

## АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Шановні присутні! Відповідно до наказу МОН України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» від 28.01.2005 №55 керівники закладів освіти щорічно після завершення навчального року звітують перед педагогічним колективом, батьківським загалом, представниками громадськості про виконану роботу за навчальний рік.

Освіта була й надалі залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Сьогодні вона зазнає суттєвих змін – змінюються пріоритети, структура і зміст освіти, пов'язані із запровадженням компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Тому створення високоефективної системи якісної освіти – це об'єктивна вимога часу.

Як директор закладу освіти у своїй діяльності протягом звітного періоду керувалася Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказами МОН України та Постановами Кабінету Міністрів України, посадовими обов'язками директора, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

### I Загальні відомості про навчальний заклад

Охтирська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області побудована в 1991 році. Форма власності – комунальна. Сумська область, м.Охтирка, вул. Шевченка, 22. Мова навчання та виховання – українська. Кількість класів – 30. Місць за проєктом – 930 здобувачів освіти.

Дані про кількість учнів у закладі в 2022/2023 н.р.

Початкова школа		Основна школа		Старша школа	
1-4 класи		5-9 класи		10-11 класи	
Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів
13	364	13	383	4	101
Усього класів школи		30			
Усього учнів школи на 01.09.2022 р.		848			
Середня наповнюваність		28,3			

Разом з педагогічним колективом проводила роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. У 2023/2024 н.р. прогнозована мережа 30 класів. Зараховано до трьох перших класів 80 здобувачів освіти.

Дані про рух учнів протягом 2022/2023 н.р.

Клас	Кількість дітей станом на 01.09.2022	Кількість дітей станом на 01.06.2023	Вибуло	Прибуло
------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------	---------

1-А	25	25		
1-Б	25	25		
1-В	26	26		
2-А	28	28		
2-Б	33	31	2	
2-В	29	29		
3-А	30	29	1	
3-Б	31	30	1	
3-В	27	27		
4-А	31	29	2	
4-Б	24	24		
4-В	30	30		
4-Г	25	25		
5-А	32	32	1	1
5-Б	31	31		
5-В	31	31		
6-А	24	24		
6-Б	29	27	2	
6-В	20	20		
7-А	32	33		1
7-Б	35	34	1	
8-А	34	33	2	1
8-Б	36	36		
9-А	30	30		
9-Б	20	20		
9-В	29	29		
10-А	28	28		
10-Б	28	28		
11-А	18	19		1
11-Б	27	26	1	
	848	839	13	4

На рух учнів у 2022/2023 році вплинула безпекова ситуація.

Освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану й річного плану роботи школи.

Освітній процес у 2022/2023 навчальному році розпочався Днем знань - 1 вересня і тривав 175 робочих днів., до 01.06.2023 року включно. Навчальні заняття організовувалися за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 29 грудня 2022 року,

II семестр – з 16 січня по 1 червня 2023 року.

Упродовж навчального року для учнів проводилися канікули:

осінні - з 30 жовтня по 06 листопада 2022 року,

зимові - з 30 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року,

весняні - з 27 березня по 02 квітня 2023 року.

Структура 2022/2023 навчального року була сформована з урахуванням та можливістю змінювати терміни канікул, початку й завершення семестрів, зважаючи на безпекову ситуацію в Україні, епідеміологічний стан та інші чинники, що можуть впливати на організацію освітнього процесу. Початок

навчального дня о 08:30 годині. Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна. Освітній процес організовувався в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу здійснювалася в очному, дистанційному режимах та за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Усі заняття відбувалися згідно з розкладом уроків та режимом роботи закладу на платформі Microsoft Teams.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення учителі-предметники проводили оповіщення здобувачів освіти про необхідність прослідування до укриття й перебування в них до скасування тривоги. Після відбою тривоги організували освітній процес з урахуванням необхідного корегування. На канікулах педагоги проводили консультування здобувачів освіти з метою подолання освітніх втрат під час воєнного стану.

Для здійснення моніторингу якості освіти дистанційного навчання та спостереження за навчальними заняттями адміністрація закладу долучена до груп на платформі Microsoft Teams.

## **II. Матеріально – технічна база навчального закладу. Ужиті заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу**

Адміністрація навчального закладу разом з трудовим колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в належному стані. Це трьохповерхова будівля.

Кількість класних кімнат – 38.

Їдальня на 260 місць.

Майстерні по обробці металу та деревини - 2.

Кабінет обслуговуючої праці – 1.

Ресурсна кімната – 1.

Бібліотека – 1, читальна зала – 1.

Спортивна зала (площа 550 м<sup>2</sup>), мала спортивна зала.

Планово-господарська діяльність закладу в 2022/2023 навчальному році була спрямована на облаштування найпростішого укриття для учасників освітнього процесу, удосконалення навчально-матеріальної бази школи, подолання наслідків пошкоджень закладу вибуховими хвилями (значне протікання даху, тріщини у стінах, руйнування ганків, фундаменту). Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів.

Велике значення має збереження й поповнення навчально – матеріальної бази навчальних кабінетів. За 2022/2023 н.р. матеріально – технічна база покращена: безоплатно передано благодійниками 16 ноутбуків, за кошти місцевого бюджету встановлено два вікна в препараторських математики та історії. Воєнні ризики мтали частиною життя, діти потребують зараз особливої турботи та уваги. Через невеликий життєвий досвід і особливості дитячої психіки їм загрожує більше небезпек - фізичних та психоемоційних — ніж дорослим. У даний час важливо зберегти найцінніше – наших дітей, для яких дуже важливо відчувати безпеку. Для учасників освітнього процесу у 2022 році розпочали облаштовувати найпростіше укриття. У найпростішому укритті встановлено 2 металевих дверей, облаштовано підлогу 750 кв.м., замінено 12 металопластикових дверей, 14 вікон,

фонарі, замінено світильники, придбано радіоприймачі, аптечки, шансовий інструмент. Плануємо розпочати ремонт внутрішнього санвузла після проведення тендерних процедур.

Територія закладу освіти площею 2,2481 га завжди прибрана, доглянута. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядають техпрацівники, своєчасно обрізаються дерева, кущі, проводиться скошування трави.

У закладі встановлено зовнішнє та внутрішнє відеоспостереження (19 камер). Приміщення школи забезпечені первинними засобами пожежогасіння, для укріття придбано 10 вогнегасників.

Упродовж року школа працювала згідно з укладеним колективним договором на 2022-2026 роки, зареєстрованого управлінням соціального захисту населення Охтирської міської ради й має юридичну силу до прийняття нового. У колективному договорі наявний розділ з охорони праці й встановлено взаємні зобов'язання сторін щодо регулювання виробничих, трудових, соціально-економічних відносин, зокрема: режиму роботи, тривалості робочого часу й відпочинку; умов і охорони праці.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем. Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з розділом питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці. Інструкції з охорони праці й безпеки життєдіяльності поновлюються вчасно, складені згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У закладі створена система роботи з охорони праці й техніки безпеки, є в наявності відповідна нормативно-правова база з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. У закладі наявні Положення про адміністративно-громадський контроль, Положення про службу охорони праці, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу, Програма проведення навчання з охорони праці, Перелік питань первинного інструктажу для працівників, Положення про навчання з питань охорони праці та БЖД, Положення про оперативний контроль з охорони праці, Система управління охороною праці, Положення про комісію з питань охорони праці. У 2023 році значно було оновлено зміст інструкцій з охорони праці.

Організовано проведення та реєстрацію інструктажів: вступного, первинного, повторного, позапланового, цільового та інструктажу на робочому місці й наявні підписи працівників школи у відповідних журналах, які завірені підписом директора й печаткою. Заступники директора Мансурова І.В., Драгун Н.І., голова ПК Руденко А.І. пройшли спеціальне навчання з питань охорони праці, Мансурова І.В., Ситнік Т.М. – з питань пожежної безпеки.

У коридорах всіх поверхів вивішені плани-схеми евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, інструкції з пожежної безпеки, в учительській є куточок з охорони праці. Заклад доукомплектований засобами пожежогасіння у повному обсязі, у 2022 році додатково придбано 10 вогнегасників (всього 105),

доукомплектований пожежний щит; встановлено протипожежні двері в укриття: 2022 р.- 2шт., 2023р.- 3 шт.,

Проте є і недоліки в організації охорони праці: не встановлений блискавкозахист та пожежна сигналізація, стан приміщень їдальні та харчоблоку, обладнання їдальні не відповідає системі НАССР. Для ліквідації вказаних недоліків потрібні значні кошти, яких не має в кошторисі закладу. У їдальні та актовій залі стіни мають дерев'яне оздоблення, яке необхідно демонтувати.

Протягом 2022/2023 навчального року комісія засновника, у складі якої були працівники ДСНС, Держспоживслужби, провели 4 перевірки з облаштування найпростішого укриття. Рекомендації виконуються.

### **III. Кадрове забезпечення навчального закладу.**

Керуючись Законом України «Про освіту», згідно з яким директор школи приймає та звільняє з роботи педагогічних працівників комплектую та здійснюють раціональну розстановку педагогічних кадрів. Кадрова політика школи базується на основі сталих вимог до вчителя як особистості з високими моральними якостями, високим рівнем професійної підготовки, що забезпечує результативність та якість педагогічної праці, оновлення, модернізацію основних компонентів освітнього процесу на всіх рівнях освітньої діяльності закладу. Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової освіти педпрацівників. У 2022/2023 н.р. заклад освіти був забезпечений штатними працівниками на 100%. У навчальному році було прийнято на роботу 2 педпрацівники, протягом навчального року звільнено за власним бажанням - 0.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами складає 100 % від потреби.

#### Дані про кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	55
З них:	
учителів	51
практичних психологів/соціальних педагогів	1/1
педагогів-організаторів	1
керівників гуртків	1
Усього обслуговувального персоналу	30
Усього працівників	85
З них працює за сумісництвом	1

Відповідність базової освіти педагогічних працівників займаним посадам становить 99%, не за фахом працює учитель трудового навчання Єфімов В.М. ( з 1991 року), учитель початкових класів Абрамова О.О. має середню спеціальну освіту.

Кожен педагогічний працівник закладу зобов'язаний підвищувати свій професійний рівень та педагогічну майстерність, підвищувати кваліфікацію – тобто опановувати нові та вдосконалювати раніше набуті компетентності в межах своєї професійної діяльності або галузі знань (частина 2, статті 54 та частина 6 статті 18 Закону України «Про освіту»). Процедура підвищення кваліфікації визначається частиною шостою статті 59 Закону України «Про освіту» та Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Загальний обсяг підвищення кваліфікації вчителя не може бути меншим за 150 годин на п'ять років (пункт 16 Порядку). Педагоги закладу самостійно обирають форми, різновиди, напрями, а також суб'єкта підвищення кваліфікації – тобто того, хто йому може надати освітні послуги з підвищення кваліфікації.

Адміністративні обов'язки виконують 5 працівників:

- директор Тетяна Ситнік, освіта, вища, за фахом вчитель історії, стаж педагогічної роботи 33 роки, кваліфікаційна категорія вища, педагогічне звання «старший вчитель»;
- заступник директора з навчально-виховної роботи – 2:  
Ірина Мансурова - освіта, вища, за фахом вчитель історії, кваліфікаційна категорія вища, педагогічне звання «старший вчитель»;  
Наталія Кючко - освіта, вища, за фахом вчитель української мови та літератури, кваліфікаційна категорія вища, педагогічне звання «старший вчитель»;
- заступник директора з виховної роботи - Оксана Гузенко, освіта, вища, за фахом вчитель української мови та літератури, кваліфікаційна категорія вища, педагогічне звання «старший вчитель»;
- заступник директора з господарської роботи – 1- Наталія Драгун, освіта вища, за фахом юрист).

Атестація педагогічних працівників школи у 2022-2023 навчальному році проводилася згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України», затвердженим наказом МОН України № 930 від 06.10.2010 року, та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/ 18550, зі змінами, наказу Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників». Адміністрацією школи та атестаційною комісією своєчасно було виконано всі заходи, передбачені Типовим положенням про атестацію.

У 2022-2023 н.р. проведено атестацію 12 педагогів, що становить 22 % від загальної кількості. Чотири педагоги підвищили фаховий рівень з них: Ягодзинська Н., учитель початкових класів, встановлено вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «старший учитель»; Сухомлин Н., педагог-організатор, встановлено вищу кваліфікаційну категорію, Гончар Я., практичний психолог, встановлено першу кваліфікаційну категорію, Шейко І., учитель початкових класів, встановлено другу кваліфікаційну категорію. Вісім педагогічних працівників підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію.

### Дані про якісний склад педагогічного колективу

	Освітньо-кваліфікаційний рівень				Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання					
	молодший спеціаліст	бакалавр	спеціаліст	магістр	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель-методист
Кількість педагогічних працівників	2	0	49	4	6	6	22	21	21	0

### Дані про вік членів педагогічного колективу

	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	31–40 років	41–50 років	51–55 років	Більше 55 років
Кількість педагогічних працівників	5	3	20	24	9

### Дані про педагогічний стаж працівників

	Педагогічний стаж працівників						
	до 3 років	понад 3 роки	понад 10 років	понад 20 років	понад 30 років	понад 40 років	понад 50 років
Кількість педагогічних працівників	1	6	10	17	21	0	0

#### **IV. Медичне обслуговування учнів та формування здорового способу життя**

Медичне обслуговування в закладі здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 20.01.2021 року № 31 «Про затвердження Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти».

Пріоритеними напрямками роботи медичного обслуговування здобувачів освіти є:

- організацію проведення обов'язкових медичних профілактичних оглядів;
- організацію проведення профілактичних щеплень згідно з їх календарем після лікарського огляду;
- моніторинг стану здоров'я;

- здійснення профілактичних та оздоровчих заходів у закладі;
- надання медичної допомоги учням, які перебувають у невідкладному стані, у закладі.

У закладі створені оптимальні умови для медичного обслуговування здобувачів освіти. Є добре обладнаний медичний кабінет. Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Сестра медична Вітрук Олена Миколаївна входить до штату закладу:

- проводить антропометрію, термометрію, оцінку загального стану розвитку учнів;
- проводить періодичні огляди на педикульоз відповідно до вимог, установлених МОЗ;
- здійснює профілактичні та оздоровчі заходи під час навчання;
- бере участь у здійсненні медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів;
- здійснює ізоляцію учнів, які мають ознаки інфекційної хвороби, з негайним інформуванням їх батьків або інших законних представників, а також спостереження за учнями, які були в контакті з інфекційним хворим;
- надає медичну допомогу учням, які перебувають у невідкладному стані, здійснює виклик бригади екстреної (швидкої) медичної допомоги та невідкладне інформування про це батьків або інших законних представників дитини;
- бере участь в організації харчування учнів закладу освіти;
- здійснює контроль за своєчасністю проходження учнем профілактичного медичного огляду та вакцинації, а також інформує із зазначених питань батьків або інших законних представників;
- проводить серед педагогічних працівників, батьків учнів або інших законних представників та учнів просвітницьку та консультаційну роботу щодо здорового способу життя, турботи про психічне здоров'я, виховання здорової дитини;
- здійснює інформування учасників освітнього процесу з питань вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, збереження репродуктивного здоров'я, протидії поширенню серед учнів звичок, небезпечних для їх фізичного та психічного здоров'я;
- співпрацює з працівниками психологічної служби закладу освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, закладів охорони здоров'я, а також соціального захисту;
- бере участь в організації та контролі проведення поточної дезінфекції та санітарних і протиепідемічних заходів.

Медичний кабінет укомплектований приладами на 90%, медикаментів у 2023 році за бюджетні кошти придбано на суму 6993 грн.

Працівники закладу щорічно проходять медичний огляд, працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок бюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних медичних книжках установленого зразка, які реєструються й зберігаються в заступника



директора з навчально-виховної роботи Мансурової І.В. Без медичного огляду та допуску лікувальної установи жоден працівник до роботи допущений не був.

Обов'язкові медичні профілактичні огляди здобувачів освіти проводяться щороку медичними працівниками в закладах охорони здоров'я за місцем медичного обслуговування учня в присутності його батьків або інших законних представників. Під час обов'язкових медичних профілактичних оглядів лікарі проводять обстеження дітей, роблять висновок про стан їх здоров'я, який оформляють згідно з формою первинної облікової документації, установленою МОЗ, визначають групу для занять фізичною культурою, надають рекомендації щодо додаткових обстежень, лікування (за наявності показань), профілактичних щеплень, режиму харчування та здійснення інших заходів. Результати медичного огляду учнів враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту України. На кожний клас складено листи здоров'я. Узагальнена інформація за результатами щорічних обов'язкових медичних профілактичних оглядів щодо загального стану здоров'я учнів доводиться сестрою медичною закладу Вітрук О. до відома педагогічних працівників та керівника.

За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 828 учнів, спецгрупа – 8 учнів, підготовча група – 6 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 6 учнів.

З обстежених дітей: практично здорові – 685 учні (81 %), дітей з вадами здоров'я – 163 учні (19 %).

Таблиця №1 стану здоров'я учнів школи

Навчальний рік	К-ть учнів у школі	Групи здоров'я			Діти звільнені від уроків	
		Основна група здоров'я	Спец.група здоров'я	Підготовча група здоров'я	Фізична культура	Трудове навчання/ технології
2022/2023	824	828	8	6	6	0

Таблиця №2 стану здоров'я учнів

№	Захворювання	Кількість учнів (з вадами здоров'я)
1	Хвороби ендокринної системи	6
2	Хвороби крові і кровотворних органів	3
3	Хвороби органів дихання	5
4	Хвороби нервової системи	3
5	Хвороби органів зору	71
6	Хвороби ЛОР-органів	8
7	Хвороби системи кровообігу	29
8	Хвороби органів травлення	3
9	Хвороби сечовидільної системи та статевих органів	13
10	Хвороби шкіри	-
11	Хвороби кістково м'язової системи	47
12	Туб. віраж	-
13	Вроджені аномалії	4

14	Психічні розлади	2
15	Всього перебувають на Д-обліку	163

#### **V. Організація харчування учнів у закладі.**

Харчування здобувачів освіти та працівників закладу здійснювалось КШХ Охтирської міської ради «Мрія» (завідуюча виробництвом – Різніченко Жанна Миколаївна) відповідно до результатів тендерних процедур на 2022 р. (до 24.02.2022 року). З 01.04.2023 року- кейтерингові послуги, що надавалися КШХ «Мрія».

Приміщення для харчування частково відповідає санітарно-гігієнічним нормам, забезпеченість харчового блоку обладнанням задовільна. Їдальня має достатню кількість обідніх столів, але їх потрібно оновити (так як і лави), забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Хоча і повільно, але воно оновлюється. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває в робочому стані. Приміщення харчоблоку та обідньої зали, виробничих приміщень потребує ремонту, виготовлено ПКД та проведено експертизу проєкту.

Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників. Медична сестра медична Вітрук О.М. регулярно проводить санітарно – просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування. Роботу їдальні щоденно контролювала сестра медична Вітрук О.М., заступник директора Крючко Н.Л. та раз на місяць громадська комісія – результати перевірки відображалися в актах. Під час перевірок було встановлено, що працівники кухні дотримуються санітарних вимог, аналіз щоденного меню показав різноманітність асортименту блюд. Розпочато впровадження системи безпечності харчових продуктів НАССР.

У шкільній їдальні організовано питний режим. Питні фонтанчики на 2 і 3 поверсі не діють через карантинні обмеження.

Медичною сестрою закладу Вітрук О.М. велися журнали бракеражу сирової та готової продукції. До нього після дегустації заносилися всі страви, які готуються в їдальні та вживаються учнями. Зазначається час кінцевої реалізації продукції, які мають обмежений строк реалізації.

Відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», рішення виконавчого комітету Охтирської міської ради від 06.04.2023 № 44 «Про організацію харчування в закладах загальної середньої освіти Охтирської міської територіальної громади в умовах воєнного стану на період квітень-травень 2022/2023 навчального року», наказу по Охтирській ЗОШ № 3 від 28.04.2023 № 45-о «Про звільнення від сплати за харчування учнів закладу за квітень 2023 р.», наказу відділу освіти Охтирської міської ради від 07.04.2023 № 33-о «Про організацію харчування в закладах загальної середньої освіти Охтирської міської територіальної громади в умовах воєнного стану на період квітень-травень 2022/2023 навчального року», на підставі довідок управління соціального захисту населення Охтирської міської ради, довідок переселенців, виданих управлінням соціального захисту населення

Охтирської міської ради та заяв батьків здобувачів освіти закладу було звільнено від плати за харчування дітей під опікою – 1, з малозабезпечених сімей – 7, дітей переселенців – 4, дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, - 2.

#### **VI. Навчально-виховна робота у навчальному закладі.**

Керуючись Концепцією Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року, Постановою Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 № 672 «Про деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників», на виконання річного плану закладу та наказу по закладу від 21.08.2022 № 87-о «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2022/2023 навчальному році» методична робота в закладі в 2022/2023 навчальному році спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, реалізацію нормативно – правових документів, надання інформаційно – консультативної та практичної допомоги педагогічним працівникам із питань упровадження Державних стандартів освіти, використання освітніх платформ та додатків Google під час змішаного та дистанційного навчання з метою розбудови нового освітнього середовища, удосконалення професійної майстерності педагогів, покращення якості надання освітніх послуг.

Навчально – виховна робота в закладі реалізовувалася через колективні, групові та індивідуальні форми роботи, зокрема: методична рада; шкільні професійні спільноти педагогічних працівників за освітніми галузями «Мовно-літературна»; «Математична»; «Природнича»; «Технологічна»; «Інформатична»; «Соціальна і здоров'язбережувальна»; «Громадянська та історична»; «Мистецька»; «Фізична культура»; «Іноземні мови», «Початкова школа»; творчі групи; Школа педагогічної майстерності; психолого – педагогічні семінари; педагогічні читання; предметні декади; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з педагогом-інтерном; робота з обдарованими дітьми.

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив продовжував роботу над методичною проблемою «Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу – умова досягнення якісної освіти» (II етап – аналітичний) з метою підвищення якості освіти в умовах компетентнісного підходу, педагогічного партнерства, принципу дитиноцентризму.

Місія методичної роботи в 2022/2023 навчальному році полягала в стимулюванні професійного інтересу, сприяттні особистісного професійного запиту вчителя та для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Це мета конкретизувалася в завданнях:

- продовжувати підвищувати фаховий рівень педагогів закладу, удосконалювати їх професійну компетентність;
- забезпечувати досягнення завдань, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- вивчити й узагальнити питання формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

- визначити вихідні науково-методичні умови роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою;
- зосередити увагу педагогів під час здійснення освітнього процесу на ключові компетентності, якість освіти;
- розробити та впровадити методичну систему розвитку творчої діяльності школярів, в основі якої – сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають їх до активної, ініціативної, креативної та самостійної пізнавальної діяльності;
- забезпечити умови для розвитку творчої особистості дитини, уміло реалізувавши принцип дитиноцентризму;
- сприяти позитивній мотивації здобувачів освіти до пізнавальної діяльності як основи формування ключових компетентностей;
- забезпечити реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання компетентнісного та інноваційного підходів;
- сприяти академічній доброчесності в освітньому процесі;
- забезпечити психологічну підтримку управлінського та освітнього процесів у закладі;
- упроваджувати в освітній процес антибулінгові програми;
- розробити й упровадити нові форми і методи взаємодії в системі батьки-школа, школа-громадськість.

Специфіку діяльності закладу на сьогодні визначають такі освітні технології, що сприяють формуванню компетентностей школярів, розвитку особистості:

- компетентний підхід до освіти;
- технологія створення ситуації успіху;
- технологія інтерактивного навчання, упровадження ІКТ;
- ігрові технології;
- технологія розвивального навчання;
- особистісно орієнтоване навчання;
- інтерактивні технології в навчанні гуманітарних дисциплін;
- упровадження інноваційних технологій як засіб розвитку творчої особистості в процесі викладання музичного мистецтва;
- технології розвитку критичного мислення з метою формування життєвих компетентностей;
- технологія мотивації пізнавальної діяльності учнів на уроках.

Наведені методичні системи дають можливість учителям активізувати мислення учнів, мотивувати та стимулювати їх діяльність, залучати всіх учнів до творчої, продуктивної діяльності, активізувати й розвивати пізнавальний процес, учити вмінню логічно та аргументовано викладати матеріал, удосконалювати навички колективного спілкування, формувати ключові компетентності школярів. Саме за таких умов забезпечується формування особистості учня, забезпечується розвиток його творчих можливостей, самовдосконалення.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у закладі дало змогу покращити зміст навчання, удосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів володіють

інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

З 2019/2020 навчального року здобувачі освіти початкових класів (учитель Т.Демченко, Н.Ягодзинська) успішно здійснюють освітній процес за навчальною програмою науково – педагогічного проєкту «Інтелект України», що відповідає Державному Стандарту початкової освіти. Програма проєкту розроблена таким чином, щоб урахувати вікові особливості учнів. Другокласники та четвертокласники, учителі були забезпечені необхідними змістовними засобами наочності й відеоматеріалами. Завдяки матеріально – технічному забезпеченню та міжпредметним зв'язкам навчання для учнів 2-Б та 4-А класів було зрозумілим і цікавим. Школярі набували навичок роботи з інформацією, аналізу, самоконтролю, раціональної організації навчальної праці, розвитку пам'яті, мислення, уяви, а також розвитку якості особистості – організованості, працелюбності, цілеспрямованості.

Учителі 1-4 класів якісно та ефективно впроваджують реформу НУШ в освітній процес. Слід відзначити активний процес переформатування способів підвищення фахової кваліфікації педагогів, що працюють в 1-4 класах Нової української школи. Усі вчителі початкових класів активно пройшли навчання на онлайн-курсах, на платформі EdEra, відвідували тренінгові навчання. Колеги активніше, ніж будь-коли займалися самоосвітою в сенсі нових освітніх трендів.

Педагогічний колектив з 2016/2017 навчального року продовжує роботу щодо впровадження інновації «Школа сприяння здоров'ю». Основна роль у здоров'язберігаючій діяльності загальноосвітнього закладу відводиться грамотній організації освітнього процесу. Колектив закладу працює за моделлю здоров'язберігаючого середовища й у воєнний час, найбільш значимими компонентами якої є:

- створення комфортних умов навчання (розклад уроків, перерв, режимні моменти);
- використання оздоровчих методик, які регулюють рухову активність, і прийомів реабілітації розумової і фізичної працездатності.

У закладі впроваджено систему моніторингу освітнього процесу, результати якого є основою для подальшого планування розвитку школи. Упродовж 2022/2023 навчального року здійснено моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з таких предметів: «Про підсумки вивчення стану викладання та якості знань учнів з інформатики», «Про підсумки вивчення стану викладання та якості знань учнів з фізики та астрономії», «Про підсумки вивчення стану викладання та якості знань учнів з трудового навчання/технології в 5-11 класах», «Про підсумки вивчення стану викладання та якості знань учнів із «Захисту України».

Відповідно до Рекомендацій Державної служби якості освіти України до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти (ДСЯОУ від 18.01.2021 № 01/01-22/74), на виконання Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі в 2022/2023 навчальному році проведено вивчення й самооцінювання

якості освітньої діяльності в закладі за напрямом «Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти».

З метою загального керівництва й координації методичної роботи з педагогічними кадрами й упровадження в освітній процес досягнень психолого – педагогічної науки було затверджено склад методичної ради, до якої входили керівник, його заступники, модератори професійних спільнот, практичний психолог. На засіданнях методичної ради були розглянуті такі питання: «Про продовження роботи над методичною проблемою закладу (II етап - аналітичний)»; «Про затвердження структури методичної роботи, розподіл обов'язків між членами методичної ради»; «Обговорення та затвердження планів роботи професійних спільнот педагогів, творчих груп»; «Інструктивно – методичні рекомендації МОН України щодо викладання предметів у 2022-2023 навчальному році»; «Використання педагогами комп'ютерних технологій під час освітнього процесу»; «Вербальне оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів»; «Про підготовку до атестації вчителів»; «Робота з учнями, які потребують психологічної підтримки»; «Про аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти за I семестр 2022/2023 навчального року»; «Урок як засіб розвитку творчої особистості вчителя й здобувача освіти та як основа формування ключових компетентностей школярів»; «Про результати чергової атестації вчителів закладу»; «Про виконання навчальних програм. Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за II семестр та навчальний рік»; «Звіт модераторів професійних спільнот педагогів про виконання плану роботи»; «Про підсумки виконання плану методичної роботи в 2022/2023 навчальному році, визначення її пріоритетів».

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання проблемного, організаційного, підсумкового та навчального характеру. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей здобувачів освіти: «Про підвищення зацікавленості та мотивації здобувачів освіти в 5-х класах на уроках через використання ігрових завдань та інтерактивних технологій»; «Про організацію роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в класах інклюзивного навчання»; «Про різноманітність вибору вчителями форм навчальної діяльності, які сприяють формуванню навчальних компетенцій школярів, їх умінню застосовувати набуті знання в реальному житті».

Успішно працювала в закладі Школа педагогічної майстерності (керівник учитель української мови та літератури Малезик І.М.), що реалізувала методичну проблему «Сучасний урок у контексті компетентнісного підходу». На засіданнях обговорювалися такі питання:

«Методичний челендж». 5 клас НУШ: орієнтири та акценти для вчителів»; «Новий формат викладання в період дистанційного навчання в умовах воєнного стану»; «Формування в учнів мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку в контексті компетентнісного підходу»; «Проектування уроку в умовах компетентнісно орієнтованого підходу до навчання»; «Інтерактивне навчання як

засіб формування компетентностей учнів на уроках»; «Реалізація компетентнісного підходу до навчання: нестандартні форми і методи навчання, володіння новими технологіями, спрямованими на розвиток особистості учня, його самореалізацію»; «Метод проектів у формуванні життєвої компетентності особистості»; «Формування мовленнєвої та інформаційної компетентності на уроках Презентація інноваційних майстерень»; «Методичний ринг «Знай, вивчай, упроваджуй елементи ППД!»; «Про публікації досвіду педагогічної діяльності вчителів школи у фахових періодичних виданнях, на освітніх сайтах».

У січні 2022/2023 відбулося засідання Школи педагогічного досвіду (методичний супровід Крючко Н.Л.). Учителі репрезентували панораму методичних знахідок на тему «Сучасний урок у контексті компетентнісного підходу». Педагоги Малезик І.М., Лапоног Л.В., Погорелова Н.В., Шапошник Н.М., Єрмола Л.І., Ягодзинська Н.Ю., Ткаченко А.О., Чут В.Г., Руденко А.І., Васильченко І.С., Шиндерук І.І., Колесникова Н.О. поділилися досвідом організації та проведення сучасного компетентнісного уроку. Перехід на дистанційну форму навчання вимагає від сучасного вчителя знань і вмінь використовувати ІКТ.

Творча група вчителів початкових класів у 2022/2023 навчальному році реалізовувала методичну проблему «Формування ключових компетентностей під час вивчення математики як умова досягнення якісної освіти». Починаючи роботу над цією темою, учасники прослухали виступ Н.Ягодзинської «Математичні компетентності – одні з найважливіших складових життєвих компетентностей, визначених Державним стандартом початкової освіти» та провели тренінг «Приклади формування математичних компетентностей на різних етапах уроку». На другому засіданні вчитель Шейко І.М. поділилася досвідом, як формувати ключові компетентності учнів на уроках математики та провела ділову гру «Проектування завдань з математики, що базуються на компетентнісному підході». Після цього було розглянуто шляхи набуття математичних компетентностей (Колесникова Н.О.) та проведено майстер-клас «Моделювання структури уроку математики». Підсумовуючи опрацьований матеріал, члени творчої групи провели коучинг-сесію.

Стрижневу роль у реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами відіграють професійні спільноти вчителів. Освітній процес у закладі організували 8 професійних спільнот. Професійна спільнота вчителів мовно – літературної освітньої галузі працювала над методичною проблемою «Синтез інноватики й традиції – веління часу й запорука успішного навчання як умова самопізнання, саморозвитку й самореалізації особистості учнів та підвищення їх пізнавальної діяльності». На засіданнях розглянули питання: «Академічна доброчесність – невід’ємна складова забезпечення якості освіти», «Вчимося формувальному оцінюванню», «Формування мотивації на здоровий спосіб життя як складова соціальної компетентності»; провели методичний ярмарок «Ігрові завдання та інтерактивні технології на уроках у 5 класах», ділову гру «Мої педагогічні перемоги та поразки», практичний колаж – обговорення відвіданих уроків.

Педагоги професійної спільноти фізико - математичної освітньої галузі працювали, реалізуючи методичну проблему «Формування життєвої компетентності особистості шляхом упровадження інноваційних технологій у процесі навчання математики, фізики та інформатики». На уроках застосовували діяльнісний підхід до навчання через використання дистанційних технологій, упроваджували інформаційні технології навчання, упроваджували елементи екологічної освіти на уроках фізики, інформатики, удосконалювали систему методів та прийомів з метою формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти; здійснювали екологічне виховання на уроках математики.

Учителі професійної спільноти природничої освітньої галузі обрали методичну проблему «Формування предметних та ключових компетентностей здобувачів освіти в розрізі розвитку інноваційних освітніх технологій». На засіданнях провели обговорення сучасного уроку в контексті інноваційної спрямованості, практичне заняття «Вчимося формувальному оцінюванню»; удосконалювали свою діяльність з таких питань: «Формування мотивації до навчання за допомогою сучасних мобільних додатків та онлайн ресурсів»; «Технології індивідуалізації процесу навчання»; «Біологічний, географічний та екологічний компоненти та шляхи їх реалізації із застосуванням особистісно орієнтованої технології навчання».

Професійна спільнота вчителів історії, правознавства працювала над вирішенням проблеми «Формування та розвиток ключових та предметних компетентностей учнів у процесі школьної суспільно – гуманітарної освіти». На засіданнях розглянули новітню технологію онлайн уроків – аудіосинхронне навчання, «Формування логічної компетентності на уроках історії», «Інформаційна компетентність: формування, розвиток і перевірка знань».

Учителі професійної спільноти іноземної мови працювали над методичною проблемою «Формування, розвиток та вдосконалення ключових компетентностей здобувачів освіти за допомогою інтерактивних методів на уроках іноземної мови». Засідання проводили у формі ярмарку «Ігрові завдання та інтерактивні технології на уроках у 5 класах»; круглого столу, де розглянули питання «Використання проблемних методів для формування ключових компетентностей здобувачів освіти»; методичного фестивалю «Створення реальних ситуацій спілкування на уроках англійської мови під час навчання діалогічного мовлення» та практичного аспекту «Діяльність учителя щодо формування ключових компетентностей особистості школяра».

Педагоги професійної спільноти вчителів естетичної та технологічної освітньої галузі реалізовували методичну проблему «Ефективні методи формування предметних компетентностей здобувачів освіти на уроках трудового навчання, образотворчого та музичного мистецтва».

Педагоги професійної освітньої спільноти вчителів фізичної культури, ЗУ реалізовували методичну проблему «Використання творчих можливостей в інноваційній діяльності вчителів щодо формування в учнів ключових компетентностей». Засідання проводили у формі педагогічного аукціону методичного фестивалю та круглого столу, на яких удосконалювали методику розвитку ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти,



індивідуального підходу до учнів, самооцінювання та взаємооцінювання як одного з основних елементів ефективності сучасного уроку, форми і методи подачі навчального матеріалу під час дистанційного навчання.

Педагоги професійної спільноти вчителів початкових класів обрали методичну проблему «Критичне мислення як засіб розвитку та формування компетентностей здобувачів освіти». Засідання проходили у формі «Педагогічне коло», «Педагогічні посиденьки», «Методичний порадник». Учителі обмінювалися досвідом щодо формування критичного мислення на уроках української мови, самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень школярів, домашнього завдання та онлайн-уроків, як нових цифрових інструментів для ефективного управління навчанням. «Хмарні технології: доцільність та практичне застосування в освітній діяльності» мали місце на панорамі роздумів, а «Простір освітніх лайфаків: LEGO-TANGRAM»- під час практичної роботи.

Протягом року в закладі проведено такі науково – методичні заходи:

– місячники методичної роботи:

- 1) Методичні умови для використання формувального оцінювання в середній школі (листопад).
- 2) Розвиток інформаційно – комунікаційної компетентності педагогів та здобувачів освіти.
- 3) Ярмарок педагогічних здобутків. Звіти слухачів творчих груп (квітень).

– предметні декади;

– педагогічні обговорення: «Формування ключових компетентностей в освітньому процесі», «Інноваційні технології навчання як основа й засіб формування ключових компетентностей здобувачів освіти»;

– засідання «круглого столу» з модераторами професійних спільнот на тему «Розвиток пізнавальної самостійності й креативних компетентностей здобувачів освіти через проблемно – пошукову роботу».

– психолого-педагогічні семінари: «Упровадження нових прогресивних технологій у практику педагогічного колективу», «Використання психолого - педагогічних засобів для формування навчальних умінь».

В умовах сьогодення важливим у роботі педагогів є привернення уваги до власного внутрішнього світу, розвитку вміння долати нормативне переживання та використовувати власну енергію для продуктивної життєдіяльності, тому практичний психолог Я. Гончар та соціальний педагог Н. Скорик провели психолого – педагогічний семінар на тему «Власний ресурс. Шляхи та методи його відновлення» у вигляді практичних занять, головною метою яких була активізація особистісних ресурсних станів, відновлення та регуляція власних психоемоційних станів.

На засіданнях професійних спільнот учителів були проведені практичні заняття: «Самооцінювання та взаємооцінювання – один з основних елементів ефективності сучасного уроку» (жовтень); «Вчимося формувальному оцінюванню» (січень).

Одним із пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через самоосвіту, самовдосконалення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанню активізації творчого потенціалу. Педагоги обирали особисту науково – методичну проблему (тему самоосвіти): 12 педагогів (22 %) обрали методичну проблему «Формування ключових компетентностей здобувачів освіти», 2 педагоги (3 %) – «Формування предметних компетентностей здобувачів освіти», 3 педагоги (4 %) – «Формування життєвих компетентностей здобувачів освіти», решта (71 %) – одну з ключових або предметних компетентностей. Обрані педагогами методичні проблеми, зазначені вище, пов'язані із загальною проблемою закладу: вони спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Педагоги в освітній діяльності використовують форми, методи та прийоми компетентнісного підходу до уроку, технології дистанційного навчання. Слід відмітити, що частина вчителів структурують урок, застосовуючи авторські прийоми: «Знайди стежину» для формування мовної компетентності здобувачів освіти, тобто їхніх умінь мобілізувати знання про мову в реальній життєвій ситуації (учитель української мови та літератури І.Малежик); «Сходінки цінностей» з метою формування соціальної та громадянської компетентностей у процесі аналізу навчального матеріалу, оцінюванні фактів і явищ та розвитку аналітичного судження (учитель зарубіжної літератури В.Чут); «Вузлик проблем» з метою формування компетентного мовця і читача з гуманістичним світоглядом (учитель української мови та літератури Н.Шапошник); «Гіпотеза за ілюстраціями»: припущення щодо змісту сюжету художнього твору на основі ілюстрацій для формування читацької та комунікативної компетентностей (учитель зарубіжної літератури Т.Приходько); «Я - речення» з метою навчати учнів самостійно оцінювати засвоєння навчального матеріалу, результативність роботи на уроці (учитель початкових класів Л.Колодяжна); «Чат - тайм» з метою розвитку пізнавального інтересу активізації навчальної та пізнавальної діяльності (учитель початкових класів Г.Хоменко); «Квітка - семицвітка» з метою розвитку критичного мислення здобувачів освіти, формування своєї думки, оціночних суджень (учитель початкових класів О.Крощенко); «Онлайн - квач» з метою підвищення мотивації навчальної діяльності, розвитку логічного мислення, інтересу до знань (учитель початкових класів В.Сліпець); «Математичний фітнес» з метою формування математичної та інформаційно – цифрової компетентностей, удосконалення вмінь оперувати числовою інформацією та геометричними об'єктами (учитель інформатики та математики А.Ткаченко); «Гордість України» з метою збагачення знань про діяльність історичної особи; формування логічної, хронологічної, аксіологічної компетентностей; виховання почуття патріотизму, активної громадянської позиції (учителі історії Л.Скорик, Ю.Стреленко).

Більшість педагогів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Частина вчителів розвивають в учнів загальнолюдські цінності, більше половини вчителів розвивають в учнів навички співпраці та командної роботи. Педагоги закладу ділилися досвідом про

формування ціннісних орієнтирів сучасної української школи шляхом організації освітньої діяльності на уроках, презентували власний досвід реалізації на уроках.

Протягом навчального року педагоги брали участь у групових консультаціях «Формування уявлення про ефективне застосування у закладі технологій створення, опрацювання, представлення та спільної роботи засобами онлайн-дошки Padlet» та майстер-класах із метою творчо-пошукової діяльності у закладі, розгляду актуальних питань використання ІКТ.

Для створення умов щодо надання якісної освіти вчителі використовують різні онлайн-платформи: «На урок», «Всеосвіта», «ЗНО-онлайн», «Prometeus», «LearningApps». Учителі створюють презентації, розробляють буклети, кросенси, ейдос- конспекти, онлайн- вікторини для використання на уроках. Педагоги системно використовують засоби ІКТ на уроках.

У закладі розроблений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2022/2023 навчальний рік. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми та види підвищення кваліфікації: вебінари, онлайн-курси, тренінги та майстер-класи, методичні семінари.

Два вчителі початкових класів Н.Ягодзинська та І.Шейко пройшли навчання як експерти інституційного аудиту організоване Державною службою якості освіти України, та отримали сертифікати.

Учителі початкових класів Г.Хоменко та Н.Верескун узяли участь в сертифікації вчителів початкових класів.

У закладі здійснено наставництво – педагогічна інтернатура вчителя фізичної культури О.Новічіною.

Відповідно до частини 1-3 статті 23 Закону України «Про повну загальну середню освіту» було призначено педагога-наставника, учителя фізичної культури вищої кваліфікаційної категорії Людмилу Лапоног. Педагог-наставник забезпечував методичний супровід проходження педагогічної інтернатури та координував хід виконання інтерном спільно запланованих заходів відповідно до програми педагогічної інтернатури за напрямками:

- укладання програми педагогічної інтернатури (спільно з інтерном);
- здійснення наставницької підтримки інтерна.

Згідно з Положенням програма педагогічної інтернатури передбачає комплекс заходів щодо забезпечення формування та розвитку компетентностей, рівня педагогічної майстерності. Програма педагогічної інтернатури була розроблена й затверджена (додаток № 1) наказом по закладу від 01.09.2022 № 156-о. Програма педагогічної інтернатури була виконана в цілому.

Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності. Учителі долучилися до інформаційних заходів, що спрямовані на формування в учасників освітнього процесу питання дотримання академічної доброчесності: методичний дайжест «Академічна доброчесність в закладі освіти», інформаційний дайжест «Українські матеріали та ресурси з академічної доброчесності». Опрацювали матеріали з проведення занять з учнями старших класів для пояснення важливості дотримання принципів академічної доброчесності в навчанні.

Виявляючи й розвиваючи індивідуальні творчі здібності та нахили здобувачів освіти, створюючи умови для їх самореалізації, розширення загальноосвітнього кругозору, педагоги залучали учнів до участі в конкурсах.

Підсумки участі здобувачів освіти в конкурсах та Інтернет-олімпіадах такі:

1. Рассказов О., учень 1-А класу, - учасник I етапу XXVI літературного конкурсу «Проба пера», III місце.
2. Бурнягіна М., учениця 1-А класу, - учасник I етапу XXVI літературного конкурсу «Проба пера», III місце.
3. Кириченко С., учениця 4-А класу, - учасник Всеукраїнського чемпіонату OlympiA Pole Sport.
4. Дмітрієва Н., учениця 4-В класу, - учасниця Всеукраїнського багаторазового двотурового конкурсу мистецтв «Український Розмай» - диплом лауреата премії, II місце; Всеукраїнського конкурсу дитячої творчості до Дня захисників і захисниць України «Перемога» - диплом переможця, II місце; Всеукраїнського конкурсу дитячої творчості «Чарівна осінь» диплом переможця, I місце; Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Новий рік – рік перемоги» - диплом переможця I місце; Міжнародний світовий конкурс «Золота осінь» (Франція-Україна) – диплом лауреата II місце; II Всеукраїнський багатожанровий двотуровий конкурс мистецтв «Новорічні дива» - диплом лауреата премії II місце; II Всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв «Різдвяна Україна» - диплом лауреата премії I місце; міська науково-практична конференція «Сходинки до знань» - диплом I ступеня; Всеукраїнський конкурс дослідницько-експериментальних робіт із природознавства «Юний дослідник» - III місце; Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості, присвячений пам'яті Марії Приймаченко «Чарівний світ українського мистецтва» - диплом переможця I місце.
5. Мармура М., учениця 9-А класу, - учасниця Всеукраїнської Інтернет – олімпіади з англійської мови для учнів 8-11 класів закладів загальної освіти України, грамота.
6. Зубко Н., учениця 10-Б класу, - учасниця Всеукраїнської Інтернет – олімпіади з англійської мови для учнів 8-11 класів закладів загальної освіти України, грамота.
7. Кузьменко В., учениця 10-Б класу, - учасниця Всеукраїнської Інтернет – олімпіади з англійської мови для учнів 8-11 класів закладів загальної освіти України, грамота.
8. Топчій А., учениця 10-Б класу, - учасниця Всеукраїнської Інтернет – олімпіади з англійської мови для учнів 8-11 класів закладів загальної освіти України, грамота.
9. Горобійченко А., учень 11-А класу, - учасник Всеукраїнської Інтернет – олімпіади з англійської мови для учнів 8-11 класів закладів загальної освіти України, грамота.
10. Мелещенко К., учень 11-А класу, - учасник Всеукраїнської Інтернет – олімпіади з англійської мови для учнів 8-11 класів закладів загальної освіти України, грамота.
11. Хоменко С., учениця 10-А класу, учасниця Інтернет – олімпіади з біології.

12. Котова П., учениця 11-А класу, учасниця Інтернет – олімпіади з біології.
13. Лихих В., учениця 11-А класу, учасниця Інтернет – олімпіади з біології.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше. Результати самоосвітньої діяльності частина педагогів узагальнила у вигляді методичної продукції, яка представлена у фахових виданнях.

## **VII. Управлінська діяльність у навчальному закладі.**

Мета моєї професійної діяльності як керівника закладу загальної середньої освіти полягає в безпосередньому управлінні закладом і відповідальності за освітню, фінансово-господарську та інші види діяльності закладу освіти.

Основним змістом моєї управлінської діяльності є планування, організація, спрямування діяльності співробітників на досягнення поставлених цілей та особиста відповідальність за своєчасне прийняття й реалізацію управлінських рішень.

У межах наданих мені чинним законодавством повноважень я:

- організовую діяльність закладу;
- вирішую питання фінансово-господарської діяльності закладу освіти;
- призначаю на посаду та звільняю з посади працівників, визначаю їх функціональні обов'язки;
- забезпечую організацію освітнього процесу та здійснення контролю за виконанням освітніх програм;
- забезпечую функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- забезпечую умови для здійснення дієвого та відкритого громадського контролю за діяльністю закладу;
- сприяю створенню умов для діяльності органів самоврядування закладу;
- сприяю здоровому способу життя здобувачів освіти та працівників закладу;
- забезпечую створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування);

Пріоритетними для мене є дорадчо-адміністративні форми управління:

- колегіальні (рішення педагогічної ради, ради школи, зборів трудового колективу, наради при директорові, методичної ради, профспілкових зборів тощо);
- колективні (резолуції чи рішення консультантів, учнівської, батьківської ради, зборів професійних спільнот педагогів);
- індивідуальні (висновки, поради під час бесіди, спостереження, анкетування, інтерв'ювання).

На 2022/2023 н.р. був схвалений педагогічною радою школи та затверджений річний план роботи закладу відповідно до стратегії розвитку з урахуванням освітньої програми. До розроблення річного плану залучалися педагогічні працівники закладу, представники учнівського самоврядування та батьки здобувачів освіти.

Стратегію розвитку затверджено в 2021 році. Стратегія розвитку враховує специфіку та умови діяльності закладу, включає завдання щодо створення рівного доступу для здобуття якісної освіти, формування ключових компетентностей; створення сучасної матеріально-технічної бази інклюзивного середовища та інші завдання.

Продовжується робота з формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, оновлене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, схвалене рішенням педагогічної ради від 31.10.2019 (протокол № 2), затверджене наказом від 31.10.2019 № 439-о.

Дотримуємось чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти.
- Система оцінювання здобувачів освіти.
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.
- Управлінські процеси закладу освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Важливу увагу в управлінській діяльності закладу освіти приділяю контролю, який здійснюється шляхом моніторингу діяльності закладу за основними напрямками роботи:

- створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- результативністю та коригуванням навчання здобувачів освіти;
- ефективністю планування педагогічними працівниками своєї діяльності;
- використанням сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти тощо.

Важливе місце в роботі адміністрації школи займає система внутрішньошкільного аудиту та самооцінювання. У 2022/2023 навчальному році було проведено самооцінювання за напрямом «Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти» відповідно до Рекомендацій ДСЯОУ до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, відповідно до наказу по Охтирській загальноосвітній школі I-III ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області від 31.08.2022 № 129-о. Була створена робоча група для проведення самооцінювання, керівником якої є директор закладу. Основними формами моніторингу були спостереження, опитування, вивчення документації, співбесіда з працівниками закладу, здобувачами освіти та їх батьками, анкетування батьків, учнів, педагогічних працівників.

Під час моніторингів використовуємо багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення стану викладання предметів, виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, дослідження стану відвідування учнями занять, стану навчальної дисципліни та поведінки учнів, тощо.

Результати внутрішнього моніторингу освітніх і управлінських процесів розглядаються на засіданнях педагогічної ради закладу освіти, аналізуються на нарадах при директорові, відображені в рішеннях педагогічної ради закладу, наказах, обговорюються на засіданнях професійних спільнот, де розроблялися інструктивно-методичні рекомендації для вчителів закладу.

Здійснення контролю сприяло якісній реалізації поставлених завдань та подальшому прогнозуванню бажаних показників розвитку закладу, його освітнього процесу та діяльності всіх учасників освітнього процесу.

Аналізуючи результати моніторингів, адміністрація своєчасно реагувала на відхилення від норми та на негативні явища, старалася знайти невикористані резерви, підтримувала оптимальну трудову атмосферу в колективі закладу.

З 2019 року діє Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, яке спрямоване на забезпечення якісних освітніх послуг, додержання правових норм поведінки учасниками освітнього процесу (схвалене педагогічною радою від 31.10.2019 протокол № 2).

Основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу є педагогічна рада, повноваження якої визначені Законом «Про повну загальну середню освіту» та Статутом закладу. Протягом 2022/2023 н.р. проведено 14 засідань педагогічної ради. Усі прийняті рішення педагогічної ради, в межах її повноважень, введені в дію наказами керівника.

У закладі діють:

органи самоврядування працівників закладу освіти;

органи самоврядування здобувачів освіти;

органи батьківського самоврядування.

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування закладу освіти є загальні збори (конференція) колективу закладу освіти.

Структура управлінської діяльності передбачає тісну співпрацю із заступниками з навчально-виховної та виховної роботи, педагогічною радою, батьківським комітетом, радою школи, тощо. Делегуючи повноваження належать заступникам директора з навчально-виховної роботи, керівникам професійних спільнот, психологу школи, соціальному педагогу. Ми намагаємося тісно поєднати між собою всі ланки цієї структури, спрямувати роботу так, щоб діяла кожна ланка управління.

Система управління школою передбачає орієнтацію на особистість: учня, педагога, батьків, співробітництво всіх учасників освітнього процесу. Таке управління сприяє розвитку школи, колективу, задоволеності власною працею та творчому зростанню кожної особистості.

### **VIII. Робота з батьками та громадськістю у навчальному закладі.**

Як керівник представляю заклад освіти у відносинах з державними органами, органами місцевого самоврядування, юридичними та фізичними особами й дію

без довіреності в межах повноважень, передбачених законом та установчими документами закладу. Підпорядковуюся безпосередньо засновнику закладу освіти – Охтирській міській раді.

Громадське самоврядування в закладі освіти здійснюється на принципах, визначених частиною восьмою статті 70 Закону України "Про освіту".

У закладі діють:

органи самоврядування працівників закладу освіти;  
органи учнівського самоврядування;  
органи батьківського самоврядування.

До управління школою залучаються :

- рада школи ;
- загальношкільний батьківський комітет;
- керівники методичних об'єднань;
- учнівський парламент;
- профспілковий комітет.

Школа співпрацює з такими організаціями :

- клініка «Дружня до молоді»;
- служба в справах дітей;
- соціальна служба;
- ІРЦ;
- депутатами Охтирської міської ради Данилюком М.І., Погореловим О.В., Неофітною Л.П., небайдужими батьками.

Для формування гармонійно-розвинутої, високоосвіченої, соціально активної й національно свідомої особистості школа співпрацює з позашкільними закладами: ДЮСША, музичною школою, ДЮОЦ.

Робота з батьками займає в моїй роботі та в роботі школи значне місце. Це, здебільшого індивідуальна робота, проведення зустрічей та батьківських зборів.

У 2020 році була обрана депутатом Охтирської міської ради. Очолюю постійну комісію з питань правової політики, місцевого самоврядування, депутатської етики, гуманітарної політики та соціального захисту. Тісно співпрацюють із депутатами Охтирської міської ради.

У школі проводиться системна робота щодо забезпечення виконання вимог Закону України «Про звернення громадян» та Указу Президента України від 07.02.2008 № 109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування». У 2022/20232 навчальному році було отримано 1 письмове звернення від батька здобувача освіти початкової школи, на яке було вчасно надано роз'яснення, та усні звернення, що були розглянуті під час особистого прийому.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни – на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

Маю честь керувати творчим, працездатним учительським колективом – надійними, досвідченими, сумлінними працівниками. Висловлюю всім вдячність



за творчу і сумлінну працю. Сподіваюся, що набутий вами досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну, практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашою школою. Дякую усім за плідну роботу у 2022/2023 н.р. Бажаю усім вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків і, найголовніше – миру!

Ми обов'язково вистоїмо, **ПЕРЕМОЖЕМО!**

І повернемося за шкільні парти 1 вересня 2023/2024 навчального року!

**ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !!!**