

ЗВІТ ПРО ДІЯЛЬІСТЬ ЗАКЛАДУ У 2021/2022 Н.Р.

Робота Охтирської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області у 2021-2022 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статуту закладу та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти у цілому та загальної середньої освіти зокрема.

Головними завданнями, над якими працював педагогічний колектив у 2021-2022 навчальному році, були:

1. Організація освітнього процесу і умов адаптивного карантину у зв'язку із поширенням коронавірусної інфекції COVID – 19 та через військову агресію Російської Федерації проти України й уведенням в Україні воєнного стану з 24 лютого 2022 року й безпосереднім перебування міста Охтирки в зоні бойових дій.
2. Забезпечення доступності до якісної освіти усіх дітей шкільного віку.
3. Забезпечення реалізації Державних освітніх стандартів.
4. Організація інклюзивного та індивідуально навчання дітей.
5. Запровадження принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня).
6. Формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності: володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна
7. компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.
8. Створення умов для формування у здобувачів освіти громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу, розуміння важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем громади.
9. Створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов, безпечного для навчання та комфортного освітнього середовища.
10. Удосконалення навчально-матеріальної бази закладу, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
11. Збереження мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи.
12. Забезпечення виконання плану проходження педагогічними працівниками школи курсів підвищення кваліфікації на 2022 рік.
13. Проведення атестації педагогічних працівників закладу у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 № 930 зі змінами.
14. Створення умов для результативної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
15. Проведення заходів по формуванню в учнів навичок здорового способу життя.
16. Створення умов для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкільному оздоровчому таборі з денним перебуванням, мовному таборі.

17. Забезпечення соціального захисту здобувачів освіти та працівників закладу.
18. Проведення ефективної роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами школи.
19. Якісна підготовка випускників школи до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
20. Через систему виховних заходів формувати у здобувачів освіти любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
21. Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю, формувати історичну пам'ять підростаючого покоління.

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2021-2022 навчального року у закладі було 821 учень 1-11 класів, укомплектовано 29 класів, з середньою наповнюваністю 28,3 учнів. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: 10-А, 11-А клас – історичний; 10-Б, 11-Б клас – філологічний (українська філологія). Упродовж року із школи вибуло 12 учнів (зміна місця проживання), прибуло 18 учнів. Кількість учнів на кінець навчального року становила - 827 учнів.

Навчальний рік	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
- чисельність учнів на початок навчального року	682	722	756	797	821
- чисельність учнів на кінець навчального року	681	718	763	794	827
- кількість класів / середня наповнюваність	25/27,3	26/27,8	27/28	28/28,5	29/28,3
- навчаються на високому рівні	91	82	86	66	64
- навчаються на початковому рівні	21	11	8	17	0

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст.37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів» зі змінами, керуючись п.п.3.6. ч.1ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», рішення виконавчого комітету Охтирської міської ради Сумської області від 17.11.2021 № 170 «Про затвердження території обслуговування закладів загальної середньої освіти та закладів дошкільної освіти Охтирської міської територіальної громади», з метою контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування закладу.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

- складено список дітей майбутніх першокласників на 2022/2023 навчальний рік;
- уточнено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у закладах освіти для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації;

- закладам освіти міста було надано довідки, що підтверджують навчання учнів, які мешкають на їх території обслуговування, у Охтирській загальноосвітній школі I-III ступенів № 3;
- соціальний педагог Скорик Н.О. щомісяця, до 10 числа подає звіти установленої форми до відділу освіти щодо змін у контингенті учнів закладу.

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-х класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі проводилася спільна робота з центром зайнятості населення, закладами вищої освіти. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

- під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
- згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-10 класів з жовтня по травень взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці в місті, області;
- на класних годинах учителі вчили дітей обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
 - використовувати джерела, що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
 - складати резюме і листи до роботодавців, об'яви про пошук роботи;
 - спілкуватися з роботодавцем;
 - оформляти анкети та інші документи для вступу до закладів вищої освіти та прийому на роботу;
 - підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;
- здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
- психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

У закладі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування учнів 9-х класів.

Таблиця продовження навчання учнями 9-х класів:

Навчальний рік	Усього учнів 9-х класів	Працевлаштування випускників 9-х класів		
		Продовжують навчання в ЗЗСО	ПТНЗ	ЗВО I-II ступенів
2017-2018	52	42	4	6
2018-2019	65	51	5	9

2019-2020	60	50	4	6
2020-2021	51+3 (інд)	40	1	10
2021-2022 (попередньо)	64	53	1	10

Простежуємо та аналізуємо продовження навчання та працевлаштування випускників 11-х класів, хоча не всі учні надають довідки про подальше навчання. Класним керівникам доводиться направляти запити до ЗВО для отримання даних на випускників.

Працевлаштування випускників 11-х класів:

Рік навчання	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (попередньо)
ВНЗ III-IV	47	46	42
ВНЗ I-II	4	5	5
ПТНЗ	8	3	0
Працевлаштовані	1	1	5
Не навчається і не працюють	-	1	-
Всього випускників	60	56	52

Близько 80 % випускників вступають до ЗВО III-IV рівнів, що свідчить про кваліфікаційну підготовку педагогами учнів-випускників.

Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес. Реалізація освітньої програми та навчального плану.

Освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2021 року та в травні 2022 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2021/2022 навчального року в умовах воєнного стану. Школа працювала за 5-денним режимом роботи за семестровою структурою навчального року, в одну зміну. Організація освітнього процесу регламентувалася планом роботи школи, робочим навчальним планом, режимом роботи, розкладом уроків.

При складанні робочого навчального плану було дотримано наступність між ступенями навчання і класами, збалансованість між предметними циклами, окремими предметами. Шкільний компонент (варіативна складова) був розподілений, з урахуванням соціального замовлення учнів та їх батьків, на підсилення вивчення предметів, з метою корегування знань учнів і усунення прогалин, на підготовку учнів 11 класу до ЗНО, на поглиблення вивчення окремих предметів в основні школі (5-9 кл.).

Програмно-методичне забезпечення школи дозволило в повному обсязі реалізувати робочий навчальний план школи.

Учні мали можливість відвідувати факультативи та курси за вибором:

Початкова школа:

Класи	Кількість годин на тиждень у класах
-------	-------------------------------------

	1	2	3	4
Логіка	1	1		

Основна школа:

Класи	Кількість годин на тиждень у класах				
	5	6	7	8	9
Курси за вибором:	1	2,5	1	2,5	1
Сучасна українська літературна мова: морфологія			1		
Культура мовлення. Стилiстичні особливості морфології		1,5			
Живи за правилами				0,5	
Синтаксис простого та простого ускладненого речення				1	
Видатні постаті України кінця XVI-XVIII ст.				1	
Синтаксис складного речення					1
Факультативи:	1				
Я - моє здоров'я - моє життя	1				

Старша школа:

	Кількість годин на тиждень у класах			
	Історичний профіль	Філологічний профіль	Історичний профіль	Філологічний профіль
	10-А	10-Б	11-А	11-Б
Курси за вибором	2,5	3,5	3,5	4,5
Історія України п.п. ХХ століття в особах	1	1		
Українське відродження у ХХ столітті			1	1
Становлення української державності			1	1
Шедеври модернізму: вивчення української і зарубіжної літератури у мистецькому контексті				1
Сучасне франкознавство		1		
Стилiстика української мови	1	1	1	1

Кроки до порозуміння	0,5	0,5	0,5	0,5
Факультативи:	1	1	1	1
Готуємося до ЗНО	1	1	1	1

Навчальний план профільної старшої школи передбачає вивчення профільних предметів поглиблено, а також введення курсів за вибором та факультативів за рахунок варіативної частини для поглиблення та розширення знань учнів за обраним напрямком.

Курси за вибором та факультативи викладалися за державними програмами з урахуванням регіонального компоненту.

У школі проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
- оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
- проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

Інноваційна діяльність.

Розвиток інноваційних процесів в освіті на сучасному етапі є об'єктивною закономірністю, що зумовлюється інтенсивним розвитком інформаційних технологій у всіх сферах людського буття; оновленням змісту філософії сучасної освіти, центром якої став загальнолюдський цілісний аспект; гуманістично зорієнтованим характером взаємодії учасників освітнього процесу; необхідністю підвищення рівня активності та відповідальності педагога за власну професійну діяльність, спрямовану на формування творчої особистості вихованця, готовності до сприйняття та активної діяльності у нових соціально-економічних умовах. У зв'язку з цим винятково важливого значення набуває інноваційна діяльність педагогів, що зможуть виховати людину, яка живе за сучасними законами глобалізації.

Відповідно до чинних освітніх документів в закладі здійснюється інноваційна освітня діяльність. Інноваційне освітнє середовище Охтирської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області можна презентувати у трьох площинах – управлінська діяльність, навчальна та методична роботи. Адміністрація закладу створює оптимальні умови для особистісного й професійного зростання педагогів. Відносини будуються на співпраці, на діалозі, моделюванні ситуацій вибору, вільного обміну думками. Запроваджуються також інноваційні управлінські технології: стратегічного планування, колективного прийняття управлінських рішень, адаптивного управління, інформаційні й проєктні технології.

Охтирська ЗОШ I-III ступенів № 3 продовжує здійснювати інноваційну діяльність у міжнародному проєкті «Європейська мережа Шкіл сприяння здоров'ю». Інноваційна діяльність проводиться із таких напрямів: «Навчання педагогічних та управлінських кадрів впровадженню інформаційно - комунікаційних технологій у навчально-виховний процес» (програма Intel® «Навчання для майбутнього»); апробація нової навчальної літератури; проєкт «Шлях до успіху». Учні 2-Б класу та 3-А класів успішно здійснювали освітній процес за навчальною програмою науково – педагогічного проєкту «Інтелект України», що відповідає Державному стандарту початкової освіти.

В основі навчальної діяльності педагогів має місце принцип людиноцентризму, що вимагає впроваджувати в освітній процес особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного й діяльнісного підходів. Сформувані навчально – пізнавальну компетентність і перетворити знання на досвід допомагає перехід від традиційних уроків до інноваційних, складовою яких є використання інформаційно – комунікаційних технологій, методів дослідницьких проєктів, технологій критичного мислення, розвивального навчання.

У закладі створено безпечне освітнє середовище, сформований інклюзивний освітній простір: функціонують інклюзивні класи, у яких навчаються діти з ООП; організоване індивідуальне навчання, за зверненням батьків та висновками ЛКК; сформована команда психолога – педагогічного супроводу; педагогічні працівники, що навчають учнів з ООП систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, відвідування семінарів, тренінгів, консультування з практичним психологом школи. У закладі забезпечено вільний доступ до навчального корпусу шляхом облаштування пандусу.

Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності (заступники директора проводять методичні оперативки з педагогами щодо дотримання норм академічної доброчесності, психологічна служба організувала тиждень академічної доброчесності). Керівництво вивчає публікації педагогічних працівників, спостерігає за проведенням навчальних занять.

На вимогу часу в закладі проводяться моніторингові дослідження якості освітнього процесу, навчальних досягнень здобувачів освіти, професійної діяльності педагогів.

Інновацією є оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів Нової української школи: відповідно до п. 28 Державного стандарту освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів педагоги здійснюють у процесі формування оцінювання та підсумкового оцінювання. Оцінювання об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів виражають вербальною оцінкою.

Оновлення методичної системи освітнього закладу здійснюємо, формуючи професійну компетентність учителів. Педагоги створюють й опубліковують авторські розробки, їх у минулому році було 74. Новою формою методичної роботи є проведення майстер – класів педагогами, які атестуються, або під час проведення предметних декад, проведення «круглих столів», «методичного ярмарку», «методичних посиденьок».

У 2021-2022 навчальному році вчитель біології Пилипенко Н.В. брала участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року - 2022», номінація «Біологія». За підсумками міського конкурсного випробування Наталія Володимирівна набрала найбільшу кількість балів і стала учасницею обласного Всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2022». Пройшовши такі конкурсні випробування: «Тестування», «Практична робота», «Методичний практикум», «Майстер - клас», «Урок» Пилипенко Н.В. посіла I місце серед конкурсантів й отримала можливість представляти Сумську область у II турі (Всеукраїнському рівні) у номінації «Біологія».

Її педагогічна ідея полягала у впровадженні STEM-технологій у викладання біології з метою формування ключових компетентностей учня.

Елементи STEM – технологій використовує на своїх заняттях учитель початкових класів Руденко А.І.

Шкільна команда перемогла у проєкті Zero Waste School 2020, ініційованого Klitschko Foundation – всеукраїнською благодійною організацією, що реалізує соціальні проєкти у сфері освіти, спорту та науки. За підсумками конкурсу, наша школа увійшла у 25 шкіл України,

які стали переможцями і отримали головну винагороду. Ця перемога стала початком ініційованого мною локального проєкту у місті Охтирка із сортування і переробки органічних відходів «Охтирка не спалює, а компостує».

Календарно-тематичні плани педагоги школи складали відповідно до Державних програм, перевірені та погоджені на засіданні методичного об'єднання, заступником директора з навчально-виховної роботи. Було проведено аналіз виконання навчальних планів і програм і встановлено, що навчальні плани і програми виконано на 100 %. У випадку відсутності учителя з поважної причини протягом навчального року було здійснено заміну учителів та забезпечено виконання програми.

Здійснюється методичний супровід освітнього процесу, учні забезпечені підручниками на 99,3 %.

Бібліотечний фонд школи становить 24676 примірників:

- на традиційних і нетрадиційних носіях - 8538 примірників (без підручників);
- фонд підручників – 16138 примірників;
 - для 1-4 класів – 5038 примірників;
 - для 5-9 класів – 7075 примірників;
 - для 10-11 класів – 4025 примірників.

Таким чином, учні школи у 2021/2022 навчальному році були на 99 % забезпечені підручниками, учні 4-х та 8-х класів отримали нові підручники. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100 %-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У грудні 2021, травні 2022 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 9-х, 5-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

Результати навчальних досягнень учнів.

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів 1-2 класів здійснювалось вербально, учнів 3-4 класів - формувальне та підсумкове (річне оцінювання). Підсумкове оцінювання у третіх та четвертих класах здійснювалось за шкалою, «сформовано/не сформовано». Результати навчальної діяльності учнів 5-11 класів здійснювалось за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором оцінювались за 12-бальною шкалою оцінювання. При вивченні факультативних курсів – не оцінювались.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками 2021/2022 навчального року із 827 учнів 1-11-х класів:

- 379 учнів 1-4 класів оцінені вербально;
- 447 учнів 5-11 класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
- 1 учень (Порфірьєв Д.) не атестований з усіх предметів;
- 774 учні переведено до наступних класів;
- 46 учнів нагороджені Похвальними листами;

- 6 учнів 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою: Закаблук В., Малезик К., Рубан В., Хоменко С., Шандиба Д. (9-А клас), Зубко Н., Кузьменко В., Соколов (9-Б клас) ;
- 5 учнів 11-х класів нагороджені золотими медалями «За високі досягнення у навчанні»: Козир Є., Лимаренко Б., Линник М. (11-А клас), Бугай В., Івах Ю. (11-Б клас).

Високий та початковий рівень знань (кількість та відсоток):

Роки	К-ть учнів у школі	Високий рівень	Початковий рівень
2015-2016	637	119-21 %	14-2,3 %
2016-2017	662	111-19 %	11-2 %
2018-2019	718	93-15 %	20-3 %
2019-2020	763	86-15 %	8-1 %
2020-2021	797	66-14 %	17-3 %
2021-2022	827	64-14 %	0

Найвищий середній бал навчальних досягнень серед учнів основної школи мають учні 5-Б класу (9,5 балів), старшої школи – учні 10-А класу (8,8 балів); найнижчий середній бал в учнів 7-Б та 8-Б класів – 7,0 балів.

Аналіз успішності свідчить про те, що 64 учні 5-11 класів, що становить 14,3 %, мають високий рівень навчальних досягнень. Приблизно однакова кількість учнів, які засвоїли навчальний матеріал на середньому та достатньому рівні. З урахуванням умов організації навчання з використанням дистанційних технологій та можливостей учнів приєднатися до навчання під час повномасштабної війни російської федерації проти України жоден учень не має початкового рівня. Неатестований з усіх предметів учень 11-А класу Порфірьєв Д., який здобував освіту за індивідуальною формою (сімейна (домашня) освіта) та не виконав жодної семестрової контрольної роботи, передбаченої індивідуальним навчальним планом.

Відповідно до п. 4 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, із змінами) учні 3-8 класів, які за результатами річного оцінювання здобули початковий рівень у вивченні української мови, алгебри, геометрії переводяться на наступний рік навчання за індивідуальним навчальним планом (з предметів за якими було виявлено початковий рівень результатів навчання). За підсумками 2021-2022 навчального року таких учнів немає.

Також було проаналізовано успішність учнів 5-11 класів по предметах. Найбільшу кількість оцінок високого рівня мають учні з таких предметів: музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання, фізична культура, основи здоров'я.

З метою покращення якості знань учнів з предметів доцільно розробити кожному вчителю систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти.

Індивідуальна форма здобуття освіти.

На виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за № 528/36150 протягом 2021-2022 навчального року було організоване здобуття освіти за індивідуальною формою:

- педагогічний патронаж для осіб, які за станом здоров'я не можуть здобувати повну загальну середню освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров'я): учениця (5-В клас), учень (5-В клас), учень (6-А клас);
- сімейна (домашня) форма для осіб, батьки яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу засвоєння освітньої програми: 1 учень (11-А клас);
- екстернатна форма для осіб, які бажають прискорено опанувати зміст навчальних предметів одного класу: учениця (5-А клас).

Для організації індивідуальної форми здобуття освіти педагогічний патронаж на підставі наданих документів (заява батьків, висновок Інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини; довідка про потребу дитини (дитини-інваліда) у домашньому догляді та висновок ЛКК КЗ «Охтирська центральна районна лікарня», Консультаційно-діагностична поліклініка (для дорослих та дітей) були видані накази по школі, визначений персональний склад педагогів для індивідуальної форми навчання, розроблені індивідуальні навчальні плани на кожного учня, складений розклад (погоджений з батьками). Індивідуальні робочі навчальні плани було складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405. Кількість годин для організації індивідуального навчання визначено відповідно до Положення – 14 годин на тиждень.

Контроль за організацією індивідуального навчання учнів забезпечувався заступником директора з навчально-виховної роботи Мансуровою І.В. поточно та щомісячно (перевірка календарних планів вчителів, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналу з індивідуального навчання).

Інклюзивне навчання.

На виконання Закону України «Про освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957, листів Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9-384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», Методичних рекомендацій щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з

особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві, були відкриті інклюзивні класи: 3-Г (2 учні), 4-В (1 учень).

Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання були розроблені заходи. Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом по закладу було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі, та залучені фахівці з ІРЦ. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців, в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами, розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Розклад навчальних та корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами був затверджений директором школи, погоджений батьками учнів. Облік навчальних занять здійснювався в окремих журналах державного зразка. Корекційно-розвиткові заняття проводилися працівниками згідно навчального плану, облік занять здійснювався в окремих журналах.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти 12 січня 2022 року відбулося засідання команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами учнів 3-Г класу Акименка М., Масла О., учня 4-В класу Первушина К. Відповідно ухвалених рішень (протокол № 2) було визначено рівень підтримки здобувачів освіти з ООП та прийнято рішення щодо переведення учня Масла О. до 3-Б класу (для забезпечення 4 рівня підтримки та в інтересах дитини).

Контроль за організацією інклюзивного навчання та роботою вчителів-асистентів здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів) заступником директора з навчально-виховної роботи Мансуровою І.В.

Участь випускників 11-х класів у ЗНО-2022 (у форматі НМТ).

Упродовж 2021/2022 навчального року з випускниками 11-х класів проводилася системна планова робота з питань підготовки і участі у ЗНО-2022. На уроках та дистанційно вчителями-предметниками проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в освітній процес різноманітні тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали (стенди) для інформаційної підтримки. У позаурочний час проводились консультації для окремих груп учнів з української мови та літератури, математики, історії України, біології, географії, англійської мови. Проте з початком повномасштабної війни з 24.02.2022 у процедуру ЗНО були внесені зміни, з якими випускників регулярно знайомили директор, учитель історії Ситнік Т.М., заступник директора з навчально-виховної роботи Мансурова І.В., класні керівники 11-А, 11-Б класів. У НМТ (національному мультипредметному тесті) узяли участь 21 випускник 11-А класу і 22 випускника 11-Б класу.

Узагальнені результати НМТ-2022 такі:

Предмет	Кількість осіб, які взяли участь	Кількість учасників, які отримали відповідний результат
---------	----------------------------------	---------------------------------------------------------

	у тестуванні й отримали результат	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Українська мова	43	4	11	10	18
Історія України	43	4	21	12	6
Математика	43	7	20	9	7

Аналіз результатів НМТ показав, що найкращі результати випускники показали з української мови: 28 учнів (65 %) отримали від 160 до 200 балів; високі результати показали учні Козир Є. (200 балів), Бугай В. (200 балів), Лимаренко Б. (194 бали), Івах Ю. (194 бали).

42 % учасника НМТ з історії України показали результати у межах 160 – 200 балів; високі результати в учнів: Бугай В. (200 балів), Лимаренко Б. (200 балів).

37 % учасників НМТ отримали з математики від 160 до 200 балів; високі результати показали учні Козир Є. (200 балів), Бугай В. (192 бали), Сергієнко А. (192 бали).

Упровадження ІКТ.

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», з метою якісної організації дистанційної освіти в закладі, пріоритетними напрямками діяльності школи у 2021/2022 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- організація освітнього процесу у дистанційному форматі на єдиній платформі для всіх учасників (Microsoft Teams Office 365);
- використання освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення коронавірусної інфекції та в умовах воєнного стану;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій - надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень та воєнного стану);
- підвищення ефективності управління закладом освіти;
- створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Але серед значних недоліків слід назвати: недостатню кількість техніки у кабінетах, особливо комп'ютерному.

Методична робота школи.

У 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією науково-методичної проблеми «Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу – умова досягнення якісної освіти» (І етап – підготовчий (теоретичний)). Мета: підвищення якості освіти в умовах компетентнісного підходу, педагогічного партнерства, принципу дитиноцентризму. Пріоритети: підвищення якості освіти на основі формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Основними завдання методичної роботи в закладі на 2021-2022 навчальний рік були:

- продовжувати підвищувати фаховий рівень педагогів закладу, удосконалювати їх професійну компетентність;
- забезпечувати досягнення завдань, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- вивчити й узагальнити питання формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- визначити вихідні науково-методичні умови роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою;
- зосередити увагу педагогів під час здійснення освітнього процесу на ключові компетентності, якість освіти;
- розробити та впровадити методичну систему розвитку творчої діяльності школярів в основі якої – сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають їх до активної, ініціативної, креативної та самостійної пізнавальної діяльності;
- забезпечити умови для розвитку творчої особистості дитини, уміло реалізувавши принцип дитиноцентризму;
- сприяти позитивній мотивації здобувачів освіти до пізнавальної діяльності як основи формування ключових компетентностей;
- забезпечити реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання компетентнісного та інноваційного підходів;
- сприяти академічній доброчесності в освітньому процесі;
- забезпечити психологічну підтримку управлінського та освітнього процесів у закладі;
- упроваджувати в освітній процес антибулінгові програми;
- розробити й упровадити нові форми і методи взаємодії в системі батьки-школа, школа-громадськість.

Методична робота являла собою комплекс взаємопов'язаних заходів, заснованих на педагогічному досвіді й наукових постулатах. Методична робота була спрямована на розбудову професійного синергетичного середовища, забезпечення професійної та психологічної підтримки, а також створення умов для взаємодії, партнерства, супроводу, обміну ідеями та освітніми практиками. Першочергове завдання методичної роботи полягало в наданні допомоги педагогам у підвищенні науково-теоретичного і методичного рівня їх професійної діяльності. Для вирішення даного завдання в закладі створена система заходів, які розробляються й реалізуються методичною службою.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

У 2021-2022 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були: педагогічна рада, методична рада, фахові об'єднання вчителів-предметників, інструктивно-методичні наради, творчі групи, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта, психолого – педагогічні семінари, педагогічні обговорення, педагогічні читання.

Пріоритетні напрямки діяльності школи реалізовувались шляхом упровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного та інтерактивного навчання й виховання здобувачів освіти, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась

підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищенню професійної майстерності педагогічних працівників школи, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

Методичні об'єднання вчителів (8) відігравали головну роль в реалізації завдань та методичної проблеми школи. Робота методичних об'єднань була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, підвищення фахової майстерності педагога щодо методики проведення занять. Засідання методичних об'єднань були сплановані й проведені згідно з планом роботи, під час яких обговорювалися питання психолого-педагогічного, методичного спрямування та використання інтегрованих технологій в освітньому процесі. На заключних підсумкових засіданнях шкільних методичних об'єднань зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

Методичні об'єднання акцентували увагу на підвищенні рівня ІКТ-грамотності педагогів та розширенні інформаційно-освітнього середовища закладу. Оскільки для освітньої галузі в Україні ще немає єдиних державних стандартів щодо використання ІКТ, то здійснювали індивідуальний підхід щодо навчання педагогів, керуючись існуючими нормативними документами.

Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів став можливим через такі форми науково-методичної роботи, як:

- індивідуальні консультації за запитом;
- система роботи методичних об'єднань на основі вивчення освітніх потреб у використанні ІКТ;
- самоосвітня діяльність педагогічних працівників;
- проведення практичних занять з упровадження ІКТ;
- організація дистанційної форми навчання.

У 2021-2022 навчальному році атестувалися 18 педагогічних працівників, з них 6 педагогів підвищили рівень кваліфікації, 12 – підтвердили наявний.

У закладі склалася певна система роботи по проведенню предметних тижнів, які охоплюють позакласною роботою здобувачів освіти. Усі матеріали тижнів, їх проведення узагальнено наказами по закладу.

Відповідно до плану методичної роботи були проведені предметні декади: природничої освітньої галузі (керівник Пилипенко Н.В.), фізико-математичної освітньої галузі (керівник Єрмола Л.І.), учителів історії та правознавства (керівник Скорик Л.П.), учителів іноземної мови (керівник Шудрик Н.І.), естетичної та технологічної освітньої галузі (керівник Федоренко І.М.), учителів початкових класів (керівник Крощенко О.М.). У зв'язку з воєнним станом не проведені предметні декади вчителів української мови та літератури, учителів фізичної культури, Захисту України.

Упродовж року в закладі здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу.

У закладі були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об'єднань, кожен учитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, упроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність.

Для задоволення особистих потреб і конкретних запитів педагогічних працівників використовувалися індивідуальні форми методичної роботи. Їх вибір залежав від рівня освіти, професійної компетентності, специфіки діяльності, індивідуальних можливостей та інших

характеристик педагогічних працівників. Індивідуальними формами методичної роботи було наставництво, консультації, самоосвіта. Необхідно зазначити, що значно збільшилася кількість індивідуальних консультацій у зв'язку з дистанційною формою навчання.

У 2021-2022 навчальному році вчитель біології Пилипенко Н.В. брала участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року - 2022», номінація «Біологія», посіла I місце обласного етапу серед конкурсантів й отримала можливість представляти Сумську область у II турі (Всеукраїнському рівні). Її педагогічна ідея полягає у впровадженні STEM-технологій у викладання біології з метою формування ключових компетентностей учня.

В умовах карантинних обмежень, пов'язаних з пандемією COVID-2019, та воєнним станом в Україні вчителі освоїли й успішно застосовували засоби дистанційного навчання (онлайн-платформи Microsoft Teams, Google Classroom, «На урок», «Всеосвіта», месенджери Viber, Telegram). Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми в повному обсязі.

У 2021-2022 навчальному році продуктивно працювала школа педагогічної майстерності (керівник Малезик І.М.).

Засідання Школи педагогічного досвіду в 2021-2022 навчальному році були спрямовані на реалізацію проблеми компетентнісного підходу в сучасній освіті. Були проведені «методичні посиденьки» на тему «Модельовання структури уроку в контексті компетентнісного підходу». Учителі ділилися досвідом, які методи, прийоми та форми роботи застосовують для розвитку компетентностей.

Дистанційно проведено методичний фестиваль «Інноваційні технології як засіб формування компетентностей учнів на уроках». Педагоги наголошували на тому, що саме компетентнісний підхід має подолати прірву між освітою й вимогами сучасного життя. Найбільш ефективними засобами, які сприяють формуванню ключових компетентностей є сучасні інноваційні технології.

З метою активізації творчого потенціалу педагогічних працівників школи; забезпечення умов вільного спілкування та створення позитивного мікроклімату в колективі; стимулювання бажання педагогів підвищувати свій фаховий рівень проведено ділову гру «Професійна компетентність сучасного вчителя».

Запланований методичний аукціон педагогічних ідей на тему «Реалізація компетентнісного підходу в умовах використання ІКТ» у зв'язку з воєнним станом перенесений на наступний навчальний рік.

У 2021-2022 н. р. члени творчої групи «Інклюзивне навчання: особлива дитина» (у складі Гончар Я.С., Скорик Н.О., Приходько Т.І., Чут В.Г., Верескун Н.М., Михайлова М.І., Берюх Л.В., Колесникова Н.О.) працювали над проблемою «Формування педагогічної оцінки та стимулювання учнів з особливими освітніми потребами до навчання». Мета роботи творчої групи - це створення умов для особистісного розвитку, вивчення особистісного потенціалу, а саме: співвідношення рівня розумового розвитку дитини й вікової норми, розвитку когнітивної сфери, формування мотивації до навчання; особливості емоційно-вольової сфери; індивідуально-характерологічні особливості, їх творчий та інтелектуальний розвиток через залучення всіх учасників освітнього процесу до реалізації запланованих дій щодо розвитку, спілкування, навчання, соціалізації та адаптації; професійна орієнтація дітей з ООП.

Протягом навчального року було проведено 4 засідання, 2 з яких через військовий стан були проведені дистанційно (квітень, червень). Уся методична робота була спрямована на підсилення наукової обізнаності вчителів та набуття практичного досвіду щодо роботи з дітьми з ООП. Члени творчої групи ділилися досвідом використання різних форм роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та щодо формування ключових компетентностей учнів й успішної соціалізації дітей та формування толерантного ставлення в усіх учасників освітнього

процесу. Це сприяло ефективній роботі для підготовки позитивного психологічного поля для успішного включення дітей з особливостями у психофізичному розвитку в освітній простір масової школи; розвитку комунікативних компетентностей у педагогів, батьків і дітей у класах, де впроваджується інклюзивне навчання; розширення підходів до навчання та розвитку дітей з ООП.

У цьому навчальному році продовжили роботу творчі групи вчителів української мови та літератури (керівник Криницька І.І.) та вчителів початкових класів (керівник Демченко Т.В.).

Творча група вчителів української мови та літератури обрала проблему «Активізація навчальної та пізнавальної діяльності учнів на уроках української мови та літератури». Учителі - мовники акцентували увагу на використанні інноваційних технологій, зокрема проєктній діяльності здобувачів освіти. Найбільш цікавими й продуктивними стали учнівські проєкти на тему «Моє рідне місто» (учитель Криницька І.І.), «Моя майбутня професія» (учитель Шапошник Н.М.), «З родини йде у світ людина» (учитель Малезжик І.М.).

Творча група вчителів початкових класів працювала над питанням «Формування ключових компетентностей під час вивчення курсу «Я пізнаю світ (Я досліджую світ)» як умова досягнення якісної освіти». Розвиток суспільства, інтенсивні процеси глобалізації й інформатизації вимагають від сучасного здобувача освіти абсолютно нового типу мислення, який дасть змогу пристосуватися до постійних соціальних змін, генерувати нові ідеї, а також здійснювати комплексний аналіз отриманої інформації та давати їй об'єктивну оцінку. Щоб навчити дітей аналізувати, синтезувати, узагальнювати інформацію, відстоювати власну позицію, аргументуючи її, брати на себе відповідальність, толерантно співпрацювати з іншими в соціумі, мати чіткі ціннісні орієнтири, треба спрямувати освітній процес на розвиток ключових компетентностей, які необхідні для соціалізації особистості та формування її індивідуальності.

Вивчаючи цю тему, відповідно до плану проведено п'ять засідань творчої групи різних за формою: «Карусель інновацій», де всі члени творчої групи обговорювали використання інтерактивних технологій для розвитку критичного мислення учнів; майстер-клас «Організація фази евокації (актуалізації знань) під час уроку, де використовується технологія розвитку критичного мислення», проведений учителем Сліпець В.І. Розглянуто загальні компетентності НУШ (учитель Руденко А.І.) та галузеві компетентності НУШ (учитель Михайлова М.І.). Під час тематичної дискусії «Інтегровано-предметна діяльність учителя» членами творчої групи визначено сильні й слабкі сторони цієї сфери. Учитель Колодяжна Л.А. підготувала матеріал про спрямованість навчання на розвиток ключових компетентностей. На цьому ж засіданні під час ділової гри педагоги моделювали структуру уроку з курсу «Я пізнаю світ (Я досліджую світ)», що забезпечить формування вказаних компетентностей. Підсумовуючи свою роботу, члени творчої групи провели круглий стіл «Зміст компетентнісного навчання. Методи компетентнісного навчання» і презентували розробки уроків (дистанційно).

З метою виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання результатів навчання учнів з боку учителів, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їхніх результатів навчання, підвищення рівня навчальних досягнень учнів шляхом їх постійного вимірювання, аналізу результатів та цілеспрямованого корегування в закладі був проведений діагностичний (за цілями), педагогічний (за засобами) моніторинг. Учасниками дослідження були учні 5-А, 5-Б, 5-В класів (класні керівники Місейко Т.Г., Литвиненко Т.І., Баранник І.П.).

У 2021-2022 навчальному році в закладі проведені такі науково – методичні заходи:

- психолого – педагогічний семінар на тему «Стимулювання й заохочування здобувачів освіти до освітньої діяльності»;

- педагогічне обговорення «Мистецтво ведення сучасного уроку як запорука якісної освіти»;
- засідання «круглого столу» на тему «Інноваційні технології у форматі контрольної-оціночної діяльності» з керівниками методичних об'єднань (дистанційно).

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсва підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше. Результати самоосвітньої діяльності педагогів узагальнені у вигляді методичної продукції, яка представлена у фахових виданнях:

Дирекція школи, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують у своїй роботі можливості всевітньої мережі Інтернет (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Сумської обласної державної адміністрації, відділу освіти Охтирської міської ради тощо). Заклад має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу й проблеми розвитку освіти в закладі.

Аналіз стану методичної роботи в 2021-2022 навчальному році в закладі дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

Отже, методична робота сприяла реалізації проблемної теми закладу й поставлених завдань на 2021-2022 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок здобувачів освіти, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги та контролю з боку закладу, громадськості.

У наступному 2022-2023 навчальному році слід:

- 1) Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок здобувачів освіти шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми (в тому числі дистанційно);
- 2) Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти.
- 3) Створити належні умови для поступової адаптації учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеня та учнів 10-х класів – у школі III ступеня.
- 4) Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти.
- 5) Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних студій.

- 6) Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання.
- 7) Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

Позаурочна виховна робота.

Управління виховною роботою закладу здійснювали заступник директора з виховної роботи Гузенко О.В., педагог-організатор Сухомлин Н.М., класні керівники 1-11 класів, педагоги, батьки, учні, адже учитель і учні – рівноправні суб'єкти освітнього процесу. Головною метою виховної роботи з учнями в закладі є виховання справжнього громадянина й патріота рідної землі, активного учасника державотворчих процесів.

Велике значення має в нашій школі позакласна робота з дітьми. Слід відмітити успішну роботу гуртків: вокального співу «Діамант» - керівник Соседко А.В., хореографічного танцю «Дебют» - керівник Ніконенко О.М.

Організація виховної роботи здійснювалася в закладі відповідно до вимог законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту», Конвенції ООН про права дитини, Національної програми «Діти України», державної програми «Обдарована дитина», Указу Президента України від 13.05.2019 № 286 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа на період до 2029 року», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 2-р, наказу Міністерства освіти і науки України 07.09.2000 № 439 «Про затвердження рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243 «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», наказу МОН України від 16.05.2015 № 641 «Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді», листа МОН від 20.07.2020 «Про деякі питання організації виховного процесу у 2020-2021 навчальному році щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», листа МОН № 1/9-414 від 27.06.2019 «Деякі питання щодо створення у 2019-2020 навчальному році безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», листа МОН від 16.07.2021 № 1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок».

Відповідно до Закону України «Про освіту» мету освіти визначено як всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Основним завданням педагогічного колективу у 2021-2022 н.р. було створення цілісної моделі виховної системи закладу загальної середньої освіти на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

Виховна робота в школі проводилася за такими напрямками: громадянське, національно-патріотичне, трудове, превентивне, художньо-естетичне, моральне, екологічне виховання, родинно-сімейне сприяння творчому розвитку особистості. Основна мета виховної діяльності - є створення в колективі оптимального, позитивного мікроклімату в позаурочний час, який би сприяв творчому саморозвитку кожного учня.

Робота планувалася та проводилася згідно з річним планом, виховними планами класних керівників, планом заходів з проведення виховної роботи з учнями шкіл міста та їхніми батьками в 2021-2022 навчальному році.

Тому за основу виховного процесу педагогічний колектив обрав проблему «Створення умов для розвитку та становлення свідомого громадянина, духовно і фізично досконалої, здорової, соціально активної, творчої особистості».

Діяльність класних керівників була спрямована на реалізацію таких завдань:

- упровадження демократичної культури через вироблення відповідних процедур для захисту прав дитини і формування демократичних цінностей;
- підготовка учнів до повноцінного суспільного життя, яке передбачає виконання ролей громадянина, трудівника, громадського діяча, сім'янина, товариша;
- реальний підхід до педагогічної творчості та індивідуального впливу;
- переорієнтація учнівського та педагогічного колективів на гуманізацію виховання;
- створення умов для цілеспрямованого систематичного розвитку людини як суб'єкта діяльності, особистості, індивідуальності.

З метою всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства належна увага була приділена класними керівниками ціннісним орієнтирам сучасної української школи, зокрема:

- морально-етичним (гідність, рівність, справедливість, толерантність, культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра);
- соціально-правовим (верховенство права, нетерпимість до корупції, патріотизм, екологічно-етична цінність, соціальна відповідальність);
- особистісно-зорієнтованим (самореалізація, лідерство, свобода, відповідальність).

Відповідно до річного плану було заплановано такі тижні, декади, місячники:

вересень – Всеукраїнський місячник профілактики дорожнього руху «Увага! Діти – на дорозі!»;

жовтень – Всеукраїнський місячник у рамках проведення Міжнародного місячника шкільної бібліотеки «Шкільна бібліотека й екологічна просвіта»;

листопад – Місячник української писемності та мови «Краща мова єднання – це українська». Місячник формування культури здоров'я «Ціннісне ставлення до власного здоров'я»; тиждень патріотичного виховання (01.11-05.11.);

грудень – Місячник морально-правового виховання «Я – громадянин, я – патріот, я – вихованець своєї школи»; декада протипожежної безпеки (01.12 – 10.12.);

січень – місячник громадянського виховання «Ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави»;

лютий – місячник формування естетичних смаків «Ціннісне ставлення до культури і мистецтва»;

березень – місячник родинного виховання «Без сім'ї нема щастя на землі»;

квітень – місячник екологічного і правового виховання «Себе я бачу в дзеркалі природи і збережу його»;

травень – місячник патріотичного виховання «Вічна слава героям! Ми низько вклоняємось їм!»; місячник здоров'я «Спорт та здоров'я – спільна турбота»; тиждень безпеки життєдіяльності.

Вересень місяць – це початок навчального року, початок виховного процесу. 1 вересня класні керівники 1-11 класів з метою виховання здобувачів освіти в національно-патріотичному дусі та формування в учнів шанобливого ставлення до історії України та її видатних осіб, формування громадянської гідності, патріотичних почуттів і впевненості молоді в майбутньому своєї держави, враховуючи активність консолідації національної ідентифікації молодого покоління провели Перший урок на тему «З Україною в серці», присвячений 30 річниці незалежності України та правилам безпечного навчання у різних формах в умовах пандемії. Для першокласників було організовано квест-гру «Перший день у школі».

Робота класних керівників у вересні розпочалася із повторення та вивчення правил дорожнього руху. Місячник профілактики дорожнього руху «Увага! Діти – на дорозі!» пройшов успішно, у його рамках було оформлено в усіх класах куточок з інформацією про безпечний рух дітей. Усі здобувачі освіти закладу оформили маршрут безпечного руху по мікрорайону школи під час проведення Єдиного уроку з питань безпечної поведінки дітей на дорогах.

Здоров'я - це найцінніший скарб для людини, а кращим другом здоров'я був і залишається спорт. 6-7 вересня в рамках Олімпійського тижня в школі було проведено ряд заходів з метою виховання любові до фізичної культури і спорту, розвитку рухових якостей учнів; розвитку фізичних умінь та навичок, зміцнення здоров'я; залучення молодого покоління до занять фізкультурою.

Традиційно 21 вересня в Україні та в усьому світі відзначають Міжнародний день миру. Напередодні у нашій школі пройшли різні тематичні заходи, флешмоби. Учнівське самоврядування долучилося до акції «Хочу жити без війни».

Протягом I семестру проведена значна робота з патріотичного виховання. У школі оновлено куточок державної символіки. Такі куточки є в кожній класній кімнаті. Здобувачі освіти мають змогу знайомитися з державними символами України – Гербом, Прапором, Гімном.

З 1 до 31 жовтня в усіх куточках України проведено Місячник шкільних бібліотек під гаслом «Шкільна бібліотека й екологічна просвіта». Цьогорічний Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек пройшов під гаслом «Шкільна бібліотека та екологічна просвіта учнів». Головна мета місячника – привернення уваги до екологічних проблем та екологічна просвіта молодого покоління спільно з учасниками освітнього процесу. Шкільна бібліотека відкрила місячник днем екологічної культури «Віконце в екосвіт». У читальному залі відбулася презентація виставки-інсталяції «Земля моя – планета чарівна», проведений бібліографічний огляд «Я з книгою відкриваю світ природи» та просвітницька бесіда «Природа вчить та виховує».

З метою виховання шанобливого ставлення до людей похилого віку 4 жовтня класні керівники 1-6 класів провели бесіди до Міжнародного дня громадян похилого віку «Хто про старших дбає, той гідною людиною зростає». Класні керівники 7-11 класів – виховні години «Мудрі й багаті літами». Бібліотекар Подоляка В.Д. провела бібліотечний урок «Поспішайте творити добро».

З метою виховання культури миру, терпимості, розуміння і ненасильства 1 жовтня, у Міжнародний день боротьби з насильством, учні 5 класів, які проявили ініціативу щодо проведення низки заходів, відвідали молодших школярів і розповіли про їхні права та обов'язки. З метою національно – патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, ушанування воїнів різних історичних епох у закладі були організовані різноманітні заходи, приурочені Дню захисників і захисниць України та Дню козацтва.

З метою відродження духовності, формування громадянської культури, національної свідомості учнів, пробудження інтересу до поглибленого вивчення історії та культурних надбань українського народу було проведено загальношкільний флешмоб «Шануємо героїв

України: від козака до захисника». Ініціаторами проведення такого заходу стало учнівське самоврядування школи «Нове покоління» та його координатор – педагог-організатор Сухомлин Н.М.

У рамках проведення місячника шкільної бібліотеки, з метою формування в першокласників загального уявлення про шкільну бібліотеку, виховання в учнів бажання навчатися читати, розвивати інтерес до світу книг у шкільній бібліотеці були проведені екскурсії «Твоя бібліотека чекає на тебе». Здобувачі освіти з неприхованою цікавістю переглянули мультимедійну презентацію «Де живуть книги?», дізналися значення слів «бібліотека», «читач», «абонемент», «читальний зал», «книгосховище»; познайомилися з книжковою виставкою «Казка доброму навчить»; відвідали таємне книгосховище; пограли в казкову вікторину та переглянули веселий повчальний мультфільм.

З метою створення належних умов для набуття школярами правових знань та навичок у їх застосуванні, підвищення рівня правової культури здобувачів освіти, виховання поваги до закону і прав людини з 1 жовтня по 8 жовтня в закладі було проведено Тиждень правових знань на тему «Знай свої права, поважай правопорядок і закон».

У листопаді виховна робота в школі була спрямована на формування культури здоров'я «Ціннісне ставлення до власного здоров'я», проведено місячник української писемності та мови «Краща мова єднання – це українська», організовано тиждень патріотичного виховання (з 02.11 – 09.11.2020).

З метою патріотичного виховання, на виконання Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах у межах Тижня патріотичного виховання (01.11 – 05.11) класні керівники 1-4 класів провели бесіди «Минуле, теперішнє та майбутнє у вчинках та діях українців», класні керівники 5-8 класів організували перегляд та обговорення учнями вітчизняних художніх і документальних фільмів «Наша історія в кінофільмах». Педагог-організатор Сухомлин Н.М. організувала та провела конкурс дитячої зображувальної творчості «Слава українським військовим», виставку дитячих робіт «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!», фотоконкурс «Моя Україна», конкурс на краще оздоблення класної кімнати в патріотичному стилі.

Учнівське самоврядування «Нове покоління» нашої школи з нагоди Дня української писемності та мови 8 листопада організувало загальношкільний лінгвістичний артмоб «Плекаймо мову!». Вихованці закладу поширювали крилаті вислови про рідну мову відомих українських письменників, громадських та культурних діячів, видатних історичних постатей. Організували для учнів початкових класів перегляд відеоролика «10 цікавих фактів про українську мову».

Щорічно 20 листопада відзначається Всесвітній день дитини, проголошений Генеральною Асамблеєю ООН ще в 1954 році. Це світле свято насамперед створене для привернення уваги громадськості до актуальних проблем дітей, адже вони – найбільш незахищений і вразливий прошарок населення. Сьогодні у всьому світі часто порушуються права дітей, утискаються їхні інтереси й навіть завдається шкода здоров'ю, тому в День дитини проводяться благодійні заходи, спрямовані на допомогу нужденним. Лідерами учнівського самоврядування «Нове покоління» була проведена акція «Подаруй усмішку дитині». Молодші школярі отримали незвичайні листівки з побажаннями, а також позитивні емоції та гарний настрій.

З 22 по 26 листопада пройшли Дні пам'яті жертв голодомору. У рамках цих днів були проведені виховні години на теми: «Ти вижив, мій народе» (класні керівники Пилипенко Н.В., Стреленко Ю.О., Шудрик Н.І., Шмонько Р.Л., Яковенко О.І., Заєць Л.І., Приходько Т.І.,

Скорик Л.П.), «Україна пам'ятає» (класні керівники Лапоног Л.В., Місейко Т.Г.), «Голод 1932-1933 р.р.» (класний керівник Малезик І.М.). З метою формування в учнів щирих людських почуттів, співчуття до трагічної долі рідного народу класним керівником 10-А класу Скорик Л.П. разом з учнями була проведена виховна година «Пам'яті жертв голодомору». 26 листопада учні 8-В класу (класний керівник Чут В.Г.) організували виховний захід «Збудуймо пам'яті негаснучий собор». Діти гортали скорботні сторінки, присвячені жертвам Голодомору 1932-1933 років. Виставка періодичних видань та книг, яку підготувала бібліотекар Подоляка В.Д., допомогла зрозуміти глибину трагедії, сприяла пробудженню бажання вивчати історію своєї держави. Діти усвідомили, що одна з найтрагічніших сторінок української історії не підлягає забуттю, та разом запалили свічку пам'яті, яка стала даниною тим, хто навічно відійшов від нас у 1933 році.

Учнівським самоврядуванням проведено інформаційні хвилинки, екскурсії до шкільної музейної кімнати.

25 листопада в закладі стартувала щорічна акція «16 днів проти насильства». У зв'язку з цим щоденно проводилися заходи, спрямовані на попередження та профілактику будь-яких форм насильства, формування в свідомості дітей нетерпимого ставлення до насильства, підвищення обізнаності учнівської молоді з питань насильства та жорстокого поводження з дітьми. Практичним психологом було організовано флешмоби «Стоп насильству» та «Молодь проти насильства». З учнями старших класів проведено дискусійні тематичні бесіди, щодо проблеми порушення прав та боротьби за ліквідацію насильства у ставленні до жінок.

День Гідності і Свободи відзначається щорічно з метою утвердження в Україні ідеалів свободи й демократії, збереження й донесення до сучасного та майбутніх поколінь об'єктивної інформації про доленосні події в Україні, а також віддання належної поваги, патріотизму й мужності громадян, які в листопаді 2013 року – лютому 2014 року стали на захист демократичних цінностей, прав і свобод людини й громадянина, національних інтересів нашої держави та її європейського вибору. У закладі відбулися тематичні заходи патріотичного змісту, учителі історії підготували експозицію на тему «Революція, що змінила країну».

У грудні було проведено роботу за планом місячника морально-правового виховання «Я – громадянин, я – патріот, я – вихованець своєї школи», декади протипожежної безпеки.

Здоров'я – одне з основних джерел радості, щасливого та повноцінного життя. Поріг ХХІ століття людство переступило з низкою жакливих хвороб, серед яких особливо небезпечною є СНІД. З 1988 року 1 грудня відзначають Всесвітній день боротьби зі СНІДом, що слугує справі зміцнення організованих зусиль у боротьбі з пандемією, яка поширюється у всіх регіонах світу.

З метою відзначення Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом та порозуміння з ВІЛ-позитивними людьми в школі відбулося ряд заходів: години спілкування «Поширення та профілактика ВІЛ/СНІДу в Україні», серед учнів 8-11 класів було проведено виховні години на тему «Основні шляхи передачі ВІЛ від однієї людини до іншої», «Міфи і факти про СНІД», виставка малюнків «Я проти СНІДу», які підготували педагог-організатор Сухомлин Н.М., учитель біології Пилипенко Н.В., учнівське самоврядування «Нове покоління». Було продемонстровано відеоролики, у яких розповідалося про виникнення ВІЛ-інфекції, шляхи передачі та профілактику хвороби.

З метою популяризації служби в Збройних силах України, сприянню патріотичному вихованню дітей та учнівської молоді проведено патріотичні заходи «Дякуємо захисникам». Здобувачі освіти взяли участь у творчих конкурсах: «Малюнок на фронт», «Вірш захиснику», «Лист герою».

З метою формування толерантного ставлення до дітей та громадян з інвалідністю, сприйняття їх як рівноправних членів суспільства, до відзначення Міжнародного дня інвалідів у школі було проведено Уроки доброти на тему «Дивіться на нас, як на рівних».

З 01.12 по 10.12.2021 в закладі пройшла декада протипожежної безпеки. Здобувачі освіти 1-6 класів узяли участь у конкурсі малюнків. Напередодні Новорічних свят, з метою запобігання пожежам учні 1-4 класів стали учасниками гри – змагання «Правила протипожежної безпеки знай та біди уникай». Класні керівники 5-9 класів Місейко Т.Г., Литвиненко Т.І., Баранник І.П., Лапоног Л.В., Малезжик І.М., Стреленко Ю.О., Шудрик Н.І., Шмонько Р.Л., Чут В.Г., Пилипенко Н.В., Заєць Л.І., Яковенко О.І. провели виховні години, бесіди, вікторини на протипожежну тематику: «Пожежна безпека твоєї оселі», «Хай вогонь в серцях палає, а пожеж хай не буває», «Хай дитина знає кожна: пустувать з вогнем не можна», «Знання й умілі дії – запорука перемоги над вогнем».

З метою попередження правопорушень робота з правового та превентивного виховання робота здійснювалася за такими напрямками: просвітницька та профілактична. У цьому значну роль відіграє спільна діяльність школи та правоохоронних органів. Так, серед учнівського контингенту жоден учень 4-10 класів не перебував на внутрішкільному обліку. Значну роль у правовиховній роботі відіграють органи учнівського самоврядування. Стали традиційними щомісячні засідання ради профілактики. У школі створено банк даних на учнів, схильних до правопорушень.

З метою профілактичної роботи класними керівниками 9-11 класів (Єрмола Л.І., Заєць Л.І., Яковенко О.І., Шапошник Н.М., Приходько Т.І., Скорик Л.П.) були проведені виховні години, години спілкування на теми: «Правила для учнів – закон шкільного життя», «Палити – це добре чи погано?», «Зроби правильний вибір».

«Твори добро для людей» – цей вислів є девізом для кожного учасника освітнього процесу. Робота трудового та волонтерського напрямку взаємопов'язані. Акція «Ми школу любимо і дбаємо про неї» включає в себе декілька напрямків: з вересня по грудень 2021 року пройшли акції по збору макулатури, жолудів, каштанів. Учні відгукнулися на акцію «Гвардійська родина – тобі, Україно!» та підготували багато вітальних листівок, листів та подарунків військовослужбовцям, класні родини 1-Б та 3-В класів запросили військових та вручили виготовлені листівки.

Виховуючи доброту, повагу, милосердя, чемне ставлення до старшого покоління, до тих, хто потребує допомоги, ціннісне ставлення до праці, класними керівниками 1-11 класів були проведені бесіди: «Велике диво доброти і милосердя», «Праця – це краса», «Ти знаєш, що означає бути людиною?», «Як товаришувати з дітьми з фізичними вадами».

З метою профорієнтації учнівської молоді в закладі проводилися зустрічі з представниками вищих навчальних закладів.

У січні значна увага приділялася громадянському вихованню. Формування патріотизму в здобувачів освіти залишається пріоритетним у закладі, тому що саме національно-патріотичне виховання закладає підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку на засадах гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін у країні, малій батьківщині.

До Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту в закладі з метою поглиблення знань учнів про Голокост під час Другої Світової війни, виховання в здобувачів освіти толерантності та поваги до інших народів, ушанування пам'яті загиблих у Голокості, було проведено ряд

заходів: виховні години, інформаційні хвилинки, уроки історії у формі «Круглого столу». У бібліотеці закладу працювала виставка «Трагедія ХХ сторіччя», де учнівське самоврядування «Нове покоління» мало змогу ознайомитися та провести інформаційні хвилинки про трагедію.

З метою поглиблення знань учнівської молоді з історії України, ушанування подвигу юних захисників у бою під Крутами в січні 1918 року, виховання в молодого покоління почуття національної гідності в закладі проведено інформаційні хвилинки «Пам'ятаємо героїв Крут», виховні бесіди на тему «Герої Крут: трагічні події 29 січня 1918 року».

Місячник формування естетичних смаків «Ціннісне ставлення до культури й мистецтва» проведено в лютому.

Виховними досягненнями цього напрямку є знання про види мистецтва та засоби їх виразності, здатність виражати власне ставлення до мистецтва, до творчої діяльності в мистецькій сфері та самореалізації. У зв'язку з цим у школі проведено виставку малюнків «Збережемо природу для нащадків», години спілкування «Людина – невід'ємна частина природи», «Майбутнє природи - у твоїх руках», «Краса людських почуттів».

9 лютого у світі та Україні відзначається День безпечного Інтернету під гаслом «Разом до найкращого Інтернету». Соціальним педагогом школи було проведено години спілкування, бесіди, відеолекторії, анкетування з профілактики інтернетзалежності та формування вміння безпечно користуватися Інтернетом.

Учнівське самоврядування «Нове покоління» нашої школи також долучилося до загальнонаціональних заходів для дітей і провело інформаційні хвилинки для учнів початкової школи про безпеку в Інтернеті та підготувало пам'ятки «Як забезпечити безпеку дітей у мережі Інтернет».

У День безпечного Інтернету в закладі були проведені тренінги, класні години, мета яких - розширити та поглибити знання про безпечний Інтернет, соціальні мережі, сприяти обізнаності учнів про небезпеку, яка існує в Інтернеті та соціальних мережах, а також шляхи їх подолання.

Відповідно до Указу Президента України від 14.02.2022 року № 53/2022 «Про невідкладні заходи щодо консолідації українського суспільства» 16 лютого було оголошено Днем єднання. Здобувачі освіти всіх класів разом із педагогічними працівниками виконали о 10.00 Державний Гімн України з метою посилення консолідації українського суспільства, зміцнення його стійкості в умовах зростання гібридних загроз, інформаційно – пропагандистського, морально – психологічного тиску на суспільну свідомість.

Учителями фізичної культури було організовано спортивно – масові заходи серед учнів, спрямованих на єднання та підтримку України: змагання з баскетболу та волейболу серед учнів 10-х класів, учні 6-7 класів виконали руханку зі стрічками, здобувачі освіти 3-4 класів узяли участь в естафетах.

З метою формування навичок медіаграмотності, критичного сприйняття інформації та протидії маніпуляціям у кожному класі навчального закладу було проведено уроки медіаграмотності. Бути медіаграмотним - означає бути здатним оптимально використовувати відповідну інформацію, зберігаючи її розумно, і ділитися нею з іншими.

17 лютого щорічно відзначається міжнародне свято – День спонтанного прояву доброти, мета якого – залучення людей до добрих вчинків, благодійності, толерантності. Це свято було засноване з ініціативи світових благодійних організацій. Здобувачі освіти школи долучилися до святкування та вирішили, що намагатимуться робити спонтанні добрі справи кожного дня, а не тільки один раз на рік.

До Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, який відзначають щорічно 15 лютого, здобувачі освіти 7-А класу (класний керівник Стреленко Ю.О.) підготували виховну годину «Афганістан – наш біль і пекуча пам'ять».

20 лютого – День пам'яті Героїв Небесної Сотні. Саме в ці дні 8 років тому протистояння між українським народом і тодішнім режимом сягнуло апогею. Здобувачі освіти 11-А класу (класний керівник Єрмола Л.І.) провели виховну годину «Гордиться серце. Слава Україні! Героям слава! – Журиться душа». До Дня Героїв Небесної Сотні здобувачі освіти 8-А класу провели урок-реквієм «Герої не вмирають». На вівтар нашої Свободи і Гідності було принесено найдорожче – життя. Підлітки збагатили свої знання про ті буремні дні, усвідомили, що найбільша цінність – воля!

24 лютого 2022 р. в Україні було введено воєнний стан. Умови воєнного часу вимагали інших підходів до організації виховної роботи в закладі освіти. Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психологічного, соціального й духовного благополуччя.

Основними напрямками та завданнями виховної роботи класних керівників стали:

- 1) надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих у разі бойових дій;
- 2) здійснення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- 3) сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- 4) формування рис і якостей «українця - переможця» у війні російської федерації проти України (моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу; протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу; здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі; почуттю небезпеки; співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином).

Особлива й важлива роль належала саме класному керівнику, який знає своїх вихованців, організовує виховний процес відповідно до плану, залучає до проведення виховної роботи працівників психологічної служби закладу.

Класними керівниками було розглянуто такі питання: «Воєнний стан, надзвичайна ситуація, заборони та їх обмеження»; «Правила поведінки в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру», «Що таке тривожна валіз, як підготувати, що покласти», «Як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час онлайн – уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога», «Правила спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного стану», «Як вчиняти з інформацією, що несе загрозу для України (не фотографувати місцевість, не публікувати)», «Що робити, якщо виявлено підозрілий або вибухонебезпечний предмет», «Домашня медична аптечка, що має бути», «Перша домедична допомога під час обстрілів».

Щоденно з 30 березня усі педагогічні працівники проводили загальнонаціональну хвилину мовчання за співвітчизниками, які загинула внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

З метою формування єдиного європейського простору, ознайомлення учнів з країнами Європи, їх особливостями, традиціями, можливістю долучатися до європейських цінностей усі класні керівники 9 травня провели уроки, присвячені Дню Європи.

З 23 по 29 травня здобувачі освіти разом із класними керівниками взяли участь у загальнонаціональному тижні безпеки дорожнього руху, I етап якого був присвячений питанням безпеки на дорогах в умовах воєнного стану. Круглі столи «Безпека на транспорті в умовах воєнного стану» організували класні керівники 5-11 класів, онлайн – уроки «Безпека дорожнього руху в умовах воєнного стану» - класні керівники 1-4 класів.

Завдяки творчій і наполегливій праці педагогічних працівників усі учні були залучені до запланованих в річному плані заходів **Ужиті заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу.**

Адміністрація навчального закладу разом з трудовим колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у належному стані. Приміщення ЗОШ I-III ступенів № 3 збудоване у 1991 році. Це трьохповерхова будівля, яка є комунальною власністю Охтирської міської ради. За проектом потужність школи складає 930 учнів.

Кількість класних кімнат – 38.

Їдальня на 260 місць.

Майстерні по обробці металу та деревини - 2.

Майстерня з обслуговуючої праці – 1.

Кабінет музичного мистецтва – 1.

Бібліотека – 1, читальна зала – 1, книгосховище -1.

Спортивна зала (площа 650 м²), мала спортивна зала, тренажерна кімната -2, спортивний майданчик.

Планово-господарська діяльність школи у 2021/2022 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування школи були:

- державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, оздоровлення учнів, заробітна плата працівників школи.
- позабюджетні надходження – оренда вільних приміщень (ГО «Настільний теніс»), надання освітніх послуг (ГПД).

Загальний стан приміщень та матеріальна база школи за останні роки суттєво покращені, школа затишна та естетична. Всі кабінети відремонтовані, більшість мають сучасний вигляд, Кабінети 1 - 4 класів, кабінети біології, хімії, інформатики обладнані мультимедійним обладнанням; кабінети історії, правознавства, географії, фізики, української літератури, зарубіжної літератури, класного керівника Чут В.Г., Шудрик Н.І.– телевізорами, що сприяють збільшенню пізнавального інтересу учнів та полегшують процес пізнання нового матеріалу.

За рахунок субвенції придбано 33 вікна – 455000,00 грн.; овочерізка Frosty – 18591,00 грн.; м'ясорубка МИМ-300 – 21048,00 грн.; МФУ Canon 1 шт. – 17000,00 грн.; ноутбук Lenovo 6 шт. – 88950,00 грн.; стільці офісні 3 шт. – 8792,94 грн.

За програмою соціально-економічного розвитку громади придбано водонагрівачі 2 шт. (22500,00 грн.) та інтерактивний мультимедійний комплекс (54800,00 грн.).

За додаткові кошти було здійснено/придбано:

- поточний ремонт даху – 19997,00 грн.;
- поточний ремонт підлоги класу – 30020,00 грн.;
- поточний ремонт приміщення гаражу – 48576,00 грн.;
- поточний ремонт актової зали – 49869,00 грн.;
- двері металеві – 48380,00 грн.;
- електр. матеріали для ресурсної кімнати – 27704,00 грн.;
- матеріали для ремонту актової зали – 50989,00 грн.;
- матеріали для ремонту внутрішнього санвузла для хлопчиків та гаражу – 100782,00 грн.;
- матеріали для ремонту класу поч. школи – 60980,00 грн.;
- покриття підлоги – 49020,00 грн.;
- стелажі виробничі (2 шт.), стелажі для сушіння посуду для харчоблоку (2 шт.) – 23700,00 грн.;
- ноутбук Acer – 20602,00 грн.;
- комп'ютери Vinga (9 шт.) – 156771,00 грн.

За рахунок економії з харчування (не було оздоровлення у 2021 році) було виготовлено ПКД на ремонт харчоблоку (49840,00 грн.), придбано обладнання для харчоблоку (стіл виробничий з нижньою полицею та бортом 6 шт., стелаж 4-х рівневий 3 шт., ванна мийна двосекційна з нижньою полицею 1 шт. на суму 49900,00 грн.) та для ресурсної кімнати (. вікно 1 шт (18225,00 грн.), жалюзі вертикальні, карниз (3890,00 грн.), лінолеум (10513,00 грн.).

У 2021-2022 навчальному році було розпочато реконструкцію басейну (орієнтовний термін вводу в експлуатацію - 15.03.2022), проте через повномасштабну війну з 24.02.2022 роботи призупинені. Виготовлений проект на реконструкцію спортивного майданчика, їдальні та харчоблоку.

Інформація щодо використання коштів з міського та державного бюджету розмішена на шкільному сайті в розділі «Фінансування», «Фінансові звіти».

Для забезпечення належного температурного режиму велике значення має заміна вікон та дверей, ремонт даху, через які спостерігаються значні втрати тепла. Всього вікон по школі – 266, замінено - 206, з них них замінено у 2021 році – 34. Дверей по школі – 214, замінено – 133, у цьому навчальному році замінено 4.

Адміністрація школи приділяє достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Активно проводиться робота по озелененню коридорів і класних кімнат, в якому беруть участь як школярі так і всі працівники закладу. Шкільне подвір'я доглянуте.

На реалізацію освітньої програми «Нова українська школа» за рахунок державної субвенції придбано:

- комплекти меблів учнівських одностільні – 60 шт. на суму 94860,00 грн.;
- сучасні меблі (шафа – 3 шт., стелажі – 4 шт.) на суму 175 64,00грн.;
- роздатковий дидактичний матеріал на загальну суму 55213,00 грн.;

- комп'ютерне обладнання на суму 36664,00 грн.

При організації планово-господарчої діяльності у 2022/2023 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- особливу увагу приділити ремонту системи опалення та водопостачання за рахунок місцевого бюджету;
- продовжити роботу з заміни світильників,
- посилити роботу зі збереження майна в нічний час. Закупити та встановити 2 відеокамери по периметру споруди школи.
- завершення ремонту басейну, даху та приміщення гаражу,
- заміна вікон і запасних дверей, ремонт спортмайданчика,
- виконання приписів з пожежної безпеки.

Вжиті заходи щодо забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки.

Керуючись Законом України «Про освіту», згідно з яким директор школи приймає та звільняє із роботи педагогічних працівників, адміністрація школи відповідно комплектує і робить раціональну розстановку педагогічних кадрів. Кадрова політика школи базується на основі сталих вимог до вчителя як особистості з високими моральними якостями, високим рівнем професійної підготовки, що забезпечує результативність та якість педагогічної праці, оновлення, модернізації основних компонентів освітнього процесу на всіх рівнях освітньої діяльності закладу.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами складає 100 % від потреби. Протягом десяти років з часу останньої атестації школи кадрове забезпечення та склад педагогічного колективу стабільні. За звітний період звільнилася за власним бажанням учитель англійської мови Литвиненко Т.І., яка у зв'язку з воєнними діями на території громади виїхала до Польщі. На умовах строкових договорів працювали 2 педагога: учитель англійської мови Строчаліс Л.І., учитель початкових класів Бойко О.В.

При розстановці кадрів адміністрація школи враховує кваліфікаційний рівень вчителя, результативність роботи в попередні роки, результати атестації педагогічних працівників, результати атестації робочого місця вчителя, рівень позакласної роботи з предмета; з метою соціального захисту педагогів враховуються рекомендації профспілкового комітету.

Укомплектованість педагогічними кадрами

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Українська мова та література	6+2	5+2	5+2	5+2	5+2
Зарубіжна література	4	4	3	3	3
Англійська мова	4+1 сум. ЗОШ № 5	5	5	5	6
Історія, правознавство	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
Географія, економіка	2	2	2	2	2
Математика, фізика	4	4	4	4	4
Інформатика	2	2	2	2	2

Хімія	1	1	1	1	1
Біологія	2	2	2	2	2
Трудове навчання	2	2	2	2	2
Образотворче мистецтво, музика	2	2	2	2	2
Фізична культура, «Захист України»	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
Основи здоров'я	викладають учителі біології, географії	викладають учителі біології, географії	викладають учителі біології, географії	викладають учителі біології, географії	викладають учителі біології
Керівник гуртка	1 (сумісник, ОМЦДЮТ-МАН)	1 (сумісник, ОМЦДЮТ-МАН)	1 (сумісник, ОМЦДЮТ-МАН)	1 (сумісник, ОМЦДЮТ-МАН)	1 (сумісник, ОМЦДЮТ-МАН)
Початкові класи	10	10	12+1 (строковий договір)	13	13
Практичний психолог	1	1	1	1	1
Соціальний педагог	1	1	1	1	1
Педагог-організатор	1	1	1	1	1
Вихователь ГПД	1	1	1	1	1
Перебувають у ДВ	3	2	1	-	1

Відповідність базової освіти педагогічних працівників займаним посадам становить 99%, не за фахом працює учитель трудового навчання Єфімов В.М. (з 1994 року), учитель початкових класів Абрамова О.О. має середню спеціальну освіту.

Мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «учитель - методист» – 1 педагог: Галагуз А.В., учитель хімії. Має звання «майстер спорту» з легкої атлетики Лапоног Л.В., учитель фізичного виховання.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Вища кваліфікаційна категорія	21	22	22	22	23
Перша кваліфікаційна категорія	20	21	22	23	23
Друга кваліфікаційна категорія	8	7	4	6	5
Спеціаліст	6	5	4	5	4
Звання «Старший учитель»	13	14	15	16	20
Звання «Учитель-методист»	1	1	1	1	1
Тарифний розряд -11	2	2	3	3	2

Адміністративні обов'язки виконують 5 працівників:

- директор – вища категорія, «старший учитель», за фахом учитель історії;
- заступник директора з НВР – 3 (вища категорія, «старший учитель» за фахом учитель української мови та літератури - 2, учитель історії -1);
- заступник директора з господарської роботи – 1.

Атестація педагогічних працівників школи у 2020-2021 навчальному році проводилася згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України», затвердженим наказом МОН України № 930 від 06.10.2010 року, та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/ 18550, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135, зареєстрованими в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949. Адміністрацією школи та атестаційною комісією своєчасно було виконано всі заходи, передбачені Типовим положенням про атестацію.

У 2021-2022 н.р. проведено атестацію 18 педагогів, що становить 33 % від загальної кількості. Шість педагогів підвищили фаховий рівень: учителю біології Пилипенко Н.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» і педагогічне звання «старший учитель»; учителю української мови та літератури Малезик І.М., учителю зарубіжної літератури Чут В.Г., учителю початкових класів Демченко Т.В. встановлено педагогічне звання «старший учитель»; учителю зарубіжної літератури Берюх Л.В. встановлено першу кваліфікаційну категорію; учителю англійської мови Бойко В.М. встановлено другу кваліфікаційну категорію. Дванадцять педагогів підтвердили раніше присвоєні кваліфікаційні категорії: учитель історії Ситнік Т.М., учитель фізики Чельмак Л.А. , учитель початкових класів Колодяжна А.А., учитель музичного мистецтва Соседко А.В., учитель зарубіжної літератури Приходько Т.І. – вищу категорію, педагогічне звання «старший учитель»; вихователь ГПД Гарькавенко О.А., учителі початкових класів Задорождна Ж.М., Колесникова Н.О., учитель математики Заєць Л.І., учитель фізики, математики Місейко Т.Г., учитель історії Стреленко Ю.О., соціальний педагог Скорик Н.О – першу кваліфікаційну категорію. Скарг до атестаційної комісії відділу освіти за останні 5 років не було.

Щорічно кожен педагог повинен пройти курсову підготовку за певними напрямками. У закладі наявний план такої підготовки на 2022 рік та перспективний на 2023 рік. 23 педагоги пройшли навчання за темою «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі» 15-17 листопада 2021 року, 21 педагог – 16-18 травня 2022 року. У період з 20 жовтня до 22 грудня 2022 року 23 педагоги пройшли курси «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів у 5 класі ЗЗСО за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» за освітніми галузями.

Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників. Забезпечення організації гарячого харчування та медичного обслуговування учнів і педагогічних працівників.

Харчування учнів та працівників школи здійснювалось КШХ Охтирської міської ради «Мрія» (завідуюча виробництвом – Різніченко Жанна Миколаївна) відповідно до результатів тендерних процедур на 2021 р. Приміщення для харчування частково відповідає санітарно-гігієнічним нормам, забезпеченість харчового блоку обладнанням задовільна. Хоча і повільно, але воно оновлюється. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, придбано 2 бойлери для нагрівання гарячої

води. Приміщення харчоблоку та обідньої зали, виробничих приміщень потребує ремонту, адже не відповідає вимогам безпеки харчових продуктів. Розроблено паспорт харчоблоку, що затверджений начальником Охтирського міськрайонного управління Держспоживслужби.

Забезпеченість обладнанням та меблями харчоблоку та їдальні:

Холодильник побутовий – 3 шт. (з них 1 – новий двокамерний Атлант, придбаний за рахунок економії державної субвенції)

Електром'ясорубка – 1 шт. (нова)

Електрична плити - 3 шт.

Електрична жарочна шафа – 1 шт.

Шафа пекарська – 1 шт.

Електричний водонагрівач -2 шт.

Варочні котли – 3 шт., з них робочих - 2

Овочерізка для варених овочів -2 шт.

Овочерізка – 1 шт. (нова)

Картоплечистка – 1 шт. (нова)

Марміт – 1 шт. (старий)

Електрична сковорода – 2 шт. (з них 1 нова)

Електротістоміс – 1 шт.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений посудом з розрахунку 1 комплект (потрібно 2-3), миючими та дезінфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів, але їх потрібно оновити (так як і лави). Шкільна їдальня забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників. Медична сестра Вітрук О.М. регулярно проводить санітарно – просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

У шкільній їдальні організовано питний режим. Питні фонтанчики на 2 і 3 поверсі не діють через карантинні обмеження. Установлено 3 нові електрорушники у їдальні, оскільки старі у 2021 році вийшли з ладу.

В асортименті меню постійно були салати, блюда на вибір, випічка з 4-5 найменувань зменшилася. Адже відповідно до нових Санітарних правил суттєво зменшено споживання солі та цукру, заборонено вживання ковбаси, збільшено норми споживання овочів та фруктів.

Роботу їдальні щоденно контролювала сестра медична Вітрук О.М., заступник директора Крючко Н.Л. та раз на місяць громадська комісія – результати перевірки відображалися в актах. Під час перевірок було встановлено, що працівники кухні дотримуються санітарних вимог, аналіз щоденного меню показав різноманітність асортименту блюд. Розпочато упровадження системи безпеки харчових продуктів НАССР.

Гаряче харчування отримують всі діти 1-4 класів та діти з малозабезпечених сімей, сироти, діти, які навчаються в інклюзивних класах, діти, батьки яких безпосередньо перебувають в АТО. Діти, які зареєстровані в ОТГ, сплачували за харчування 100 % вартості відповідно до рішення виконавчого комітету Охтирської міської ради.

З 827 учнів охоплено різними видами харчування – 765. Класні керівники 10-11 класів систематично проводили роботу з учнями, батьками з метою залучення дітей до гарячого харчування.

Медичною сестрою закладу Вітрук О.М. велися журнали бракеражу сирі та готової продукції. До нього після дегустації заносилися всі страви, які готуються в їдальні та вживаються учнями. Зазначається час кінцевої реалізації продукції, які мають обмежений строк реалізації.

Щоденно в залі прийому їжі вивішувалося меню, затверджене директором школи. Меню-розклад складалося єдиним для всіх учнів закладу, з виходом страв, наведених в нормах харчування. Щоденний меню-розклад враховував норми харчування, наявні продукти та продовольчу сировину. Медична сестра Вітрук О.М. постійно контролювала закладки згідно карткам – розкладкам.

У зв'язку із введенням нового меню та нових страв питання раціонального та корисного харчування дітей необхідно включити у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлювати у інформаційних куточках.

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя.

У школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. Є добре обладнаний медичний кабінет. Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Сестра медична Вітрук Олена Миколаївна щоденно перебуває у школі, забезпечує профілактику дитячих захворювань, здійснює щомісячний огляд учнів на педикульоз.

Вітрук О.М. стежить за роботою харчоблоку, санітарним станом школи. Медичний кабінет укомплектований приладами на 90 %, медикаменти у 2022 році будуть придбані у жовтні через воєнний стан (у 2021 році придбані на суму 5000 грн.). У закладі у цьому навчальному році не було організовано планове медичне обстеження учнів через воєнний стан. Батьки здобувачів освіти самостійно повинні організувати медогляд дітей.

Працівники також щорічно проходять медичний огляд, працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок бюджету. У 2021 році заклад уклав договори на проведення медичних оглядів працівників на суму 30178,01 грн., у 2022 році договір буде укладений у жовтні (через воєнний стан).

Проходження медичного огляду фіксується в санітарних медичних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурової І.В. Без медичного огляду та допуску лікувальної установи жоден працівник до роботи допущений не був.

За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 753 учні, спецгрупа – 29 учнів, підготовча група – 24 учні та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 15 учнів.

Узагальнені результати поглибленого огляду свідчать про середній рівень захворюваності дітей – 214 учнів (23 %). У більшій мірі це стосується хвороб органів зору (89 учнів – 11 %), кістково-м'язової системи (69 учнів – 8 %).

З обстежених дітей: практично здорові – 607 учнів (77 %), дітей з вадами здоров'я – 214 учнів (23 %).

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, «Захисту України». Спортивні заходи, що проводяться в школі, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожному клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2022/2023 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров'ї;
- виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

Таблиця № 1 стану здоров'я учнів школи

Навчальний рік	К-ть учнів у школі	Групи здоров'я			Діти, звільнені від уроків	
		Основна група здоров'я	Спец. група здоров'я	Підготовча група здоров'я	Фізична культура	Технічна та обслуговуюча праця
2021-2022	821	753	29	24	15	0

Таблиця № 2 стану здоров'я учнів

№	Захворювання	Кількість учнів (з вадами здоров'я)
1	Хвороби ендокринної системи	9
2	Хвороби крові і кровотворних органів	3
3	Хвороби органів дихання	6
4	Хвороби нервової системи	5
5	Хвороби органів зору	89
6	Хвороби ЛОР-органів	12
7	Хвороби системи кровообігу	38
8	Хвороби органів травлення	4
9	Хвороби сечовидільної системи та статевих органів	19
10	Хвороби шкіри	1
11	Хвороби кістково-м'язової системи	69
12	Хірургічні хвороби	12
13	Туб. віраж	-
14	Вроджені аномалії	8
15	Психічні розлади	2
16	Усього хворих	214

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (наказ МОНУ від 26.12.2017 № 1669).

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи. На початок 2021/2022 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи.

На засіданні педагогічної ради затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці (наказ Міністерства праці і соціальної політики від 29.01.1998 № 9, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства соціальної політики від 30.03.2017 № 526, поновлюються вчасно. Ті інструкції, термін дії яких закінчився або потребував оновлення, своєчасно затверджені наказом по школі від 29.10.2021 № 375-0 «Про затвердження переліку інструкцій з охорони праці».

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру» зі змінами, наказів Міністерства освіти і науки України від 13.06.2019 № 659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу», від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» проведено аналіз стану роботи у закладі з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності та попередження травматизму всіх учасників освітнього процесу, запобігання всім видам травматизму у 2021 році.

Керуючись Конституцією України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про охорону праці», «Про правові засади цивільного захисту», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Кодексом законів про працю, а також з метою створення безпечних і нешкідливих умов навчання та виховання, профілактики травматизму учасників освітнього процесу у школі створено систему управління роботою з охорони праці.

На виконання постанови Кабінету Міністрів України № 641 від 20.07.2020 «Про встановлення карантину та запровадження посиленіх протиепідемічних заходів на території із зазначеним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої корона вірусом SARS-CoV-2» (зі змінами) на засіданні педагогічної ради школи від 30.08.2021 (протокол № 1) було розроблено та затверджено наказом по закладу від 26.08.2021 № 219-о «Про алгоритм дій на випадок надзвичайних ситуацій, пов'язаних з реєстрацією випадків захворювання на коронавірусну хворобу (COVID-19) серед учасників освітнього процесу» та від 30.08.2021 № 226-о «Про тимчасовий порядок організації освітнього процесу в закладі в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) у 2021-2022 навчальному році».

З метою попередження травматизму усіх учасників освітнього процесу було розроблено заходи та видано по закладу накази:

- № 299-о 01.09.2021 «Про затвердження інструктажів для працівників школи та учнів в умовах адаптивного карантину»
- № 268-о 31.08.2021 «Про затвердження заходів щодо запобігання травматизму під час освітнього процесу на 2021-2022 навчальний рік»
- № 269-о 31.08.2021 «Про затвердження заходів з профілактики побутового травматизму серед педагогічного та учнівського колективів на 2021-2022 навчальний рік»
- № 270-о 31.08.2021 «Про затвердження заходів щодо запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму на 2021-2022 навчальний рік»
- № 272-о 31.08.2021 «Про затвердження заходів щодо пожежної безпеки в школі на 2021-2022 навчальний рік»
- № 271-о 31.08.2021 «Про затвердження плану організаційно-технічних заходів щодо поліпшення умов й охорони праці, здоров'я учасників освітнього процесу»

Наказом від 20.08.2021 № 08-г «Про призначення відповідального за охорону праці, пожежну безпеку в закладі» було призначено заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурову І.В. відповідальною з охорони праці, дотримання безпечних та здорових умов навчання, норм і правил техніки безпеки, виробничої санітарії, комплексної безпеки всіма учасниками освітнього процесу, проведення інструктажів з охорони праці на робочому місці.

Наказом від 31.08.2021 № 10-г «Про призначення відповідальних осіб за стан охорони праці та дотримання пожежної безпеки у приміщеннях закладу» призначено відповідальних осіб за стан охорони праці та дотримання пожежної безпеки у приміщеннях закладу, визначено відповідальних за організацію і забезпечення здорових і безпечних умов праці, освітнього процесу, стану робочих місць, обладнання, інструментів і пристосувань, приладів, спортивного інвентаря.

Наказом від 31.08.2021 № 11-г «Про встановлення протипожежного режиму в навчальному закладі» визначено дії кожного працівника в закладі для дотримання протипожежного режиму під час освітнього процесу та після закінчення робочого дня.

Наказом по закладу від 31.08.2021 № 13-г «Про організацію роботи з охорони праці та дотримання пожежної безпеки у приміщеннях закладу у 2021-2022 навчальному році» створено службу з охорони праці у складі: голови комісії Мансурової І.В. та членів комісії: директора школи Ситнік Т.М., заступників директора Крючко Н.Л., Гузенко О.В., Жадан І.І., голови ПК школи Руденко А.І., голови ради школи Чут В.Г., учителя Васильченко І.С.

Служба охорони праці забезпечувала виконання організаційно-технічних заходів, упровадження державної системи стандартів безпеки праці; брала участь у проведенні адміністративно-громадського контролю з питань охорони праці; організовувала з відповідними органами державного нагляду контроль за охороною праці та обстеження робочих місць.

Заступники директора Мансурова І.В., Жадан І.І. організовували проведення вступного, первинного інструктажу з працівниками та його оформлення згідно з чинним законодавством України та відповідно до наказів по закладу:

- від 01.09.2021 № 293-о «Про затвердження питань проведення перевірки знань працівників з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності»;
- від 23.09.2021 № 330-о «Про проведення перевірки знань працівників з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності»;

- від 24.01.2022 № 20-о «Про проведення перевірки знань працівників з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності».

Упродовж року школа працювала згідно укладеного колективного договору на 2018-2021 роки, зареєстрованого Управлінням соціального захисту населення Охтирської міської ради і має юридичну силу до прийняття нового. У колективному договорі наявний розділ з охорони праці, і встановлено взаємні зобов'язання сторін щодо регулювання виробничих, трудових, соціально-економічних відносин, зокрема: режиму роботи, тривалості робочого часу і відпочинку; умов і охорони праці. Складено та погоджено з профспілковим комітетом графік чергування вчителів та адміністрації школи, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів.

У школі наявні Положення про адміністративно-громадський контроль, Положення про службу охорони праці, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу, Програма проведення навчання з охорони праці, Перелік питань первинного інструктажу для працівників, Положення про навчання з питань охорони праці та БЖД, Положення про оперативний контроль з охорони праці, Система управління охороною праці, Положення про комісію з питань охорони праці. Унесено зміни у 2020 році до Положення про преміювання працівників закладу.

Організовано проведення та реєстрацію інструктажів: вступного, первинного, повторного, позапланового, цільового та інструктажу на робочому місці і наявні підписи працівників школи у відповідних журналах, які завірені підписом директора і печаткою. Заступники директора Мансурова І.В., Жадан І.І., голова ПК Руденко А.І. пройшли спеціальне навчання з питань охорони праці, Мансурова І.В. – з питань пожежної безпеки.

У закладі з метою попередження дитячого травматизму своєчасно проводяться вступний, первинний та цільові інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності. Перед початком занять у кожному кабінеті, спортзалі та інших приміщеннях школи, перед початком виконання практичних робіт з фізики, хімії, інформатики, перед уроками трудового навчання чи технологій з використанням інструментів, уроків фізичної культури, перед проведенням масових заходів, перед канікулами проводяться інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності.

Класні керівники проводять бесіди та інструктажі з учнями з техніки безпеки відповідно до наказу по закладу від 01.09.2021 № 289-о «Про проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності у 2021-2022 навчальному році». Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму ведеться класними керівниками систематично. У календарних планах з виховної роботи є окремий розділ з попередження дитячого травматизму. Класні керівники регулярно проводять бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксуються в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів. Перед виходом учнів на канікули у щоденниках фіксуються пам'ятки з правил безпечної поведінки під час канікул. Усі учні 1-11 класів школи пройшли необхідні види інструктажів, про що свідчать відповідні записи в журналах із підписом особи, яка інструктувала (класного керівника), та з особистим підписом учнів, яким виповнилось 14 років.

Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування школи учнями. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Під час вивчення курсу «Основи здоров'я» систематично звертається увага вчителями основ здоров'я Савченко О.В., Явтушенко І.Є. на поведінку учнів на вулиці, в транспорті, вдома. На батьківських зборах проводилася роз'яснювальна робота з профілактики побутового травматизму.

Ведуться: журнал реєстрації нещасних випадків працівників виробничого характеру, журнал реєстрації нещасних випадків працівників невиробничого характеру, журнал реєстрації нещасних випадків з учнями. Акти складаються у 5-ти екземплярах у 3-денний термін після видачі наказу і протягом 3-х діб подається один екземпляр у відділ освіти Охтирської міської ради. Письмові пояснення свідків додаються до 1-го екземпляру акта, який зберігається в заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурової І.В.

У 2021 році випадків травмування учнів - 1: Ломакін Нікіта, 1-В клас; 07.06.2021 року об 11.50 під час повернення зі шкільного спортивного майданчика до класної кімнати учень не втримав рівновагу і впав, травмувавши ліву руку. Діагноз: закритий перелом обох кісток лівого передпліччя в верхньо-середній третині зі зміщенням.

Нещасних випадків невиробничого характеру з працівниками у 2021 році не було (у 2020 році - 1).

Наказом по закладу від 14.08.2021 № 06-г призначено відповідального за робочий стан та безпечну експлуатацію систем теплопостачання заступника директора з господарської роботи Жадан І.І. Проведені заміри контурів заземлення та ізоляції електрообладнання. Проведено перевірку справності електропроводки, розеток, вимикачів, розподільчих шаф.

Перевірку своєчасності проходження медичних оглядів працівниками здійснює заступник директора з навчально-виховної роботи Мансурова І.В. Медичний огляд усі працівники школи проходять вчасно, що й зафіксовано в санітарних книжках устанавленого зразка, та журналі обліку медичних книг, що зберігається у заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурової І.В.

Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз.

Сестра медична Вітрук О.М. здійснює моніторинг наявності щеплень, згідно календаря щеплень в учнів. Проводиться робота щодо переконання батьків у необхідності проведення профілактичних щеплень дітей.

У школі наявний журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів при проведенні позашкільних та позакласних заходів. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

Один раз на семестр заступник директора з навчально-виховної роботи Мансурова І.В. перевіряє:

- журнал інструктажу з техніки безпеки для учнів у навчальних кабінетах, кабінетах фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці, спортивній залі;
- наявність записів у класних журналах і відмітки про проведення інструктажів з охорони праці.

У закладі створена система роботи з охорони праці і техніки безпеки, є в наявності відповідна нормативно-правова база з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. У коридорах всіх поверхів вивішені плани-схеми евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, інструкції з пожежної безпеки, в учительській є куточок з охорони праці. Заклад доукомплектований засобами пожежегасіння у повному обсязі (всього 94), доукомплектований пожежний щит; встановлено протипожежні двері на дах (2 шт.), на запасний вихід з системою «антипаніка».

Проте є і недоліки в організації охорони праці: не встановлений блискавкозахист та пожежна сигналізація, стан приміщень їдальні та харчоблоку, обладнання їдальні не відповідає системі НАССР. Для ліквідації вказаних недоліків потрібні значні кошти, яких не має у кошторисі закладу. У їдальні та актовій залі стіни мають дерев'яне оздоблення, яке необхідно демонтувати.

Протягом 2021-2022 навчального року працівники ДСНС провели одну позапланову перевірку. Залишається відкритим питання установки автоматичної пожежної сигналізації та блискавкозахисту, заміна облицювання стін у їдальні, збільшення ширини дверей у медичному пункті, обладнання на території школи протипожежного водопостачання.

Надання соціальної підтримки та допомоги дітям-сиротам, дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей.

205 учнів перебувають на обліку особливого контролю педагогічного колективу, з них:

- сиріт – 1;
- позбавлених батьківського піклування – 9;
- постраждалих від Чорнобильської трагедії - 1;
- дітей-інвалідів – 19;
- багатодітних родин – 29 (було 30), дітей у багатодітних сім'ях – 96, навчається у нашій школі 55 дітей;
- дітей з малозабезпечених сімей – 31;
- дітей, які прибули з території Луганської та Донецької областей – 6;
- дітей, батьки яких були або є учасниками АТО – 77;
- здобувачів освіти з особливими освітніми потребами – 6;
- здобувачі освіти, які перебувають на обліку в ювенальній превенції та службі у справах дітей – 0.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» у школі було організовано заходи:

- акція «Чиста Україна – чиста Земля»;
- учні відвідували Новорічні ялинки, театральні вистави;
- проводилися акції по збору коштів на лікування дітей.

У 2021/2022 навчальному році соціальним педагогом Скорик Н.О. та практичним психологом Гончар Я.С. проводилися консультації з дітьми-сиротами та з їхніми опікунами, щодо вирішення різних питань. На початку навчального року діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування були забезпечені спортивними формами та одягом для школи. Протягом навчального року діти-сироти та діти під опікою, діти з малозабезпечених сімей одержували безкоштовне гаряче харчування.

Соціально-педагогічна профілактика була спрямована на ознайомлення учнів 1-5 класів зі своїми правами та обов'язками. Проведено бесіди з учнями 1-11 класів щодо профілактики негативних наслідків протиправних дій, зневаги здорового способу життя, профілактики насильства в дитячому середовищі. Тематичні виховні бесіди присвячені Дню толерантності та Дню порозуміння з ВІЛ-інфікованими. Години спілкування виховного характеру відповідно до основних завдань гармонійного розвитку особистості підлітків: формування соціально-значущих цінностей особистості; розвиток пізнавальних, творчих, організаторських та комунікативних здібностей; створення умов для самопізнання, самовизначення та самореалізації особистості; стимулювання прагнення кожного учня до самоосвіти та самовдосконалення; виховання громадянських якостей особистості.

Відповідно до річного плану роботи працівників психологічної служби проводилися психолого-педагогічні консилиуми в 1-х, 4-х, 5-х, 8-х класах, результати яких було використано для індивідуального підходу в роботі педагогів з учнями та обговорено, за потреби, з батьками в індивідуальному порядку.

Підтримка учнів, які потребують уваги в адаптаційний період, це 1, 5, 10 класи. Проводилися бесіди, тестування дітей та консультативна робота з батьками. З учнями, що навчаються на індивідуальному навчанні проводилася розвивальна робота та виховні бесіди на різні теми.

Протягом року відбувалася тісна співпраця з службою у справах дітей, центром соціальних служб дітей, сім'ї та молоді, відділом у справах сім'ї, фізичної культури та спорту, сектором ювенальної превенції Охтирського відділу поліції, міським центром зайнятості.

Було оновлено соціально-педагогічний паспорт школи та паспорти класів. Разом з класними керівниками проведено аналіз зайнятості учнів у позаурочний час (участь у роботі гуртків, клубів, секцій).

Надавалася соціально-психологічна підтримка опікунам та учням під опікою в умовах воєнного стану.

Моральне та матеріальне стимулювання учнів та педагогічних працівників, організація їх відпочинку та оздоровлення

Учні, які досягли певних успіхів у конкурсах, олімпіадах, активні у громадському житті школи нагороджуються Грамотами.

Педагогічні працівники влітку 2021 та 2022 року отримали матеріальну допомогу на оздоровлення. До дня працівників освіти отримали премію, у грудні 2021 року – щорічну грошову винагороду. Також застосовується форма морального заохочення – грамоти міського та обласного рівнів. Для заохочення педагогічних працівників, учнів та обслуговуючого персоналу встановлені такі форми: (для учнів) – Подяки, Грамоти, стипендія міського голови, (для вчителів, технічних працівників) – Подяки, Почесні грамоти. Про нагородження і заохочення видаються відповідні накази.

Профспілковий комітет спільно з адміністрацією організують привітання колективу з нагоди свят, днів народження, ювілейних дат.

Дотримання правопорядку неповнолітніми та вжиті профілактичні заходи щодо попередження правопорушень з їх боку.

Питання охоплення дітей навчанням знаходиться на постійному контролі в адміністрації, класних керівників, відповідальних осіб за облік. Ведеться банк даних дітей, які без поважної причини нерегулярно відвідують школу. До банку не занесений жоден учень. Епізодично заступник директора Гузенко О.В., соціальний педагог Скорик Н.О., практичний психолог Гончар Я.С. та класні керівники відвідують учнів, схильних до пропусків занять без поважної причини. Були проведені заходи: співбесіди з батьками, постановка на внутрішкільний облік, подання інформації до служб у справах неповнолітніх.

У 2021-2022 навчальному році на внутрішкільному обліку обліку не перебувала жодна дитина.

Координацію роботи з профілактики злочинності і правопорушень, бездоглядності та безпритульності здійснює Рада профілактики правопорушень серед неповнолітніх Охтирської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 3, що була створена наказом по закладу. До складу шкільної ради профілактики правопорушень входять педагогічні працівники, батьки та члени учнівського самоврядування. На засідання Ради запрошуються учні, які мають пропуски занять без поважної причини, проблеми з навчанням та дисципліною, їхні батьки. Протягом навчального року було проведено 4 засідання.

У закладі протягом декількох років ефективно діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять. Кожний педагогічний працівник веде облік відсутніх на заняттях учнів, старший черговий учитель заповнює журнал відвідування учнями занять.

Основною проблемою для класних керівників залишається робота з батьками по роз'ясненню важливості відвідання занять, тому що певний відсоток батьків залишають учнів вдома без поважної причини.

Слід зазначити, що завдяки тісній співпраці всіх учасників освітнього процесу, контролю з боку адміністрації школи, цілеспрямованої роботи класних керівників, вдалося знизити кількість уроків, пропущених без поважних причин. 100 % пропусків підкріплені довідками або заявами батьків.

Вирішальна роль у протидії насильству і булінгу належить педагогам. Комплекс заходів із запобігання, профілактики та попередження булінгу складає антибулінгову політику закладу. Політика запобігання булінгу у закладі освіти має бути комплексною і охоплювати усіх учасників освітнього процесу. Кожен працівник закладу має знати про антибулінгову політику та неухильно дотримуватись правил та процедур нею встановлених. Вивчення ситуації психологічною службою школи відбувалося через анкетування учнів (1 раз на семестр та наприкінці навчального року), батьків та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку у закладі. За навчальний рік не було звернень від батьків щодо булінгу.

Стан дитячого травматизму.

З метою попередження дитячого травматизму, вдосконалення роботи школи щодо виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», річного плану роботи школи проводилась певна робота з попередження дитячого травматизму.

Здійснюється викладання предмета «Основи здоров'я» у 5-9 класах (учителі Савченко О.В., Явтушенко І. Є., Пилипенко Н.В.) та предмета «Основи здоров'я» в початкових класах (заняття ведуть класні керівники). Зміст предмету поширюється за рахунок бесід, безпосередньо націлених на теми безпеки, що оточують людину у сучасному світі: безпека дорожнього руху, безпека в побуті, екологічна безпека, соціальна безпека.

На початку кожного місяця класні керівники проводять бесіди за тематикою: «Правила поведінки при користуванні газом», «Правила поведінки при виявленні ВВП», «Правила поведінки біля водойм та в лісі», «Правила дорожнього руху», «Протипожежна безпека» тощо. Також класні керівники постійно проводять бесіди та інструктажі з правил поведінки під час перерв, при відвідуванні громадських місць, в разі випадків травматизму. У класних журналах, «Журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів вихованців, учнів з безпеки життєдіяльності» своєчасно робляться відповідні записи.

Питання стану роботи з запобігання дитячого травматизму розглядаються та аналізуються на педрадах, нарадах вчителів:

- Про підсумки роботи з охорони праці – 31.12.2021 – педрада;
- На нарадах при директору - щомісяця

В останні два дні навчання перед канікулами в школі проводяться бесіди з безпеки життєдіяльності, а саме: проведення організаційних годин з безпеки життєдіяльності, комплексні бесіди з усіх видів дитячого травматизму, заповнення пам'яток під підписи. Школа має схему безпечного руху учнів до школи. Схема знаходиться на стенді при вході до школи та у щоденниках кожного учня 1-11 класів.

У школі організовано чергування класів та вчителів під час освітнього процесу.

У школі чітко і вчасно фіксуються нещасні випадки, які трапились з учнями. Ведеться Журнал реєстрації нещасних випадків, своєчасно про травматизм учнів та наслідки розслідування нещасних випадків інформується відділ освіти Охтирської міської ради.

Залучення педагогічної та батьківської громадськості закладу до управління її діяльністю; співпраця з громадськими організаціями.

Головною метою управління школою є забезпечення оптимального функціонування навчального закладу. Відповідно до цього я визначила для своєї діяльності основні управлінські завдання:

- сформувати цілісний колектив однодумців;
- демократизувати на усіх рівнях шкільне життя та управління ним;
- гуманізувати стосунки між учасниками всіх рівнів шкільної системи;
- створити атмосферу творчої активності;
- перевести функції управління у відповідність до нових завдань управління.

Для забезпечення державно-громадського управління в школі працюють органи громадського самоврядування (Рада школи) та колегіальний орган управління – Педагогічна рада. Діяльність цих органів робить управління адаптивним, дає змогу врахувати потреби всіх учасників навчально-виховного процесу і сприяє поступовій заміні традиційного функціонального управління на стратегічно-цільове.

З метою демократизації управління і встановлення зворотнього зв'язку для поточного користування управлінських рішень в школі діють колективні органи учнівського (учнівські збори) та батьківського (батьківські збори) самоврядування, повноваження яких визначає Статут.

Важливою умовою оптимальної організації управління школою я бачу доцільний розподіл обов'язків між адміністрацією, встановлення узгодженості в діяльності окремих членів колективу, тому моя управлінська діяльність починається з наказу по школі «Про розподіл функціональних обов'язків», в якому конкретно вказані, за який вид діяльності відповідає кожен член адміністрації школи. Таким чином, ми працюємо єдиною командою.

Виховання учнів в школі і сім'ї – щоденний нерозривний зв'язок, клопіткий творчий процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі є безпосередніми учасниками навчання та виховання підростаючого покоління. Батьки є учасниками позакласних заходів щодо профорієнтації, світу захоплень, родинними святами та святами пов'язаними з народними звичаями і традиціями українського народу.

Важливе місце в роботі адміністрації школи займає система внутрішньошкільного аудиту та самооцінювання. Результати самооцінювання наведено нижче.

У процесі організації, здійснення самооцінювання використовувалися такі методи: спостереження за проведенням уроків, позакласних заходів, бесіди, анкетування, тестування, здійснення моніторингу навчальних досягнень учнів, аналіз творчих робіт вчителів, вивчення самоаналізу вчителів, олімпіади, огляди, конкурси тощо. Систематично я проводжу оперативний контроль шкільної документації організації освітнього процесу, відвідування учнями школи та ін. Наслідки оперативного контролю фіксуються.

Протягом 2021-2022 навчального року проведено 10 засідань педагогічної ради.

Самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти за 2021-2022 н.р.

На виконання програми моніторингових досліджень «Спостереження за освітнім середовищем» на 2021-2022 навчальний рік у закладі освіти проведена певна робота, а саме: визначено цілі та необхідні ресурси для проведення самоаналізу спостереження за освітнім середовищем, визначено критерії та індикатори оцінювання.

Програмою досліджень були визначені такі об'єкти моніторингу: безпечне фізичне середовище закладу освіти, наявність необхідних для освітнього процесу та виконання освітньої програми приміщень відповідно до наповнюваності, забезпеченість обладнанням навчальних кабінетів і приміщень для виконання освітньої програми, архітектурна доступність приміщень та території, заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, функціонування бібліотеки, використання мережі Інтернет, організація харчування, попередження та протидія булінгу, правила поведінки у закладі.

Для проведення самооцінювання освітнього середовища використовувалися такі методи збору інформації: опитування (анкетування, фокус-групове дослідження), спостереження, аналіз документів та статистичних даних, інтерв'ювання вчителів закладу.

Вимога 1.1. Забезпечення комфортних умов навчання та праці

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Приміщення ЗОШ I-III ступенів № 3 збудоване у 1991 році. Це трьохповерхова будівля, яка є комунальною власністю Охтирської міської ради. У закладі обладнані та діють 38 навчальних кабінетів з відповідним обладнанням, що необхідне для реалізації освітньої програми. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, кабінети трудового навчання та обслуговуючої праці, спортивні та актові зали, інші кабінети, частково обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Є їдальня на 260 місць, майстерні по обробці металу та деревини, бібліотека, читальна зала, спортивна зала (площа 620 м²), мала спортивна зала, тренажерна кімната, спортивний майданчик. Загальний стан приміщень та матеріальна база школи за останні роки суттєво покращені, школа затишна та естетична. У 2022 році розпочалася реконструкція приміщення басейну (площа 900 м²), розроблено проект для проведення реконструкції спортивного майданчика та їдальні.

Ліцензований обсяг закладу – 930 учнів.

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори, сходові клітини та рекреації). Облаштовано два комп'ютерні класи для учнів 2-11 класів, є доступ до мережі Інтернет, доступ до забороненого контенту обмежено. Результати опитування свідчать, що здобувачі освіти (93 %) поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет, 83 % батьків відзначили, що робота щодо використання безпечного Інтернету, попередження кібербулінгу педагогічними працівниками часто проводиться з батьками.

За результатами опитування майже всі учасники освітнього процесу (анкетування учнів (п. 3 Анкети) 131 респондент та батьків (п. 4 Анкети) 112 респондентів) вважають освітнє середовище закладу освіти безпечним та психологічно комфортним (достатній рівень даного критерію).

Дизайн приміщень (вестибюль, рекреації, актові зали), чистота та облаштування навчальних кабінетів, чистота та облаштування туалетних кімнат, чистота та облаштування їдальні, збіглися в оцінці батьків та учнів – достатній рівень. Досить високо оцінили батьки та учні чистоту спортивної зали.

У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів. Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги (анкетування педагогів (п. 7 Анкети) 34 респонденти (97,1 %) відповіли «так»; за 4-бальною шкалою рівень відмінно). 126 учнів (із 131) ствердно відповіли «так» на запитання «Чи інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?», що відповідає високому рівню. З них 69 респондентів (52,7 %) зазначили, що вчителі їх інформують під час проведення навчальних занять, 57 респондентів (43,5 %) відповіли, що ознайомлення відбувається із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій, тощо). Рівень оцінювання – високий.

Учителі-предметники та класні керівники:

- забезпечували дотримання правил безпеки життєдіяльності під час проведення освітнього процесу та виховних заходів;
- несли особисту відповідальність за збереження життя і здоров'я учнів під час освітнього процесу;
- забезпечували проведення освітнього процесу, що регламентується чинними законодавчими та нормативно-правовими актами з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- організовували вивчення учнями правил і норм з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- проводили інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності під час навчальних занять;
- організовували вивчення учнями правил вуличного руху, пожежної безпеки, поведінки на водоймах, у побуті, при виявленні незнайомих предметів, основ занять з цивільного захисту;
- вели профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед школярів (проводили бесіди по збереженню життя і здоров'я учнів);
- здійснювали контроль за виконанням учнями, правил (інструкцій) з безпеки;
- проводили профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед учнів під час освітнього процесу;
- проводили профілактичну роботу серед учнів щодо вимог особистої безпеки у побуті (дії у надзвичайних ситуаціях, дорожній рух, участь у масових заходах, перебування в громадських місцях, об'єктах мережі торгівлі тощо);
- брали участь у розслідуванні та здійсненні заходів щодо усунення причин, що призвели до нещасного випадку.

У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу. Усі вчителі дотримуються його. На основі анкетування педагогічних працівників «так» вважає 100 % вчителів, за 4-бальною шкалою – високий рівень.

Правила безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту поширюються на всіх учасників освітнього процесу. Нормативний акт установлює вимоги безпеки, які є обов'язковими для виконання керівними, медичними працівниками, вчителями фізичної культури та особами, які проводять фізкультурно-масову, спортивну, оздоровчу роботу, під час навчання і відпочинку. У закладі та на його території не порушуються правила щодо заборони куріння, вживання алкогольних напоїв.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. У приміщенні їдальні облаштовано цехи для одержання, зберігання продуктів та приготування страв, обідня зала налічує 260 посадкових місць. Дотримано санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах приготування страв. Результати анкетування показали, що у закладі створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників: із 112 опитаних батьків відповіли «так» 42 (39,3 %); «переважно так» - 27 (25,2 %) , тільки 8 чол. – «ні», «ніколи» (7,5 %). Рівень – достатній.

Переважна більшість учасників освітнього процесу (90% педагогів та від 80 % до 75 % здобувачів освіти) задоволені якістю харчування; батьки відзначили, що «повністю задоволений» - 29 (27,9 %), «переважно задоволений» - 62 (59,6 %), «переважно незадоволений» - 12 (11,5 %), «повністю незадоволений» – 1 (1 %). Рівень – достатній. 74 % здобувачів освіти вважають, що харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачне та корисне.

Аналіз анкетування виявив причини незадоволення батьків організацією харчування у закладі (пропонувалося вказати, що саме є причиною, з можливістю обрати кілька варіантів відповідей): 38 батьків (67,9 %) незадоволені асортиментом буфету, 16 (28,6 %) – режимом харчування (короткотривалими перервами, що не дають можливості для прийому їжі), 7 (12,5 %) - інше, проте, що саме, не вказано. Працівники закладу, які користуються послугами шкільної їдальні, відповіли, що є всі умови для одержання якісного і раціонального харчування. Під час анкетування були надані пропозиції адміністрації та працівникам їдальні щодо покращення якості послуг та урізноманітнення меню шкільної їдальні:

- збільшити порції, при цьому знизити вартість;
- великі черги, діти за перерву не встигають купити;
- збільшити кількість працівників їдальні задля урізноманітнення меню;
- запровадити «шведський стіл», інтернет-меню;
- надавати можливість вибору одного комплексного обіду з декількох запропонованих.

Спостереження за роботою шкільної їдальні, аналіз анкет виявив моменти, які потребують покращення: заміна технологічного застарілого обладнання, оновлення облицювання стін, стелі, підлоги, заміна вікон, дверей, сантехнічного, електричного обладнання та меблів.

У закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Наявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом, використовується антивірусне програмне забезпечення. Опитування (анкетування, діагностичне дослідження) здійснювалося з використанням цифрових технологій (Google-форми). Опитування здобувачів освіти 9-11 класів за діагностичною методикою «Правила безпечної поведінки в Інтернеті» показало, що більшість учнів знають правила безпечної поведінки в Інтернеті. Більшість упевнені, що ні в якому разі не можна розповсюджувати свою особисту інформацію (56 %), усвідомлюють небезпеку отримання повідомлень непристойного характеру (70 %), повідомляють батьків, старших друзів у разі отримання повідомлень про інформацію, що змушує почуватися некомфортно (80 %), погоджуються про необхідність радитися із дорослими перед здійсненням покупки в Інтернеті (71 %). Разом з цим, є потреба в подальшому продовженні просвітницько-профілактичної роботи з даного питання.

У закладі налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу: 75 (70,1 %) батьків зазначили, що проблем з адаптацією не виникало; 24 (22,4%) – іноді; 1 (0,9 %) - переважно так; 7 (6,5 %) – так.

Разом з цим самоаналіз спостереження за освітнім середовищем виявив певні недоліки:

- протипожежна сигналізація та блискавкозахист відсутні;
- у вестибюлі, коридорах III поверху недостатньо облаштованих місць для відпочинку;
- вимогам законодавства та освітнім програмам відповідають частково кабінети фізики, іноземної мови;
- потребує капітального ремонту їдальня, спортивний майданчик.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги. Не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насилля над здобувачами освіти. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. Для чіткої роботи у сфері булінгової профілактики існує низка документів. Важливе значення для визначення ефективності антибулінгової програми та визначення показника учнів, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним, є опитувальник, результатами якого є висновок: у закладі не зафіксовано фактів булінгу (цькування). За результатами опитування 113 (88,3 %) здобувачів освіти не зазнавали приниження у закладі освіти, 15 (11,7%) відзначили, що були поодинокі випадки агресії або кепкування. 65 опитуваних батьків (72,2 %) відзначили, що не зверталися з приводу випадків булінгу до закладу; 19 (21,2 %) опитуваних відповіли, що проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося.

У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву відзначили 33 (94,3 %) педагогічних працівники; проводяться регулярно, але тільки для учнів - 1 педагог (2,9 %); так, проводяться, але не більше 1-2 разів на рік- 1 педагог (2,9 %).

Педагогічні працівники усвідомлюють роль та значення діяльності для запобігання проявів дискримінації в закладі освіти. З метою підвищення медіаграмотності та формування в учнівському середовищі медіакультури, підготовки особистості до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою мас-медіа проводять виховну роботу з питання безпечного користування Інтернетом. На запитання, чи проводяться заходи щодо безпечного користування Інтернетом, учні зазначили: 94 (72,3 %) - так, проводяться інформаційні заходи; 27 (20,8 %) - так, проводяться лише під час уроків інформатики; 6 (4,6%) - ні, заходи не проводились, але я дотримуюся; загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет; 3 (2,3 %) - жодних заходів не проводилося.

Керівник та заступники керівника закладу, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. 27 педагогів (77,1 %) відзначили, що у закладі реагують на звернення про випадки булінгу; 7 (20 %) зазначили, що випадків булінгу не було. 65 (72,2 %) батьків зазначили, що не зверталися з приводу випадків булінгу; 19 (21,2 %) зазначили, що проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося; 2 (2,2 %) - проблема вирішувалась конструктивно; 3 з 112 опитаних (3,3 %) вважають, що реакція на звернення була формальною. 24 (68,6 %) здобувачі освіти відзначили, що після звернення стосовно булінгу чи цькування булінг або припинився зовсім, або на певний час, 7 (20 %) учнів відзначили, що ніхто нічого не зробив. Здобувачі освіти також

відзначили, що найчастіше отримують інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства, від класного керівника, психолога, вчителів, з мережі Інтернет, батьків.

Освітнє середовище закладу вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації вважають більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників.

96 (73,3 %) здобувачів освіти відзначили, що їм подобається перебувати у школі, 125 (95,4 %), що їм комфортно у школі, 79 (60,3 %) зазначили, що почуваються у безпеці, перебуваючи в школі.

100 % педагогічних працівників задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.

74 (69,8 %) батьків здобувачів освіти відзначають, що дитина йде до школи у піднесеному настрої або охоче, 3 (2,8 %) - здебільшого неохоче, 1 (0,9%) - відмовляється йти до школи. Небажання дитини йти до школи батьки пов'язують з: упередженим ставленням з боку вчителів – 7 (6,9 %), взаєминами з однокласниками – 7 (6,9 %), взаєминами з іншими учнями школи – 3 (3 %), інші причини: 12 (11,9 %) втома, самопочуття, більше навантаження у порівнянні із садочком, просто лінь, важко прокидатись, не смачні обіди, які треба просто брати, характер, хоче відпочити.

У закладі освіти розроблені Правила поведінки учасників освітнього процесу, які оприлюднені на сайті закладу освіти для ознайомлення.

Відповідно до Програми моніторингових досліджень «Спостереження за освітнім середовищем» проведено діагностичне онлайн - дослідження (анкетування) учнів 3-4 класів та учнів 5-7 класів за темою: «Правила поведінки в закладі». Загальна кількість респондентів - 293.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх. 32 педагогічні працівники (91,4 %) відзначили, що правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх; 3 (8,6 %) - правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх. 101 респондент (93 %) батьків здобувачів освіти зазначили, що ознайомлені з правилами поведінки, що прийняті у закладі, та дотримуються їх; ніхто з батьків не зазначив, що з правилами ознайомлені, але не приймають їх; 4 (3,8 %) - нічого не знають про правила поведінки; 1 (0,9 %) відповіли, що їх не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей.

120 (91,6 %) здобувачів освіти зазначили, що правила поведінки у закладі розроблені, оприлюднені, вони їх дотримуються; 2 (1,5 %) - правила розроблені, оприлюднені, але не дотримуються; 6 (4,6 %) - правила не оприлюднені, але дотримуються загальних правил культури поведінки.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

У закладі створено умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. У 2021-2022 навчальному році на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж) освітні послуги отримували 2 учні, які мають статус дитини-інваліда. Приміщення та територія закладу освіти облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування. У наявності вказівники, рекреації, коридори, виходи не захаращені. У 2022 році відремонтовано туалет для хлопчиків на III поверсі, відремонтовано ресурсну кімнату. У класних кімнатах учнівські столи та парти регулюються за висотою.

Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. Оформлено 13 кабінетів для учнів 1-4 класів Нової української школи. Отримано за рахунок державної субвенції нові парти, відкриті шафи, новий дидактичний матеріал, 2 інтерактивні дошки, мультимедійні проектори, телевізори, ноутбуки, кольорові принтери.

Проте не забезпечено у повному обсязі безбар'єрний доступ до будівлі закладу (пандус не відповідає вимогам безпечності), дверний прохід не забезпечує можливість проїзду візком. Потребує покращення архітектурна доступність для осіб з особливими освітніми потребами (можливість пересування між поверхами), візуалізація приміщень, на підлозі, сходах, інсталяції, рельєфне та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини.

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Здобувачі освіти відзначили, що під час навчання та позаурочних заходів використовується часто або постійно: лабораторне обладнання – 68 (51,9 %); мультимедійне обладнання – 84 (64,1 %); комп'ютерна техніка та програми – 98 (74,8 %); Інтернет – 71 (54,1 %); візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо) – 109 (83,2 %); наочність – 92 (82,8 %); спортивна зала/спортивний майданчик – 114 (87 %); спортивний інвентар – 108 (82,4 %).

У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі.

Бібліотека закладу освіти використовується не лише для зберігання літератури. Приміщення бібліотеки використовується для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів. Бібліотекар закладу проводить бібліотечні уроки, заходи до визначних дат. Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями. У 2022 розпочато ремонт бібліотеки, замінено 4 вікна. Окрім того, роботу бібліотеки осучаснено як просвітницького центру для всіх вікових груп здобувачів освіти. Бібліотека обладнана як бібліотечно-інформаційний центр з підключенням до мережі Інтернет. Проте тільки 33 (26,2 %) здобувачі освіти відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи, 98 (77,8 %) - тільки для отримання необхідної літератури та підручників; 4 (3,2%) - відвідують під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ШКОЛИ У 2022-2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

У 2022/2023 навчальному році пріоритетними напрямками освітньої діяльності є:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 5 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;

- психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

У 2022/2023 навчальному році починається поетапне впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 5 класу переходять на нову модель навчання.

Очікувані результати:

- підвищення професійної майстерності педагогів;
- формування духовно багатой, творчо мислячої, фізично розвиненої, конкурентно спроможної особистості;
- реалізація творчого потенціалу учасників освітнього процесу;
- підвищення якості освіти.