу від 21.08.2022 № 87-о «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2022/2023 навчальному році» методична робота в закладі в 2022/2023 навчальному році спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, реалізацію нормативно – правових документів, надання інформаційно – консультативної та практичної допомоги

педагогічним працівникам із питань упровадження Державних стандартів освіти, використання освітніх платформ та додатків Google під час змішаного та дистанційного навчання з метою розбудови нового освітнього середовища, удосконалення професійної майстерності педагогів, покращення якості надання освітніх послуг.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше. Результати самоосвітньої діяльності частина педагогів узагальнила у вигляді методичної продукції, яка представлена у фахових виданнях.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив продовжував роботу над методичною проблемою «Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу – умова досягнення якісної освіти» (II етап – аналітичний) з метою підвищення якості освіти в умовах компетентнісного підходу, педагогічного партнерства, принципу дитиноцентризму.

Місія методичної роботи в 2022/2023 навчальному році полягала в стимулюванні професійного інтересу, сприянні особистісного професійного запиту вчителя та для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Це мета конкретизувалася в завданнях:

- продовжувати підвищувати фаховий рівень педагогів закладу, удосконалювати їх професійну компетентність;
- забезпечувати досягнення завдань, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- вивчити й узагальнити питання формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- визначити вихідні науково-методичні умови роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою;
- зосередити увагу педагогів під час здійснення освітнього процесу на ключові компетентності, якість освіти;
- розробити та впровадити методичну систему розвитку творчої діяльності школярів, в основі якої – сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають їх до активної, ініціативної, креативної та самостійної пізнавальної діяльності;

- забезпечити умови для розвитку творчої особистості дитини, уміло реалізувавши принцип дитиноцентризму;
- сприяти позитивній мотивації здобувачів освіти до пізнавальної діяльності як основи формування ключових компетентностей;
- забезпечити реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання компетентнісного та інноваційного підходів;
- сприяти академічній доброчесності в освітньому процесі;
- забезпечити психологічну підтримку управлінського та освітнього процесів у закладі;
- упроваджувати в освітній процес антибулінгові програми;
- розробити й упровадити нові форми і методи взаємодії в системі батьки-школа, школа-громадськість.

З метою загального керівництва й координації методичної роботи з педагогічними кадрами й упровадження в освітній процес досягнень психолого – педагогічної науки було затверджено склад методичної ради, до якої входили керівник, його заступники, модератори професійних спільнот, практичний психолог. На засіданнях методичної ради були розглянуті такі питання: «Про продовження роботи над методичною проблемою закладу (II етап - аналітичний)»; «Про затвердження структури методичної роботи, розподіл обов'язків між членами методичної ради»; «Обговорення та затвердження планів роботи професійних спільнот педагогів, творчих груп»; «Інструктивно – методичні рекомендації МОН України щодо викладання предметів у 2022-2023 навчальному році»; «Використання педагогами комп'ютерних технологій під час освітнього процесу»; «Вербальне оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів»; «Про підготовку до атестації вчителів»; «Робота з учнями, які потребують психологічної підтримки»; «Про аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти за I семестр 2022/2023 навчального року»; «Урок як засіб розвитку творчої особистості вчителя й здобувача освіти та як основа формування ключових компетентностей школярів»; «Про результати чергової атестації вчителів закладу»; «Про виконання навчальних програм. Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за II семестр та навчальний рік»; «Звіт модераторів професійних спільнот педагогів про виконання плану роботи»; «Про підсумки виконання плану методичної роботи в 2022/2023 навчальному році, визначення її пріоритетів».

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання проблемного, організаційного, підсумкового та навчального характеру. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей здобувачів освіти: «Про підвищення зацікавленості та мотивації здобувачів освіти в 5-х класах на

уроках через використання ігрових завдань та інтерактивних технологій»; «Про організацію роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в класах інклюзивного навчання»; «Про різноманітність вибору вчителями форм навчальної діяльності, які сприяють формуванню навчальних компетенцій школярів, їх умінню застосовувати набуті знання в реальному житті».

Успішно працювала в закладі Школа педагогічної майстерності (керівник учитель української мови та літератури Малезик І.М.), що реалізувала методичну проблему «Сучасний урок у контексті компетентнісного підходу». На засіданнях обговорювалися такі питання:

«Методичний челендж». 5 клас НУШ: орієнтири та акценти для вчителів»; «Новий формат викладання в період дистанційного навчання в умовах воєнного стану»; «Формування в учнів мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку в контексті компетентнісного підходу»; «Проектування уроку в умовах компетентнісно орієнтованого підходу до навчання»; «Інтерактивне навчання як засіб формування компетентностей учнів на уроках»; «Реалізація компетентнісного підходу до навчання: нестандартні форми і методи навчання, володіння новими технологіями, спрямованими на розвиток особистості учня, його самореалізацію»; «Метод проектів у формуванні життєвої компетентності особистості»; «Формування мовленнєвої та інформаційної компетентності на уроках Презентація інноваційних майстерень»; «Методичний ринг «Знай, вивчай, упроваджуй елементи ППД!»»; «Про публікації досвіду педагогічної діяльності вчителів школи у фахових періодичних виданнях, на освітніх сайтах».

Протягом року в закладі проведено такі науково – методичні заходи:

- місячники методичної роботи:
 - 1) Методичні умови для використання формувального оцінювання в основній школі (листопад).
 - 2) Розвиток інформаційно – комунікаційної компетентності педагогів та здобувачів освіти.
 - 3) Ярмарок педагогічних здобутків. Звіти слухачів творчих груп (квітень).
- предметні декади;
- педагогічні обговорення: «Формування ключових компетентностей в освітньому процесі», «Інноваційні технології навчання як основа й засіб формування ключових компетентностей здобувачів освіти»;
- засідання «круглого столу» з модераторами професійних спільнот на тему «Розвиток пізнавальної самостійності й креативних компетентностей здобувачів освіти через проблемно – пошукову роботу».
- психолого-педагогічні семінари: «Упровадження нових прогресивних технологій у практику педагогічного колективу», «Використання психолого - педагогічних засобів для формування навчальних умінь».

В умовах сьогодення важливим у роботі педагогів є привертання уваги до власного внутрішнього світу, розвитку вміння долати нормативне переживання та використовувати власну енергію для продуктивної життєдіяльності, тому практичний психолог Я. Гончар та соціальний педагог Н. Скорик провели психолого – педагогічний семінар на тему «Власний ресурс. Шляхи та методи його відновлення» у вигляді практичних занять, головною метою яких була активізація особистісних ресурсних станів, відновлення та регуляція власних психоемоційних станів.

На засіданнях професійних спільнот учителів були проведені практичні заняття: «Самооцінювання та взаємооцінювання – один з основних елементів ефективності сучасного уроку» (жовтень); «Вчимося формувальному оцінюванню» (січень).

У закладі здійснено наставництво – педагогічна інтернатура вчителя фізичної культури О.Ю.Новічіною.

Відповідно до частини 1-3 статті 23 Закону України «Про повну загальну середню освіту» було призначено педагога-наставника, учителя фізичної культури вищої кваліфікаційної категорії Людмилу Лапоног. Педагог-наставник забезпечував методичний супровід проходження педагогічної інтернатури та координував хід виконання інтерном спільно запланованих заходів відповідно до програми педагогічної інтернатури за напрямами:

- укладання програми педагогічної інтернатури (спільно з інтерном);
- здійснення наставницької підтримки інтерна.

Згідно з Положенням програма педагогічної інтернатури передбачає комплекс заходів щодо забезпечення формування та розвитку компетентностей, рівня педагогічної майстерності. Програма педагогічної інтернатури була розроблена й затверджена (додаток № 1) наказом по закладу від 01.09.2022 № 156-о. Програма педагогічної інтернатури була виконана в цілому.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що більшість вчителів дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють виключно навчальні досягнення учнів, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності. Створюють для учнів завдання, які спонукають учнів критично мислити та на які не можна знайти готові відповіді у підручнику чи інтернеті. Практикують в освітньому процесу написання тематичних творчих есе замість рефератів з метою уникнення компіляції. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Учителі долучилися до інформаційних заходів, що спрямовані на формування в учасників

освітнього процесу питання дотримання академічної доброчесності: методичний дайжест «Академічна доброчесність в закладі освіти», інформаційний дайжест «Українські матеріали та ресурси з академічної доброчесності». Опрацювали матеріали з проведення занять з учнями старших класів для пояснення важливості дотримання принципів академічної доброчесності в навчанні.

Переважає більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Напрямок 4. Система управлінської діяльності.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

У закладі наявна стратегія розвитку на 2021-2026 роки, що враховує всі напрями діяльності, розроблена відповідно до особливостей і умов роботи школи, містить стратегічні напрями розвитку закладу, завдання організації освітнього процесу на різних циклах передбачає шляхи реалізації мети і завдань стратегії за напрямками (управлінський, якість навчання, методичний, виховний, психолого-педагогічний, учнівське самоврядування, толерантне середовище, модель випускника, фінансово-господарський, інформаційне освітнє середовище) і заходи з підвищення якості освітньої діяльності. Стратегія містить окремі аспекти, які мають конкретні цілі та завдання, для розвитку матеріально-технічної бази закладу, методичної роботи, системи управління школою, академічної доброчесності, шкільної медіації, удосконаленню роботи з учнями, які виявляють цікавість до творчої діяльності.

Освітня програма закладу освіти складена з урахуванням профільності навчання, побажань учнів та їх батьків, впровадження курсів за вибором тощо у межах кошторисних призначень закладу освіти та можливостей закладу. Членами творчої групи закладу розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

Річний план є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року. До розроблення річного плану роботи були залучені представники від педагогічного колективу, учнівського самоврядування, батьки. План реалізує Стратегію розвитку закладу освіти, містить аналіз якості освітньої діяльності за минулий навчальний рік. При підготовці річного планування враховується зміст освітньої програми закладу освіти. Річне планування охоплює всі напрями функціонування та розвитку закладу. Річний план містить орієнтовний перелік тематики педагогічних рад на поточний навчальний рік. До тематики педагогічних рад включені питання для реалізації Стратегії розвитку закладу. Завдання річного плану є зрозумілими для

учасників освітнього процесу, з виконанням річного плану проблем немає. Щорічно здійснюється аналіз виконання річного плану минулого навчального року та результати цього аналізу враховано під час складання плану поточного року. Рішення засідань педагогічної ради вводяться в дію наказами директора, у річному плані містяться відмітки про виконання пунктів плану.

Основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу є педагогічна рада, повноваження якої визначені Законом «Про повну загальну середню освіту» та Статутом закладу. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи та Стратегії розвитку закладу. Протягом 2022/2023 н.р. проведено 14 засідань педагогічної ради. Усі прийняті рішення педагогічної ради, в межах її повноважень, уведені в дію наказами керівника.

Продовжується робота з формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, оновлене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, схвалене рішенням педагогічної ради від 31.10.2019 (протокол № 2), затверджене наказом від 31.10.2019 № 439-о.

Дотримуємось чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти.
- Система оцінювання здобувачів освіти.
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.
- Управлінські процеси закладу освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено залучення учасників освітнього процесу до самооцінювання роботи закладу через проведення опитування, анкетування. Комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти здійснювалось, робочою групою школи проведено анкетування учнів та педагогічних працівників з окремих питань діяльності закладу освіти: профілактики булінгу, критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, безпеки та комфорту освітнього середовища, дотримання академічної доброчесності, використання педагогами освітніх ресурсів; двічі на рік здійснюється моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, результати якого розглядаються на засіданнях педагогічної ради та методичних об'єднань учителів, надаються рекомендації педагогічним працівникам щодо внесення змін до календарно-тематичного планування та форм і методів роботи з учнями.

У закладі впроваджено систему моніторингу освітнього процесу, результати якого є основою для подальшого планування розвитку школи. Упродовж 2022/2023 навчального року здійснено моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з таких предметів: «Про підсумки вивчення стану викладання та якості знань учнів з інформатики», «Про підсумки вивчення стану викладання та якості знань учнів з фізики та астрономії», «Про підсумки вивчення стану викладання та якості знань учнів з трудового навчання/технології в 5-11 класах», «Про підсумки вивчення стану викладання та якості знань учнів із «Захисту України».

Відповідно до Рекомендацій Державної служби якості освіти України до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти (ДСЯОУ від 18.01.2021 № 01/01-22/74), на виконання Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, наказу по Охтирській загальноосвітній школі I-III ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області від 31.08.2022 № 129-о. в 2022/2023 навчальному році проведено вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності в закладі за напрямом «Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти». Була створена робоча група для проведення самооцінювання, керівником якої є директор закладу. Основними формами моніторингу були спостереження, опитування, вивчення документації, співбесіда з працівниками закладу, здобувачами освіти та їх батьками, анкетування батьків, учнів, педагогічних працівників. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність ліцею або річному звіті його керівника за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Під час моніторингів використовуємо багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення стану викладання предметів, виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, дослідження стану відвідування учнями занять, стану навчальної дисципліни та поведінки учнів, тощо.

Результати внутрішнього моніторингу освітніх і управлінських процесів розглядаються на засіданнях педагогічної ради закладу освіти, аналізуються на нарадах при директорові, відображені в рішеннях педагогічної ради закладу, наказах, обговорюються на засіданнях професійних спільнот, де розроблялися інструктивно-методичні рекомендації для вчителів закладу.

Здійснення контролю сприяло якісній реалізації поставлених завдань та подальшому прогнозуванню бажаних показників розвитку закладу, його освітнього процесу та діяльності всіх учасників освітнього процесу.

Аналізуючи результати моніторингів, адміністрація своєчасно реагувала на відхилення від норми та на негативні явища, старалася знайти невикористані резерви, підтримувала оптимальну трудову атмосферу в колективі закладу.

Згідно частини 6 статті 25 Закону України «Про освіту» засновник закладу освіти зобов'язаний забезпечити утримання та розвиток матеріально-технічної бази заснованого ним закладу освіти на рівні, достатньому для виконання вимог стандартів освіти та ліцензійних умов.

Утримання та розвиток матеріально-технічної бази закладу освіти, його матеріально-технічної бази на рівні, достатньому для виконання вимог державних стандартів, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти, вимог трудового законодавства, оплати праці педагогічних та інших працівників, охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки тощо зобов'язаний забезпечити засновник цього закладу (частина 3 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у Стратегії розвитку закладу. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація школи вивчає стан матеріально-технічної бази школи та направляє до засновника – Охтирської міської ради клопотання про потреби в проведенні заходів для утримання в належному стані будівель, приміщень та обладнання: наявні звернення і клопотання до засновника щодо поліпшення матеріально-технічного забезпечення закладу освіти, виконання ремонтних робіт будівель та приміщень, облаштування у закладі найпростішого укриття. У Річному плані роботи школи простежується система заходів щодо аналізу стану матеріально-технічної бази та її вдосконалення, адже адміністрація закладу систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Керівництво закладу сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу.

Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу отримують відкриту та повну інформацію про те, які проблеми виникають у закладі – і як вони вирішуються. Кожен учасник освітнього процесу знає, чим саме визначається необхідність того чи іншого рішення адміністрації і які наслідки це рішення матиме.

Активну участь у формуванні прозорості, відносин довіри в закладі освіти приймає учнівське самоврядування, яке активно висвітлює інформацію про події,

що відбуваються в школі, через шкільний сайт, сторінки в мережі Facebook, спілкування в Viber-групах.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень (вчителі – на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові тощо); учні на засіданнях учнівського самоврядування, шляхом анкетування; батьки – на батьківських зборах, шляхом анкетування).

У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівником закладу освіти (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо). Керівник закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.

У закладі освіти створено інформаційний простір у ході реалізації проекту, передбаченого Стратегією закладу «Єдиний інформаційний простір» для забезпечення відкритості його діяльності. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Заклад освіти має офіційний сайт та сторінку у соціальній мережі Фейсбук, дошки оголошень, інформаційні стенди різної тематики. Зміст інформації та її структура відповідає вимогам статті 30 Закону України «Про освіту». Інформація оновлюється регулярно протягом навчального року. Педагогічні працівники, учні та їх батьки систематично інформуються про джерела інформації про діяльність закладу. Інформація, яка оприлюднена на сайті, сторінці у соцмережі та інформаційних стендах відображає важливі аспекти діяльності школи.

Сайт закладу функціонує відповідно затвердженого Положення та забезпечує:

1. Ознайомлення з нормативно-правовими документами, науково-методичними, практичними матеріалами щодо функціонування галузі освіти.
2. Позитивну презентацію інформації про досягнення вихованців, здобувачів освіти та педагогічного колективу, про особливості закладу освіти, історії його розвитку, про освітні програми.
3. Систематичне інформування учасників освітнього процесу про діяльність закладу.
4. Формування позитивного іміджу закладу освіти.
5. Здійснення обміну педагогічним досвідом та презентацію здобутків педагогічного, учнівського колективів, результатів педагогіки партнерства батьківської громадськості та освітян.

6. Створення умов для мережевої співпраці в рамках педагогіки партнерства всіх учасників педагогічної взаємодії: педагогів, здобувачів освіти, батьків, випускників, громадських організацій та зацікавлених осіб.
7. Створення умови мережевої взаємодії закладу освіти з іншими установами.
8. Стимулювання творчої активності вчителів, вихованців, здобувачів освіти та батьківської громадськості.
9. Підвищення ролі інформатизації освіти, організації навчання з використанням сучасних мережевих освітніх ресурсів.
10. Сприяння створенню в регіоні єдиної інформаційної інфраструктури.

Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а в разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Більшість учнів не зазнавали конфліктів у закладі освіти.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Штатний розпис закладу повністю забезпечує виконання освітньої програми. Відповідність базової освіти педагогічних працівників займаним посадам становить 99%, не за фахом працює учитель трудового навчання Єфімов В.М. (з 1991 року), учитель початкових класів Абрамова О.О. має середню спеціальну освіту.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами складає 100 % від потреби.

Дані про кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	55
З них:	
учителів	51
практичних психологів/соціальних педагогів	1/1
педагогів-організаторів	1
керівників гуртків	1
Усього обслуговувального персоналу	30
Усього працівників	85
З них працює за сумісництвом	1

Керуючись Законом України «Про освіту», згідно з яким директор школи приймає та звільняє з роботи педагогічних працівників комплекту та здійснює раціональну розстановку педагогічних кадрів. Кадрова політика школи базується на основі сталих вимог до вчителя як особистості з високими моральними якостями, високим рівнем професійної підготовки, що забезпечує результативність та якість педагогічної праці, оновлення, модернізацію основних компонентів освітнього процесу на всіх рівнях освітньої діяльності закладу. Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової освіти педпрацівників. Було прийнято на роботу 2 педагогічні працівники, протягом навчального року звільнено за власним бажанням - 0. Вакансії заповнюються вчасно.

Керівник Ситнік Т.М. і педагогічна рада закладу відповідно до своїх повноважень застосовують заходи матеріального і морального заохочення до педагогічних працівників. У закладі освіти наявні документи, які визначають принципи та процедури матеріального та морального стимулювання працівників, чіткі критерії застосування цих заходів: додатки до Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом закладу. Працівники обізнані з підставами для матеріального та морального стимулювання. Педагогічний колектив об'єднаний спільною волонтерською справою.

У 2021/2022 н.р. педагогічні працівники закладу отримали щорічну грошову нагороду та премії. Учителі початкових класів Ягодзинська Н.Ю., Шейко І.М. отримують доплату за успішне проходження сертифікації – в розмірі 20% посадового окладу (ставки заробітної плати) протягом дії сертифікату (постанова КМУ від 19.02.2020 № 113).

Директор школи Ситнік Т.М. вживає заходи щодо формування якісного складу педагогічного колективу: сприяє черговій та позачерговій атестації, застосовує моральне заохочення.

Керівництво, враховуючи потреби закладу та особливості освітніх програм, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.

Підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» № 800 від 21.08.2019 року та Положення закладу. Два педагогічні працівники брали участь у сертифікації виключно на добровільних засадах.

У закладі освіти створено, затверджено та оприлюднено План підвищення кваліфікації педагогічних працівників. У Плані серед суб'єктів надання послуг з підвищення кваліфікації зазначені Сумський обласний інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників, платформи «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra». В особових справах вчителів наявні сертифікати про

підвищення кваліфікації, які визнані педагогічною радою на підставі клопотань педагогічних працівників. Педагогічною радою закладу освіти схвалений Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи.

Керівництво успішно мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності, заохочує педагогічних працівників до створення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати. Педагоги діляться своїм досвідом на сайті закладу освіти, освітніх онлайн-платформах, соціальних мережах. Результати самоосвітньої діяльності частина педагогів узагальнила у вигляді методичної продукції, яка представлена у фахових виданнях:

1. Колесникова Н.О. Дециметр як одиниця довжини. На урок. 2022.; доповідь «Кооперативні методи навчання в практиці роботи вчителя початкових класів» На урок. 2022.; методичні матеріали «Розвиток логічного мислення учнів в процесі вивчення математики» На урок. 2022.; презентація «Моя країна – Україна». На урок. 2022.; букви Ї, і. Письмо великої букви Ї. Вірш. Головний герой. Послідовність подій. На урок. 2022.; букви Я, я. Друкування букв, складів, слів. На урок. 2022.
2. Колодяжна Л.А. Презентація до уроку математики в 1 класі. Тема «Різницею порівняння чисел». Урок. ОСВІТА.UA 2022.; презентація з математики в 1 класі. Тема «Творча робота над задачею» Урок. ОСВІТА.UA 2022.; тест з математики для 3 класу. Тема «Ділення виду 51:17» На Урок. 2022; тест з математики для 1 класу. Тема «Збільшення і зменшення числа на кілька одиниць» На Урок.; тест з математики для 1 класу. Тема «Задачі на знаходження суми та різниці» На Урок.; презентація до уроку української мови в 1 класі «Букви С і с. Письмо великої букви С. Текст. Тема тексту. Заголовок». На Урок. 2022.
3. Демченко Т.В. Порівняння звичайних дробів. Теорія ймовірності. Квадрат: урок. Всіосвіта. 2022.; число і цифра 6. Таблиці додавання й віднімання числа 6: урок. Всіосвіта. 2022.
4. Крощенко О.М. Творча робота над задачею. Закріплення знань, умінь і навичок: інтегрований урок. Математика.3 клас.Всеосвіта.2022.URL.; презентація з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» на тему «Особливості геополітичного становища та основні віхи становлення України як суб'єкта міжнародних відносин» 4 клас.Всеосвіта.2022.; Крощенко О.М. Сторінки письменниці. Леся Українка. Сонет «Фа». Українська мова. 4 клас. Всеосвіта.2022.; творча робота над задачею. Закріплення знань, умінь і навичок: інтегрований урок. Математика.3 клас.Всеосвіта.2022.
5. Хоменко Г.П. Розробка уроку, презентація, робоча картка до теми «Ґрунт у моєму домі». Всеосвіта.2022. URL:.

6. Савченко О.В. Конспект уроку з природознавства для 5 класу на тему: «Місяць - супутник Землі. Сонячні та місячні затемнення» . На Урок. 25 січня 2022р.; Презентація з географії для 9 класу на тему «Видобування металічних руд». Всеосвіта. 18 грудня 2022р.; Календарно-тематичне планування інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5 класу. На Урок. 9 січня 2023р.
7. Ягодзинська Н.Ю. Матеріали до STEM-уроку 109 «Я пізнаю світ» (історія, географія) в 2 класі, науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» за темою «Стоянки пізнього палеоліту. Повторення вивченого про сусідів України». На урок.2022.; презентація до STEM-уроку 153 «Я пізнаю світ» в 2 класі, науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» за темою «Частини цілого. Теорія ймовірності. Події Куб». На урок.2023.; презентація з використанням методики швидкого запам'ятовування «Блискавка» та мнемотехніки до уроків української мови в 2 класі, науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» при вивченні напам'ять вірша Ліни Костенко «Цей ліс живий...». На урок.2022.; презентація з використанням методики швидкого запам'ятовування «Блискавка» та мнемотехніки до уроків української мови в 2 класі, науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» при вивченні напам'ять вірша Дмитра Павличка «Рідна мова». На урок.2023.
3. Малєжик І.М. Ділова гра «Професійна компетентність сучасного вчителя»: розробка методичного заходу. На урок, 2022.; трагедія жінки-матері, боротьба за своє материнство, жорстокість народної моралі («У наших раї на землі...»). Наскрізний ліризм творів Т.Шевченка про жіночу долю: урок. На урок, 2022.; трагічна доля українського гумориста Остапа Вишні. Письменник і його час. «Моя автобіографія». ТЛ: усмішка: урок. На урок, 2022.; трагічна доля українського гумориста Остапа Вишні. Письменник і його час. «Моя автобіографія». ТЛ: усмішка: презентація. На урок, 2022.; Євген Гуцало. Основні відомості про письменника . Порушення теми вічного протистояння добра і зла в оповіданні «Лось»: урок. На урок, 2022.; Євген Гуцало. Основні відомості про письменника . Порушення теми вічного протистояння добра і зла в оповіданні «Лось»: презентація. На урок, 2022.; опромінення, його вплив на здоров'я, психологічну цілісність людини та довкілля. Позакласне читання. Художнє осмислення трагедії в поемі Івана Драча «Чорнобильська Мадонна»: інтегрований урок української літератури й біології. На урок, 2022.; світ професій навколо нас: розробка виховної години. На урок, 2022.; сім кольорів щастя: презентація. На урок, 2022.
4. Берюх Л.В. На Урок. 2022.; РМ № 2. Природа в романі О.С.Пушкіна «Євгеній Онегін». 9 клас. Учительський журнал on-line. 2022.; розробка уроку «Адам Міцкевич. Балада «Світязь» 7 клас. Урок.ОСВІТА.UA. 2022.; сценарій

заходу "Сторінками улюблених книг". 5 клас. Урок.ОСВІТА.УА. 2022.; розробка уроку "Роальд Дал (1916-1990). «Чарлі і шоколадна фабрика». 5 клас. Урок. ОСВІТА.УА. 2022.

5. Чут В.Г. Конспект уроку «М. Твен «Пригоди Тома Соєра». Складання порівняльної характеристики героїв (Том Соєр і Гекльберрі Фінн)»; конспект уроку «Мистецтво бути Людиною. Утілення в образі Бермана найкращих людських рис (за новелою О.Генрі «Останній листок»)». На Урок. 2022.
6. Скорик Л. П. Мотивація навчальної діяльності на уроках історії: стаття. Історія України. Всеосвіта, 2022.
7. Соседко А.В. Виховний захід «Калейдоскоп талантів». Всеосвіта. 2022.
8. Сухомлин Н.М. Сценарій свята до Дня фізичної культури та спорту. На урок. 2022.; сценарій новорічної казки «Снігова королева». Всеосвіта. 2023.; сценарій загальношкільної лінійки до Дня цивільного захисту. Всеосвіта. 2023.; сценарій вручення свідоцтв. Всеосвіта. 2023.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені в Статуті закладу освіти.

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: Статуті закладу, освітніх програмах I,II,III ступеня, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Продовжили реалізовувати проєкт «Креативне управління - запорука успішної школи», перетбачений у Стратегії розвитку закладу. Мета проєкту: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень у закладі. Обговорення рішень здійснюється на нараді при директорі, батьківських зборах, засіданнях учнівського самоврядування. Більшість інформації учні та їх батьки отримують від класного керівника, через якого здійснюється комунікація з керівництвом закладу.

У школі проводиться системна робота щодо забезпечення виконання вимог Закону України «Про звернення громадян» та Указу Президента України від 07.02.2008 № 109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування». У 2022/2023 навчальному році було отримано

1 письмове звернення від батька здобувача освіти початкової школи, на яке було вчасно надано роз'яснення, та усні звернення, що були розглянуті під час особистого прийому. У журналі особистого прийому громадян директором школи робляться записи, у змісті яких прослідковується вчасна реакція на запити учасників освітнього процесу. Усі звернення розглянуті директором школи, прийняті рішення щодо порушених питань.

Основою створення у закладі освіти умов для якісної освіти є послідовне запровадження та підтримка керівництвом закладу педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Громадське самоврядування в закладі освіти здійснюється на принципах, визначених частиною восьмою статті 70 Закону України "Про освіту".

У закладі діють:

- органи самоврядування працівників закладу освіти;
- органи учнівського самоврядування;
- органи батьківського самоврядування.

У закладі освіти налагоджено усталені процедури розгляду керівництвом пропозицій учасників освітнього процесу. Школа конструктивно співпрацює з місцевою громадою та засновником. Активно використовує програму співпраці з іншими важливими партнерами (наприклад, ІРЦ, закладами дошкільної освіти, ОМЦДЮТ-МАН, ОДЮСШ, клінікою «Дружня до молоді», службою в справах дітей, музичною, художньою школами тощо).

У закладі освіти діють органи учнівського самоврядування, рада школи, первинна профспілкова організація, укладено та зареєстровано в Управлінні соціального захисту населення Охтирської міської ради Сумської області Колективний договір. Налагоджена конструктивна комунікація між керівництвом закладу та органами громадського самоврядування. За потребою організуються збори трудового колективу. Всі пропозиції учасників освітнього процесу отримують зворотній зв'язок від керівництва закладу.

Заклад освіти залучений до життя громади. Заклад бере участь в усіх заходах місцевої громади: святкуванні визначних дат, державних свят. Керівництво закладу заохочує учасників освітнього процесу до участі у заходах місцевої громади – нагороджує активних учасників грамотами, висловлює подяки.

У процесі розроблення освітніх програм І,ІІ,ІІІ ступеня, навчальних планів, вибору профільності, варіативної частини навчального плану (додаткових годин для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором) враховуються інтереси та потреби учнів і батьків.

У закладі використовувалися різні організаційні форми освітнього процесу, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Для успішного запровадження НУШ у основній школі 20.01.2023 року провели засідання педагогічної ради школи на тему «Про підвищення зацікавленості та мотивації

здобувачів освіти в 5-х класах на уроках через використання ігрових та інтерактивних технологій».

Режим роботи закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік створений відповідно безпекових умов і відвідування учнями найпростішого укриття, облаштування якого розпочалося у листопаді 2022 року. Розклад занять повністю відповідає вимогам виконання освітніх програм I,II,III ступеня закладу. Розклад занять дозволяє використовувати інші форми організації освітнього процесу, окрім класно-урочної, а саме дистанційну і змішану форму. Режим роботи закладу враховує вікові особливості дітей та розподілення занять учнів 1-4, 5-9 та 10-11 протягом дня. Розклад уроків не призводить до нерівномірного навантаження педагогічних працівників. Прийоми автоматизації для складання розкладу не використовувалися.

На засіданнях нарад при директорові неодноразово аналізувалося питання щодо ефективності використання технологій дистанційного навчання. На засіданні педагогічної ради школи 27.10.2022 було опрацьовано питання «Використання дистанційних технологій в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності» в рамках реалізації проєкту «Використання технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу у навчальному закладі», передбаченого Стратегією закладу.

Кожна дитина унікальна, кожна має свої здібності та свій темп опанування навчального матеріалу. У закладі організовано індивідуальне навчання на основі заяв батьків для 2 здобувачів освіти (6 клас), розроблено індивідуальні навчальні плани. У 2022/2023 н.р. батьки учнів не зверталися із заявами про організацію індивідуальної (екстернатної, сімейної) форми навчання для їх дітей.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Кожен учасник освітнього процесу зобов'язаний дотримуватися академічної доброчесності. З 2019 року діє Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, яке спрямоване на забезпечення якісних освітніх послуг, додержання правових норм поведінки учасниками освітнього процесу (схвалене педагогічною радою від 31.10.2019 протокол № 2). Керівник та інші педагогічні працівники закладу освіти забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до своєї компетенції (частина 1, 3 статті 43 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Педагогічні працівники ознайомлені з Положенням та принципами академічної доброчесності, які озвучуються під час педагогічних рад та нарад при директорі, батьківських зборів.

З учнями 1–11 класів педагоги постійно проводять бесіди з роз'яснення принципів академічної доброчесності, правил використання інтернет-джерел для написання рефератів, повідомлень, проєктів тощо.

У закладі освіти виконується Закон України «Про запобігання корупції» та «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо відповідальності за корупційні правопорушення», Постанови Кабінету Міністрів України від 04.09.2013 №706 «Про питання запобігання та виявлення корупції». Керівник закладу освіти, його заступники відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Здійснюються заходи з поширення знань про антикорупційне законодавство серед учасників освітнього процесу у школі, шляхом проведення виховних годин, анкетування, тематичних занять з питань протидії корупції, виховних заходів з метою формування негативного ставлення учнівської молоді до корупційних проявів.