

АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Робота Охтирської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області у 2020/2021 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статуту закладу та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти у цілому та загальної середньої освіти зокрема.

Головними завданнями, над якими працював педагогічний колектив у 2020-2021 навчальному році, були:

1. Забезпечення виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови», практичну реалізацію Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, Концепції профільного навчання, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції розвитку інклюзивної освіти, освітніх програм.
2. Організація освітнього процесу в умовах адаптивного карантину відповідно до статті 40 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 року № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», постанови Головного Санітарного Лікаря України від 30 липня 2020 року № 42 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», листа Міністерства освіти і науки України від 05 серпня 2020 року № 1/9-420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»
3. Розвиток державно-громадського управління закладом.
4. Забезпечення обов'язкового здобуття дітьми шкільного віку території обслуговування закладу на основі рівного доступу до якісної освіти.
5. Забезпечення наступності між дошкільним закладом та початковою школою.
6. Підвищення рівня викладання навчальних предметів та якості знань учнів шляхом упровадження у навчальний процес інноваційних педагогічних технологій.
7. Організований перехід учнів 1-3 класів на новий зміст навчання.
8. Удосконалення методичної роботи з педагогічними працівниками закладу. Реалізація науково-методичної проблеми навчального закладу. Оновлення навчально-методичної бази закладу. Розвиток творчого потенціалу педагогів.
9. Удосконалення системи роботи з обдарованими учнями.
10. Забезпечення сприятливих умов для впровадження інклюзивної форми навчання; надання фахового соціально-психологічного, логопедичного, корекційного супроводу учнів з особливими освітніми потребами.
11. Забезпечення профільного навчання учнів старшої школи. Підвищення якості підготовки випускників до зовнішнього незалежного оцінювання.
12. Удосконалення системи виховної роботи школи для формування різнобічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості учня – громадянина України та Європи.
14. Активізація національно-патріотичного виховання учнів, реалізація соціально-освітніх проєктів краєзнавчого та військово-патріотичного спрямування.
15. Покращення роботи із попередження правопорушень, злочинності та бездоглядності серед учнів через роботу Ради профілактики та наркологічного посту.
16. Проведення просвітницької діяльності по формуванню негативного ставлення школярів до протиправних діянь.

17. Посилення контролю за відвідуванням учнями навчальних занять.
18. Охоплення формами позаурочної діяльності 90% учнів. Забезпечення змістовного відпочинку та оздоровлення учнів на канікулах, покращення екскурсійної діяльності.
19. Розвиток дієвої системи органів учнівського самоврядування у закладі. Активізація співпраці із закладами позашкільля.
20. Упровадження дистанційного та змішаного навчання.
21. Виконання Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у межах участі у обласному проекті «Школа сприяння здоров'я».
22. Створення здоров'язбережувального середовища в закладі, формування в учнів здорового способу життя як складової виховання. Забезпечення медичного обслуговування учнів. Організація якісного харчування учнів.
23. Розширення співпраці із професійно-технічними, вищими навчальними закладами міста з метою профорієнтації учнів..
24. Забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу, захист психічного здоров'я учнів, надання соціально-педагогічної допомоги учням-переселенцям, членам їх сімей, родичам загиблих в АТО.
25. Забезпечення соціального захисту та підтримки дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, учнів пільгових категорій.
26. Забезпечення економічних і соціальних гарантій працівникам закладу, підвищення їх соціального статусу.
27. Покращення матеріально-технічної та навчально-методичної бази школи, умов навчання та виховання учнів. Технічне переоснащення закладу сучасними засобами навчання, комп'ютерною та мультимедійною технікою.

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2020-2021 навчального року у закладі було 797 учнів 1-11 класів, укомплектовано 28 класів, з середньою наповнюваністю 28,5учнів. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: 10-А, 11-А клас – історичний; 10-Б, 11-Б клас – українська філологія. Упродовж року із школи вибуло 17 учнів: 1 – у зв'язку зі вступом до ЗВО I-II рівня акредитації, 1- перехід на дистанційну форму навчання до приватного закладу освіти, 1- бажання батьків розпочати навчання з 7 років, 14 – зміна місця проживання, прибуло 14 учнів. Кількість учнів на кінець навчального року становила - 794 учня.

Навчальний рік	2016-2017 н.р.	2017-2018	2018- 2019	2019-2020	2020-2021
- чисельність учнів на початок навчального року	660	682	722	756	797
- чисельність учнів на кінець навчального року	662	681	718	763	794
- кількість класів / середня наповнюваність	25/26,4	25/27,3	26/27,8	27/28	28/28,5
- навчаються на високому рівні	111	91	82	86	66
- навчаються на початковому рівні	11	21	11	8	17

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст.37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону

дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів» зі змінами, керуючись п.п.3.6. ч.1ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», рішення виконавчого комітету Охтирської міської ради Сумської області від 21.12.2020 № 65 «Про затвердження території обслуговування закладів загальної середньої освіти та закладів дошкільної освіти Охтирської міської територіальної громади», від 29.03.2021 № 78 «Про внесення змін до рішення виконавчого комітету від 21.12.2020 № 65 «Про затвердження території обслуговування закладів загальної середньої освіти та закладів дошкільної освіти Охтирської міської територіальної громади», з метою контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування закладу.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

- складено список дітей майбутніх першокласників на 2021/2022 навчальний рік;
- уточнено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у закладах освіти для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації;
- закладам освіти міста було надано довідки, що підтверджують навчання учнів, які мешкають на їх території обслуговування, у Охтирській загальноосвітній школі I-III ступенів № 3;
- соціальний педагог Скорик Н.О. щомісяця, до 10 числа подає звіти установленої форми до відділу освіти щодо змін у контингенті учнів закладу

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі проводилася спільна робота з уентром зайнятості населення, вищими навчальними закладами. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

- під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
- згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-10 класів з жовтня по травень взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці в місті, області;
- на класних годинах учителі вчили дітей обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
- використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
- складати резюме і листи до роботодавців, об'яви про пошук роботи;
- спілкуватися з роботодавцем,
- оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;
- підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;
- здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
- психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

У закладі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування учнів 9-х класів.

Таблиця продовження навчання учнями 9-х класів:

Навчальний рік	Усього учнів 9-х класів	Працевлаштування випускників 9-х класів		
		Продовжують навчання в ЗНЗ	ПТНЗ	ЗВО I-II ступенів
2017-2018	52	42	4	6
2018-2019	65	51	5	9
2019-2020	60	50	4	6
2020-2021	51+3 (інд)	40	1	10

Простежуємо та аналізуємо продовження навчання та працевлаштування випускників 11-х класів, хоча не всі учні надають довідки про подальше навчання. Класним керівникам доводиться направляти запити до ЗВО для отримання даних на випускників.

З 56 випускників 11-х класів троє учнів: Масюк Денис (11Б клас), Гутін Власдислав, Чумадевський Дмитро (11-А клас) нагороджені золотими медалями «За високі досягнення у навчанні».

Працевлаштування випускників 11 –х класів:

Рік навчання	2019-2020	2020-2021
ВНЗ III-IV	47	46
ВНЗ I-II	4	5
ПТНЗ	8	3
Працевлаштовані	1	1
Не навчається і не працюють	-	1
Всього випускників	60	56

82 % випускників вступають до ВНЗ III-IV рівнів, що свідчить про кваліфікаційну підготовку педагогами учнів-випускників.

Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес. Реалізація освітньої програми та навчального плану.

Освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Школа працювала за 5-денним режимом роботи за семестровою структурою навчального року, в одну зміну. Організація освітнього процесу регламентувалася планом роботи школи, робочим навчальним планом, режимом роботи, розкладом уроків.

При складанні робочого навчального плану було дотримано наступність між ступенями навчання і класами, збалансованість між предметними циклами, окремими предметами.

«Нова українська школа» (НУШ) — реформа Міністерства освіти та науки України, що передбачала створення школи, де діти будуть навчатися через діяльність, «у якій буде приємно навчатися і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті». З 2018-2019 навчального року усі перші класи навчаються за ним. Освітні програми закладу складені на основі Типових освітніх програм, затверджених МОН України. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня. У початковій школі 2 класи (1Б,3А) працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» працює в межах нормативно-правової бази України. Учні проектних класів навчаються за спеціально розробленими навчальними планами, що мають необхідні грифи Міністерства освіти і науки України.

Шкільний компонент (варіативна складова) був розподілений, з урахуванням соціального замовлення учнів та їх батьків, на підсилення вивчення предметів, на індивідуально-групові заняття, з метою корегування знань учнів і усунення прогалин, на

підготовку учнів 11 класу до ЗНО, на поглиблення вивчення окремих предметів в основній школі (5-9 кл.).

Програмно-методичне забезпечення школи дозволило в повному обсязі реалізувати робочий навчальний план школи.

Учні мали можливість відвідувати факультативи та курси за вибором:

Початкова школа: Логіка (1,2,4 класи)

Основна школа:

- Сучасна українська літературна мова: морфологія (7 клас)
- Культура мовлення. Стилiстичні особливості морфології (6 клас)
- Синтаксис простого та простого ускладненого речення (8 клас)
- Видатні постаті України кінця XVI-XVIII ст. (8 клас)
- Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції (9 клас)
- Я - моє здоров'я - моє життя (факультатив 5 клас)

У школі проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
- оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
- проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Навчальний план профільної старшої школи передбачає вивчення профільних предметів поглиблено, а також введення курсів за вибором та факультативів за рахунок варіативної частини для поглиблення та розширення знань учнів за обраним напрямком.

	Кількість годин на тиждень у класі		
	Історичний профіль	Філологічний профіль	Історичний профіль
	10-А	10-Б	11-А
<i>Курси за вибором</i>	2,5	3,5	3,5
Історія України п.п. ХХ століття в особах	1	1	
Українське відродження у ХХ столітті			1
Становлення української державності			1
Шедеври модернізму: вивчення української і зарубіжної літератури у мистецькому контексті			
Сучасне франкознавство		1	
Стилiстика української мови	1	1	1
Кроки до порозуміння	0,5	0,5	0,5
Факультативи:	1	1	1
Готуємося до ЗНО	1	1	1

Інноваційна діяльність. Відповідно до діючих законодавчих актів інноваційна освітня діяльність здійснюється на всеукраїнському, регіональному рівнях та на рівні окремого навчального закладу. Рівень інноваційної освітньої діяльності визначається її змістом (розробка, розповсюдження чи застосування інновації), а також масштабністю змін, що вноситимуться у систему освіти внаслідок застосування запропонованої інновації.

Охтирська ЗОШ I-III ступенів № 3 продовжує здійснювати інноваційну діяльність у міжнародному проекті «Європейська мережа Шкіл сприяння здоров'ю». Інноваційна діяльність проводиться із таких напрямів: «Навчання педагогічних та управлінських кадрів впровадженню інформаційно - комунікаційних технологій у навчально-виховний процес» (програма Intel® «Навчання для майбутнього»); апробація нової навчальної літератури; проект «Шлях до успіху»; національний проєкт «Відкритий світ».

До інновацій в організації методичної діяльності належать також:

- виставки та аукціони педагогічних ідей;
- конкурси професійної майстерності;
- інновації в атестації;
- методичні тижні, тижні педагогічної майстерності
- психолого-педагогічна діагностика;
- застосування нетрадиційних форм методичної роботи з педагогічними кадрами;
- вивчення передового педагогічного досвіду.

До інноваційної діяльності педагогічного колективу можна віднести моніторинг і рейтингову систему успішності учнів, що сприяють відстеженню динаміки їхнього індивідуального розвитку. Запроваджуються також інноваційні управлінські технології: стратегічного планування, колективного прийняття управлінських рішень, адаптивного управління, інформаційні й проєктні технології.

Інноваційна освітня діяльність школи характеризується пошуком нових і вдосконаленням існуючих концепцій, принципів, підходів до освіти, суттєвими змінами в змісті, формах і методах навчання, виховання, управління освітнім процесом.

Календарно – тематичні плани педагога школи склали відповідно до Державних програм, перевірені та погоджені на засіданні методичного об'єднання, заступником директора з навчально – виховної частини. Було проведено аналіз виконання навчальних планів і програм і встановлено, що навчальні плани і програми виконано на 100%. У випадку відсутності учителя з поважної причини протягом навчального року було здійснено заміну учителів та забезпечено виконання програми.

Бібліотечний фонд школи становить 23716 примірників:

- на традиційних і нетрадиційних носіях - 8465 примірники (без підручників);
- фонд підручників – 15251 примірники;
 - для 1-4 класів – 4930 примірників;
 - для 5-9 класів – 6271 примірників;
 - для 10-11 класів – 4050 примірників

Таким чином, учні школи у 2020/2021 навчальному році були на 98 % забезпечені підручниками, учні 3-х та 7-х класів отримали нові підручники. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100 %-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У березні-квітні 2021 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 4-х, 8-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів 1-2-х класів здійснювалось вербально, учнів 3-их класів- формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне оцінювання). Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове і річне) у третіх т класах здійснювалось за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: "початковий (П)", "середній" (С), "достатній" (Д), "високий (В)". Результати навчальної діяльності учнів 4-11-х класів здійснювалось за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором оцінювались за 12-бальною шкалою оцінювання. При вивченні факультативних курсів – не оцінювались.

За підсумками 2020/2021 навчального року із 794 учнів 1-11-х класів:

- 288 учні 1-3-х класів оцінені вербально;
- 506 учні 4-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
- 794 учнів переведено до наступних класів;
- 66 учнів нагороджені Похвальними листами;
- 6 учнів 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою (Водяницький Ярослав, Колодяжний Артем, Сталинська Вікторія, Чут Марія, Шевченко Кіра (9-А клас), Кравченко Владислав (9-Б клас) ;
- з 56 випускників 11-х класів троє учнів: Масюк Денис (11Б клас), Гутін Владислав, Чумадевський Дмитро (11-А клас) нагороджені золотими медалями «За високі досягнення у навчанні».

Пропоную ознайомитися із учнями, які мають високий та початковий рівень знань:

Роки	К-ть учнів у школі	Високий рівень	Початковий рівень
2013-2014	659	96-16 %	5 - 0,8 %
2014-2015	657	107-18 %	13-3,3 %
2015-2016	637	119-21 %	14-2,3 %
2016-2017	662	111-19 %	11-2 %
2018-2019	718	93-15%	20 - 3%
2019-2020	763	86-15%	8-1%
2020-2021	797	66-14%	17-3%

Найвищий середній бал навчальних досягнень серед учнів початкової школи мають учні 4-Б класу (9,0 балів), основної школи – учні 5-Б класу (8,9 балів), старшої школи – учні 11-А класу (8,3 балів); найнижчий середній бал в учнів 6-Б класу – 6,7 балів.

Аналіз успішності показав, що 8 учнів мають початковий рівень з одного предмету, два учні – з двох, три учні – з трьох предметів. Чотири учні мають початковий рівень знань з більшої кількості предметів (від 4 до 10 предметів). Найбільшу кількість оцінок початкового рівня за результатами навчального року мають: учень 10-Б класу (10 предметів), учениця 10-А класу (8 предметів), учениця 8-Б класу (5 предметів), учень 7-А класу (4 предмети). У цьому навчальному році оцінки початкового рівня мають учні 6-11 класів з української мови, української літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, історії України, всесвітньої історії, математики, алгебри, геометрії, фізики, хімії, біології, географії, мистецтва, інформатики.

Відповідно до п. 4 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, із змінами) учні 3-8 класів, які за результатами річного оцінювання здобули початковий рівень у вивченні української мови, алгебри, геометрії переводяться на наступний рік навчання за індивідуальним навчальним планом (з предметів за якими було виявлено початковий рівень результатів навчання). За підсумками 2020-2021 навчального року такими учнями є три учні 7-х класів та 2 учні 8-х класів.

Учителям української мови та математики необхідно розробити індивідуальний навчальний план опрацювання матеріалу з предмету, з якого зазначені учні мають початковий рівень навчальних досягнень.

Також було проаналізовано успішність учнів 5-11 класів по предметах. Найбільшу кількість оцінок високого рівня мають учні з таких предметів, як музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання, фізична культура, основи здоров'я, «Захист України (основи медичних знань)». Найбільша кількість оцінок початкового рівня з географії (9), української мови (5), зарубіжної літератури (5), історії України (4), біології (4). Чотири оцінки початкового рівня виставила вчитель біології, п'ять оцінок – учитель зарубіжної літератури, шість оцінок – учитель географії. Найменший середній бал навчальних досягнень

(6,6 балів) мають учні Шмонько Р.Л. з української мови, Єрмоли Л.І. з алгебри та геометрії, Чельмак Л.А. з математики.

З метою покращення якості знань учнів з предметів доцільно розробити кожному вчителю систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти.

Зараз учням доступні три форми, за якими можна організувати індивідуальне навчання у школі: екстернатна, сімейна (вона ж – домашня) – навчався 1 учень 10 класу та педагогічний патронаж (навчалися 4 учні: 2 -4В клас, 2-9Б клас).

Індивідуальне навчання На виконання статті 13 Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зі змінами, унесеними наказами від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 № 635, від 10.07.2019 № 955, від 10.02.2021 №160, заяв батьків учнів, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дітей було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учню 4-В класу Балинського Тимофія, учениці 4-В класу Канівець Вікторії, учням 9-Б класу Федорчаку Олексію та Сергію.

Освітній компонент для дітей з особливими освітніми потребами розроблений на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами». Для дітей з особливими освітніми потребами освітня програма розроблена за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693. Для дітей з особливими освітніми потребами обсяг навчального навантаження складає 10 годин на тиждень/ 350 навчальний рік.

Відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей було передбачено окремі варіанти індивідуальних навчальних планів (педагогічний патронаж) для дітей з особливими освітніми потребами:

- для учня Балинського Тимофія, 4-В клас - Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, навчальний план для дітей з порушенням опорно-рухового апарату, адаптована (модифікована) освітня навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (таблиця 12); організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж та індивідуальний навчальний план (таблиця 4).

- для учениці Канівець Вікторії, 4-В клас - Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, навчальний план для дітей з порушенням інтелекту (таблиця 14); організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж та індивідуальний навчальний план (таблиця 5).

Для дітей з особливими освітніми потребами робочі навчальні плани складено за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627.

Для учня 9-Б класу Федорчака Сергія - Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, навчальний план для дітей зі складними порушенням розвитку (дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями (таблиця 15).

Для учня 9-Б класу Федорчака Олексія - Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, навчальний план для дітей зі складними порушенням розвитку (дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями (таблиця 15).

Інваріантна складова навчального плану для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме: розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами; розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості; формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти; створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій. Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Розклад занять був затверджений директором школи за погодженням з батьками учнів. Навчальні заняття проводились згідно графіку роботи вчителів, затвердженого директором школи. Облік занять здійснювався в окремому журналі встановленого зразку.

Контроль за організацією індивідуального навчання учнів забезпечувався заступником директора з навчально-виховної роботи Крючко Н.Л. (у 4-х класах), Мансуровою І.В. (9 клас) поточно та щомісячно (перевірка календарних планів вчителів, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналу з індивідуального навчання)

Інклюзивне навчання організовано для дітей з ООП. Утворені 3 класи (4 учні) з інклюзивним навчанням: 2-Г (2 учні), 3В – 1 учень, 9-А клас – 1 учень.

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», наказу МОНУ від 01.02.2018 № 90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за № 226/31678 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205», наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірнього положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», Методичних рекомендацій щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом по закладу було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі, та залучені фахівці з ІРЦ. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців, в активній співпраці з батьками учнів з особливими

освітніми потребами, розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Розклад навчальних та корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами був затверджений директором школи, погоджений батьками учнів.

Облік навчальних занять здійснювався в окремих журналах державного зразка. Корекційно-розвиткові заняття проводилися працівниками згідно навчального плану, облік занять здійснювався в окремих журналах.

Контроль за організацією інклюзивного навчання та роботою вчителів-асистентів здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів) заступником директора з навчально-виховної роботи Мансуровою І.В. (9-А клас), Крючко Н.Л. у початковій школі.

Участь випускників 11-го класу у ЗНО-2021 Упродовж 2020/2021 навчального року з випускниками 11-х класів проводилася системна планова робота з питань підготовки і участі у ЗНО-2021. 27 учнів 11-А класу навчалися за історичним профілем, 29 учнів 11-Б класу навчалися за профілем «Українська філологія». Усі випускники взяли участь у процедурі зовнішнього незалежного оцінювання (окрім Марчука Олександра, який не виявив бажання всупати до ЗВО). Усі учні вчасно пройшли реєстрацію для учасників ЗНО, отримали відповідні документи для допуску до участі у ЗНО (сертифікати учасників тестування, запрошення на ЗНО-2021.) Протягом навчального року вчителями-предметниками була організована підготовка учнів до участі у ЗНО-2021. На уроках та дистанційно проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в освітній процес різномірівневі тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали (стенди) для інформаційної підтримки абітурієнтів. У позаурочний час проводились консультації для окремих груп учнів з української мови та літератури, математики, історії України, біології, географії, англійської мови.

Узагальнені результати ЗНО – 2020 такі:

Предмет	Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні й отримали результат**	Кількість учасників,		
		не подолали поріг	отримали відповідний результат за шк	
			[100;120)	[120;140)
Українська мова	55	2	3	12
Історія України	46	10	6	6
Математика	49	14	6	10
Фізика	5	0	2	1
Хімія	2	0	0	0
Біологія	25	0	4	7
Географія	24	2	2	6
Англійська мова	24	1	3	9

Аналіз результатів ЗНО показав, що найкращі результати випускники показали з української мови: 29 учнів (52 %) отримали від 160 до 195 балів; високі результати показали учні Смоляр Т. (195 балів), Гущина С. (194 бали), Чумадевський Д. (192,5 бали), Коляда А. (192 бали), Євтушенко М. (191 бал).

36 % учасників ЗНО з географії та 32 % учасників ЗНО з історії України отримали результати у межах 160 – 193 бали. Проте 10 учнів не подолали поріг та відповідно не склали ЗНО з історії України (3 учні з 11-А класу, 7 учнів з 11-Б класу), 1 учениця 11-Б класу – з

географії. Учителям історії та географії необхідно проаналізувати стан виконання завдань ЗНО-2021 з предметів та у 2021-2022 навчальному році посилити роботу по підготовці до тестування.

Найгірші результати ЗНО з математики: 14 учнів не подолали поріг (по 7 учнів з обох класів). Лише 2 учні показали високий результат: Чумадевський Д. – 193 бали, Масюк Д. – 182 бали.

Впровадження ІКТ Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», з метою якісної організації дистанційної освіти в закладі, пріоритетними напрямками діяльності школи у 2020/2021 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Google classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.
- Використання платформ Microsoft Teams — центр для командної роботи в Office 365 від Microsoft, який інтегрує користувачів, вміст і засоби, необхідні команді для ефективнішої роботи. Застосунок об'єднує все в спільному робочому середовищі, яке містить чат для нарад, файлообмінник та корпоративні програми.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій - надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Але серед значних недоліків слід назвати: недостатню кількість техніки у кабінетах, особливо комп'ютерному.

Методична робота школи Педагогічний колектив закладу протягом 5 років працював над методичною проблемою «Створення атмосфери творчої міжособистісної взаємодії суб'єктів з метою забезпечення індивідуалізації та соціалізації», робота над якою реалізовувалася в такі терміни:

I етап – 2016-2017 навчальний рік.

II етап – 2017-2018 навчальний рік.

III етап 2018-2019 навчальний рік.

IV етап – 2019-2020 навчальний рік.

V етап – 2020-2021 навчальний рік.

Організація роботи по реалізації цієї науково-методичної проблеми стала тією об'єднуючою силою в педколективі закладу, що допомогла переорієнтуватися на новий підхід в організації освітнього процесу, зокрема перехід від школи знань до школи компетентностей; створення рівних можливостей для здобуття якісної освіти; створення умов для професійної самореалізації педагогічних працівників; упровадження сучасних інформаційних технологій; упровадження нових методик викладання з метою формування творчої особистості здобувачів освіти.

Колектив спрямував свою діяльність, реалізуючи названу вище проблему, на вирішення таких завдань:

- 1) Створення умов для постійного творчого та фахового зростання кожного педагога.
- 2) Забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.
- 3) Підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи.
- 4) Упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.
- 5) Забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості. Установлення пріоритету уроку як засобу соціалізації здобувачів освіти.
- 6) Активізація й удосконалення роботи закладу щодо покращення діяльності методичних об'єднань педагогічних працівників.
- 7) Створення умов щодо безперервного вдосконалення професійної майстерності, розвитку творчої активності педагогів.
- 8) Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми.
- 9) Здійснення творчого підходу вчителів до викладання навчальних предметів.

Оскільки особистість учителя є провідним чинником навчання, то він повинен бути головним носієм будь – яких шкільних перетворень, що потребують від нього переорієнтації його діяльності на нові педагогічні цінності. У ході роботи над реалізацією проблемної методичної теми педагоги школи опановували нові форми, методи, технології роботи зі здобувачами освіти. Методична робота в закладі протягом 2016-2021 років будувалася відповідно до чинних вимог як багатогранний і творчий процес, що складається з комплексу систематичної, цілеспрямованої колективної, групової та індивідуальної діяльності вчителів, спрямована на активізацію педагогічних мінідосліджень, на підвищення рівня освітнього процесу в закладі, на підвищення професійної майстерності педагогів. Учителі ознайомилися із освітніми інноваціями й реалізовували їх у різноманітних напрямках освітнього процесу. Основними видами інноваційних методів стало забезпечення особистісно та компетентісно зорієнтованої освіти, диференціація та індивідуалізація, упровадження технології проблемного навчання, технології розвивального навчання, технології розвитку критичного мислення, інтерактивних методів в освітнього процесі, використання частково – пошукового та дослідницького методів у навчанні дітей. Дедалі більшого поширення набули методи розвитку критичного мислення школярів, технологія проєктного та розвивального навчання, побудови освітнього процесу на діалогічній, пошуково-дослідницькій основі.

Це забезпечило, по-перше, підвищення рівня професійної компетентності педагогів, по – друге, були створені умови для формування ціннісних орієнтацій учнів, становлення їхньої самосвідомості, розвитку загальних і соціальних здібностей у процесі творчої діяльності.

Специфіку діяльності закладу на сьогодні визначають такі освітні технології, що сприяють формуванню компетентностей школярів, розвитку особистості:

- компетентний підхід до освіти;
- технологія створення ситуації успіху;
- технологія інтерактивного навчання, упровадження ІКТ;
- ігрові технології;
- технологія розвивального навчання;
- особистісно орієнтоване навчання;
- інтерактивні технології в навчанні гуманітарних дисциплін;
- упровадження інноваційних технологій як засіб розвитку творчої особистості в процесі викладання музичного мистецтва;
- технології розвитку критичного мислення з метою формування життєвих компетентностей;

– технологія мотивації пізнавальної діяльності учнів на уроках.

Наведені методичні системи дають можливість учителям активізувати мислення здобувачів освіти, мотивувати та стимулювати їх діяльність, залучати всіх здобувачів освіти до творчої, продуктивної діяльності, активізувати й розвивати пізнавальний процес, учити вмінню логічно та аргументовано викладати матеріал, удосконалювати навички колективного спілкування, формувати ключові компетентності школярів. Саме за таких умов забезпечується формування особистості школяра, забезпечується розвиток його творчих можливостей, самовдосконалення.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у закладі дало змогу покращити зміст навчання, удосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

З 2019-2020 навчального року здобувачі освіти 2-А класу (учитель Демченко Т.В.) успішно здійснюють освітній процес за навчальною програмою науково – педагогічного проєкту «Інтелект України», що відповідає Державному Стандарту початкової освіти. Програма проєкту розроблена таким чином, щоб урахувати вікові особливості учнів. Першокласники та вчитель були забезпечені необхідними змістовними засобами наочності й відеоматеріалами. Завдяки матеріально – технічному забезпеченню та міжпредметними зв'язками навчання для учнів першого класу було зрозумілим і цікавим. Школярі протягом 2-х років набували навичок роботи з інформацією, аналізу, самоконтролю, раціональної організації навчальної праці, розвитку пам'яті, мислення, уяви, а також розвитку якості особистості – організованості, працелюбності, цілеспрямованості.

Учителі 1-3 класів якісно та ефективно впроваджують реформу НУШ в освітній процес. Слід відзначити активний процес реформатування способів підвищення фахової кваліфікації педагогів, що працюють в 1-2 класах Нової української школи. Усі вчителі початкових класів активно пройшли навчання на онлайн- курсах на платформі EdEra, відвідували тренінгові навчання, що були організовані методичним кабінетом відділу освіти. Колеги активніше, ніж будь-коли займалися самоосвітою в сенсі нових освітніх трендів.

У закладі впроваджено систему моніторингу освітнього процесу, результати якого є основою для подальшого планування розвитку школи. Упродовж 2016-2021 років здійснено моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з таких предметів: українська мова (4, 9, 11 класи), математика (4, 9, 11 класи), зарубіжна література, хімія, «Я досліджую світ», історія, «Захист України» і т.д.

У процесі реалізації проблеми вчителі працювали над розвитком обдарованості й творчих здібностей школярів. У центрі уваги перебував учень і служби, що працюють над його розвитком: методична, психологічна, адміністрація. Вплив на розвиток дитини здійснювався через навчальні предмети, факультативи, гуртки, участь в олімпіадах, конкурсах, пошуковій та науковій діяльності. Учителі школи на належному рівні організовували роботу з обдарованими дітьми з метою активізації та актуалізації вивчення навчальних предметів, підвищення рівня знань учнів, розвитку дослідницьких здібностей школярів.

Результати участі здобувачів освіти у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін за 2017-2021 роки:

- у 2016-2017 навчальному році в II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін здобувачі освіти вибороли 31 призове місце, у III етапі Всеукраїнських олімпіад участь узяли 3 учні, посіли 2 призові місця; у IV етапі Всеукраїнської олімпіади з історії Ткаченко А. посів II місце (учитель Ситнік Т.М.);
- у 2017-2018 навчальному році здобувачі освіти вибороли 27 призових місць у II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін, у III етапі – взяли участь 3 учні, посіли 5 призових місць, бо Ткаченко А. брав участь у 3 олімпіадах, у IV етапі Ткаченко А. у Всеукраїнській олімпіаді з історії виборов III місце (учитель Ситнік Т.М.);

- у 2018-2019 навчальному році переможцями II етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін стали 39 здобувачів освіти, у III етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін узяли участь 6 здобувачів освіти, з них – 6 призових місць; у IV етапі Всеукраїнських олімпіад 3 місце з історії виборов Ткаченко А. (учитель Ситнік Т.М.);
- у 2019-2020 навчальному році в II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін узяли участь 39 здобувачів освіти, вибороли 34 призових місця;
- у 2020-2021 навчальному році в I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад брали участь учні 6-11 класів за бажанням (усього виконано 573 роботи). Окремі учні були учасниками олімпіад з декількох предметів. Найактивнішими були учні, що мають високий рівень навчальних досягнень.

Учні школи брали участь у різноманітних конкурсах учнівської творчості, зокрема: у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня», Міжнародному природничому конкурсі «Колосок», Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», Міжнародній природознавчій грі «Геліантус», у Всеукраїнській олімпіаді «Олімпус», у Всеукраїнській грі з англійської мови «Puzzle», у Міжнародному учнівському конкурсі юних істориків «Лелека», у Всеукраїнському конкурсі з українознавства «Патріот», у Всеукраїнському учнівському конкурсі юних суспільствознавців «Кришталева сова», у Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Гринвіч», у Всеукраїнському конкурсі «Соняшник», у Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер».

Найбільша кількість учасників - у конкурсах: Всеукраїнський конкурс «Соняшник» та Міжнародний природничий конкурс «Колосок».

За час роботи над проблемою (2017-2021 рр.) зріс науково – теоретичний та методичний рівень педагогів, про що свідчать результати росту якісного складу вчителів. Зросла кількість учителів на 20 чоловік, що підвищили певну кваліфікаційну категорію.

У 2016-2017 навчальному році атестувалося 17 педагогів, з них 10 чоловік підтвердили кваліфікаційну категорію, а 7 встановлено такі кваліфікаційні категорії: Задорожна Ж.М., Скорик Н.О. – I кваліфікаційна категорія, Малезжик І.М. Вашевій Г.А., Чут В.Г. – вища кваліфікаційна категорія, учителю Соседко А.В. присвоєно звання «старший учитель», Проценко В.В. – II кваліфікаційну категорію.

У 2017-2018 навчальному році всього атестувалося 13 педагогів, 6 підтвердили попередню кваліфікаційну категорію, а 7 педагогів підвищили кваліфікаційну категорію: встановлено вищу кваліфікаційну категорію вчителю Гузенко О.В., I кваліфікаційну категорію встановлено педагогу – організатору Сухомлин Н.М. та вчителям Бойко О.В., Савченко О.В., Бутко Н.М., II кваліфікаційну категорію - вчителю Перетятку В.О., шкільному психологу Гончар Я.С.

У 2018-2019 навчальному році атестувалося 4 педагоги, з них підтвердили попередню кваліфікаційну категорію - 2, а вчителю Крощенко О.М. встановили вищу кваліфікаційну категорію, учителю Баранник І.П. - I кваліфікаційну категорію.

У 2019-2020 навчальному році було проатестовано 8 педагогів, 5 чоловік підтвердили попередню кваліфікаційну категорію, підвищили кваліфікаційну категорію 3 педагоги: учителю Шмонько Р.Л. встановлено звання «старший учитель», учителям Ткаченко А.О. та Федоренко І.М. – I кваліфікаційну категорію.

У 2020-2021 навчальному році було проатестовано 10 педагогів, з них: 9 підтвердили попередню кваліфікаційну категорію, учителю Шапошник Н.М. встановлено звання «старший вчитель».

Педагогічний колектив з 2016-2017 навчального року продовжив роботу щодо впровадження інновації «Школа сприяння здоров'ю». Основна роль у здоров'язберігаючій діяльності загальноосвітнього закладу відводиться грамотній організації освітнього процесу. Колектив школи працює за моделлю здоров'язберігаючого середовища, найбільш значимими компонентами якої є:

- створення комфортних умов навчання (розклад уроків, перерв, режимні моменти);

- використання оздоровчих методик, які регулюють рухову активність, і прийомів реабілітації розумової і фізичної працездатності.

У рамках роботи над педагогічною інновацією відповідно до наказу «Про затвердження рішення педагогічної ради щодо роботи закладу із упровадження інновації «Школа сприяння здоров'ю» від 31.10.2016 № 01-06/521 були проведені наради при директорові, де розглядалися питання «Здоров'язбережувальні технології на уроці», «Оцінка роботи вчителя – предметника щодо охорони здоров'я учнів», наради при заступникові директора з навчально – виховної роботи на теми «Траєкторія здоров'я учнів», «Здоров'язбереження як важливий чинник оптимального розвитку та успішності особистості», засідання методичних об'єднань, де розглядалися питання: «Перевірка знань без стресів», «Застосування різнорівневого навчання», «Використання здоров'язберігаючих технологій на уроці». З метою створення сприятливих умов, що дозволяють повною мірою реалізувати школяра, свій потенціал здоров'я та розвитку, учителі початкових класів постійно впроваджують у програму курсу «Основи здоров'я», «Я досліджую світ» матеріали навчально – методичного посібника «Абетка харчування».

Учителі початкових класів використовують в освітньому процесі такі здоров'язберігаючі форми роботи: фізкультхвилинки, руханки, дихальну гімнастику, пальчикову гімнастику, гімнастику для очей, казкотерапію, ароматерапію, ходьба по килимах здоров'я.

Учителі математики, української мови та вчителі початкових класів під час уроків пропонують валеологічні задачі на уроках математики дидактичні матеріали валеологічного змісту на уроках мови, літературного читання.

На належному рівні в закладі проходить робота педагогів із самоосвіти. Кожен педагог має теку з матеріалами щодо самоосвітньої діяльності, що складається з таких розділів: «Нормативна база», «Методика викладання предмета», «Педагогіка», «Психологія», «Виховна робота». Аналіз матеріалів вчителів по самоосвіті говорить про те, що процес самостійного набуття знань з урахуванням особистих інтересів й об'єктивних потреб закладу здійснюється систематично, у методичній роботі були використані наступні мотиваційні фактори, що сприяють самоосвітній діяльності вчителів:

- Методичні співбесіди з учителями.
- Рейтингова система ефективності методичної діяльності, що сприяє стимулюванню самоосвітньої діяльності вчителів і, як наслідок, підвищує результативність роботи педагогів.

Метою такої роботи є безперервне відстеження результатів і своєчасна корекція.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор школи, заступники директора з навчально-виховної та виховної роботи, керівники шкільних методичних об'єднань. Головні зусилля членів науково-методичної ради та керівників шкільних методичних об'єднань були зосереджені на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створення творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, що сприятиме оптимізації навчально-виховного процесу в школі.

У 2017-2021 роках на засіданнях методичної ради були розглянуті заплановані відповідно до перспективного плану закладу питання.

Планомірній роботі над науково-методичною проблемою школи підпорядковано масові форми науково-методичної роботи: засідання педагогічної ради, семінари-практикуми, методичні декади, психолого – педагогічні семінари, педагогічні читання та обговорення.

У шкільній практиці чільне місце займають нетрадиційні форми роботи, що спрямовані на максимальну активізацію практичної діяльності педагогів.

У школі проходили:

1. Методичний фестиваль педагогічних ідей і знахідок.
2. Майстер – клас.

3. Калейдоскоп нестандартних уроків (під час декад).
4. Педагогічні консиліуми.
5. Ярмарок педагогічних ідей.
6. Засідання круглого столу: обмін досвідом (засідання методичних об'єднань).

Успішно, на високому рівні пройшла ярмарка педагогічних ідей «Мистецтво бути педагогом». Майстер – клас провели вчителі Колодяжна Л.А., Малезик І.М., Михайлова М.І., Руденко А.І., Ягодзинська Н.Ю.

У березні 2019 р. вчителі початкових класів провели «Педагогічну крамницю» на тему «Інтеграція навчання – шлях до розвитку творчості школяра, до підвищення якості знань», під час якої поділилися досвідом, як ущільнити знання, опанувати значний за обсягом навчальний матеріал за період уроку, досягти цілісності знань; як розвивати здібності учнів; як об'єднати споріднені матеріали кількох предметів навколо однієї теми; як виховати креативну особистість.

З метою підвищення рівня професійної компетентності вчителів та відпрацювання сучасних педагогічних та інформаційних технологій було проведено засідання методичних об'єднань у формі «круглий стіл» на тему «Урок – завжди творчість». Педагоги прийшли до висновку, що модернізація навчально – виховного процесу вимагає формування та розвиток творчої особистості, якій необхідні певні навички: думати, розуміти сутність речей, аналізувати, осмислювати ідеї, шукати потрібну інформацію, тлумачити її, застосувати її за певних умов. Тому вчитель повинен спрямувати всі свої творчі зусилля на створення системи активних методів навчання, що будуть спрямовані на активізацію мотивації учнів до навчання та їх пізнавальної діяльності. Учасники засідання «круглого столу» визначили найактивніші та найефективніші інноваційні технології такі, як «Дерево рішень», «Метод Прес», «Займи позицію», «Навчаючи - вчуся», «Асоціативний куш» та робота в парах, групах.

Засідання «круглого столу» на тему «Сучасні педагогічні технології: освітньо – розвивальний потенціал, класифікація, зміст, результати» дало можливість з'ясувати, які нові методики забезпечують переорієнтування процесу навчання на розвиток особистості учня, навчання його самостійного опанування нових знань, як здійснювати компетентнісний підхід освітнього процесу й розвивати ключові та предметні компетентності особистості. Учителі Малезик І.М., Єрмола Л.І., Руденко А.І. поділилися досвідом застосування в освітньому процесі сучасних інтерактивних технологій навчання, зокрема методами технології кооперативного навчання («робота в парах», «робота в малих групах», «Акваріум»), з методами технології ситуативного моделювання (рольова гра, обговорення проблеми в загальному колі), з методами опрацювання дискусійних питань («дерево рішень», «метод Прес», «займи позицію»), з постановкою й розв'язанням проблемних питань шляхом методів «Мікрофон», «навчаючи - учусь», «Не - завершені речення».

У рамках вивчення й реалізації науково – методичної проблеми були проведені педагогічні ради відповідного до Перспективного плану закладу на 2016-2021 роки.

Популяризації сучасних освітніх технологій, підвищення ефективності освітнього процесу, упровадженню інноваційних методів навчання, виховання, управління, педагогічного співробітництва сприяли проведені протягом 2016-2021 років на базі школи на належному та високому науково – теоретичному, методичному рівнях загальноміські семінари вчителів відповідно до плану роботи методичного кабінету відділу освіти Охтирської міської ради.

У закладі працювали 9 методичних об'єднань. Згідно з планами роботи проводились засідання шкільних методичних об'єднань (учителів початкових класів, учителів природничо-математичного циклу, учителів філологічного циклу, учителів оздоровчо-естетичного циклу, учителів історії та класних керівників). Систематично вивчалися й аналізувалися навчальні плани, програми, підручники, посібники, інструктивні матеріали, методичні рекомендації щодо змісту, форми, методів проведення уроку, факультативних та інших занять, позакласної та позашкільної роботи та навчально-виховної роботи в цілому.

Робота методичних об'єднань була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені

заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.

Протягом 2016-2021 років у закладі працювали 2 творчі групи: творча група учителів української мови та літератури (керівник Криницька І.І.), творча група учителів початкових класів (керівник Демченко Т.В.). Щороку творчі групи працювали над новими методичними проблемами, а в кінці року презентували напрацювання у вигляді методичних розробок, збірок, роздаткового матеріалу і т.д. Однак за два останні роки творчі групи не мають педагогічних напрацювань.

Згідно з річним планом роботи проходили предметні декади (відповідно до графіка). Було складено план, учителі проводили відкриті уроки, майстер-класи, різноманітні позаурочні заходи з учнями, переважно інтелектуально-розважальні ігри. На належному науково-методичному рівні проведені декади англійської мови, української мови та літератури, учителів початкових класів.

Двічі на рік під час канікул протягом 2016-2021 років були проведені психолого – педагогічні семінари, семінари з елементами тренінга, педагогічні читання, педагогічні обговорення.

25 Цілеспрямовано, відповідно до плану працювала протягом 4 років у закладі Школа педагогічного досвіду «Секрети майстерності» (керівник Малезик І.М.). Робота Школи педагогічного досвіду «Секрети майстерності» спрямована на підвищення професійної майстерності, розвитку творчості та ініціативи вчителів, систематизацію й популяризацію передового педагогічного досвіду, вирішення окремої освітньої проблеми та підвищення професійної майстерності педагогічних працівників.

26 У 2018-2019 навчальному році була організована творча група під керівництвом практичного психолога Гончар Я.С. «Інклюзивне навчання: особлива дитина», що працювала над проблемою «Особливості організації інклюзивного навчання в навчальному закладі». На засіданнях творчої групи були обговорені питання «Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти», «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами», «Формування толерантного ставлення до дітей ООП» та інші. Це сприяло ефективній роботі для підготовки позитивного психологічного поля, для успішного включення дітей з особливостями в психофізичному розвитку в освітній простір масової школи; розвитку комунікативних компетентностей у педагогів, батьків і дітей у класах, де впроваджується інклюзивне навчання; розширення підходів до навчання та розвитку дітей з ООП.

27 Продовжуємо співпрацю із закладом дошкільної освіти «Теремок».

28 Протягом 2017-2021 років педагогічні працівники друкувалися у фахових виданнях:

2017 рік – 16 публікацій; 2018 рік – 15 публікацій; 2019 рік – 20 публікацій; 2020 рік – 20 публікацій, з них 9 – Васильченко І.С.

29 Створено і постійно оновлюється сайт школи.

Працюючи над реалізацією проблеми протягом 2016-2021 років, заступник директора з навчально – виховної роботи Крючко Н.Л. та керівники методичних об'єднань розробили методичні рекомендації щодо створення атмосфери творчої міжособистісної взаємодії вчителя та здобувача освіти, щодо забезпечення індивідуалізації в освітньому процесі, щодо здійснення соціалізації здобувачів освіти.

Отже, методична робота над науково – методичною проблемою «Створення атмосфери творчої міжособистісної взаємодії суб'єктів з метою забезпечення індивідуалізації та соціалізації» проводилася протягом 2016-2021 років (V етапів) на належному рівні.

30 Позаурочна виховна робота Управління виховною роботою закладу здійснювали заступник директора з виховної роботи Гузенко О.В., педагог – організатор Сухомлин Н.М., класні керівники 1-11 класів, педагоги, батьки, учні, адже учитель і учні – рівноправні суб'єкти освітнього процесу. Головною метою виховної роботи з учнями в закладі є

виховання справжнього громадянина й патріота рідної землі, активного учасника державотворчих процесів.

Велике значення має в нашій школі позакласна робота з дітьми. Слід відмітити успішну роботу гуртків: вокального співу «Діамант» - керівник Соседко А.В., хореографічного танцю «Дебют» - керівник Ніконенко О.М.

31 Організація виховної роботи здійснювалася в закладі відповідно до вимог законів України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту», Конвенції ООН про права дитини, Національної програми «Діти України», державної програми «Обдарована дитина», Указу Президента України від 13.05.2019 № 286 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа на період до 2029 року», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 2-р, наказу Міністерства освіти і науки України 07.09.2000 № 439 «Про затвердження рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243 «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», наказу МОН України від 16.05.2015 № 641 «Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді», листа МОН від 20.07.2020 «Про деякі питання організації виховного процесу у 2020-2021 навчальному році щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», листа МОН № 1/9-414 від 27.06.2019 «Деякі питання щодо створення у 2019-2020 навчальному році безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», листа МОН від 05.08.2020 № 1/9-420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році», наказу відділу освіти Охтирської міської ради від 31.08.2020 № 188 «Про організацію виховної роботи в закладах загальної середньої освіти в 2020-2021 навчальному році».

Відповідно до Закону України «Про освіту» мету освіти визначено як всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентостей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Плануючи виховну роботу, школою, класними керівниками обрано модель, в основу якої покладено тематичні місячники, а зміст виховної діяльності спрямований на формування системи цінностей і якостей особистості. Для здійснення поетапної та цілеспрямованої життєдіяльності школярів класні колективи діють у рамках визначених проєктів:

2-4 класи – «Я – член сім'ї»;

5 класи – «Я – учень школи»;

6-7 класи – «Я – житель міста Охтирки»;

8 класи – «Я – житель Сумщини»;

9 класи – «Я – громадянин України»;

10 класи – «Я – громадянин, патріот, гуманіст»;

11 класи – «Я – житель планети Земля».

Виховна робота в школі проводилася за такими напрямками: громадянське, патріотичне, трудове, превентивне, художньо - естетичне, моральне, екологічне виховання, сприяння творчому розвитку особистості. Основною метою виховної діяльності є створення в колективі оптимального, позитивного мікроклімату в позаурочний час, який би сприяв творчому саморозвитку кожного учня. Робота планувалася та проводилася згідно з річним планом, виховними планами класних керівників, планом заходів з проведення виховної роботи з учнями шкіл міста та їхніми батьками в 2020-2021 навчальному році.

Тому за основу виховного процесу педагогічний колектив обрав проблему «Створення умов для розвитку та становлення свідомого громадянина, духовно і фізично досконалої, здорової, соціально активної, творчої особистості».

Діяльність класних керівників була спрямована на реалізацію таких завдань:

- упровадження демократичної культури через вироблення відповідних процедур для захисту прав дитини і формування демократичних цінностей;
- підготовка учнів до повноцінного суспільного життя, яке передбачає виконання ролей громадянина, трудівника, громадського діяча, сім'янина, товариша;
- реальний підхід до педагогічної творчості та індивідуального впливу;
- переорієнтація учнівського та педагогічного колективів на гуманізацію виховання;
- створення умов для цілеспрямованого систематичного розвитку людини як суб'єкта діяльності, особистості, індивідуальності.

З метою всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства у I семестрі 2020-2021 навчального року належна увага була приділена класними керівниками ціннісним орієнтирам сучасної української школи, зокрема:

- морально-етичним (гідність, рівність, справедливість, толерантність, культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра);
- соціально-правовим (верховенство права, нетерпимість до корупції, патріотизм, екологічно-етична цінність, соціальна відповідальність);
- особистісно-зорієнтованим (самореалізація, лідерство, свобода, відповідальність).

Відповідно до річного плану в I семестрі було проведено такі тижні, декади, місячники:

вересень – Всеукраїнський місячник профілактики дорожнього руху «Увага! Діти – на дорозі!»;

жовтень – Всеукраїнський місячник у рамках проведення Міжнародного місячника шкільної бібліотеки «Шкільна бібліотека й екологічна просвіта»;

листопад – Місячник української писемності та мови «Краща мова єднання – це українська». Місячник формування культури здоров'я «Ціннісне ставлення до власного здоров'я»; тиждень патріотичного виховання (02.11-09.11.);

грудень – Місячник морально-правового виховання «Я – громадянин, я – патріот, я – вихованець своєї школи»; декада протипожежної безпеки (01.12 – 08.12.).

Вересень місяць – це початок навчального року, початок виховного процесу. З вересня класні керівники 1-11 класів з метою виховання учнів у національно-патріотичному дусі та формування в учнів шанобливого ставлення до історії України та її видатних осіб, формування громадянської гідності, патріотичних почуттів і впевненості молоді в майбутньому своєї держави провели Перший урок на тему «З Україною в серці» у різних формах в умовах пандемії. Для першокласників було організовано квест-гру «Перший день у школі».

Робота класних керівників у вересні розпочалася із повторення та вивчення правил дорожнього руху. Місячник профілактики дорожнього руху «Увага! Діти – на дорозі!» пройшов успішно, у його рамках було оформлено в усіх класах куточок з інформацією про безпечний рух дітей. Усі учні школи оформили маршрут безпечного руху по мікрорайону школи під час проведення Єдиного уроку з питань безпечної поведінки дітей на дорогах. Класні керівники 1-5 класів Руденко А.І., Сліпець В.І., Хоменко Г.П., Демченко Т.В., Михайлова М.І., Колесникова Н.О., Шейко І.М., Крощенко О.М., Задорожна Ж.М., Верескун Н.М., Ягодзинська Н.Ю., Колодяжна Л.А., Абрамова О.О., Лапоног Л.В., Малєжик І.М. доступній і цікавій для дітей формі, використавши малюнки, плакати, відеосюжети, провели рольові ігри, практичні заняття, уроки – тренінги, бесіди про те, яких правил безпеки слід дотримуватися, рухаючись із дому до школи і в зворотному напрямку. Учні здійснили цікаву подорож до країни «Дорожніх знаків», зупиняючись на станціях: «Азбука безпеки», «Я – учасник дорожнього руху». Традиційною є зустріч учнів школи з членами загону ЮІР «Еліт – ДАІ». Цього разу вони провели інформаційні п'ятихвилинки в 1-8 класах на теми: «Дорожній рух вимагає відповідальності та уваги», «Будь уважним по дорозі до школи», «Чи знаєш ти

права та обов'язки пішоходів?», «У яких місцях переходити вулицю», «Які правила треба знати під час проїзду в шкільному транспорті?», «Основні знаки, на які слід звертати увагу на проїжджій частині».

Правила дорожнього руху вивчаються на уроках основ здоров'я, тому вчитель Савченко О.В. підготувала й провела вікторину «Чи знаєш ти обов'язки та права пішоходів?» для учнів 5-6 класів. Класні керівники 9-11 класів організували години спілкування на теми: «Увага – перший помічник на дорозі», «Важливі правила пішохода», «Я не порушую ПДР, а ти?».

Класний керівник 1-А класу Руденко А.І. провела заняття-подорож «Дружні поради Світлофора Мигайлика», класні керівники 1-Б, 1-В класів Сліпець В.І., Хоменко Г.П. – практикум «Правила знай – світлофора поважай», Стреленко Ю.О., класний керівник 6-А класу, провела практичне заняття «Будь відповідальним пішоходом!». Учні разом із класним керівником пригадали правила безпечної поведінки на дорозі, рухи регулювальника, розробили алгоритм дій відповідального пішохода.

У рамках місячника «Увага! Діти на дорозі!» 24 вересня класним керівником 2-А класу Демченко Т.В. для учнів було проведено урок гарної поведінки «Я – пішохід», мета якого - повторити правила безпечного руху по дорозі до школи. Другокласники практично моделювали ситуації безпечного переходу вулиці у формі гри. Підводячи підсумки, учні закріпили правила безпечного переходу вулиці у формі гри-вікторини «Дорожня грамотність».

Педагог-організатор Сухомлин Н.М. підготувала п'ятихвилинки «Правила дорожнього руху» з переглядом мультфільмів на цю тематику. У кінці місячника педагог-організатор Сухомлин Н.М. організувала та провела конкурс малюнків та стіннівок «Вулиця повна несподіванок» та конкурс буклетів і стіннівок «Безпечна вулиця».

З метою родинного виховання з 14.09 по 18.09.2020 було проведено тиждень родинного виховання «Мій люблячий, дбайливий тато».

Здоров'я - це найцінніший скарб для людини, а кращим другом здоров'я був і залишається спорт. 7 - 11 вересня в рамках Олімпійського тижня в школі було проведено ряд заходів з метою виховання любові до фізичної культури і спорту, розвитку рухових якостей учнів; розвитку фізичних умінь та навичок, зміцнення здоров'я; залучення молодого покоління до занять фізкультурою.

Класні керівники 5-9 класів провели виховні години та бесіди: «Збережи здоров'я та й на все життя» (Лапоног Л.В., Малєжик І.М., Шмонько Р.Л., Скорик Л.П., Чут В.Г., Пилипенко Н.В., Шудрик Н.І., Яковенко О.І., Стреленко Ю.О., Приходько Т.І., Заєць Л.І.), 11 клас – «Секрети довголіття» (Місейко Т.Г., Бананник І.П.). Педагогом-організатором Сухомлин Н.М. організовано конкурс малюнків та газет «Спорт – це життя». Учні 9-11 класів узяли участь у змаганнях «Майбутні олімпійці».

21.09.2020 – День партизанської слави. З метою патріотичного виховання підростаючого покоління на прикладах подвигів старших поколінь у боротьбі з фашизмом учитель історії Стреленко Ю.О. провела бесіду з учнями 5-6 класів «Ваш подвиг у наших серцях», діти переглянули відео про діяльність партизанських загонів та підпільних груп. Учні 11-А класу стали учасниками круглого столу «Стежками партизанської слави», з учнями 11-Б класу проведено конференцію «Ішли у бій, ввійшли в безсмертя».

Традиційно 21 вересня в Україні та в усьому світі відзначають Міжнародний день миру. У нашій школі пройшли різні тематичні заходи, флешмоби, акція «Голуб миру», під час яких діти мали змогу виготовити голуба, написати побажання миру, добра та щастя та прикріпити їх на Стіну натхнення. Учнівське самоврядування долучилося до акції «Хочу жити без війни». Діти власноруч виготовили паперових голубів як символ миру та духовного розвитку нації.

З метою екологічного виховання, поліпшення санітарного стану довкілля учні школи взяли участь в акції по озелененню класних кімнат «Квітуй, рідна школо!» у межах акції «Чисте повітря – чиста Земля». Учителі біології Пилипенко Н.В., Явтушенко І.Є. організували вікторини, ігри, презентації проекти, відеолекторії, екологічні уроки під гаслом: «Знай! Люби! Бережи!», інформаційні перерви «Стан довкілля сьогодні», огляд науково –

популярної преси «Анонс біологічних новин». 19 вересня учні закладу долучилися до Всеукраїнської акції «let's do it, Ukraine».

До Дня європейських мов 25.09.2020 учні 10-А класу провели акцію в школі, аби привернути увагу до свята та мовної різноманітності світу. Діти завітали на уроки з інформацією про свято, роздали інформаційні буклети.

Учнівське самоврядування (на чолі з педагогом-організатором Сухомлин Н.М.) підготувало виховну годину «Трагедія Бабиного Яру» для учнів 9 класів з метою сприяти поглибленню знань із проблемних тем української історії та формуванню толерантності в міжнародних відносинах. Протягом дня учні школи мали змогу відвідувати музейну кімнату та ознайомитися з матеріалами про трагедію.

Протягом I семестру проведена значна робота з патріотичного виховання. У школі оновлено куточок державної символіки. Такі куточки є в кожній класній кімнаті. Учні мають змогу знайомитися з державними символами України – Гербом, Прапором, Гімном.

З 1 до 31 жовтня в усіх куточках України проведено Місячник шкільних бібліотек під гаслом «Шкільна бібліотека й екологічна просвіта». Цьогорічний Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек проходить під гаслом «Шкільна бібліотека та екологічна просвіта учнів». Головна мета місячника – привернення уваги до екологічних проблем та екологічна просвіта підростаючого покоління спільно з учасниками освітнього процесу. Шкільна бібліотека відкрила місячник днем екологічної культури «Віконце в екосвіт». У читальному залі відбулася презентація виставки-інсталяції «Земля моя – планета чарівна», проведений бібліографічний огляд «Я з книгою відкриваю світ природи» та просвітницька бесіда «Природа вчить та виховує».

34 У рамках проведення місячника «Шкільна бібліотека та екологічна просвіта учнів» з метою формування екологічного мислення та активної життєвої позиції в читальному залі шкільної бібліотеки відбулося засідання круглого столу «Екологія і ми». Учні 7-Б класу активно обговорювали проблему сміття в місті, Україні, на планеті: «Сміття в місті – невихованість чи безгосподарність?», «Чи залежить ця проблема від нас?», «Що роблять з відходами в інших країнах?». Мотиватором до обговорення стали еко-освітні плакати, надані школі як учасниці екологічного проекту «Zero Waste School», спрямованого на впровадження культури сортування відходів у громадах, школах та інших навчальних закладах. Під час засідання школярі переглянули відеофільм «Славен будь!» та соціальний відеоролик про сортування сміття.

Учні 3-В класу завітали до шкільної бібліотеки на екологічну годину «Неси добро у світ природи». Учні охоче виконували екологічні вправи; відповідали на запитання вікторини; аналізували прикрі ситуації, що трапляються з тваринами та рослинами; повторили правила поведінки в лісі, переглянули відеофільм «Краса природи України» та екологічний мультфільм «Пригоди друзів».

З метою ознайомлення школярів із правилами етичного ставлення до тварин, гуманними шляхами розв'язання проблем безпритульних тварин і чинними правовими нормами, що стосуються тварин; виховання в учнів відповідальності, альтруїзму, симпатії та чуйності в закладі проведено Уроки доброти, ініційовані БФ «Щаслива лапа». Кожен захід містив інтерактивні методи навчання й супроводжувався мультимедійними презентаціями, повчальними відеоматеріалами. Зміст заходів сприяв формуванню в дітей ключових компетентностей, визначених концепцією «Нова українська школа».

З метою виховання культури миру, терпимості, розуміння і ненасильства 2 жовтня, у Міжнародний день насильства, учні 5 класів, які проявили ініціативу щодо проведення низки заходів, відвідали молодших школярів і розповіли про їхні права та обов'язки. Діти 1-4 класів з цікавістю слухали цю інформацію.

До Дня українського козацтва та Дня захисника України в нашій школі було проведено ряд заходів. Класні керівники організували у своїх колективах години спілкування, усні журнали, бесіди «Ми – нащадки козацької слави», переглянули відео, спрямовані на виховання в учнів патріотизму, інтересу до вивчення історії свого народу, бажання стати

нащадками славних лицарів українських – козаків. На перервах лунали українські пісні, шкільний вокальний колектив вітав усіх чудовими художніми номерами.

9 жовтня до Дня українського козацтва та Дня захисника України, учні 5-А класу разом з класним керівником Лапоног Л.В. здійснили екскурсію до шкільної музейної кімнати «Охтирка – козацька!». Екскурсовод Хмелініна А. в цікавій формі розповіла дітям про історію Охтирського козацького полку.

15 жовтня вчитель історії та класний керівник 6-А класу Стреленко Ю.О. провела квест «Козацькому роду нема переводу». У козацьких традиціях юні джури випробували себе на міцність, кмітливість та взаємовиручку. Козачата пройшли «Дике поле» (подвір'я школи та стадіон), виконуючи завдання на кожній «станції-перешкоді» – «Козацька залага», «Скіфський курган», «Острів Хортиця», «Дніпровські пороги». На останній станції «Козацький курінь» їх чекала винагорода – солодкі подарунки, що їх підготувала батьківська родина. Захід сприяв вихованню патріотизму, шануванню національних традицій, згуртував класну та батьківську родину.

З метою виховання учнівської молоді в дусі патріотизму, прищеплення любові до рідного краю, ушанування подвигу наших пращурів класні керівники 1-11 класів до Дня українського козацтва та до Дня захисника України провели години спілкування «З козаків візьмемо приклад» (1-4 класи), виховні години «Українське козацтво – славетні сторінки нашої історії» (5-8 класи), виховні години «Духовні вартості українців. Козацтво як втілення національного етичного ідеалу» (9-11 класи). Бібліотекар школи Подоляка В.Д. організувала виставку-огляд «Жили собі українці та й на Запоріжжі». Тиждень патріотичного виховання «Земля моя – моя історія жива» проведено в школі з 02.10 по 09.10.2020. Класні керівники 1-3 класів Руденко А.І., Сліпець В.І., Хоменко Г.П., Демченко Т.В., Михайлова М.І., Колесникова Н.О., Шейко І.М., Крощенко О.М., Задорожна Ж.М., Верескун Н.М. провели виховні години «Українські звитяжці. Історична подорож у часі Славетні імена України», «Нині вільна й незалежна Україна – ненька. Її ревно захищають нові козаченьки». Популяризації серед української молоді військової справи та здорового способу життя, фізичної культури сприяв козацький квест «Пропала булава», проведений класним керівником – 4-Б класу Ягодзинською Н.Ю. Для того щоб знайти булаву, юним козакам довелося пройти 6 випробувань, пов'язаних з козацькими звичаями, традиціями та козацькою історією. Обидві команди швидко та завзято виконували всі завдання, але спритнішою стала команда «Запоріжці». Усі учасники квесту отримали подарунки та море позитивних емоцій. Школярі продемонстрували свою спритність, силу, сміливість і витривалість.

З метою відродження духовності, формування громадянської культури, національної свідомості учнів, пробудження інтересу до поглибленого вивчення історії та культурних надбань українського народу було проведено загальношкільний флешмоб «Шануємо героїв України: від козака до захисника». Ініціаторами проведення такого заходу стало учнівське самоврядування школи «Нове покоління» та його координатор – педагог-організатор Сухомлин Н.М.

Класні керівники 5-8 класів провели виховні години, відеоуроки з обговоренням: «В єдності наша сила» (Лапоног Л.В., Малежик І.М., Заєць Л.І., Яковенко О.І., Стреленко Ю.О., Шудрик Н.І., Шмонько Р.Л., Пилипенко Н.В., Чут В.Г.), «Ніхто, крім нас!» (Скорик Л.П.), «Бійці невидимого фронту: снаряд чи слово?» (Шапошник Н.М.).

З метою виховання шанобливого ставлення до людей похилого віку 4 жовтня класні керівники 1-6 класів провели бесіди до Міжнародного дня громадян похилого віку «Хто про старших дбає, той гідною людиною зростає». Класні керівники 7-11 класів – виховні години «Мудрі й багаті літами». Бібліотекар Подоляка В.Д. провела бібліотечний урок «Поспішайте творити добро».

У рамках проведення місячника шкільної бібліотеки, з метою формування в першокласників загального уявлення про шкільну бібліотеку, виховання в учнів бажання навчатися читати, розвивати інтерес до світу книг у шкільній бібліотеці були проведені екскурсії «Твоя бібліотека чекає на тебе». Учні з неприхованою цікавістю переглянули

мультимедійну презентацію «Де живуть книги?», дізналися значення слів «бібліотека», «читач», «абонемент», «читальний зал», «книгосховище»; познайомилися з книжковою виставкою «Казка доброму навчить»; відвідали таємне книгосховище; пограли в казкову вікторину та переглянули веселий повчальний мультфільм.

З метою виховання в дітей любові до рідної мови, до книги; зацікавлення учнів читанням як захоплюючим процесом поповнення знань; формування читацької культури в шкільній бібліотеці для учнів 4-х класів проведений бібліомікс «Хто багато читає, той багато знає», бесіда «Читай і будь успішним», працює «Довідкове бюро школяра». З учнями 5-Б класу проведена читацька олімпіада «Мудра книжка скаже вам чогось багато...». Діти взяли участь у «Конкурсі мудрості», грі «Літаюча рима», вікторині «Картинна галерея», конкурсах «Рекламне оголошення» та «Що? Де? Коли?». Найкращі та найактивніші знавці книги отримали призи та дипломи.

З метою створення належних умов для набуття школярами правових знань та навичок у їх застосуванні, підвищення рівня правової культури учнів, виховання поваги до закону і прав людини з 1 жовтня по 9 жовтня в закладі було проведено Тиждень правових знань на тему «Знай свої права, поважай правопорядок і закон». Учителі правознавства організували заходи правоосвітнього та право-виховного характеру, зокрема конференції, лекції, бесіди, семінари (5-8 класи), конкурси, вікторини, конкурс малюнків (1-4 класи). Учніське самоврядування школи підготувало для учнів початкової школи виховну годину «Твої права. Конвенція про права дитини» та продемонструвало цікаві мультфільми про права та обов'язки дітей.

Напередодні канікул у 2-Б класі відбувся хеппінг (інсценування) «Де осінь до нас золотава». Другокласники читали вірші, розігрували сценки, співали пісні, відгадували загадки. Учні дізналися про народні звичаї, пов'язані з осіннім місяцями. Граючи в конкурс-естафету, допомагали їжачкам заготовити смачні яблучка і груші, брали участь в іграх «Зимуєчі і перелітні птахи», «Звари борщ». Ігри та динамічні паузи зробили свято незабутнім для його маленьких талановитих акторів та принесли справжнє море радості, гарних емоцій та хорошого настрою.

Під час осінніх канікул у школі було проведено тиждень права «Знай свої обов'язки. Поважай правопорядок і закон». Для учнів 10-11 класів було проведено кінолекторій «Знай свої обов'язки». Учні правового профілю 11-А класу провели засідання круглого столу «Зміни виборчого права в Україні – чи необхідно це сьогодні?». Для учнів 7-11 класів було проведено соціальне опитування шляхом анкетування «Що таке «булінг»?». Великий інтерес викликав шкільний флешмоб «Ні! Булінгу в шкільному середовищі!». Мета заходу – привернути увагу до проблеми «булінгу» в шкільному середовищі, надати інформацію учням про те, куди треба звертатися в разі, якщо потрапив у складну ситуацію.

У листопаді виховна робота в школі була спрямована на формування культури здоров'я «Ціннісне ставлення до власного здоров'я», проведено місячник української писемності та мови «Краща мова єднання – це українська», організовано тиждень патріотичного виховання (з 02.11 – 09.11.2020).

З метою патріотичного виховання, на виконання Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах у межах Тижня патріотичного виховання (02.11. – 09.11.) класні керівники 1-4 класів провели бесіди «Минуле, теперішнє та майбутнє у вчинках та діяннях українців», класні керівники 5-8 класів організували перегляд та обговорення учнями вітчизняних художніх і документальних фільмів «Наша історія в кінофільмах». Педагог-організатор Сухомлин Н.М. організувала та провела конкурс дитячої зображувальної творчості «Слава українським військовим», виставку дитячих робіт «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!», фотоконкурс «Моя Україна», конкурс на краще оздоблення класної кімнати в патріотичному стилі.

Учніське самоврядування «Нове покоління» нашої школи з нагоди Дня української писемності та мови 8 листопада організувало загальношкільний лінгвістичний артмоб «Плекаймо мову!». Вихованці закладу поширювали крилаті вислови про рідну мову відомих

українських письменників, громадських та культурних діячів, видатних історичних постатей. Організували для учнів початкових класів перегляд відеоролика «10 цікавих фактів про українську мову». Цим наш учнівський парламент засвідчив, що варто дбати про чистоту та красу рідної мови, пам'ятати про її вишуканість, гармонійність та милозвучність. Діти зрозуміли цінність рідної мови, пізнали чимало цікавого про походження писемності, переконалися в тому, що вчити мову треба, бо її життя залежить від народу, який зберігає її у своїй душі, звичаях, традиціях, піснях, культурі. До Дня української писемності й мови учні 5-А класу (учителі Шапошник Н.М., Малезжик І.М.) провели флешмоб «Наша мова єднання». Діти продемонстрували улюблені книжки українських письменників, прозвучали слова видатних людей про мову. Учні 11-х класів (учителі Малезжик І.М., Гузенко О.В.) узяли участь у засіданні «круглого столу» з теми «Мова наша – серце наше». Учні 5-11 класів випробували себе в ювілейному XX Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності. З учнями 5-х класів проведено квест «Ми мову любимо й плекаємо». Учні 7-А класу (учителі Гузенко О.В., Шмонько Р.Л.) працювали над створенням есе «Щире слово душу й серце обіграло».

37 З метою виховання ціннісного ставлення до власного здоров'я учні нашої школи разом із учителем фізичної культури Середою С.В. взяли участь у проєкті «Посилка успіху» від KLITSCHKO FOUNDATION. Під час проєкту школярі дізналися про нові методи викладання, сучасні види спорту, здоровий спосіб життя, правильне харчування, мотивацію. Наш заклад увійшов у фінал і отримав цінні подарунки.

З метою підтримки зусиль медичних працівників протидії поширенню коронавірусної інфекції COVID – 19, розуміння важливої роботи лікаря в умовах пандемії, формування громадянської думки щодо наявності загроз, спричинених хворобою, усвідомлення соціальної відповідальності за дотриманням протиепідемічних заходів, виховання толерантності як основи взаємодії громадянського суспільства учні нашої школи взяли участь в обласній соціально – просвітницькій онлайн акції «ДЯКУЮ ТОБІ, ЛІКАРЮ!».

38 Роль учнівського самоврядування в сучасній школі полягає не в управлінні одних дітей іншими, а в навчанні всіх дітей основам демократичних відносин у суспільстві, у навчанні їх керувати собою, своїм життям в колективі. 12 листопада 2020 року відбулися вибори президента учнівського самоврядування «Нове покоління» Охтирської ЗОШ І-ІІІ ступенів №3. Серед кандидаток було дві учениці нашої школи: Капуста Дарія, Хмелініна Анастасія. На основі кращих шкільних традицій дівчата розробили програму своїх планів та дій на посаді президента школи. Тиждень передвиборної агітації завершився голосуванням учнів 5-11 класів. Після підрахунків голосів, згідно з протоколом шкільної виборчої комісії, за результатами голосування президентом школи стала Капуста Дарія, учениця 9-А класу.

З 9 листопада в рамках відзначення Міжнародного дня толерантності в школі розпочався тиждень толерантності під гаслом «Ми дуже різні, але ми – разом!». Основна мета проведення тижня – формування в учнів навичок ефективного спілкування, розвиток симпатії, розуміння проблем людей, які поряд.

До Міжнародного дня непаління 13.11.2020 заступником директора з виховної роботи Гузенко О.В. та педагогом – організатором Сухомлин Н.М. було проведено інформаційні п'ятихвилинки «Ні – палінню!» для учнів 7-11 класів з переглядом відеосюжетів про шкідливість паління.

Класними керівниками 8-11 класів Заєць Л.І. (8-А клас), Яковенко О.І. (8-Б клас), Приходько Т.І. (9-А клас), Скорик Л.П. (9-Б клас), Єрмолою Л.І. (10-А клас), Шапошник Н.М. (10-Б клас), Баранник І.П. (11-Б клас), Місейко Т.Г. (11-А клас) проведено години спілкування на теми: «Моральний ідеал та його місце в житті людини», «Бути здоровим – бути красивим», «Сенс життя людини», «Щастя. Як його досягти?».

З метою захисту дітей від сексуальних ризиків в Інтернеті учні закладу разом з практичним психологом приєдналися до святкування Європейського дня захисту дітей від сексуального насильства та сексуальної експлуатації. 18 листопада 2020 року проведено урок-квест на тему «Гест білборда та кохання – в Інтернеті».

Щорічно 20 листопада відзначається Всесвітній день дитини, проголошений Генеральною Асамблеєю ООН ще в 1954 році. Це світле свято насамперед створене для привернення уваги громадськості до актуальних проблем дітей, адже вони – найбільш незахищений і вразливий прошарок населення. Сьогодні у всьому світі часто порушуються права дітей, утискаються їхні інтереси й навіть завдається шкода здоров'ю, тому в День дитини проводяться благодійні заходи, спрямовані на допомогу нужденним. Лідерами учнівського самоврядування «Нове покоління» була проведена акція «Подаруй усмішку дитині». Молодші школярі отримали незвичайні листівки з побажаннями, а також позитивні емоції та гарний настрій.

З 23 по 27 листопада пройшли Дні пам'яті жертв голодомору. У рамках цих днів були проведені виховні години на теми: «Ти вижив, мій народ» (класні керівники Пилипенко Н.В., Чут В.Г., Шмонько Р.Л., Яковенко О.І., Заєць Л.І., Приходько Т.І., Скорик Л.П.), «Україна пам'ятає» (класні керівники Лапоног Л.В.), «Голод 1932-1933 р.р.» (класний керівник Малезик І.М.). 87 років минуло відтоді, як мільйони невинних людей були без жалю винищені голодомором. Наш народ пережив катастрофу, яка принесла чималі страждання та смерть. З метою формування в учнів ширих людських почуттів, співчуття до трагічної долі рідного народу класним керівником 10-А класу Єрмолою Л.І. разом з учнями була проведена виховна година «Пам'яті жертв голодомору».

25 листопада проведено ряд заходів з метою вшанування пам'яті жертв голодомору, які спрямовані на донесення до школярів масштабів жорстокості, з якою винищували український народ, виховання особистої стурбованості кожного за події тих років. Проведено загальношкільний «Крок-реквієм» на тему «Голодомор 1932-1933 років. Україна пам'ятає», під час якого увазі учнів було запропоновано перегляд документальних відео- та фотоматеріалів, що дали змогу унаочнити жорстокі факти із життя українського народу у 1932-1933 роках. Учнівським самоврядуванням проведено інформаційні хвилинки, екскурсії до шкільного музею. Учням було запропоновано для перегляду відеосюжети із спогадів очевидців, у яких йшлося про те, як відбувалася колективізація, вивезення зерна і їжі за кордон. Учителі історії провели засідання «круглого столу» на тему «Голодомор у нашому місті», інформаційні п'ятихвилинки «Тридцять третя весна у ХХІ ст.». З метою гідного вшанування жертв голодоморів в Україні, формування в учнів ставлення до життя людини як найвищої цінності організовано педагогом-організатором Сухомлин Н.М. перегляд та обговорення документального фільму «Голодомор-1933» (5 міні-фільмів із циклу «Долі»). Ушановуючи пам'ять жертв Голодомору 1932 – 1933 років учні 5-А класу відвідали шкільний музей. Під час екскурсії школярі дізналися про жахливу правду голодомору на теренах України та історію геноциду української нації. У 2-Г класі була проведена година спілкування, присвячена Дню пам'яті жертв Голодомору 1932 – 1933 рр. Учитель Колесникова Н.О. розповіла дітям про трагедію, діти переглянули відео про події 30-х років минулого століття. Учні розповіли підготовлені вірші, а також запалили свічки пам'яті. Для учнів 7-В класу (класний керівник Чут В.Г.) проведена година пам'яті й скорботи «Голодомор – біль душі й пам'ять серця». Захід допоміг семикласникам зрозуміти причини голодомору, перейнятися почуттям національної свідомості, сприяв формуванню в дітей поваги до минулого України, до людей, які пережили страшне лихоліття голодомору. Учні 5-Б класу долучилися до вшанування Дня пам'яті жертв Голодомору. Класний керівник Малезик І.М. розповіла про страшні для українського народу роки, які забути не можна, продемонструвала Національну книгу пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 років в Україні, зокрема в Сумській області. У 8-Б класі (кл керівник Яковенко О. І.) організовано годину – реквієм «Пам'ятаємо про голодомор», - вшанувати пам'ять безневинно замучених голодом людей, задуматися над трагедією, що не минула жодну сім'ю українського народу.

Урок пам'яті, присвячений ушануванню жертв Голодомору 1932-1933 років, провели з учнями 10-Б класу шкільний бібліотекар Подоляка В.Д. та класний керівник Шапошник Н.М. Старшокласники прослухали відомості про загиблих і померлих голодною смертю земляків, переглянули виставку «Лиха коса Голодомору 1932-1933 років», ознайомилися з виданням

«Україна – 1933: кулінарна книга. Пам'ять людська», що має неоціненну історичну вагу, є незаперечним доказом жорстоких тортур над українським народом. Урок був проведений з метою ознайомлення учнів з трагічним минулим нашого народу, формування дбайливого ставлення до історії своєї країни, усвідомлення морального обов'язку перед минулими та майбутніми поколіннями українців.

У суботу, 28 листопада, в Україні вшанували пам'ять жертв Голодомору. Учнівське самоврядування нашої школи також долучилося до цього, узявши участь в акції «Запали свічку пам'яті!», яка полягає у вшануванні пам'яті невинно загиблих у часи Голодомору.

З 25 листопада в закладі стартувала щорічна акція «16 днів проти насильства». У зв'язку з цим щоденно проводяться заходи, спрямовані на попередження та профілактику будь-яких форм насильства, формування в свідомості дітей нетерпимого ставлення до насильства, підвищення обізнаності учнівської молоді з питань насильства та жорстокого поводження з дітьми. Практичним психологом було проведено флешмоби «Стоп насильству» та «Молодь проти насильства». З учнями старших класів проведено дискусійні тематичні бесіди, щодо проблеми порушення прав та боротьби за ліквідацію насильства по відношенню до жінок.

День Гідності і Свободи відзначається щорічно з метою утвердження в Україні ідеалів свободи й демократії, збереження й донесення до сучасного та майбутніх поколінь об'єктивної інформації про доленосні події в Україні, а також віддання належної поваги, патріотизму й мужності громадян, які в листопаді 2013 року – лютому 2014 року стали на захист демократичних цінностей, прав і свобод людини й громадянина, національних інтересів нашої держави та її європейського вибору. Цього дня в школі відбулися тематичні заходи патріотичного змісту, вчителі історії підготували експозицію на тему «Революція, що змінила країну». Цього дня, з інтервалом у дев'ять років, розпочалися дві доленосні для сучасної України події: Помаранчева революція 2004-го та революція Гідності 2013-го. Метою експозиції є виховання серед учнів ідеалів свободи і демократії, вшанування патріотизму й мужності громадян, які стали на захист демократичних цінностей, прав і свобод людини, національних інтересів держави та її європейського вибору.

До Дня Гідності та Свободи вчителі історії організували екскурсію до шкільного музею. Екскурсивод Хмелініна Анастасія розповіла учням про події 1939-1945 років на території України й Охтирщини та внесок українців у перемогу над нацизмом. Провела паралель між подіями Другої світової війни та подіями 2013-2014 років.

У фойє відбулася виставка малюнків «Герої очима дитини», учнівське самоврядування «Нове покоління» організувало та провело патріотичний флешмоб «Україна – територія гідності». Воля, незалежність, патріотизм, свобода, моральні ідеали – ось наш посил в майбутнє.

У грудні було проведено роботу за планом місячника морально-правового виховання «Я – громадянин, я – патріот, я – вихованець своєї школи», декади протипожежної безпеки.

З метою відзначення Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом та порозуміння з ВІЛ-позитивними людьми в школі відбулося ряд заходів: години спілкування «Поширення та профілактика ВІЛ/СНІДу в Україні», серед учнів 8-11 класів було проведено виховні години на тему «Основні шляхи передачі ВІЛ від однієї людини до іншої», «Міфи і факти про СНІД», виставка малюнків «Я проти СНІДу», які підготували педагог-організатор Сухомлин Н.М., учитель біології Пилипенко Н.В., учнівське самоврядування «Нове покоління». Було продемонстровано відеоролики, у яких розповідалося про виникнення ВІЛ-інфекції, шляхи передачі та профілактику хвороби.

До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом класний керівник 10-Б класу Шапошник Н.М. провела тренінг «Скажемо СНІДу ні!», метою якого було надати інформаційну підтримку в питаннях здорового способу життя, об'єктивну інформацію про ВІЛ, СНІД, сформувати практичні навички поведінки в ситуаціях ризику, виробляти толерантне ставлення до ВІЛ-інфікованих. Старшокласники наголосили на тому, яку серйозну загрозу для життя людей несе ця глобальна проблема, обговорили міфи та факти, пов'язані з хворобою, усвідомлено

зробили висновок: здоровий спосіб життя, чистота у взаєминах – найкращі методи профілактики СНІДу!

1 грудня у нашому закладі до Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом пройшла шкільна акція в підтримку людей, які живуть з ВІЛ/СНІДом «Червону стрічку носять небайдужі», у старших класах були проведені інформаційні хвилинки «Що ти знаєш про ВІЛ/СНІД», виховні години «Зупинимо СНІД разом».

Сподіваємося, що проведення подібних заходів допоможе учням захистити себе від ВІЛ/СНІДу. Найкращий захист – це проінформованість.

У 9-Б класі (класний керівник Скорик Л.П.) було проведено виховну годину «Молодь за життя без СНІДу» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом. Метою виховної години було привернути увагу молоді до загрози, пов'язаної з поширенням цієї хвороби, усвідомити всю небезпеку, яку несе СНІД, цінувати найдорожче, що є в житті – здоров'я, уберегти себе від цього страшного захворювання, зробити правильний вибір у житті.

З 7 по 11 грудня у школі пройшов Всеукраїнський тиждень правознавства, у рамках якого було проведено ряд заходів:

- 07.12.2020 Стреленко Ю.О., Скорик Л.П. провели лекцію для учнів 8-11 класів «Сучасне значення та погляд на Загальну декларацію прав людини». Цього ж дня бібліотекар школи Подоляка В.Д. підготувала виставку – презентацію видань про права людини «Я – громадянин правової держави»;
- 09.12.2020 класні керівники 1-11 класів провели Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини;
- організовано ознайомлення учасників освітнього процесу з мережею громадських приймалень та юридичних клінік, які надають безоплатну первинну правову допомогу населенню з питань реалізації й захисту прав людини;
- учні 1-6 класів узяли участь у конкурсі малюнків «Права дитини в малюнках», а учні 7-11 класів – у виставці стіннівок «Мої права»;
- 10.12.2020 учитель Стреленко Ю.О. спільно з представниками учнівського самоврядування взяли участь у проведенні Всеукраїнського уроку «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини;
- 11.12.2020 учителі Стреленко Ю.О., Скорик Л.П. провели конкурс рефератів учнів 9-11 класів «Значення Загальної декларації прав людини для сучасного суспільства».

З метою популяризації служби в Збройних силах України, сприяння патріотичному вихованню дітей та учнівської молоді проведено патріотичні заходи «Дякуємо захисникам». Діти взяли участь у творчих конкурсах: «Малюнок на фронт», «Вірш захиснику», «Лист герою».

З метою формування толерантного ставлення до дітей та громадян з інвалідністю, сприйняття їх як рівноправних членів суспільства, до відзначення Міжнародного дня інвалідів у школі було проведено Уроки доброти на тему «Дивіться на нас, як на рівних». Годину спілкування з учнями 1-Б та 1-В класів на тему «Чужої біди не буває» провели Сліпець В.І., Хоменко Г.П. Учні 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г класів (класні керівники Демченко Т.В., Михайлова М.І., Колесникова Н.О., Шейко І.М.) узяли участь у рольовій грі «Основні принципи етикету в спілкуванні з людьми з особливими потребами».

Класні керівники 3-4 класів Крощенко О.М., Задорожна Ж.М., Верескун Н.М., Колодяжна Л.А., Ягодзинська Н.Ю., Абрамова О.О. провели виховну годину «Байдужість – найстрашніший ворог людини». Учні 5 класів (класні керівники Стреленко Ю.О., Шудрик Н.І.) переглянули й обговорили відеоролик «Найкращі моменти Параолімпійських ігор».

19 грудня в школі із самого ранку панував святковий настрій, адже радісні діти поспішали до школи, бажаючи поділитися з однокласниками враженнями від подарунків, які вдома «поклав» їм під подушку Святий Миколай. Подарунки дітям на Миколая – не просто знак любові, а справжнє диво для малюків, які ще вірять в існування святого. Тому стало доброю традицією за чемність і працьовитість винагороджувати своїх дітей солодощами. Усі знають, що Святий Миколай принесе їм безліч подарунків і

«Миколайчиків». До учнів пільгових категорій також завітав Миколай. Він був надзвичайно радий, коли прочитав листи, які йому писали діти, тож приніс їм солодкі подарунки та чудовий настрій.

Напередодні Дня Святого Миколая учні групи продовженого дня на чолі з вихователем Гарькавенко О.А. завітали до шкільної бібліотеки. З метою поглиблення знань школярів про зиму, її прикмети; виховання в учнів цікавості до народних традицій; розширення інформації про святкування Дня Святого Миколая бібліотекар школи провела інформаційно-музичну годину «Зима іде – свята веде». Діти вмело розгадували зимові загадки, з захопленням розповідали, як вони з нетерпінням чекають свято Миколая. Під час заходу діти емоційно переглянули веселі музичні мультфільми, прослухали пісні про Святого, ознайомилися з книжковою виставкою «Магія зимових свят».

З 01.12 по 08.12.2020 в школі пройшла декада протипожежної безпеки. Учні 1-6 класів узяли участь у конкурсі малюнків. Напередодні Новорічних свят, з метою запобігання пожеж учні 1-4 класів стали учасниками гри – змагання «Правила протипожежної безпеки знай та біди уникай». Класні керівники 5-9 класів Лапоног Л.В., Малежик І.М., Стреленко Ю.О., Шудрик Н.І., Шмонько Р.Л., Чут В.Г., Пилипенко Н.В., Заєць Л.І., Приходько Т.І., Скорик Л.П., Яковенко О.І., провели виховні години, бесіди, вікторини на протипожежну тематику: «Пожежна безпека твоєї оселі», «Хай вогонь в серцях палає, а пожеж хай не буває», «Хай дитина знає кожна: пустувати з вогнем не можна», «Знання й умілі дії – запорука перемоги над вогнем».

«Вогонь друг чи ворог?» – обговорювали і доводили учні 3-Б класу з учителем Задорожною Ж.М. Під час заходу діти з'ясували основні причини виникнення пожеж, пояснювали поняття «вогонь добрий — вогонь злий». Учитель формувала навички правильного, обережного користування ним та активних усвідомлених дій під час виникнення пожежі, повторили основні правила пожежної безпеки.

З учнями 3- В класу була проведена бесіда на тему «Вогонь наш друг чи ворог» під час якої було обговорено причини виникнення пожеж. Учні згадали основні правила пожежної безпеки, засвоїли порядок дій у випадку виникнення пожежі та як себе поводити під час екстремальних ситуацій удома.

З метою попередження правопорушень робота з правового та превентивного виховання робота здійснювалася за такими напрямками: просвітницька та профілактична. У цьому значну роль відіграє спільна діяльність школи та правоохоронних органів. Так, серед учнівського контингенту жоден учень 4-10 класів не перебував в І семестрі на внутрішкільному обліку. Значну роль у правовиховній роботі відіграють органи учнівського самоврядування. Так стали традиційними щомісячні засідання ради профілактики. За період І семестру було проведено 4 засідання ради профілактики, на яких розглянуто питання порушення дисципліни під час освітнього процесу, стан успішності та відвідування учнями школи, та 4 засідання наркопосту. У школі створено банк даних на учнів, схильних до правопорушень. Класні керівники ведуть щоденники педпостережень.

З метою профілактичної роботи класними керівниками 9-11 класів (Єрмола Л.І., Місейко Т.Г., Приходько Т.І., Скорик Л.П.) були проведені виховні години, години спілкування на теми: «Правила для учнів – закон шкільного життя», «Палити – це добре чи погано?», «Зроби правильний вибір».

Художньо-естетичне виховання – це напрямок, де учні можуть проявити свої уміння, здібності, творчість. Робота з обдарованими учнями є невід'ємною частиною виховання особистості в суспільстві. Розкриваючи себе, учні беруть участь у конкурсах, виставках, концертних програмах, фестивалях. До Дня учителя вчитель музики Соседко А.В. та педагог-організатор Сухомлин Н.М. підготували й провели концерт, задіявши талановитих та обдарованих учнів. До Дня української писемності та мови в школі пройшли літературні вікторини, конкурс творців казок. Спільна діяльність батьків та учнів допомагає розкривати творчий потенціал усіх, хто бере участь у конкурсах, виставках. Стали традиційними виставки «Рясне осіннє золото» (до Дня учителя), виставка зимових композицій «Зимова казка» у

межах акції «Збережи ялинку», конкурс «Замість ялинки – букет». Напередодні Нового року члени учнівського самоврядування спільно з педагогом – організатором Сухомлин Н.М. та вчителем музичного мистецтва Соседко А.В. підготували для дітей 1-5 класів казкову виставу «Аліса в країні Чудес». Учні 4-5 класів були залучені до участі в новорічному у квесті. Учні 6 класів узяли участь у конкурсі «Новорічні мюзикли», учні 7-8 класів – у конкурсі «Кліпоманія». Старшокласники проявили свої акторські вміння в «Новорічній лізі сміху». Найкращою стала команда 11-Б класу.

«Твори добро для людей» – цей вислів є девізом для кожного учасника освітнього процесу. Робота трудового та волонтерського напрямку взаємопов'язані. Акція «Ми школу любимо і дбаємо про неї» включає в себе декілька напрямків: з вересня по грудень 2019 року пройшли акції по збору макулатури, жолудів, каштанів. Учні відгукнулися на акцію «Гвардійська родина – тобі, Україно!» та підготували багато вітальних листівок, листів та подарунків.

Виховуючи доброту, повагу, милосердя, чемне ставлення до старшого покоління, до тих, хто потребує допомоги, ціннісне ставлення до праці, класними керівниками 1-11 класів були проведені бесіди: «Велике диво доброти і милосердя», «Праця – це краса», «Ти знаєш, що означає бути людиною?», «Як товаришувати з дітьми з фізичними вадами».

З метою профорієнтації учнівської молоді в школі проводяться зустрічі з представниками вищих навчальних закладів.

Класними керівниками 5-8 класів проведено мандрівку по ярмарку професій на тему «Скільки у світі професій». Практичний психолог Гончар Я.С. та соціальний педагог Скорик Н.О. протягом семестру організували індивідуальні консультації учнів з профвибору, провели тренінг «Що таке розум?», «Як розвивати розумові здібності»; організували роз'яснювальну роботу на батьківських зборах батьків учнів 9-11 класів на тему «Роль батьків у процесі вибору професії та самовизначення підлітків». Висвітлили психологічні особливості розвитку дітей старшого шкільного віку та головні фактори, що впливають на вибір професії старшокласниками.

У школі за окремим графіком працюють гуртки. Діти самостійно обрали напрямки своєї діяльності, відповідно до уподобань («Вокальний спів» – керівник Соседко А.В., «Хореографічного танцю «Дебют» – керівник Ніконенко О.М., «Школа безпеки» – керівник Середа С.В.

Аналізуючи стан виховної роботи в школі за I семестр слід відзначити високу виконавчо-дисциплінарну діяльність таких класних керівників: Руденко А.І., Верескун Н.М., Крощенко О.М., Ягодзинської Н.Ю., Сліпець В.І., Яковенко О.І., Місейко Т.Г., Пилипенко Н.В., Шмонько Р.Л., Лапоног Л.В., Малезик І.М.

Відповідно до річного плану в II семестрі було заплановано проведення таких тижнів, декад, місячників:

- ✓ січень – місячник громадянського виховання «Ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави»;
- ✓ лютий – місячник формування естетичних смаків «Ціннісне ставлення до культури і мистецтва»;
- ✓ березень – місячник родинного виховання «Без сім'ї нема щастя на землі»;
- ✓ квітень – місячник екологічного і правового виховання «Себе я бачу в дзеркалі природи і збережу його»;
- ✓ травень – місячник патріотичного виховання «Вічна слава героям! Ми низько вклоняємось їм!»;
- ✓ місячник здоров'я «Спорт та здоров'я – спільна турбота»; тиждень безпеки життєдіяльності.

У січні значна увага приділялася громадянському вихованню. Формування патріотизму в школярів залишається пріоритетним у закладі, тому що саме національно-патріотичне виховання закладає підвалини для формування свідомості нинішніх і майбутніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку на засадах

гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін у країні, малій батьківщині.

До Дня Соборності України класний керівник Єрмола Л.І. з учнями 10-А класу в онлайн-режимі провела виховний захід «Славетний день в історії України», мета якого - поглибити знання учнів з історії виникнення свята Соборності України, ознайомити з цікавими фактами про Україну, виховувати патріотичні почуття та повагу до державної атрибутики.

До Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту в закладі з метою поглиблення знань учнів про Голокост під час Другої Світової війни, виховання в учнів толерантності та поваги до інших народів, ушанування пам'яті загиблих у Голокості, було проведено ряд заходів: виховні години, інформаційні хвилини, уроки історії у формі «Круглого столу». У бібліотеці закладу працює виставка «Трагедія ХХ сторіччя», де учнівське самоврядування «Нове покоління» мало змогу ознайомитися та провести інформаційні хвилини про трагедію.

27 січня 2021 року, учні 8-Б класу (класний керівник Яковенко О.І.) провели виховний захід з нагоди Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту. З сумом у серці восьмикласники переглянули презентацію «Захистимо пам'ять», згадали мільйони загублених життів. Ця трагедія є застереженням для всього людства, її потрібно пам'ятати й ніколи не допустити знову.

27 січня 2021 року у 6-Б класі було проведено інформаційну хвилину на тему «Голокост – лихо століття». Класний керівник Шудрик Н.І. ознайомила із самим поняттям слова «голокост». Наталія Іванівна розповіла про історію Бабиного Яру в Києві, де окупанти знищили близько 100 тисяч чоловік. Більша частина з них були євреями, але тут розстрілювали також військовополонених, українських патріотів, циган та інших людей.

З метою поглиблення знань учнівської молоді з історії України, вшанування подвигу юних захисників у бою під Крутами в січні 1918 року, виховання в молодого покоління почуття національної гідності в закладі проведено інформаційні хвилини «Пам'ятаємо героїв Крут», виховні бесіди на тему: «Герої Крут: трагічні події 29 січня 1918 року». У фойє, на другому поверсі, організована виставка дитячих малюнків «Сучасні герої України очима дітей». У шкільній бібліотеці діяла книжкова виставка «Пам'ятаймо про Крути», яку підготувала бібліотекар Подоляка В.Д. Учителі й учні мали можливість ознайомитися із тематичними журнальними й газетними статтями, а також книжками, яких, до речі, сьогодні надруковано не так і багато, оскільки достеменною інформації про ті події немає. Усі книжки ґрунтуються на спогадах безпосередніх учасників національно-визвольних змагань 1917-1921 років, яким пощастило залишитись живими.

Проведення подібних заходів сприяє вихованню національно-патріотичної свідомості учнів, формуванню рис громадянина української держави, глибокої поваги та любові до Батьківщини, дає можливість поглибити знання про історичні події та відчутти їх значення в сьогоденні, а також спонукає до поглибленого вивчення історії та культурних надбань нашого народу.

Місячник формування естетичних смаків «Ціннісне ставлення до культури і мистецтва» проведено в лютому.

Виховними досягненнями цього напрямку є знання про види мистецтва та засоби їх виразності, здатність виражати власне ставлення до мистецтва, до творчої діяльності в мистецькій сфері та самореалізації. У зв'язку з цим у школі проведено виставку малюнків «Збережемо природу для нащадків», години спілкування «Людина – невід'ємна частина природи», «Майбутнє природи у твоїх руках», «Краса людських почуттів».

Команда школи у складі директора школи Ситнік Т. М., заступника директора з виховної роботи Гузенко О. В., учителя біології Пилипенко Н. В. та учнів 11-А класу - Чумадевського Дмитра та Дашутіної Аріни взяли участь у Всеукраїнському проєкті Zero Waste School 2020, ініційованого Klitschko Foundation – всеукраїнською благодійною організацією, що реалізує соціальні проєкти у сфері освіти, спорту та науки. За підсумками проєкту, з-поміж більш ніж

1000 шкіл України наша школа увійшла в число 25 шкіл України, що здобули перемогу й отримали головну нагороду від фонду – прес для брикетування відходів.

Наразі ініціативна група школи працює над втіленням проекту із сортування органічних відходів «Охтирка не спалює, а компостує».

9 лютого у світі та Україні відзначається День безпечного Інтернету під гаслом «Разом до найкращого Інтернету». Якщо раніше треба було говорити з дітьми про їх безпеку поза домом, то вже давно має сенс застерігати їх від негараздів під час перебування в Інтернеті. Інформаційна безпека стосується захисту життєво важливих інтересів людини. Неправдива, неповна, невчасна інформація може нанести шкоду. Особливо вразливі в цьому контексті діти. Вони можуть не знати, яку інформацію можна викладати в мережу, а яку не варто. Інколи школярі неправильно реагують на матеріали з мережі з різних причин. Соціальним педагогом школи було проведено години спілкування, бесіди, відеолекторії, анкетування з профілактики інтернетзалежності та формування вміння безпечно користуватися Інтернетом.

Учнівське самоврядування «Нове покоління» нашої школи також долучилося до загальнонаціональних заходів для дітей і провело інформаційні хвилинки для учнів початкової школи про безпеку в Інтернеті та підготували пам'ятки «Як забезпечити безпеку дітей у мережі Інтернет».

У День безпечного Інтернету в закладі були проведені тренінги, класні години, які були направлені на розширення та поглиблення знань про безпечний Інтернет, соціальні мережі, сприяли обізнаності учнів про небезпеку, яка існує в Інтернеті та соціальних мережах, а також шляхи їх подолання.

11 лютого з учнями 5-А класу (класний керівник Лапоног Л.В.) проведено виховний захід «Краса людських почуттів» із нагоди святкування дня Святого Валентина. Мета заходу - розширити знання дітей про звичаї, традиції народів Європи, розвивати кругозір, уважність, навички правильного використання мовних форм ввічливості, учити дітей чемно ставитися до людей, виховувати дружелюбність, наполегливість, добрі стосунки, любов до прекрасного. Учні класу дізналися про легенду святкування цього свята та чому в цей день дарують подарунки й листівки у формі сердечок. Діти виготовили вітальні листівки – валентинки, сердечки, якими вітали своїх однокласників, даруючи один одному тепло, любов і добро.

У 5-Б класі (класний керівник І.М. Малежик) 16.02.2021 пройшла виховна година на тему «Сім кольорів щастя». Складаючи «незвичайну квітку», діти усвідомили, що кожна людина – творець свого щастя. Воно залежить від наших зусиль. Любов до рідного краю, своєї сім'ї, школи, бережливе ставлення до природи і є тими «цеглинками», з яких складається щастя.

17 лютого щорічно відзначається міжнародне свято – День спонтанного прояву доброти. Мета свята – залучення людей до добрих вчинків, благодійності, толерантності. Це свято було засноване з ініціативи світових благодійних організацій. Учні школи долучилися до свята та вирішили, що намагатимуться робити спонтанні добрі справи кожного дня, а не тільки один раз на рік.

5 лютого в 7-Б класі (класний керівник Пилипенко Н.В.) проведено виховний захід на тему «Афганістан болить в моїй душі». Захід пройшов у формі кіносеансу, під час якого учні переглянули хроніку подій війни в Афганістані. Після перегляду діти прослухали повідомлення однокласників і вчителя, зачитали вірші та прослухали пісні, присвячені війні в Афганістані, а також висловлювали свої думки й міркування про події тих часів. Незвичними й різноманітними були судження дітей. Захід дав можливість побачити учнів розсудливими, сердечними, небайдужими й дорослими для їх віку.

До Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, який відзначають щорічно 15 лютого, учні 7-В класу (класний керівник Чут В.Г.) підготували виховну годину «Афганістан – наш біль і пекуча пам'ять». Під час заходу діти вшанували та відзначили героїчні подвиги, приклади вірності, що виявили наші земляки, яким довелося нести нелегку військову службу в Афганістані. Учні з гордістю та гідністю декламували поетичні рядки, віддаючи данину пам'яті воїнам – афганцям.

20 лютого – День пам'яті Героїв Небесної Сотні. Саме в ці дні 7 років тому протистояння між українським народом і тодішнім режимом сягнуло апогею. Учні 11-А класу (класний керівник Місейко Т.Г.) провели виховну годину «Гордиться серце. Слава Україні! Героям слава! – журиться душа».

19 лютого, класний керівник, Баранник І.П. та учні 11-Б класу вшанували пам'ять героїв Небесної сотні на уроці Пам'яті «Хто за свободу вийшов...» Школярі ознайомилися із окремими постатями героїв Небесної сотні, воїнами, загиблих у боротьбі за свободу та цілісність України. Емоційно ділилися героїчними подвигами українських бійців.

До Міжнародного дня рідної мови 19.02.2021 року учні 2-А класу (класний керівник Демченко Т.В.) провели заняття «Мова моя барвінкова». Виконуючи завдання різних конкурсів, складаючи чарівну квітку «Мова», переглядаючи відеоролики, діти формували розуміння того, що українська мова – наш національний скарб, без якого не може існувати народ, училися любити рідне слово, рідний край.

Учні 7-А класу (класний керівник Шмонько Р.Л.) провели мовний словограй «Буду я навчатись мови золотої» напередодні Міжнародного Дня рідної мови. Користуватися словом уміло, обережно, влучно, доречно – ось те, чого вчилися учні.

19 лютого з учнями 2-Б класу (класний керівник Михайлова М.І.) була проведена виховна година до Міжнародного дня рідної мови. Діти переглянули презентацію, прослухали пісні про рідну мову, працювали з картками в групах, розповідали про шанобливе ставлення українського народу до своєї мови. Другокласники зрозуміли, що найбільше і найдорожче добро кожного народу - це його мова, адже, якщо живе українська мова в наших серцях, то житиме й процвітатиме наша Україна.

З метою поглиблення знань учнів про життя і творчість Лесі Українки; розвитку читацької самостійності, уміння слухати поезію; виховання естетичних смаків учнів літературно-музична світлиця «Вона в віки майбутні йти повинна...» гостинно приймала учнів 3-В класу. У читальному залі шкільної бібліотеки звучала музика, поезії видатної поетеси, демонструвалася слайд-презентація, мультфільми за казками Лесі Українки, книжкова...

Поетичний флешмоб «Ти себе Українкою звала...» учні 7-А класу (класний керівник Шмонько Р.Л.) присвятили 150 – річчю з дня народження Лесі Українки. З інсценівки «Зустріч з Лесею» діти довідалися, що дівчинка зростала в родині, де шанували рідну мову, прищеплювали любов до читання. Дитинство Лесі було зігріте ласкавим словом, збагачене музикою, сповнене красою. І ця краса переливалася в поетичні рядки. Леся мріяла, творила, жадала праці й ненавиділа жалість до себе. Вона була зіркою, яка спалахнула і згасла... Діти вчилися терпіння, віри, любові й надії в нашої неповторної Лесі.

Місячник родинного виховання «Без сім'ї нема щастя на землі» проведено у березні.

У перший день весни, 1 березня, здобувачі освіти 1-В класу (класний керівник Хоменко Г.П.) здійснили екологічну мандрівку до країни Первоцвітів. Під час заходу діти поглиблювали знання про весняні зміни в природі (вправа «Асоціативний куц»), училися розпізнавати первоцвіти (презентація «Загадки про первоцвіти», гра «Назви і покажи»), виховували бережне ставлення до перших весняних квітів (робота з медіа, вправа «Мозковий штурм»), втілювали в художній формі своє уявлення про первоцвіти, прагнули передати красу природи (аплікація «Первоцвіти»).

Напередодні Міжнародного жіночого свята 04. 03. 2021 року учні 2 – Г класу (класний керівник Колесникова Н. О.) провели інтерактивну виховну годину «Любій матері». Школярі не тільки переглянули й обговорили повчальні відео, співали пісні-караоке про маму, склали прислів'я, але й зняли відеопривітання своїм ненькам, підготували інсценізацію казки «Кращий подарунок». Юні актори дуже старалися під час своєї прем'єри. Навіть в умовах пандемії матері не залишилися без привітань!

Напередодні чудового весняного свята класна родина 6-А класу (класний керівник Стреленко Ю.О.) влаштувала вже традиційний День дівчаток. Цього року він пройшов у вигляді гри-змагання «Міс Весна 6-А». Усі веселі та цікаві конкурси готували хлопці класу. Дівчатка мали можливість проявити свої інтелектуальні, артистичні, мистецькі та

господарські здібності. Почалася гра-конкурс з домашнього завдання, яке дівчатка отримали напередодні. Юні «веснянки» повинні були презентувати себе та довести «Чому саме я – Міс Весна?». Дівчатка показали всі свої таланти та захоплення. У веселій та невимушеній обстановці пройшли й інші конкурси. Дівчатка відповідали на жартівливі інтелектуальні запитання, виготовляли весняні квіти, «готували» українські смаколики, мистецьки розмальовували весняні кульки. За результатами змагань головний титул «Міс Весна 6-А» отримала Дика Ангеліна. Але й інші учасниці без титулів не залишилися – усі отримали почесні медалі та звання – «Міс щирість», «Міс ніжність», «Міс толерантність», «Міс артистичність» та інші.

З нагоди відзначення 207 річниці з дня народження Кобзаря українського народу Т.Г. Шевченка 9 березня 2021 року було проведено літературну годину у 8- Б класі (класний керівник Яковенко О.І.) на тему «Навіки з нами серце й пророче слово поета». Зацікавила учнів презентація – вікторина «Чи знаєш ти Шевченка?». Гра складалася з трьох категорій: біографія, творчість, найцікавіші факти. Восьмикласники знайшли QR-коди й декодували інформацію, а це зашифровані афоризми й цитати Т.Г. Шевченка. Розшифровані вислови учні зачитали й оформили у вигляді дерева пізнання.

Учні 3-В класу (класний керівник Верескун Н.М.) протягом уроку пам'яті «І мене в сім'ї великій, в сім'ї вольній, новій не забудьте пом'янути незлим, тихим словом» переглянули презентації, які ознайомили дітей з основними сторінками життя Кобзаря. Учні читали поезії Тараса Григоровича про весну та красу природи, слухали пісні на його вірші, знайомилися з Шевченком як художником.

9 березня, у день, коли народився Тарас Григорович Шевченко, учні 5-Б класу (класний керівник Малєжик І.М.) провели віртуальний екскурс у «Світ Шевченкового дитинства». П'ятикласники розіграли сценки, як Тарас ходив дивитися на залізні стовпи, які підпирають небо, про його подругу Оксану, розмову матері з Тарасом про їх кріпацьку долю. Діти декламували поезії, склали дерево життя й творчості поета, прислів'я про Кобзаря. Учні зрозуміли, що тяжкі переживання дитячих років на все життя залишилися незагоєною раною в душі поета. Він народився кріпаком, але знайшов сили піднятися з колін і повести за собою весь народ.

У зв'язку із встановленням на території Сумської області «червоного» рівня епідемічної небезпеки поширення гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, освітній процес в закладі з 29 березня 2021 року для учнів 5-11 класів здійснювався з використанням дистанційних технологій на платформі Teams, а для учнів 1-4 класів заочною формою навчання з дотриманням протиепідемічних заходів. Навчання учнів організовано згідно з розкладом та у відповідності до календарно-тематичного планування як у синхронному, так і в асинхронному режимі з вимогами Положення про дистанційне навчання.

У квітні було організовано проведення місячника «Себе я бачу в дзеркалі природи і збережу його». У міжнародному календарі здавна, ще з XVI-го – XVII- го століття з'явився один специфічний і популярний у всьому світі святковий день, який відзначається 1-го квітня – День сміху або ж День жартів і розіграшів. Усі ми звикли до того, що цього дня треба обов'язково пожартувати над друзями, рідними. Особливо весело цей день проходить у школярів. Звідки ж прийшло до нас це свято та як його відзначають у світі сьогодні, досліджували учні 4-Б класу.

1 квітня – День сміху. У цей день можна пожартувати над друзями, рідними, але так, щоб жарт був доречним. Саме з такою метою й була проведена онлайн - виховна година в 6-А класі «Торбина сміху». Протягом дня тривала гра-розіграш «Першоквітневі риби» – діти намагалися по-доброму кепкувати один з одного, розігрувати і якомога більше «заманити на гачок» тих, хто найбільше вірить у розіграші. Після завершення уроків учні вийшли на зв'язок з класним керівником Стреленко Ю.О. та весело провели час. Почалася зустріч з гри «Подаруй посмішку» – шестикласники посміхалися один до одного зі словами «Ти сьогодні маєш чудовий вигляд». Дівчата підготували та розіграли смішні ситуації, які траплялися з

ними протягом шкільного життя. Хлопці запропонували запитання-жарти «Так чи ні?». Звучав сміх, жарти, оплески. Найкращі жартівники класу отримали віртуальні «ордени усмішки».

Дитячі книги – це не тільки література, коли всім смішно, кумедно або забавно, і не коли все просто й наочно, яскраво й привертає увагу, а коли за допомогою художніх образів, зрозумілих дітям, розповідається про життя, тобто в правильній дитячій літературі перед нами, перш за все, постає яскрава картина світу в різних життєвих ситуаціях. Починаючи з 1967 року з ініціативи й за рішенням Міжнародної ради з дитячої книги 2 квітня весь світ відзначає Міжнародний день дитячої книги, підкреслюючи важливу роль дитячої книги у формуванні духовного й інтелектуального обличчя нових поколінь Землі. Учні 4-Б класу в цей день провели «Читацьку конференцію», розповідали про улюблену книгу, яку прочитали із захопленням, знімали відеоролики.

7 квітня весь світ святкує Всесвітній день здоров'я. У цей день вихователь ГПД Гарькавенко О.А. провела для своїх вихованців урок здоров'я та спортивні естафети «Здоровим будь». Учні в ігровій і пізнавальній формі закріпили знання про здоровий спосіб життя та отримали велике задоволення й позитивні емоції.

12 квітня відзначається пам'ятна дата, присвячена першому польоту людини в космос, – Всесвітній день авіації та космонавтики, День працівників ракетно – космічної галузі України. Учні 7-В класу (класний керівник Чут В.Г.) з неприхованою гордістю та цікавістю говорили про внесок України в підкорення космосу: згадували імена перших українців – космонавтів, учених, запуски ракетноносіїв українського виробництва, українські супутники, розширили знання про досягнення в розвитку космічної галузі сьогодні.

Останнім часом увесь світ, як і 6 років тому, почав захоплено спостерігати за космічними польотами. Політ на Марс уже не є фантастикою, а виведення супутників на орбіту Землі – справа буденна. А ось учні 7-А класу (класний керівник Шмонько Р.Л.) у День космонавтики уявили себе космічними туристами й здійснили «віртуальний» політ у космос. Звісно, «астронавти-семикласники» не залишили своїх слідів на заповищених стежинах далеких планет, але до дитячої мрії – побувати в незвіданих просторах – доторкнулися.

12 квітня 7-Б клас узяв участь у виховному заході, присвяченому Дню космонавтики. Учні переглянули документальний фільм «Космос – наш». Історія українського конструктора Сергія Корольова» з наступним обговоренням. Діти також ознайомились з історією святкування Всесвітнього дня авіації й космонавтики, з біографією першого космонавта України – Леонідом Каденюком, розширили знання про космос і роль України в розвитку космонавтики.

Тиждень психології в навчальному закладі розпочався з Дня добрих справ. Учні початкових класів долучилися до створення ланцюжка, де на кожній ланці була зазначена добра справа дитини.

«Світ моїх емоцій» під таким гаслом пройшов Один із днів Тижня психології. Людина не лише сприймає навколишні предмети і явища – у неї формується певне ставлення до них. Спілкування з іншими людьми, природа, твори мистецтва, наука, власна праця – усе це викликає в неї різні почуття: любов, радість, повагу, захоплення, горе, гнів, страх. Без емоцій неможлива цілеспрямована діяльність людини. Саме тому учасники освітнього процесу із задоволенням ділилися своїми емоціями.

Охтирська ЗОШ І-ІІІ ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області долучилася до акції «Чисте довкілля». У рамках цього проекту шкільне подвір'я збагатилося новими деревцями: каштанами та ялинками.

19 квітня учні нашого навчального закладу провели день під гаслом «Щастя навколо нас». На заняттях діти обговорювали, що для них значить слово «Щастя», обмінювалися своїми щасливими життєвими подіями. І разом дійшли висновку, що щастя в дрібничках, які оточують нас.

22 квітня – Всесвітній День Землі, свято єднання народів планети в справі захисту довкілля й збереження тих багатств і природних ресурсів, якими наділила нас природа. Це свято чистої Води, Землі й Повітря, яке має на меті об'єднати людей планети для захисту

навколишнього природного середовища, привернути увагу до екологічних проблем нашої планети. Цей день – нагадування про екологічні катастрофи, день, коли кожна людина має можливість замислитися над тим, що вона може зробити для розв'язання екологічних проблем. Класний керівник Задорожна Ж.М. з учнями 3-Б класу провела виховний захід «Земля - наш спільний дім», який розширив знання дітей про Землю, про значення її для всього живого та неживого в довкіллі, про користь від праці людини на землі й шкоду від людської недбалості, формував упевненість в особистій відповідальності кожного за стан природного середовища, виховував відповідальне ставлення до об'єктів природи. Учні класу дали обіцянку любити й берегти цей світ.

З юними природолюбамі 3-А класу класний керівник Крощенко О.М. провела екологічний квест «Земля – наш спільний дім». На різних віртуальних станціях школярі виконували цікаві пізнавальні завдання: повторили правила поведінки в довкіллі; розгадували ребуси, анаграми, загадки; складали прислів'я з розсипаних слів про природу та збереження лісу; переглянули та обговорили відеоролик «Земля на долоні». Проведений захід був актуальним і змістовним.

Саме в цей день у різних куточках земної кулі небайдужі до екологічних проблем люди проводять різні заходи, щоб ще раз нагадати про необхідність збереження навколишнього середовища й планети в цілому. З нагоди відзначення Дня Землі Верескун Н.М. з учнями 3-В класу провела екологічну гру-мандрівку «Бережи природу для людського роду» з метою навчити дітей відчувати красу природи, виховувати любов і бережливе ставлення до неї, формувати почуття прекрасного, спонукати учнів до захисту краси довкілля. Учні творчо, екологічно, цікаво, а головне - пізнавально - провели навчальний день, присвячений Дню Землі. Цей день надихнув шкільну родину на подальшу роботу із захисту навколишнього середовища, вирішення екологічних проблем нашого міста, України та всієї планети.

26 квітня є Днем пам'яті про найбільшу техногенну катастрофу та вшанування героїзму пожежників, експлуатаційного персоналу ЧАЕС, військовослужбовців, будівельників, учених, медиків, які брали участь у ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС. Подвиг цих людей назавжди записано до літопису людської мужності, він навечно залишиться в пам'яті українського народу. У нашій школі пройшли заходи до Міжнародного дня пам'яті про Чорнобильську катастрофу в дистанційному форматі:

- інформаційні повідомлення: «Мужність і біль Чорнобиля», «Дзвони Чорнобиля душу бентежать...»;
- перегляд та обговорення документального фільму «Чорнобиль. Точка часу»;
- виховні заходи: «Чорнобильська трагедія», «Чорнобиль як хмара».

У шкільній бібліотеці бібліотекар Подоляка В.Д. організувала виставку художньої та публіцистичної літератури «Життя як подвиг», де учні 1-4 класів мали змогу більше дізнатися про трагедію.

Ми маємо пам'ятати, що катастрофи техногенного характеру не завжди вбивають миттєво. Ліквідатори аварії на ЧАЕС – справжні герої. Ми будемо дізнаватись про них більше і пам'ятати усіх, хто поклав своє життя й здоров'я заради нашого майбутнього.

26 квітня відбувся урок-реквієм з учнями 4-А класу, присвячений пам'яті ліквідаторів аварії на ЧАЕС «Ви чули, як плаче спустошена Прип'ять...». Учитель Колодяжна Л.А. розповіла дітям про трагедію на Чорнобильській атомній станції та про подвиг пожежників, які приборкували полум'я на ЧАЕС. Діти дізналися про причини та наслідки катастрофи, ушанували хвилиною мовчання пам'ять жертв катастрофи, переглянули відеофільм про героїчні дії пожежників та військових у перші хвилини після вибуху, ознайомились з віршами українських поетів про Чорнобиль. Захід мав на меті вчити дітей жити майбутнім та не забувати про події минулих літ, щоб у подальшому запобігти подібному лиху, що завдало непоправної шкоди не лише нашій державі, а й сусіднім державам та їх мешканцям, вічно пам'ятати подвиг ліквідаторів, котрі поклали своє життя на порятунок інших.

Організована виставка малюнків та плакатів «Чорнобиль очима дітей».

З метою розширення й поглиблення знань школярів про історію найдавнішого церковного свята, про традиції українського народу щодо святкування Великодня, 27.04.2021 року з учнями 2-А класу (учитель Демченко Т.В.) було проведено інформаційну хвилинку «Пасхальний дзвін лунає звідусіль». Діти дізналися про історію виникнення писанки та значення великодньої символіки, а на уроці мистецтва (учитель Соседко А.В.) виготовили чарівні писанки в техніці мозаїки.

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 №211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID - 19», листа МОН України від 23.03.2020 №1/9 – 173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах ЗЗСО під час карантину» розроблено та організовано заходи щодо забезпечення проведення виховної роботи відповідно до планів виховної роботи за допомогою дистанційних технологій.

Місячник патріотичного виховання «Вічна слава героям. Ми низько вклоняємось їм!», місячник здоров'я «Спорт та здоров'я – спільна турбота», тиждень безпеки життєдіяльності було проведено в травні.

З метою гідного вшанування подвигу українського народу в Другій світовій війні, його вагомому внеску в перемогу Антигітлерівської коаліції та з нагоди відзначення Дня пам'яті та примирення 8 травня, Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 9 травня учні 6-А класу разом з керівником Стреленко Ю.О. провели Урок Звитяги «Родинні історії про Другу світову війну». Діти дослідили історії своїх родин, зокрема те, як бережеться пам'ять про Другу світову війну в іменах родичів – учасників війни. Захід сприяв національно-патріотичному вихованню та засвідченню поваги до всіх борців проти нацизму, увічненню пам'яті про загиблих воїнів.

До Дня пам'яті та примирення, класний керівник Лапоног Людмила Василівна 6 травня з учнями 5-А класу провела в онлайн-форматі виховну годину на тему «Герої війни – герої народу». Мета виховної години - ознайомити учнів з подіями Другої світової війни в Україні та на території нашого краю; показати героїзм народу в боротьбі з ворогом; виховувати почуття патріотизму, любові до своєї землі. Учитель розповіла учням про подвиги українського народу в Другій світовій війні та героїзм наших земляків Героя України О.П.Береста, радистки Л.В.Лебедевої. Діти читали вірші, виготовили плакат і вшанували пам'ять загиблих воїнів хвилиною мовчання.

У рамках проведення «Уроку звитяги», присвяченого відомим постатям та героїзму борців за незалежність України у ХХ та ХХІ століттях, між учнями 7-х класів у формі онлайн-спілкування відбувся зворушливий діалог про жіночі долі у вирі Другої світової війни. Особливо вразила розповідь про Олену Телігу-поетку й патріотку, одну з тих, чия зірка погасла на кривавому небі війни в 36 років. Така молода й вродлива пані не брала до рук залізної зброї, бо мала не менш влучну-слово. Ідеологічні матеріали, листівки, відозви, летючки, складені Оленою, підтримували життєствердний дух українців, віру в перемогу над ворогами. Семикласники читали поезії Олени Теліги. Її лірична героїня – сильна, життєрадісна, упевнена у своїх силах оптимістка й патріотка – викликала захват і повагу в юних серцях.

До Дня пам'яті та примирення, перемоги над нацизмом у Другій світовій війні в 4-В класі (класний керівник Абрамова О.О.) було проведено годину спілкування «Вклоняємося Вам, бо пам'ятаємо» Школярі поділилися життєвими історіями своїх рідних, які були учасниками бойових дій, виготовили маки, які стали символом вшанування пам'яті загиблих та тих, хто виборював перемогу для життя майбутніх поколінь.

З метою поглиблення знань учнів про героїчне минуле нашого народу, усвідомлення величчя подвигу в Другій світовій війні, виховання в учнів шани й поваги до тих, хто ціною свого життя здобув перемогу, класний керівник 1-Б класу Сліпець В.І. провела годину спілкування «Ніколи знову». Діти декламували вірші, переглянули навчальне відео, узяли участь у майстер-класі по виготовленню маків – символів Дня пам'яті та примирення.

7 травня 2021 року Задорожна Ж.М. для учнів 3-Б класу провела годину спілкування «Ми пам'ятаємо...», висвітлила події Другої світової війни та бойовий шлях, що пройшов

український народ за роки війни. Напередодні пам'ятних днів учні та педагог розповідали про важкі часи війни, незабутній подвиг солдат, які ціною свого життя врятували світ від фашизму, про нелегке життя в тилу. Надзвичайно активно учні взяли участь у Всеукраїнській акції «Маки пам'яті». Пам'ять про загиблих героїв, які віддали своє життя за Батьківщину, ушанували хвилиною мовчання.

Класний керівник 10-Б класу Шапошник Н.М. з нагоди Дня пам'яті та примирення провела виховну годину онлайн з переглядом тематичного відео. До світлої дати учні виготовили символічні квітки маку. Старшокласники усвідомлено говорили про найцінніше та найважливіше в наш час – МИР!

До дня пам'яті і примирення у 8-Б класі (класний керівник Яковенко О.І.) було проведено відеокалейдоскоп «Пройшла війна стежками долі». Восьмикласники на онлайн – уроці згадали загиблих героїв, які віддали своє життя за Батьківщину, ушанували хвилиною мовчання. Зубко Надія поділилася родинною історією про участь прапрадідуся Токаря Олександра й прапрабабусі Токар'ї у Другій Світовій війні. Анастасія Топчій згадала й показала світліну свого прапрадідуся Тихого Т.М. Гуцев Костянтин презентував родинне дерево, де був учасник війни Ставицький М.А.

З метою виховання в учнів поваги до ветеранів, почуття патріотизму та гордості за свою Батьківщину класний керівник 2-Г класу Колесникова Н.О. підготувала та провела інформаційну хвилину про події Другої світової війни та бойовий шлях, що пройшов український народ за роки війни .

Сім'я - це найдорожче, що в нас є в цьому житті. Це набагато більше, ніж просто частина суспільства або коло близьких родичів, що проживають разом. Учні 2-Г класу разом з класним керівником Колесниковою Н. О. провели 13.05.2021 року захід до Дня сім'ї. Школярі організували виставку родинних дерев, переглянули мультфільми про роль гарних сімейних стосунків в житті людини, створили класне родинне сонечко. Адже це так прекрасно, коли є дружна сім'я, де всі члени живуть у гармонії, люблять і поважають один одного.

З сім'ї починається життя людини. Вона – джерело любові, поваги, солідарності та прихильності, то, на чому будується будь-яке цивілізоване суспільство, без чого не може існувати людина. Благополуччя родини – ось мірило розвитку й прогресу України. Класним керівником Шейко І.М. було проведено виховну годину «Миттєвості сімейного щастя». Учні 2-В класу розповідали про звичаї у своїх родинах, ділилися світлинами та знайомили товаришів зі своїми рідними на них. Під час тематичного заходу діти розповідали про роль сім'ї мами, тата, дідуся, бабусі та стосунки в їх сім'ях.

З метою закріпити знання учнів з питань пожежної безпеки, сформувати навички правильних дій при пожежі, навчити швидко оцінювати небезпечні ситуації, приймати оптимальне рішення щодо їх подолання, активізувати пізнавальну та творчу діяльність 14 травня інспектор Охтирського МРВ УДСНС України в Сумській області Педорченко С.О. провів бесіду для учнів 11-А класу на протипожежну тематику та правила поведінки з ВМП.

День Європи – щорічне святкування миру і єдності, можливість долучитися до європейських цінностей. З цією метою учні 8-Б класу (класний керівник О.І. Яковенко) провели гру-мандрівку «Країнами Європи», поринули у віртуальну подорож до однієї з найбільших держав Центральної Європи, а саме до Польщі у місто Вроцлав.

Для учнів 9-Б класу було проведено усний журнал «Історія створення Європейського Союзу». Мета заходу - формування почуття європейської єдності через поширення знань про Європу, виховання поваги до національних, духовних, культурних надбань європейських народів, почуття відповідальності за спільне майбутнє й відчуття європейського громадянства. Учні дізналися про історію Європейського Союзу, його структуру, сучасний стан розвитку, цілі та досягнення; ознайомилися з життям людей в інших країнах, їхніми культурами, мовою.

Кожна держава має свої особливості народної кухні та традиційні страви, які стали своєрідними візитками країн. Учні 10-А класу поділилися рецептами своїх улюблених європейських страв, а дехто навіть приготував їх вдома.

Годину спілкування «Поважаю європейські цінності – будую сучасну Україну!» провела з учнями 10-Б класу класний керівник Шапошник Н.М. Захід сприяв усвідомленню ролі цінностей у житті людини, формуванню почуття патріотизму та гордості за досягнення своєї держави. У процесі діалогу учні поділилися міркуваннями про те, які європейські цінності необхідні для побудови сучасної України. Свої «голоси» у вигляді долоньок старшокласники віддали саме за ці загальнолюдські цінності.

12 травня 2021 року учителі кафедри англійської мови Шудрик Н.І., Литвиненко Т.І., Гаркава О.М., Бойко В.М., Зінченко Ж.О. провели інформаційну хвилинку, присвячену «Дню Європи» серед учнів 5-6 класів. Педагоги ознайомили дітей з країнами Європи, столицями європейських країн та провели невеликий екскурс по визначних місцях Європи.

Для ознайомлення шкільної молоді з європейськими цінностями та традиціями, спонукання дітей до висловлювання власної думки через творчість про європейське майбутнє, у школі проходили різноманітні заходи. У шкільній бібліотеці усі охочі могли познайомитися з цікавою виставкою літератури «Європа в історії та мріях», яку організувала бібліотекар Подоляка В.Д. Класні керівники провели віртуальні екскурсії «Мандруючи європейськими містами», квіз «Відгадай країну ЄС», панельні дискусії, квести. Лідери учнівського самоврядування «Нове покоління» у фойє школи організували ФотоСушку «Європейська Україна в світлинах», флешмоб «Прапори європейських країн». Завдяки цим заходам учні розширили знання про культуру, історію, традиції різних народів європейських країн.

У рамках національного проєкту «Безпечна країна» 20.05.2021 року учні 6-Б класу разом з класним керівником Шудрик Н.І. здійснили уявну подорож у «Країну Дорожніх Знаків». Діти повторили правила дорожнього руху, як вести себе, коли переходиш перехрестя, де немає світлофора, ознайомилися з новими дорожніми знаками та повторили ті, які їм відомі.

21 травня у школі був проведений Єдиний національний урок з безпеки дорожнього руху в рамках національного проєкту «Безпечна країна», у якому також узяли участь учні 7-Б класу.

Під час уроку діти ознайомилися із загальними правилами дорожнього руху, правами й обов'язками пасажирів та велосипедистів, переглянувши відео. Після цього діти взяли участь у вікторині «Відгадай дорожній знак», під час якої змагалися у кількості відгаданих дорожніх знаків.

З метою поліпшення роботи із запобігання дитячому дорожньо-транспортному травматизму, формуванню навичок безпечної поведінки на вулицях і дорогах, удосконалення й узагальнення знань з безпеки дорожнього руху, правил пішоходів та безпечного поведіння під час руху до школи і додому в 1-В класі (класний керівник Хоменко Г.П.) 21.05 було проведено виховну годину «Безпека на дорозі – безпека життя». У ході заходу діти ознайомилися з правилами переходу проїжджої частини у своїй місцевості, дорожніми знаками, переглянули повчальний мультфільм «Дорожня абетка для дітей», у групах створили «Правила для маленьких пішоходів».

«Поки ви ще невеличкі, виробляйте добрі звички!» з такою порадою звернувся до дітей 2-А класу робот Бу-Бу під час години спілкування «Здоровий спосіб життя». Разом з учителем Демченко Т.В. діти вирушили в подорож, що мала на меті зняти напруження, підняти настрій, створити ситуацію успіху для подальшого навчання, а найголовніше – викликати в учнів бажання берегти власне здоров'я, дотримуватися здорового способу життя. Виконуючи різні завдання, маленькі школяріки отримували картки, а потім з них створили буклет про здоровий спосіб життя.

21.05 2021 року в 2-Г класі (класний керівник Колесникова Н.О.) у рамках всеукраїнського єдиного уроку щодо безпеки дорожнього руху був проведений урок-екскурсія «Безпечна дорога до школи». Школярі ознайомились з дорожніми знаками, розміткою, розробили безпечний маршрут переходу проїжджої частини біля школи.

20 травня в 5 класах (класні керівники Лапоног Л.В, Малєжик І.М.) пройшов урок з безпеки дорожнього руху. Учні зустрілися з інспектором СРПП ст. лейтенантом поліції Кіашком В.І. Він розповів правила дорожнього руху, наголосив на тому, з якого віку вони

можуть їздити на велосипедах, скутерах. Діти поставили багато запитань, пов'язаних із правилами вуличного руху, безпекою життєдіяльності й отримали на них відповіді.

У рамках тижня безпеки дорожнього руху 20 травня відбулася зустріч учнів 10-А та 11 класів з інспекторами сектору реагування патрульної поліції старшим лейтенантом Кіяшком В.І. та молодшим лейтенантом Гришком Б.Є. Окрім загальної теорії, під час бесіди поліцейські нагадали дітям основні правила безпечної поведінки, розповіли про конкретні неприємні ситуації, у які можна потрапити через власну необережність, і як їх уникнути. Старшокласники охоче ставили запитання стосовно ситуацій, свідками яких вони були. Бесіда була цікавою, змістовною, а головне - корисною.

21 травня 2021 р. класний керівник Сліпець В.І. провела урок на тему «Безпека на дорозі – безпека життя». Учні 1-Б класу повторювали правила дорожнього руху, грали в ігри, малювали дорожні знаки, відповідали на питання вікторини. Діти із задоволенням переглянули відеофільм «Азбука безпеки». На завершення уроку першокласники дійшли до висновку, що знання правил дорожнього руху, уважність, обережність на дорогах – це запорука власної безпеки.

У рамках національного проєкту «Безпечна країна» 21 травня класним керівником 3-А класу Крощенко О.М. для учнів було проведено уявну мандрівку «Безпека руху – це життя», мета якої - повторити правила дорожнього та вуличного руху. Третокласники практично моделювали ситуації безпечного руху по дорозі до школи. Підводячи підсумки, учні закріпили правила безпечного переходу вулиці у формі гри-вікторини «Дорожня грамотність».

Для учнів 4-В учитель Абрамова О.О. провела вікторину «Азбука міста». Школярі, відгадуючи загадки та ребуси, пригадали дорожні знаки, закріпили свої знання про правила безпечної поведінки на вулицях.

У 8 -А класі 21.05.2021 пройшов тренінг з правил дорожнього руху. Учні повторили правила дорожнього руху, розглянули ряд дорожніх ситуацій за участі дітей.

У рамках Глобального Тижня безпеки дорожнього руху у 2-В класі (класний керівник Шейко І.М.) була проведена вікторина «Безпека на дорозі – безпека в житті». Діти розгадували загадки, грали в рольові ігри, переглядали мультиплікаційні відеофільми. Захід був цікавим, змістовним, сприяв повторенню, вивченню та закріпленню знань Правил дорожнього руху.

У 9-Б класі (класний керівник Скорик Л.П.) проведено виховну годину на тему «Безпека на дорозі – безпека життя». Виховна година була спрямована на формування моделі безпечної поведінки та позитивного ставлення до вимог безпеки учасників дорожнього руху, на вироблення культури управління транспортними засобами, розширення знань про причини небезпечних ситуацій на дорогах, поглиблення знань учнів з правил дорожнього руху. Учні повторили правила дорожнього руху зі сторони пішохода, зі сторони водія, знання про безпеку руху велосипедиста.

21.05.2021 в 6-А класі (класний керівник Стреленко Ю.О.) проведений Єдиний національний урок з безпеки дорожнього руху «Безпека на дорозі!». Учні переглянули відеофільм про безпеку дорожнього руху. Клас попередньо був об'єднаний в групи: 1-а група – «Пішоходи»; 2-а група – «Велосипедисти»; 3-я група «Пасажири». Кожна група підготувала та презентувала міні-проєкти про правила поведінки на дорозі, обов'язки усіх учасників дорожнього руху. Дика Ангеліна провела гру-вікторину «Що це за знак?» та запропонувала підписати знаки дорожнього руху для пішоходів та пояснити, що вони означають. Захід сприяв вихованню звички дотримуватися правил безпечного руху на дорозі.

З метою формування в школярів свідомого ставлення до здорового способу життя 17.05.2021 у 1-В класі (класний керівник Хоменко Г.П.) проведена виховна година «Здоровим будь». Здобувачі освіти з'ясували, від яких факторів залежить наше здоров'я під час профілактичної гри «Хочеш бути здоровим – будь», узяли активну участь у створенні лепбуку, училися дбайливо ставитися до власного здоров'я, презентуючи правила-розфарбовки.

18 травня 2021 р. у 1-Б класі (класний керівник Сліпець В.І.) був проведений виховний захід на тему «Здоровим будь!». Діти в ігровій та пізнавальній формі закріплювали знання про здоров'я та його значення для повноцінного життя. Першокласники склали правила особистої гігієни, визначали: корисна чи шкідлива їжа. Цікаві ігри, конкурси, руханки, бесіди дозволили дітям усвідомити необхідність введення здорового способу життя. А на завершення заходу першокласники на «слідах здоров'я»

У 2-А класі (класний керівник Демченко Т.В.) було проведено інформаційну хвилину «Про безпеку свою дбай, правил ти не забувай», що мала на меті розширити знання дітей про правила безпечної поведінки на вулицях і дорогах. Маленькі школярики повторили правила Світлофора Мигайлика, переглянули відеоролик про цікаву та повчальну пригоду космічних друзів і, використовуючи кольорові олівці, виконали вправу «Світлофор»: зафарбували зеленим кольором кружечки, що позначають правила безпечної поведінки на зупинці та в громадському транспорті, а червоним – ті, що позначають заборонені дії.

Аналізуючи стан виховної роботи в школі за II семестр, слід відзначити, що найбільш активними в міських та шкільних заходах були класні родини 2-А класу – класний керівник Демченко Т.В., 2-В класу – класний керівник Шейко І.М., 2-Г класу – класний керівник Колесникова Н.О., 3-А класу – класний керівник Крощенко О.М., 3-Б класу – класний керівник Задорожна Ж.М., 4-Б класу – класний керівник Ягодзинська Н.Ю., 4-В класу – класний керівник Абрамова О.О., 6-А класу – класний керівник Стреленко Ю.О., 7-А класу – класний керівник Шмонько Р.Л., 7-Б класу – класний керівник Пилипенко Н.В., 7-В класу – класний керівник Чут В.Г., 8-Б класу – класний керівник Яковенко О.І., 9-А класу – класний керівник Приходько Т.І., 9-Б класу – класний керівник Скорик Л.П., 10-А класу – класний керівник Єрмола Л.І., 10-Б класу – класний керівник Шапошник Н.М., 11-А класу – класний керівник Місейко Т.Г.

Не залишається поза увагою робота з превентивного виховання, у якій особлива роль відводиться корекційній та профілактичній роботі. За період II семестру було проведено 3 засідання ради профілактики, під час яких розглядалися питання дисципліни учнів групи ризику під час освітнього процесу. Співпраця класних керівників, батьків, психолога, адміністрації допомагає вирішувати питання покращення поведінки та успішності цих учнів. Щодо профілактичної роботи з учнями постійно проводяться бесіди, що спрямовані на корекцію поведінки та успішності. Належну увагу з превентивного виховання приділяють класні керівники Лапоног Л.В., Шмонько Р.Л., Яковенко О.І., Пилипенко Н.В., Скорик Л.П., Єрмола Л.І., Шапошник Н.М.

Чергування учнів – один із виховних компонентів, який дисциплінує учнів, зобов'язує до порядку. У II семестрі чергування по школі здійснювали учні 8-10 класів. Черговий класний керівник разом з учнями класу розпочинав чергування о 07.45. Згідно з вимогами класний керівник розподіляв доручення між учнями, доводив до відома правила та обов'язки чергових, забезпечував явку у визначений термін згідно з графіком. Слід зазначити, що всі класи приділяли належну увагу чергуванню по школі.

39 Вжиті заходи щодо забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки.

Керуючись Законом України «Про освіту», згідно з яким директор школи приймає та звільняє із роботи педагогічних працівників, адміністрація школи відповідно комплектує і робить раціональну розстановку педагогічних кадрів. Кадрова політика школи базується на основі сталих вимог до вчителя як особистості з високими моральними якостями, високим рівнем професійної підготовки, що забезпечує результативність та якість педагогічної праці, оновлення, модернізації основних компонентів освітнього процесу на всіх рівнях освітньої діяльності закладу.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами складає 100 % від потреби. Протягом десяти років з часу останньої атестації школи кадрове забезпечення та склад педагогічного колективу стабільні. За звітний період жоден педагог не звільнився. На умовах строкових

договорів працювали 2 педагога: учитель англійської мови Корабельська Л.І., асистент учителя Косенко Л.М.

При розстановці кадрів адміністрація школи враховує кваліфікаційний рівень вчителя, результативність роботи в попередні роки, результати атестації педагогічних працівників, результати атестації робочого місця вчителя, рівень позакласної роботи з предмета; з метою соціального захисту педагогів враховуються рекомендації профспілкового комітету.

Укомплектованість педагогічними кадрами

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Українська мова та література	6+2	5+2	5+2	5+2
Зарубіжна література	4	4	3	3
Англійська мова	4+1 сум. ЗОШ № 5	5	5	5
Історія, правознавство	2+2	2+2	2+2	2+2
Географія, економіка	2	2	2	2
Математика, фізика	4	4	4	4
Інформатика	2	2	2	2
Хімія	1	1	1	1
Біологія	2	2	2	2
Трудове навчання	2	2	2	2
Образотворче мистецтво, музика	2	2	2	2
Фізична культура + ЗВ	4+1	4+1	4+1	4+1
Основи здоров'я	викладають учителі біології, географії	викладають учителі біології, географії	викладають учителі біології, географії	викладають учителі біології, географії
Керівник гуртка	1 (сумісник, ОМЦДЮТ-МАН)	1 (сумісник, ОМЦДЮТ-МАН)	1 (сумісник, ОМЦДЮТ-МАН)	1 (сумісник, ОМЦДЮТ-МАН)
Початкові класи	10	10	12+1(строковий договір)	13
Практичний психолог	1	1	1	1
Соціальний педагог	1	1	1	1
Педагог-організатор	1	1	1	1
Вихователь ГПД	1	1	1	1
Перебувають у ДВ	3	2	1	-

Відповідність базової освіти педагогічних працівників займаним посадам становить 99%, не за фахом працює учитель трудового навчання Єфімов В.М. (з 1991 року), учитель початкових класів Абрамова О.О. має середню спеціальну освіту.

40 Мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «учитель - методист» – 1 педагог: Галагуз А.В. – учитель хімії. Має звання «майстер спорту» з легкої атлетики Лапоног Л.В., учитель фізичного виховання.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Вища кваліфікаційна категорія	21	22	22
Перша кваліфікаційна категорія	20	21	22
Друга кваліфікаційна категорія	8	7	4
Спеціаліст	6	5	4

Звання «Старший учитель»	13	14	15
Звання «Учитель-методист»	1	1	1
Тарифний розряд -11	2	2	3

Адміністративні обов'язки виконують 5 працівників:

- директор – вища категорія «старший вчитель», за фахом вчитель історії;
- заступник директора з НВР – 3 (вища категорія, «старший вчитель» за фахом вчитель української мови та літератури -2, учитель історії -1).
- заступник директора з господарської роботи -1 (освіта, середня спеціальна – економіст).

41 Атестація педагогічних працівників школи у 2020-2021 навчальному році проводилася згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України», затвердженим наказом МОН України № 930 від 06.10.2010 року, та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/ 18550, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2012 № 1473, зареєстрованими в Міністерстві юстиції України 10.01.2012 за №14/20327. Адміністрацією школи та атестаційною комісією своєчасно було виконано всі заходи, передбачені Типовим положенням про атестацію.

У 2020-2021 н.р. проведено атестацію 10 педагогів, що становить 26 % від загальної кількості. Два педагоги підвищили фаховий рівень: учителю української мови та літератури Шапошник Н.М. встановлено педагогічне звання «старший учитель», учитель англійської мови Литвиненко Т.І. встановлено першу кваліфікаційну категорію. Вісім педагогів підтвердили раніше присвоєні кваліфікаційні категорії: учитель української мови та літератури Крючко Н.Л. , учитель математики Єрмола Л.І. – вищу категорію, педагогічне звання «старший учитель»; учитель хімії Галагуз А.В. – вищу категорію та педагогічне звання «учитель-методист»; учителі англійської мови Шудрик Н.І., Гаркава О.М., учитель біології Явтушенко І.Є , учитель географії Васильченко І.Є., – першу, учитель початкових класів Абрамова О.О. – 11 тарифний розряд. Скарг до атестаційної комісії відділу освіти за останні 5 років не було.

У післядипломному періоді педагоги мали змогу, відвідати курси за такими формами підвищення кваліфікації: заочною, очно-дистанційною.

Змінилася фахова підготовка педагогів та вимоги до її проведення. Щорічно кожен педагог повинен пройти підготовку за певними напрямками. У закладі наявний план такої підготовки на 2021 та і перспективний на 2022 рік. 17 педагогів пройшли навчання за темою «Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти» на базі закладу з 07 по 09 червня 2021 року.

42 Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників.

Забезпечення організації гарячого харчування та медичного обслуговування учнів і педагогічних працівників:

43 Харчування учнів та працівників школи здійснювалось КШХ Охтирської міської ради «Мрія» (завідуюча виробництвом – Різніченко Жанна Миколаївна) відповідно до результатів тендерних процедур на 2021 р. Приміщення для харчування частково відповідає санітарно-гігієнічним нормам, забезпеченість харчового блоку обладнанням задовільна. Хоча і повільно, але воно оновлюється. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, придбано 2 бойлери для нагрівання гарячої води. Приміщення харчоблоку та обідньої зали, виробничих приміщень потребує ремонту, адже не відповідає вимогам безпечності харчових продуктів. Розроблено паспорт харчоблоку, що затверджений начальником Охтирського міськрайонного управління Держспоживслужби. Забезпеченість обладнанням та меблями харчоблоку та їдальні:

Холодильник побутовий – 3 шт. (з них 1 – новий двокамерний Атлант, придбаний за рахунок економії державної субвенції)
Електром'ясорубка – 1 шт. (нова)
Електрична плити - 3 шт (1 неробоча)
Електрична жарочна шафа - 2шт
Електричний водонагрівач -2 шт.
Варочні котли – 3 шт., з них робочих - 2
Овочерізка для варених овочів -2 шт.
Овочерізка – 1 шт. 9нова)
Картоплекистка – 1 шт. (нова)
Марміт – 1 шт. (старий)
Електрична сковорода – 2 шт. (з них 1 нова)
Електротістоміс - 1

44 Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений посудом з розрахунку 1 комплект (потрібно 2-3), миючими та дезінфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів, але їх потрібно оновити (так як і лави). Шкільна їдальня забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників. Медична сестра Вітрук О.М. регулярно проводить санітарно – просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

У шкільній їдальні організовано питний режим. Питні фонтанчики на 2 і 3 поверсі не діють через карантинні обмеження. Установлено 3 нові електрорушники у їдальні, оскільки старі у 2021 році вийшли з ладу.

В асортименті меню постійно були салати, блюда на вибір, випічка з 4-5 найменувань зменшилася. Адаже відповідно до нових Санітарних правил суттєво зменшено споживання солі та цукру, заборонено вживання ковбаси, збільшено норми споживання овочів та фруктів.

Роботу їдальні щоденно контролювала сестра медична Вітрук О.М., заступник директора Крючко Н.Л. та раз на місяць громадська комісія – результати перевірки відображалися в актах. Під час перевірок було встановлено, що працівники кухні дотримуються санітарних вимог, аналіз щоденного меню показав різноманітність асортименту блюд. Розпочато упровадження системи безпечності харчових продуктів НАССР.

Гаряче харчування отримують всі діти 1-4 класів та діти з малозабезпечених сімей, сироти, діти, які навчаються в інклюзивних класах, діти, батьки яких безпосередньо перебувають в АТО. Діти, які зареєстровані в ОТГ сплачували за харчування 100% відповідно до рішення виконавчого комітету Охтирської міської ради.

З 794 учнів охоплено різними видами харчування – 740. Класні керівники 10-11 класів систематично проводили роботу з учнями, батьками з метою залучення дітей до гарячого харчування.

Медичною сестрою закладу Вітрук О.М. велися журнали бракеражу сирової та готової продукції. До нього після дегустації заносилися всі страви, які готуються в їдальні та вживаються учнями. Зазначається час кінцевої реалізації продукції, які мають обмежений строк реалізації.

Щоденно в залі прийому їжі вивішувалося меню, затверджене директором школи. Меню-розклад складалося єдиним для всіх учнів закладу, з виходом страв, наведених в нормах харчування. Щоденний меню-розклад враховував норми харчування, наявні продукти та продовольчу сировину. Медична сестра Вітрук О.М. постійно контролювала закладки згідно карткам – розкладкам.

У зв'язку із уведенням нового меню та нових страв питання раціонального та корисного харчування дітей необхідно включити у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлювати у інформаційних куточках.

45 Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

В школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. Є добре обладнаний медичний кабінет. Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Сестра медична Вітрук Олена Миколаївна щоденно перебуває у школі, забезпечує профілактику дитячих захворювань, здійснює щомісячний огляд учнів на педикульоз.

Вітрук О.М. стежить за роботою харчоблоку, санітарним станом школи. Медичний кабінет укомплектований приладами на 90%, медикаменти у 2021 році за бюджетні кошти придбано на суму 5000 грн. (у 2020 році на суму 4240 грн.) У закладі у цьому навчальному році не було організовано планове медичне обстеження учнів через карантин. Батьки здобувачів освіти самостійно

Працівники також щорічно проходять медичний огляд, працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок бюджету. У 2020 році заклад уклав договори на проведення медичних оглядів працівників на суму 15828,01 грн., у 2021 році на суму 30178,01 грн.

Проходження медичного огляду фіксується в санітарних медичних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурової І.В. Без медичного огляду та допуску лікувальної установи жоден працівник до роботи допущений не був.

46 За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 726 учні, спецгрупа – 30 учнів, підготовча група – 24 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 14 учні.

Узагальнені результати поглибленого огляду свідчать про досить велику захворюваність дітей – 439 учні (55 %). Особливо це стосується хвороб органів зору (165 учнів – 21 %), ЛОР – органів (54 учні – 7 %), кістково-м'язової системи (180 учнів – 23 %).

З обстежених дітей: практично здорові – 355 учні (45 %), дітей з вадами здоров'я – 439 учні (55 %).

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту Вітчизни. Спортивні заходи, що проводяться в школі, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2021/2022 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами здоров'я;
- виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

Таблиця №1 стану здоров'я учнів школи

Навчальний рік	К-ть учнів у школі	Групи здоров'я			Діти звільнені від уроків	
		Основна група здоров'я	Спец.група здоров'я	Підготовча група здоров'я	Фізична культура	Технічна та обслуговуюча праця
2020-2021	794	726	30	24	14	

Таблиця №2 стану здоров'я учнів

№	Захворювання	Кількість учнів (з вадами здоров'я)
1	Хвороби ендокринної системи	16
2	Хвороби крові і кровотворних органів	6

3	Хвороби органів дихання	25
4	Хвороби нервової системи	26
5	Хвороби органів зору	165
6	Хвороби ЛОР-органів	54
7	Хвороби системи кровообігу	-
8	Хвороби органів травлення	47
9	Хвороби сечовидільної системи та статевих органів	40
10	Хвороби шкіри	7
11	Хвороби кістково м'язової системи	180
12	Туб. віраж	-
13	Вроджені аномалії	4
14	Психічні розлади	9
15	Всього перебувають на Д-обліку	439

47 Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 № 1669).

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи. На початок 2020/2021 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи.

На засіданні педагогічної ради затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невикробничого характеру» зі змінами, наказів Міністерства освіти і науки України від 13.06.2019 № 659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу», від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» проведено аналіз стану роботи у закладі з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності та попередження травматизму всіх учасників навчально – виховного процесу, запобігання всім видам травматизму у 2019 році.

Керуючись Конституцією України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про охорону праці», «Про правові засади цивільного захисту», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Кодексом законів про працю, а також з метою створення безпечних і нешкідливих умов навчання та виховання, профілактики травматизму учасників освітнього процесу у школі створено систему управління роботою з охорони праці.

У 2020 році було видано ряд організаційних наказів з питань охорони праці, оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки. У плані роботи школи на 2020-2021 навчальний рік передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Інструкції з охорони праці й безпеки

життєдіяльності поновлюються вчасно, складені згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці від 29.01.1998 р., із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства соціальної політики № 526 від 30.03.2017. Ті інструкції термін дії яких закінчився, або потребував оновлення своєчасно затверджені наказом по школі від 21.09.2020 № 272-0 «Про затвердження переліку інструкцій з охорони праці»

На виконання постанови Кабінету Міністрів України № 641 від 20.07.2020 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої корона вірусом SARS-CoV-2» на засіданні педагогічної ради школи від 25.08.2020 (протокол № 1) було розроблено та затверджено наказом по закладу від 26.08.2020 № 160-о «Про алгоритм дій на випадок надзвичайних ситуацій, пов'язаних з реєстрацією випадків захворювання на коронавірусну хворобу (COVID-19) серед учасників освітнього процесу» та Тимчасовий порядок організації освітнього процесу в закладі в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) у 2020-2021 навчальному році.

З метою попередження травматизму усіх учасників освітнього процесу було розроблено заходи та видано по закладу накази:

- № 204-о 31.08.2020 «Про затвердження інструктажів для працівників школи та учнів в ум...
- № 212-о 31.08.2020 «Про затвердження заходів щодо запобігання травматизму під ...
навчальний рік»
- № 213-о 31.08.2020 «Про затвердження заходів з профілактики побутового травматизму ...
колективів на 2020-2021 навчальний рік»
- № 214-о 31.08.2020 «Про затвердження заходів щодо запобігання дитячого дорожньо-тр ...
навчальний рік»
- № 216-о 31.08.2020 «Про затвердження заходів щодо пожежної безпеки в школі на 2020-2 ...
- № 269-о 17.09.2020 Про затвердження плану організаційно-технічних заходів щодо поліпш ...
учасників освітнього процесу

Наказом від 20.08.2020 № 20-г «Про призначення відповідального за охорону праці, пожежну безпеку в закладі» було призначено заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурову І.В. відповідальною з охорони праці, дотримання безпечних та здорових умов навчання, норм і правил техніки безпеки, виробничої санітарії, комплексної безпеки всіма учасниками навчально-виховного процесу, проведення інструктажів з охорони праці на робочому місці.

Наказом від 25.08.2020 № 22-г «Про призначення відповідальних осіб за стан охорони праці та дотримання пожежної безпеки у приміщеннях закладу» призначено відповідальних осіб за стан охорони праці та дотримання пожежної безпеки у приміщеннях закладу, визначено відповідальних за організацію і забезпечення здорових і безпечних умов праці, навчально-виховного процесу, стану робочих місць, обладнання, інструментів і пристосувань, приладів, спортивного інвентаря.

Наказом від 31.08.2020 № 24-г «Про встановлення протипожежного режиму в навчальному закладі» визначено дії кожного працівника в закладі для дотримання протипожежного режиму під час освітнього процесу та після закінчення робочого дня.

Наказом по закладу від 31.08.2020 № 26-г «Про організацію роботи з охорони праці та дотримання пожежної безпеки у приміщеннях закладу у 2020-2021 навчальному році» створено службу з охорони праці у складі: голови комісії Мансурової І.В. та членів комісії: директора школи Ситнік Т.М., заступників директора Крючко Н.Л., Гузенко О.В., Жадан І.І., голови ПК школи Руденко А.І., голови ради школи Чут В.Г., учителя Васильченко І.С.

Служба охорони праці забезпечувала виконання організаційно-технічних заходів упровадження державної системи стандартів безпеки праці; брала участь у проведенні адміністративно-громадського контролю з питань охорони праці; організувала з відповідними органами державного нагляду контроль за охороною праці та обстеження робочих місць.

Заступники директора Мансурова І.В., Жадан І.І., організували проведення вступного, первинного інструктажу з працівниками та його оформлення згідно з чинним законодавством України та відповідно до наказів по закладу:

- від 01.09.2020 № 235-о «Про затвердження питань проведення перевірки знань працівників з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності»;
- від 01.09.2020 № 236-о «Про проведення перевірки знань працівників з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності»;
- від 01.09.2020 № 323-о «Про проведення перевірки знань працівників з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності».

Упродовж року школа працювала згідно укладеного колективного договору на 2018-2021 роки, зареєстрованого управлінням соціального захисту населення Охтирської міської ради і має юридичну силу до прийняття нового. У колективному договорі наявний розділ з охорони праці, і встановлено взаємні зобов'язання сторін щодо регулювання виробничих, трудових, соціально-економічних відносин, зокрема: режиму роботи, тривалості робочого часу і відпочинку; умов і охорони праці. Складено та погоджено з профспілковим комітетом графік чергування вчителів та адміністрації школи, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів.

У школі наявні Положення про адміністративно-громадський контроль, Положення про службу охорони праці, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу, Програма проведення навчання з охорони праці, Перелік питань первинного інструктажу для працівників, Положення про навчання з питань охорони праці та БЖД, Положення про оперативний контроль з охорони праці, Система управління охороною праці, Положення про комісію з питань охорони праці. Унесено зміни у 2020 році до Положення про преміювання працівників закладу.

Організовано проведення та реєстрацію інструктажів: вступного, первинного, повторного, позапланового, цільового та інструктажу на робочому місці і наявні підписи працівників школи у відповідних журналах, які завірені підписом директора і печаткою. Заступники директора Мансурова І.В., Жадан І.І., голова ПК Руденко А.І. пройшли спеціальне навчання з питань охорони праці, Мансурова І.В. – з питань пожежної безпеки.

У закладі з метою попередження дитячого травматизму своєчасно проводяться вступний, первинний та цільові інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності. Перед початком занять у кожному кабінеті, спортзалі та інших приміщеннях школи, перед початком виконання практичних робіт з фізики, хімії, інформатики, основ здоров'я, перед уроками трудового навчання чи технології з використанням інструментів, уроків фізичної культури, перед проведенням масових заходів та навчальних екскурсій, перед канікулами проводяться інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності.

Усі класні керівники проводять бесіди та інструктажі з учнями з техніки безпеки, відповідно до наказу по закладу від 01.09.2020 № 231-о «Про проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності у 2020-2021 навчальному році». Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму ведеться класними керівниками систематично. У календарних планах з виховної роботи є окремий розділ з попередження дитячого травматизму. Класні керівники регулярно проводять бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксуються в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів. Перед виходом учнів на канікули у щоденниках фіксуються пам'ятки з правил безпечної поведінки під час канікул. Усі учні 1 - 11 класів школи пройшли необхідні види інструктажів, про що свідчать відповідні записи в журналах із підписом особи, яка інструктувала (класного керівника), та з особистим підписом учнів, яким виповнилось 14 років та записи бесід з техніки безпеки.

Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування школи учнями. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Під час вивчення курсу «Основи здоров'я» систематично звертається увага вчителями основ здоров'я Савченко О.В., Явтушенко І.Є. на поведінку учнів на вулиці, в транспорті,

вдома. На батьківських зборах проводилася роз'яснювальна робота з профілактики побутового травматизму.

Ведуться: журнал реєстрації нещасних випадків працівників виробничого характеру, журнал реєстрації нещасних випадків працівників невиробничого характеру, журнал реєстрації нещасних випадків з учнями. Акти складаються у 5-ти екземплярах у 3-денний термін після видачі наказу і протягом 3-х діб подається один екземпляр у відділ освіти Охтирської міської ради. Письмові пояснення свідків додаються до 1-го екземпляру акта, який зберігається в заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурової І.В.

У 2020 році випадків травмування учнів -1: Гончар Денис, 5-А клас; 12.10.2020 року о 13.50 на уроці фізкультури під час виконання навчальних вправ учень 5-А класу Коваль В. забрав м'яч у Гончара Д., потім схопив Гончара Д. за плечі і повалив на підлогу. Діагноз: забій шийного відділу хребта, виражений больовий синдром.

Нещасних випадків невиробничого характеру з працівниками у 2020 році сталося 1 (у 2019 році - 2): 11.02.2020 – робітник з комплексного обслуговування приміщень і споруд Попов С.М. о 17.00 год. йшов по вулиці додому і підвернув ногу. Діагноз: забій, пошкодження зв'язок лівого колінного суглобу на фоні ДФА II ст.

У школі проведено ряд профілактично – виховних та навчальних заходів з основ безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, під час яких розглядалися питання безпечної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відповідно до методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Наказами по закладу від 31.08.2020 № 27-г призначено відповідального за робочий стан та безпечну експлуатацію систем теплопостачання заступника директора з господарської роботи Жадан І.І. Проведені заміри контурів заземлення та ізоляції електрообладнання. Проведено перевірку справності електропроводки, розеток, вимикачів, розподільчих шаф.

Перевірку своєчасності проходження медичних оглядів працівниками здійснює заступник директора з навчально-виховної роботи Мансурова І.В. Медичний огляд усі працівники школи проходять вчасно, що й зафіксовано в санітарних книжках установленого зразка, та журналі обліку медичних книг, що зберігається у заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурової І.В.

Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз.

Сестра медична Вітрук О.М. здійснює моніторинг наявності щеплень, згідно календаря щеплень в учнів. Проводиться робота щодо переконання батьків у необхідності проведення профілактичних щеплень дітей.

У школі наявний журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів при проведенні позашкільних та позакласних заходів. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

Один раз на семестр заступник директора з навчально-виховної роботи Мансурова І.В. перевіряє:

- журнал інструктажу з техніки безпеки для учнів у навчальних кабінетах, кабінетах фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці, спортивній залі;
- наявність записів у класних журналах відмітки про проведення інструктажів з охорони праці.

47 У закладі створена система роботи з охорони праці і техніки безпеки, є в наявності відповідна нормативно-правова база з питань безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу. У коридорах всіх поверхів вивішені плани-схеми евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, інструкції з пожежної безпеки, в учительській є куточок з охорони праці. Заклад доукомплектований засобами пожежегасіння у повному обсязі, у грудні придбано 2 вогнегасники (всього 95), доукомплектований пожежний щит; встановлено протипожежні двері на дах (2 шт.), на запасний вихід з системою «антипаніка».

Проте є і недоліки в організації охорони праці: не встановлений блискавкозахист та пожежна сигналізація, стан приміщень ідальні та харчоблоку, обладнання ідальні не відповідає системі НАССР. Для ліквідації вказаних недоліків потрібні значні кошти, яких не

має у кошторисі закладу. У їдальні та актовій залі стіни мають дерев'яне оздоблення, яке необхідно демонтувати.

Протягом 2020-2021 навчального року працівники ДСНС провели 4 перевірки. Залишається відкритим питання установки автоматичної пожежної сигналізації та блискавкозахисту, заміна облицювання стін у їдальні, установка нових дверей у електрошитових (сертифікованих), збільшення ширини дверей у медичному пункті, обладнання на території школи протипожежного водопостачання.

48 Надання соціальної підтримки та допомоги дітям сиротам, дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей

210 учнів перебувають на обліку особливого контролю педагогічного колективу: з них

- сиріт – 1;
- позбавлених батьківського піклування – 10;
- постраждалих від Чорнобильської трагедії - 1;
- дітей-інвалідів – 19;
- багатодітних родин – 30 (було 33), дітей у багатодітних сім'ях – 96, навчається у нашій школі 60 дітей;
- дітей з малозабезпечених сімей – 34;
- дітей, які прибули з території Луганської та Донецької областей – 7;
- дітей, батьки яких були або є учасниками АТО – 69;
- здобувачів освіти з особливими освітніми потребами – 9;
- здобувачів освіти, які перебувають на обліку в ювенальній превенції та службі у справах дітей – 0.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» у школі було організовано заходи:

- акція «Чиста Україна – чиста Земля»;
- учні відвідували Новорічні ялинки, театральні вистави;
- проводилися акції по збору коштів на лікування дітей;

У 2020/2021 навчальному році соціальним педагогом Скорик Н.О. та практичним психологом Гончар Я.С. проводилися консультації з дітьми-сиротами та з їхніми опікунами, щодо вирішення різних питань. На початку навчального року діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування були забезпечені спортивними формами та одягом для школи. Протягом навчального року діти-сироти та діти під опікою, діти з малозабезпечених сімей одержували безкоштовне гаряче харчування.

Соціально-педагогічна профілактика була спрямована на ознайомлення учнів 1- 5 класів зі своїми правами та обов'язками. Проведено бесіди з учнями 1-11 класів, щодо профілактики негативних наслідків протиправних дій, зневаги здорового способу життя, профілактики насильства в дитячому середовищі. Тематичні виховні бесіди присвячені Дню толерантності та Дню порозуміння з ВІЛ-інфікованими. Години спілкування виховного характеру відповідно до основних завдань гармонійного розвитку особистості підлітків: формування соціально-значущих цінностей особистості; розвиток пізнавальних, творчих, організаторських та комунікативних здібностей; створення умов для самопізнання, самовизначення та самореалізації особистості; стимулювання прагнення кожного учня до самоосвіти та самовдосконалення; виховання громадянських якостей особистості.

Відповідно до річного плану роботи працівників психологічної служби проводилися психолого педагогічні консилиуми в 1-х, 4-х, 5-х, 8-х класах результати яких було використано для індивідуального підходу в роботі педагогів з учнями та обговорено, за потреби, з батьками в індивідуальному порядку.

Підтримка учнів, які потребують уваги в адаптаційний період, це 1, 5, 10 класи. Проводилися бесіди, тестування дітей та консультативна робота з батьками. З учнями, що навчаються на індивідуальному навчанні проводилася розвивальна робота та виховні бесіди на різні теми.

Протягом року відбувалася тісна співпраця з службою у справах дітей, центром соціальних служб дітей, сім'ї та молоді, відділом у справах сім'ї, фізичної культури та спорту, сектором ювенальної превенції Охтирського відділу поліції, міським центром зайнятості.

Було оновлено соціально-педагогічний паспорт школи та паспорти класів. Разом з класними керівниками проведено аналіз зайнятості учнів у позаурочний час (участь у роботі гуртків, клубів, секцій).

Моральне та матеріальне стимулювання учнів та педагогічних працівників, організація їх відпочинку та оздоровлення

Учні, які досягли певних успіхів у конкурсах, олімпіадах, активні у громадському житті школи нагороджуються Грамотами.

Педагогічні працівники влітку 2020 та 2021 року отримали матеріальну допомогу на оздоровлення. До дня працівників освіти отримали премію, у грудні 2020 року – щорічну грошову винагороду. Також застосовується форма морального заохочення – грамоти міського та обласного рівнів. Для заохочення педагогічних працівників, учнів та обслуговуючого персоналу встановлені такі форми: (для учнів) – Подяки, Грамоти, стипендія міського голови, (для вчителів, технічних працівників) – Подяки, Почесні грамоти. Про нагородження і заохочення видаються відповідні накази.

Профспілковий комітет спільно з адміністрацією організують привітання колективу з нагоди свят, Днів народження, ювілейних дат.

50 Цьогоріч з 9 червня 14 робочих днів працював для малечі пришкольний табір з денним перебуванням «Сонячна країна». Вихованці об'єдналися в 6 загонів: «Апельсин», «Веселка», «Дзвіночки», «Капітошки», «Кульбабки», «Сонечко».

51 Мовний табір «TrueFriends» також працював з 9 червня 10 днів. 16 червня 2021 року відбулося онлайн спілкування з нашими волонтерами, добрими друзями з Республіки Нігерія Патріком Пінік та Дженет Офома. Учні табору поділилися своїми планами на літні канікули, а також розпитали Патріка та Дженет про їх плани на літо та про те, як діти в Нігерії зазвичай проводять свій відпочинок влітку. Дуже приємно, що на цю зустріч завітав колишній учень школи, випускник 2020 року, нині студент КПІ Дмитро Колодяжний, який особисто знайомий з нашими волонтерами і підтримує з ними регулярний зв'язок. Бесіда пройшла в теплій, дружній атмосфері. Учні з нетерпінням чекають на нову зустріч з Патріком та Дженет наступного навчального року.

Дотримання правопорядку неповнолітніми та вжиті профілактичні заходи щодо попередження правопорушень з їх боку

Питання охоплення дітей навчанням знаходиться на постійному контролі в адміністрації, класних керівників, відповідальних осіб за облік. Ведеться банк даних дітей, які без поважної причини нерегулярно відвідують школу. До банку не занесений жоден учень. Епізодично заступник директора Гузенко О.В., соціальний педагог Скорик Н.О., практичний психолог Гончар Я.С. та класні керівники відвідують учнів, схильних до пропусків занять без поважної причини. Були проведені заходи: співбесіди з батьками, постановка на внутрішкільний облік, подання інформації до служб у справах неповнолітніх.

У 2019-2020 навчальному році на внутрішкільному обліку обліку не перебувала жодна дитина. Під педагогічним супроводом перебувало 2 учні.

Координацію роботи з профілактики злочинності і правопорушень, бездоглядності та безпритульності здійснює Рада профілактики правопорушень серед неповнолітніх Охтирської ЗОШ I-III ступенів № 3, що була створена наказом по закладу. До складу шкільної ради профілактики правопорушень входять педагогічні працівники, батьки та члени учнівського самоврядування. На засідання Ради запрошуються учні, які мають пропуски занять без поважної причини, проблеми з навчанням та дисципліною, їхні батьки. Протягом навчального року було проведено 9 засідань.

У закладі протягом декількох років ефективно діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять. Кожний педагогічний працівник веде облік відсутніх на заняттях учнів, старший черговий учитель заповнює журнал відвідування учнями занять.

Основною проблемою для класних керівників залишається робота з батьками по роз'ясненню важливості відвідання занять, тому що певний відсоток батьків залишають учнів вдома без поважної причини.

Слід зазначити, що завдяки тісній співпраці всіх учасників навчально-виховного процесу, контролю з мого боку, як директора школи, цілеспрямованої роботи класних керівників, нам вдалося знизити кількість уроків, пропущених без поважних причин. 100% пропусків підкріплені довідками або заявами батьків.

49. Вирішальна роль у протидії насильству і булінгу належить педагогам. Комплекс заходів із запобігання, профілактики та попередження булінгу складає антибулінгову політику закладу. Політика запобігання булінгу у закладі освіти має бути комплексною і охоплювати усіх учасників освітнього процесу. Кожен працівник закладу має знати про антибулінгову політику та неухильно дотримуватись правил та процедур нею встановлених. Вивчення ситуації психологічною службою школи відбувалося через анкетування учнів (1раз на семестр та наприкінці навчального року) , батьків та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку у закладі. За навчальний рік було 2 звернення від батьків щодо булінгу, створено комісію, що провела розслідування випадків. Проте дані випадки були кваліфіковані комісією, як одноразовий конфлікт.

Стан дитячого травматизму

З метою попередження дитячого травматизму, вдосконалення роботи школи щодо виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», річного плану роботи школи проводилась певна робота з попередження дитячого травматизму.

Здійснюється викладання предмета «Основи здоров'я» у 5 – 9 класах (вчителі Савченко О.В., Явтушенко І. Є., Пилипенко Н.В.) та предмета «Основи здоров'я» в початкових класах (заняття ведуть класні керівники). Зміст предмету «Основи здоров'я» поширюється за рахунок бесід, безпосередньо націлених на теми безпеки, що оточують людину у сучасному світі: безпека дорожнього руху, безпека в побуті, екологічна безпека, соціальна безпека.

На початку кожного місяця класні керівники проводять бесіди за тематикою: «Правила поведінки при користуванні газом», «Правила поведінки при виявленні ВНП», «Правила поведінки біля водойм та в лісі», «Правила дорожнього руху», «Запобігання випадків отруєння грибами», «Протипожежна безпека» тощо. Також класні керівники постійно проводять бесіди та інструктажі з правил поведінки під час перерв і уроків, при відвідуванні громадських місць, перед виходом на екскурсії, в разі випадків травматизму. У класних журналах, «Журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів вихованців, учнів з безпеки життєдіяльності» своєчасно робляться відповідні записи.

Питання стану роботи з запобігання дитячого травматизму розглядаються та аналізуються на педрадах, нарадах вчителів:

- Про підсумки роботи з охорони праці – 28.12.2020 – педрада;
- На нарадах при директору - щомісяця

В останні два дні навчання перед канікулами в школі проводяться бесіди з безпеки життєдіяльності, а саме: проведення організаційних годин з безпеки життєдіяльності, комплексні бесіди з усіх видів дитячого травматизму, заповнення пам'яток під підписи. Школа має схему безпечного руху учнів до школи. Схема знаходиться на стенді при вході до школи та у щоденниках кожного учня 1-11 класів.

У школі організовано чергування класів та вчителів під час освітнього процесу.

У школі чітко і вчасно фіксуються нещасні випадки, які трапились з учнями. Ведеться Журнал реєстрації нещасних випадків, своєчасно про травматизм учнів та наслідки розслідування нещасних випадків інформується відділ освіти Охтирської міської ради.

Залучення педагогічної та батьківської громадськості закладу до управління її діяльністю; співпраця з громадськими організаціями

Головною метою управління школою є забезпечення оптимального функціонування навчального закладу. Відповідно до цього я визначила для своєї діяльності основні управлінські завдання:

- сформувати цілісний колектив однодумців;
- демократизувати на усіх рівнях шкільне життя та управління ним;
- гуманізувати стосунки між учасниками всіх рівнів шкільної системи;
- створити атмосферу творчої активності;
- перевести функції управління у відповідність до нових завдань управління.

Для забезпечення державно-громадського управління в школі працюють органи громадського самоврядування (Рада школи) та колегіальний орган управління – Педагогічна рада. Діяльність цих органів робить управління адаптивним, дає змогу врахувати потреби всіх учасників навчально-виховного процесу і сприяє поступовій заміні традиційного функціонального управління на стратегічно-цільове.

З метою демократизації управління і встановлення зворотнього зв'язку для поточного користування управлінських рішень в школі діють колективні органи учнівського (учнівські збори) та батьківського (батьківські збори) самоврядування, повноваження яких визначає Статут.

Важливою умовою оптимальної організації управління школою я бачу доцільний розподіл обов'язків між адміністрацією, встановлення узгодженості в діяльності окремих членів колективу, тому моя управлінська діяльність починається з наказу по школі «Про розподіл функціональних обов'язків», в якому конкретно вказані, за який вид діяльності відповідає кожен член адміністрації школи. Таким чином, ми працюємо єдиною командою.

Виховання учнів в школі і сім'ї – щоденний нерозривний зв'язок, клопіткий творчий процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі є безпосередніми учасниками навчання та виховання підростаючого покоління. Батьки є учасниками позакласних заходів щодо профорієнтації, світу захоплень, родинними святами та святами пов'язаними з народними звичаями і традиціями українського народу.

Важливе місце в роботі адміністрації школи займає система внутрішньошкільного аудиту та самооцінювання. Результати самооцінювання наведено у додатку 1.

У процесі організації, здійснення самооцінювання використовувалися такі методи: спостереження за проведенням уроків, позакласних заходів, бесіди, анкетування, тестування, здійснення моніторингу навчальних досягнень учнів, аналіз творчих робіт вчителів, вивчення самоаналізу вчителів, олімпіади, огляди, конкурси тощо. Систематично я проводжу оперативний контроль шкільної документації організації навчально-виховного процесу, відвідування учнями школи та ін. Наслідки оперативного контролю занесені до книги «Внутрішшкільного контролю».

Протягом 2020-2021 навчального року проведено 13 засідань педагогічної ради.

Робота з батьками займає в моїй роботі та в роботі школи значне місце. Це, здебільшого індивідуальна робота, проведення зустрічей та батьківських зборів.

Тісно співпрацюють із закладом та надають підтримку: депутати Охтирської міської ради Данилюк М.І., Погорелов О.В., Неофітна Л.П., небайдужі батьки.

Ужиті заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу

52 Адміністрація навчального закладу разом з трудовим колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у належному стані. Приміщення ЗОШ І-ІІІ ступенів № 3 збудоване у 1991 році. Це трьохповерхова будівля, яка є комунальною власністю Охтирської міської ради. За проектом потужність школи складає 930 учнів. Кількість класних кімнат – 38.

Їдальня на 260 місць.

Майстерні по обробці металу та деревини - 2.

Кабінет обслуговуючої праці – 1

Ресурсна кімната– 1

Бібліотека – 1, читальна зала – 1, книгосховище -1

Спортивна зала (площа 650 м²), мала спортивна зала, тренажерна кімната -2, спортивний майданчик

Планово-господарська діяльність школи у 2020/2021 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування школи були:

- державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, оздоровлення учнів у пришкільному оздоровчому таборі, заробітна плата працівників школи.
- позабюджетні надходження – оренда вільних приміщень (ГО «Настільний теніс», надання освітніх послуг (ГПД), оренда гаража (опорний заклад ЗОШ №8, ГО «Юнітас»)

Велике значення в має збереження й поповнення навчально – матеріальної бази навчальних кабінетів. За 2020-2021 рр. матеріально – технічна база покращена придбано 6 ноутбуків, 1 інтерактивна дошка.

53-56 Усі кабінети відремонтовані, більшість мають сучасний вигляд, 1 - 4 класи, кабінети біології, хімії, інформатики обладнані мультимедійним обладнанням; кабінети учителів початкової школи Абрамової О.О., кабінет історії, правознавства, географії, фізики, української літератури, зарубіжної літератури, класного керівника Чут В.Г., Шудрик Н.І., Литвиненко Т.І. – телевізорами, що сприяють збільшенню пізнавального інтересу учнів та полегшують процес пізнання нового матеріалу.

57 Необхідно провести поточний ремонт кабінету музики і вирішити питання із пошкодженими стітьцями.

58 За рахунок коштів міського бюджету депутата міської ради Данилюк М.І. придбано ще 2 відеокамери (всього 6 камер), що встановлені біля входу у заклад та на 1 поверсі. Депутат міської ради Неофітна сприяла виділенню 10 тис. на придбання електрообладнання: встановлення прожекторів із датчиками руху на усіх поверхах.

59 Для забезпечення належного температурного режиму велике значення має заміна вікон та дверей, ремонт даху, через які спостерігаються значні втрати тепла. Всього вікон по школі – 266, замінено - 172, з них них замінено у 2021 році – 33. Дверей по школі – 214, замінено – 129, у цьому навчальному році замінено 0. За рахунок економії з харчування (не було оздоровлення у 2020 році) було замінено 5 вікон у їдальні, у 2021 році за рахунок економії субвенції замінено 31 вікно, придбано овочерізку, електросковороду. За кошти програми соціально-економічного розвитку придбано 2 водонагрівачі (22,5 тис) у їдальню, за додаткових 20 тис. проведено поточний ремонт даху.

60-61 Загальний фонд – 18759246,00 грн., спеціальний фонд 908910 грн., всього на рік 19668156.00 грн.

Рік	Кількість учнів	КЕКВ 2210	КЕКВ 2220	КЕКВ 2240
2021	797	201280.00	6585	130840

Проте фінансування закладу є найгіршим у порівнянні з іншими закладами. Необхідно домагатися рівноцінного фінансування із урахуванням кількості дітей та площі приміщень.

Інформація щодо використання коштів з міського та державного бюджету розмішена на шкільному сайті в розділі «Фінансування», «Фінансові звіти».

62-63 УЖКГ виготовило проект на реконструкцію басейну, що переданий до управління КБ Сумської ОДА для вирішення фінансування із проведення робіт. Виготовляється проект на реконструкцію спортивного майданчика.

Адміністрація школи приділяє достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Активно проводиться робота по озелененню коридорів і класних кімнат, в якому

беруть участь як школярі так і всі працівники закладу. Шкільне подвір'я доглянуте. Хочу висловити подяку працівникам школи, які особисто долучалися до озеленення шкільних клумб та покращення матеріального стану закладу.

При організації планово-господарчої діяльності у 2020/2021 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- особливу увагу приділити ремонту системи опалення та водопостачання за рахунок місцевого бюджету;
- забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю перші класи;
- продовжити роботу з заміни світильників,
- посилити роботу зі збереження майна в нічний час. Закупити та встановити 2 відеокамери по периметру споруди школи.
- ремонт басейну, даху та приміщення гаражу,
- заміна вікон і запасних дверей, ремонт басейну і спортмайданчика,
- виконання приписів з пожежної безпеки.

Самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти за 2020-2021 н.р.

1. Освітнє середовище закладу освіти

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Приміщення ЗОШ I-III ступенів № 3 збудоване у 1991 році. Це трьохповерхова будівля, яка є комунальною власністю Охтирської міської ради. За проектом потужність школи складає 930 учнів. У закладі обладнані та діють 38 навчальних кабінетів з відповідним обладнанням, що необхідне для реалізації освітньої програми. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, кабінети трудового навчання та обслуговуючої праці, спортивні та актові зали, інші кабінети, частково обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Є їдальня на 260 місць, майстерні по обробці металу та деревини – 2, бібліотека, читальна зала, спортивна зала (площа 620 м²), мала спортивна зала, тренажерна кімната -2, спортивний майданчик. Загальний стан приміщень та матеріальна база школи за останні роки суттєво покращені, школа затишна та естетична. Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори, сходові клітини та рекреації. Протипожежна сигналізація та блискавкозахист відсутні. Облаштовано два комп'ютерні класи для учнів 1-11 класів, є доступ до мережі Інтернет, доступ до забороненого контенту обмежено. Результати опитування свідчать, що здобувачі освіти (93%) поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет, 83% батьків відзначили, що робота щодо використання безпечного Інтернету, попередження кібербулінгу педагогічними працівниками часто проводиться з батьками

За результатами опитування майже всі учасники освітнього процесу (анкетування учнів (п. 5 Анкети) 329 респондентів та батьків – 509 (п.10 анкетування) вважають освітнє середовище закладу освіти безпечним та психологічно комфортним (достатній рівень даного критерію).

Дизайн приміщень (вестибюль, рекреації, актові зали), чистота та облаштування навчальних кабінетів, чистота та облаштування туалетних кімнат, чистота та облаштування їдальні, збіглися у оцінці батьків та учнів – достатній, а от учні ще й оцінили чистоту спортивної зали – високий. У анкеті батьків такого запитання не було.

У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги (п.26 Анкетування педагогів) – «так» вважає 100%

вчителів (50 чол.) за 4-бальною шкалою (відмінно). 308 учнів (з 324) ствердно відзначили «так» на запитання «Чи інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?», що відповідає високому рівню. З них 174 (53,7%) зазначили, що вчителі їх інформують під час проведення навчальних занять, 134 (41,4%) відповіли що ознайомлення відбуваються із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій, тощо). Рівень оцінювання – високий.

У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу. Усі вчителі дотримуються його. На основі анкетування педагогічних працівників «так» вважає 100% вчителів за 4-бальною шкалою (високий рівень).

У закладі особлива увага приділяється організації харчування.

Результати анкетування показали, що у закладі створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників: «Так, завжди» – 314 (61,7%) з 504 опитаних батьків відповіли «так», «переважно так»- 97. Тільки 20 чол –«ні, ніколи – 3,9%. Рівень – достатній. Переважна більшість учасників освітнього процесу (80% педагогів та від 84% до 74% здобувачів освіти) задоволені якістю харчування: батьки відзначили, що «Повністю задоволений» -134 (27%), переважно задоволений– 282 (57%), переважно незадоволений- 60 (12%), повністю незадоволений – 19 (3,8%). Рівень – достатній; 74% здобувачів освіти вважають, що харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачне та корисне.

Аналіз анкетування виявив причини незадоволення батьків організацією харчування у школі, то вкажіть, що саме є причиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей): 304 відповіді: 183 батьків (60%) незадоволені асортиментом буфету, 74 – режимом харчування (короткотривалими перервами, що не дають можливості для прийому їжі; 68- інше , проте, що саме не вказано.

У закладі налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. 91% батьків відзначили, що завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння.

Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. Для чіткої роботи у сфері булінгової профілактики існує низка документів. Важливе значення для визначення ефективності антибулінгової програми та визначення показника учнів, які вважають освітнє середовище безпечним і

психологічно комфортним є опитувальник, результатами якого є: у закладі не зафіксовано фактів булінгу (цькування), за результатами опитування 83% здобувачів освіти не зазнавали приниження у закладі освіти, 16% відзначили, що були поодинокі випадки агресії або кепкування, 2 учнів зазначили, що відчувають щодо себе булінг з боку однокласників.

75% батьків відзначили, що у закладі реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації, 82 % - із попередження та зниження рівня насилля.

У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву відзначили 47 (94%) педагогічних працівників, проводяться регулярно, але тільки для учнів - 2 (4%); так, проводяться, але не більше 1-2 разів на рік- 1 педагог.

Педагогічні працівники усвідомлюють роль та значення діяльності для запобігання проявів дискримінації в закладі освіти і відзначають (відповіді 34 педагогів з 50), що проводять виховну роботу з питань запобігання проявам булінгу та дискримінації, бесіди з учнями, батьками, зазначають, що у закладі розроблені заходи з протидії булінгу (17 педагогів), відстоюю свою точку зору – 1. Здобувачі освіти також відзначили, що найчастіше отримують інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства від: класного керівника, психолога, вчителів, з мережі Інтернет, батьків.

Керівник та заступники керівника закладу, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. 34 педагога (68%)

відзначили, що у закладі реагують на звернення про випадки булінгу; 15 (30%) зазначили, що випадків булінгу не було. 72% батьків зазначили, що не зверталися з приводу випадків булінгу; 52 (11,8%) зазначили, що проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося; 44 (10%)- проблема вирішувалась конструктивно; 13 з 439 опитаних (3%) вважають, що реакція на звернення була формальною. 92 % здобувачів освіти (пп. 14, 16) відзначили, що після звернення стосовно боулінгу чи цькування боулінг або припинився зовсім, або на певний час, 19 (16,4%) учнів відзначили, що ніхто нічого не зробив.

Освітнє середовище закладу вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації вважають більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників.

83% здобувачів освіти відзначили, що їм подобається перебувати у школі, 93% , що їм комфортно у школі, 95% зазначили, що почуваються у безпеці, перебуваючи в школі.

100% педагогічних працівників задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.

74 % батьків здобувачів освіти відзначають, що дитина йде до школи у піднесеному та з настрою або охоче, 33% - здебільшого неохоче, 8 - (0,4%) - відмовляється йти до школи. Небажання дитини йти до школи батьки пов'язують з: упередженим ставленням з боку вчителів – 28 (5,7%), взаєминами з однокласниками – 33 (6,7%), взаєминами з іншими учнями школи – 8, лінню – 3, інші причини: втома -2,самопочуття, більше навантаження у порівнянні із садочком, просто лінь, важко прокидатись -8, не смачні обіди, які треба просто брати -1, характер -1, хоче відпочити).

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх. Педагогічні працівники 38 (76%) відзначили, що правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх; 12 (24%) - правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх. 93% батьків здобувачів освіти зазначили, що ознайомлені з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуються їх; 13 батьків, зазначили, що ознайомлені, але не приймають правила; 22 - нічого не знають про правила поведінки.

94% здобувачів освіти зазначили, що правила поведінки у закладі розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся; 13 (4%)- правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся; 4 - правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя. Здобувачі освіти відзначили, що під час навчання та позаурочних заходів використовується часто або постійно: лабораторне обладнання - 48%; мультимедійне обладнання - 68,6%; комп'ютерна техніка та програми - 74%; Інтернет- 55,3%; візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо) - 76%; наочність- 68%; спортивна зала/спортивний майданчик- 90%; спортивний інвентар- 83,4%.

У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі.

Бібліотека закладу освіти використовується не лише для зберігання літератури. Періодично в закладі проводяться бібліотечні уроки, готуються книжкові виставки до заходів, знаменних та пам'ятних дат. Окрім того роботу бібліотеки осучаснено як просвітницького центру для всіх вікових груп здобувачів освіти. Бібліотека обладнана як бібліотечно-інформаційний центр з підключенням до мережі Інтернет. Проте, тільки 22% здобувачів освіти відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи, 48,6 % - тільки для отримання необхідної літератури та підручників. 34,8% зазначили, що не користуються шкільною бібліотекою.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

Головна мета школи на сучасному етапі - створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися упродовж життя. Тому завданнями закладу є підготовка дітей до систематичного та цілеспрямованого навчання, формування позитивної мотивації навчання, забезпечення моральної, духовної зрілості особистості. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти у закладі визначались на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. У закладі наявна відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання результатів навчання.

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. 96,8 % здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень (не отримує 9 із 316). Ознайомлюються з критеріями оцінювання на інформаційних стендах у кабінетах, на сайті закладу. Переважна більшість здобувачів освіти (93% опитаних) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та під час вивчення тем. Інформація також розміщена на стендах в усіх навчальних кабінетах.

Більшість педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності учнів за результат своєї навчальної діяльності. Учителі використовують: виключно рекомендації МОН - 32 (65,3%), адаптують критерії МОН до умов роботи закладу- 13 (26,5%), розробляють власні, в тому числі спільно з дітьми- 4 (8,2%). На початку навчального року 44 педагога (89,8%) інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання, перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт - 31 (63,3%), пояснюють здобувачам освіти індивідуально - 29 (59,2%). Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначались з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Головною умовою ефективного навчання є не сам процес передачі знань від вчителя до учнів, а навчання дітей прийомам самоконтролю та самонавчання. Система контролю та оцінювання навчальної діяльності учнів не обмежувалась вузькою метою – перевіркою засвоєння знань та вироблення умінь і навичок. Вчителі - предметники розвивали в учнів уміння перевіряти та контролювати себе, вчили критично оцінювати свою діяльність, встановлювати помилки та знаходити шляхи їх усунення. Педагоги зазначили, що надають підтримку здобувачам освіти у їхньому навчанні, у вигляді індивідуальних консультацій, додаткових занять, підготовки до ЗНО, впроваджують різноманітні вправи, використовують ІКТ.

Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання. 63% здобувачів освіти зазначили, що, вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 33,9% - вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання.

Результати спостережень за проведеними навчальними заняттями дають підставу стверджувати, що педагоги закладу освіти відслідковують індивідуальний поступ шляхом впровадження формувального оцінювання прогресу учнів. Вчителі під час формувального оцінювання розвивають культуру спільного обговорення в класі, навички критичного і творчого мислення учнів, а також створюють середовище, що заохочує учня запитати. Формувальне оцінювання - шлях до успішного навчання. Учителі-предметники приділяють велику увагу формуванню в учнів позитивної самооцінки, бажання навчатися. Під час навчального процесу вчителі не дають учням зневіритись у своїх силах, заохочують учнів максимально проявляти свою ініціативу, самостійно думати і працювати.

Переважна більшість батьків відповідно до результатів анкетування, володіють інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей. 90% батьків здобувачів освіти засвідчили, що педагогічні працівники забезпечують

зворотній зв'язок щодо освітнього процесу їх дитини. 84,5% батьків зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

Близько 96,3% опитаних учнів та їхніх батьків вказали, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення здобувачів освіти. 21,5% здобувачів освіти зазначили, що у школі оцінюють навчальні досягнення з метою відстеження індивідуального прогресу, а 69% - для визначення рівня знань, умінь і навичок.

У закладі проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі моніторингу, результати якого розглядаються на засіданнях педагогічної ради та є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій.

Відповідно до нормативних документів, рішень педагогічної ради досягнення учнів 1-3 класів оцінювались вербально, здійснювалось формувальне оцінювання. Всі учні засвоїли навчальні програми та атестовані. Усі педагоги 1-4 класів використовують формувальне оцінювання та більшість педагогів 5-11 класів використовують елементи формувального оцінювання під час проведення навчальних занять. Для оцінювання здобувачів освіти 71,4% педагогів використовують поточне оцінювання, 55,1% - формувальне, 67,3% - самооцінювання учнями, 61,2% - взаємне оцінювання учнів. 71,4% - підсумкове, інше, а саме: анкетування, вербальне, взаємне, словесне – 5.

94 % здобувачів освіти зазначили, що учителі аргументують виставлення оцінок, 97,4 % зазначили, що учителі проводять аналіз допущених помилок; 95% - що більшість учителів визначають шляхи покращення результатів навчання і 91% зауважили, що педагоги заохочують до подальшого навчання.

92% (33 педагога) педагогів відмітили, що спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти, 2 – не спостерігають, 1- частково.

Майже 90,3 % учнів під час анкетування відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Проте 71,4% зазначили, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 23% - дуже рідко і 5% - ніколи.

Вчителі надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності у різноманітних формах (консультації, індивідуальні завдання та ін.). 90,3% здобувачів освіти зазначили, що учителі їх підтримують; 89% - що учителі вірять у дітей та їхні успіхи; 89% , що учителі їх поважають; 95% - що на прохання дітей вчителі допомагають.

У закладі освіти систематично проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантного складника. За результатами моніторингових досліджень здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. 72% здобувачів освіти зазначили, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 53% - від їхньої праці та батьків, які мотивують до навчання; 55,1% - від рівня викладання; 15,3%) - від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень. Інші варіанти: від більш поблажливого ставлення вчителів – 19 учнів, від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями-19, від погодних умов-1, від обладнання та інтер'єру школи-14

У закладі внутрішкільний моніторинг здійснюється на основі створення обстановки доброзичливості, довіри, поваги до особистості, неможливості використання результатів досліджень для застосування будь-яких репресивних дій до учасників освітнього процесу; об'єктивності (унікнення суб'єктивних оцінок, створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу); системності (комплексний підхід до вивчення різних аспектів життя закладу, опрацювання та аналізу результатів досліджень); валідності (відповідність пропонованих контрольних завдань змісту навчальної програми, чіткість критеріїв виміру і оцінки, дотримання визначених процедур проведення та опрацювання результатів); надійності результатів, що означає можливість підтвердження позитивних і негативних результатів різними способами контролю, шляхом повторного контролю, який

проводять інші особи; врахування психолого – педагогічних особливостей шляхом диференціації контрольних та діагностичних завдань; рефлексії, що проявляється в аналізі та оцінці отриманих результатів на всіх рівнях управління, здійсненні самоаналізу і самооцінки.

Моніторинг у школі здійснюється на підставі аналізу рівня навченості учнів школи за результатами у I, II семестрах та за рік для учнів початкової, основної та старшої школи. Це проводиться один раз на семестр у грудні - січні і травні-червні на педагогічній нараді та засіданнях методичних об'єднань. Також здійснюється аналіз участі здобувачів освіти у Всеукраїнських олімпіадах і творчих конкурсах. Участі учнів у художньо-мистецьких конкурсах, а також здійснюється аналіз результатів ДПА (у разі проведення ДПА) у 4, 9 і 11 класах.

Постійно аналізуються чинники впливу на результативність навчального процесу, підтримується висока мотивація навчання. Зусилля колективу спрямовані на створення соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів.

Дані моніторингу обговорюються на засіданнях методоб'єднань вчителів, психолого-педагогічних консилиумах, нарадах при директору та засіданнях педагогічних рад. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування і корекції роботи. А саме, це виявлення і аналіз чинників, що впливають на рівень успішності учнів, виявлення обдарованих дітей і підтримка їх інтелектуального розвитку, планування і проведення додаткових занять з учнями, які потребують педагогічної допомоги, диференційованому підходу до учнів, впровадження в роботу інтерактивних методів, активізація роботи психологічної служби, нагромадження даних для порівняльного аналізу діяльності учнів та класних колективів, прогнозування на основі отриманих даних тенденцій розвитку закладу. Згодом, відповідно, відбувається перевірка виконаних рекомендацій та рішень.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміньми.

Відповідно до робочого плану школи на 2020/2021 н. р., внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією закладу спільно із головами методичних об'єднань здійснюється контроль за виконанням навчальних планів і програм у I семестрі та в кінці поточного навчального року.

В основу аналізу стану виконання навчальних програм та навчальних планів покладені такі документи:

- інструктивно-методичні рекомендації МОН України щодо вивчення навчальних дисциплін у 2020/2021 н.р.;
- Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх початкових закладів (наказ МОНУ № 496 від 03.06.2008р.);
- Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу Нової української школи (наказ МОНУ № 1362 від 08.12.2018 р. зі змінами, наказ № 21 від 09.01.2020 р., № 1096 від 02.09.2020 р.);
- навчальні програми;
- календарні плани вчителів-предметників;
- класні журнали;
- узагальнена звітна інформація вчителів.

Під час календарного планування уроків педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. При розробленні календарно-тематичного планування використовують такі ресурси (п.5):

- ✓ рекомендації Міністерства освіти і науки України - 49 (98%)
- ✓ зразки, що пропонуються фаховими виданнями-27 (54%)

- ✓ розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету-24 (48%)
- ✓ спільна робота з колегами - 30 (60%)
- ✓ власний досвід - 34 (68%)
- ✓ досвід, запозичений у колег - 21 (42%)

Адміністрацією закладу двічі на рік у вересні та січні (на початку навчальних семестрів) проводиться перевірка календарно-тематичного планування з навчальних предметів на I та II семестри навчального року. Крім планування перевіряються графіки контрольних робіт на семестри, якість оформлення документів, їх відповідність освітній програмі закладу, навчальним планам та програмам.

Особлива увага у підвищення фахової майстерності надається самоосвітній роботі учителя через участь у різноманітних семінарах, вебінарах, науково - практичних конференціях, майстер - класах, тренінгах на рівні закладу, методичних та освітніх установ району, СШПО та на електронних сайтах «Всеосвіта», «На урок», «Prometheus» та інших.

У закладі створено ряд методичних структур, які сприяють підвищення фахової компетентності учителя: методична рада, Школа молодого педагога, психолого-педагогічні консилиуми, діють методичні об'єднання учителів.

Педагоги поширюють свій педагогічний досвід, створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки (п.13):

- у матеріалах та/або виступах конференцій-22 (44%)
- публікації на сайті закладу та/або засновника - 17 (34%)
- у професійних спільнотах соціальних мереж - 21 (42%)
- у фахових виданнях - 14 (28%)
- на освітніх онлайн платформах - 32 (64%)
- у блогах - 3 (6%)
- не маю оприлюднених розробок-7 (14%)

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Серед виховних напрямів у закладі найбільш актуальним є формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Відповідно до плану роботи закладу поставлену мету класні керівники, класоводи та вихователі досягають через стимулювання духовного розвитку учнів, залучаючи їх до вивчення національних традицій і звичаїв. На виконання Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, відповідно до плану роботи закладу та з метою популяризації історії рідного краю та виховання патріотичності спільно з класними керівниками, класоводами та педагогом-організатором було проведено тематичні заходи, присвячені відзначенню Дня Миру, Дня захисника України, Дня української писемності та мови, вшанування пам'яті жертв голодомору, популяризація акції «Запали свічку», відзначення Дня Гідності та Свободи, День пам'яті Героїв Небесної Сотні. і т.ін.

Класні керівники та класоводи, вчителі-предметники постійно піднімають питання громадянського виховання, патріотизму на своїх виховних годинах, уроках, лекторіях, виставках літератури, конкурсах стіннівок, малюнків, та при переглядах актуальних новинок кінематографічних творів.

Усі педагогічні працівники використовують інформаційно комунікаційні технології в освітньому процесі.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо «так» відповіли 73,7% педагогічних працівників, «переважно так» 26,3 %. Педагогічні працівники щорічно обирають тематику професійного зростання. Педагоги зауважили, що за останні 5 років вони обрали тематику:

- законодавче забезпечення освітнього процесу-10 (20,4%)
- методичні аспекти викладання предметів та курсів-36 (74,5%)

- організація інклюзивної форми навчання-24 (49%)
- форми організації освітнього процесу-22 (44,9%)
- профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти-7 (14,3%)
- психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій-20 (40,8%)
- безпечне освітнє середовище-17 (34,7%)
- формування у здобувачів освіти громадянськлї позиції-8 (16,3%)
- використання інформаційно - комунікативних технологій в освіті-32 (65,3%)
- ділове українське мовлення-2 (4%)
- здоров'язберігаючі технології – 1.

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800, педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію. Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами. Формами підвищення кваліфікації є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись. Педагогічні працівники самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. Педагоги закладу вказали у анкетуванні, що підвищення професійної кваліфікації здійснювали за формами:

- курси ІІПО-46 (32%)
- конференції-15 (30%)
- методичні семінари-36 (72%)
- тренінги, майстер-класи-30 (60%)
- вебінари-32 (64%)
- он-лайн курси-29 (58%)
- самоосвіта-48 (96%).

У закладі тісно налагоджена співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти, здебільшого педпрацівники діють на засадах педагогіки партнерства.

Думка здобувачів освіти завжди і в повній мірі враховується в освітньому процесі (анкета 29) вважають 53,6% здобувачів освіти; враховується з окремих предметів – 38,9%; більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну -14 (4,4%); у школі думка учнів практично не враховується 10 учнів з 319 (3,1%).

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. На сайті школи відведено «Сторінка для батьків», рекомендації для батьків, правила прийому до закладу, протидії булінгу та інше.

У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах. 94% батьків задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі; 3% - переважно не задоволений/не задоволена і 2% - не задоволені.

інформацію про діяльність закладу освіти батьки здебільшого отримують:

- від класного керівника- 430 (84,1%)
- під час батьківських зборів-374 (73,2%)
- із спільнот в соціальних мережах-115 (22,5%)
- із сайту - 99 (19,4%)
- інтерактивна платформа - 2 (0,4%)
- важко отримати інформацію-10 (2%)

Педагогічні працівники (п. 14 анкети) також зазначили, що найчастіше використовують форми комунікації з батьками:

- батьківські збори-36 (72%)
- індивідуальне спілкування з батьками-50 (100%)
- не бачу сенсу у комунікації з батьками-0

Саме завдяки співпраці педагогів і батьків 93% батьків відзначили, що у їх дітей не виникали проблеми з адаптацією у закладі. (Так - 27 (5,3 %) переважно так- 9 (1,8 %).

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво. Психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів вважають 47 учителів (94%) (п. 17 анкети);_переважно так вважають -4 (8%).

На засіданні педагогічної ради затверджено Положення про академічну доброчесність, в якому прописано види порушень академічної доброчесності та відповідальність за них. Педагоги закладу діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела, літературу, автора, запобігають списуванню. У закладі регулярно проводяться бесіди із здобувачами освіти про важливість дотримання принципів академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Класні керівники провели в кожному класі бесіди, з метою ознайомлення здобувачів освіти з основами авторського права. У кожному класі сформовано кодекси честі. Положення про академічну доброчесність викладено на сайт закладу.

Педагоги зазначили різні форми роботи для забезпечення академічної доброчесності у професійній діяльності (39 відповідей з 50). Для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) (п.11 анкети) педагоги:

- проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності-41 (85,4%)
- на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування-27 (56,3%)
- знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права-24 (50%)
- використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності - 13 (27,1%)
- вважають це зайвим - 1 (2,1%).

58,3% здобувачів освіти у анкетуванні (п.31 анкети) відзначають, що з ними регулярно бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 26% - так, але нерегулярно; 4,5% вказують що такі заходи проводилися тільки на початку навчального року, 7,7% - не зрозуміли, про що йдеться.

4. Управлінські процеси закладу освіти

У закладі проводиться робота з оновлення змісту стратегії розвитку закладу освіти, що діяла на період 2018-2020 р.р.. Оновлений проект стратегії розвитку містить основоположні засади стосовно мети діяльності та шляхів розвитку закладу, враховує специфіку та умови діяльності закладу, передбачає організацію систематичного моніторингу досягнення визначених цілей, та методику коригування стратегії. До розроблення стратегії залучено адміністрацію, представники педагогічного колективу та батьківської громадськості. Проект стратегії проходить етап обговорення з представниками кожної із зацікавлених сторін (відповідні питання винесено на розгляд педагогічної ради, ради школи та батьківської ради. Педагогічні працівники відзначили, що (п. 24) брали участь у розробленні:

- стратегія розвитку закладу освіти-11 (22,9%)
- процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу-11 (22,9%)
- річний план роботи закладу-29 (60,4%)
- освітня програма закладу-14 (29,2%)
- положення про академічну доброчесність-13 (27%)

- антибулінгова програма-12 (25%)
- правила внутрішнього розпорядку-16 (33,3%)
- в розробленні жодного документу участі не брав/брала-12 (25%)
- інше-2 (календарне планування, індивідуальна програма розвитку для дітей з ООП – 2).

У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених у закладі процедур.

У закладі річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програм Річний план роботи закладу освіти якнайповніше реалізує стратегію його розвитку. План розроблено адміністрацією закладу, але заплановано поетапне залучення до розробки й інших учасників освітнього процесу (збір і обробка побажань). Під час річного планування повністю враховано зміст освітньої програми закладу освіти, що якнайповніше напями функціонування та розвитку закладу. З метою оцінки рівня виконання річного плану минулого навчального року проведено аналіз результатів діяльності закладу за основними напрямками. Результати цього аналізу будуть враховані під час складання плану наступного року.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу. 49 педагогів з 50 вважають, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично, 1- переважно, так.

23 педагоги з 50 заперечують запитання про те, що педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень. 13 педагогів відмічають, що це: так - 9, переважно, так- 3. 31 педагог з 37 заперечують запитання про те, що педагогічна рада заважає системі управлінської діяльності у закладі, 6 вважають, що це так.

Керівництво закладу освіти намагається всіляко сприяти створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними складає близько 86 %.

94% педагогічних працівників (питання 2, 4, 5 п. 18) погоджуються із твердженням «Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці», 4% вважають – переважно, так (2 педагоги), 2% (1 педагог)- переважно, ні.

84% (42 чол.) учителів вважають, що педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, 6% (3 чол.)- переважно, так; 2% (1 чол.)-переважно, ні. Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно вважають 86% (43 чол.) учителів, 6% (3 чол.)- переважно, так; 2% (1 чол.)-переважно, ні.

73% батьків (п.2) відзначили, що у дитини ніколи не виникає небажання йти до школи. Серед причин, чому дитина інколи не бажає йти до школи відзначили:

- взвемини з однокласниками – 41 (8 %)
- упереджене ставлення з боку вчителів – 28 (5,7%)
- лінь , втома, погане самопочуття, більше навантаження у порівнянні із садочком, просто лінь, важко прокидатись, не смачні обіди, які треба просто брати, характер, хоче відпочити.

82% здобувачів освіти (п.1,2) відзначили, що їм подобається у школі.

94,3% здобувачів освіти (п. 15) вважають, що керівництво закладу доступне та відкрите до спілкування. 96% педагогів (49 чол.)_(питання 1 п. 18), аналогічно відповіли на дане запитання.

У закладі освіти переважно забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом через особистий прийом, шляхом прямого звернення, з використанням сучасних засобів комунікації). Керівництво закладу загалом вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та намагається

оперативно вживати відповідних заходів реагування. 79% учнів (п.16) вважають, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 3% (9 чол.) – у школі звернення не розглядаються і 18% (51 чол.) нічого про це не знає. 94% учителів (47 чол.) вважають, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці (переважно так –2, переважно, ні – 1).

89% батьків (п.19) вважає, що школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень (переважно не враховує-33 (6,8%), не враховує-20 (4,7%).

Заклад освіти забезпечує досить змістовне наповнення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, веб-сторінка закладу освіти, сторінки у соціальних мережах). Викладений матеріал вчасно поновлюється. Учасники освітнього процесу недостатньо активно беруть участь у наповненні контенту інформаційних ресурсів закладу, не містить систематичного характеру зворотній зв'язок оскільки тільки 99 чол. (19,4%) батьків (п.17) отримують інформацію про діяльність закладу освіти із сайту закладу та 115 (22,5%) із спільнот в соціальних мережах. У більшості випадків таку інформацію батьки отримують або під час батьківських зборів-374 (73,2%) або від класного керівника-430 (84,1%).

Штатний розпис закладу освіти достатньо забезпечує виконання освітньої програми. У закладі освіти кадровий склад укомплектовано на 100% (вільні вакансії відсутні). Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом, складає 98,2%.

Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності. Працівники закладу з підставами для матеріального та морального стимулювання ознайомлені, вони містяться у додатках до Колективного договору між адміністрацією закладу та профспілковим комітетом. Керівництво закладу не має додаткових джерел фінансування для забезпечення матеріального стимулювання працівників за виконання ними додаткової роботи.

Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. 100% педагогічних працівників (п.3) вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку.

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу Права та обов'язки учасників освітнього процесу у закладі реалізуються шляхом затвердження відповідних регламентуючих документів (розроблено правила внутрішнього трудового розпорядку, посадові інструкції працівників, правила поведінки здобувачів освіти). Учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. 99% батьків вважають, що їні права, як учасників освітнього процесу не порушуються. 97% здобувачів освіти також вважають, що їхні права дотримуються у закладі. 100% здобувачів освіти задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі. 90% педагогів (45 чол.) вважають, що їхні права дотримуються у закладі, 6% (3 чол.) вважають, переважно, так; 4% (2 чол.) вважають, переважно, ні.

Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Заплановано створення Піклувальної ради закладу з метою підвищення якості надання закладом освітніх послуг. Не рідше одного разу на семестр проводяться загальношкільні батьківські збори.

Проте певні категорії освітнього процесу (батьківська громадськість, здобувачі освіти) не завжди мають змогу в повній мірі брати участь до розробки процедур надання освітніх послуг. Учні відзначили (п. 33), що брали участь у вирішенні таких питань: 260 відповідей

- оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень -88 (33,8%) ;
- визначення профілю навчання 48 (18,5%);
- визначення курсів за вибором і факультативів -33 (12,7%) ;
- режим роботи школи -12 (4,6%);
- тематика гуртків – 29 (11,2%);

- дозвілля -57 (27,9%);
- моя думка не враховувалась щодо жодного із варіантів – 71 (27,3%);
- мене це не цікавить – 11 (4,5%).

Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи).

88% (43 чол.) педагогів вважає, що керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади, 4% (2 чол) вважають, так, 4% (2 чол) вважають, переважно, ні. На жаль більшість пропозицій керівництва школи не мають можливості бути реалізованими через брак коштів.

Учні відмітили (пп. 34 - 36), що найчастіше беруть участь у таких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо):

- які організуються в класі: Часто – 141, іноді-90, ніколи -12 - Які стосуються усієї школи: Часто – 51, іноді-122, ніколи -74. - Ініціативи на рівні громади (району, міста/села, області): Часто – 29, іноді-77, ніколи -130

Висновок: найчастіше здобувачі освіти беруть участь у заходах, що організуються у класах. Можливо, саме карантинні обмеження мали вплив на зниження у 2020-2021 н.р. кількості загальношкільних заходів і участі у заходах на рівні міста. Учні відмітили, що найчастіше борали участь у вищезазначених заходах (п.35): за власного ініціативою -191(64,1%) за ініціативи однокласників-16 (5,4%) з ініціативи класного керівника -76 (25,5%) з ініціативи керівництва школи – 10 (3,4%) за примусом – 5 (1,7%).

Серед позаурочні заходи організуються у школі здобувачі освіти відмітили:

Спортивні свята – 91 (34,3%)

Відвідування кінотеатрів – 87 (32,8%)

Екскурсії – 149 (56,2%)

Майстер-класи – 70 (26,4%)

Пікніки на природі – 69 (26%)

Походи в кіно – 29 (10%)

Під час пандемії нічого – 12

Затверджений режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу та є достатньо комфортним. Розклад навчальних занять переважно забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований у повній відповідності до освітньої програми і забезпечує рівномірність навантаження педагогічних працівників. 93,8% здобувачів освіти (п.3,4) задовольняє розклад занять. Серед тих, кого і чому не задовольняє названі причини:

- Багато непотрібних предметів -1
- Мені не подобається розклад занять в середу -1
- Тому что иногда бывает по 7 уроков-1
- Велика к-сть занять – 1
- Багато уроків - 12
- потрібно 5 уроків-1
- Не подобається ходити на другий урок-1
- Багато уроків ЯДС – 1
- Тому що в 8-ому класі кожен день по 7 уроків це занадто – 1
- Кортка перерва на обід-1
- Мені не подобається те, що урок фізичної культури в понеділок є другим уроком, а після нього одразу математика-1
- Фізкультура краще останнім уроком-1

У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Створені керівництвом закладу освіти умови в основному сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Недостатність залучення здобувачів освіти до навчання за індивідуальними освітніми траєкторіями пояснюється не готовністю батьків чи осіб, які їх замінюють забезпечити виконання здобувачами на кінець навчального періоду рівня державних стандартів.

Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Більшість педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу ознайомлені з вимогами антикорупційного законодавства. 94% (47 чол.) педагогів вважають, що у закладі проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. Можуть проводитися лише за бажанням учасників освітнього процесу вважає 1 учитель (2%), у закладі не проводяться подібні заходи - 2 учителя (4%). Здобувачі освіти (п. 38) відмічають наступні форми в яких їх інформують про негативне ставлення до корупції:

- уроки- 76 (26,4%)
- позаурочні заходи- 36 (12,5%)
- бесіди-63 (26,9%)
- бесіди із запрошенням гостей-16 (5,6%)
- через електронні ресурси-6 (2%)
- через індивідуальну роботу - 2
- практично не інформують – 89 (30,9%).

Висновки та рекомендації:

- Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах закладу (сильні сторони):
- застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;
 - заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі;
 - здійснюється систематичний аналіз результатів навчання здобувачів освіти та діяльності педагогічних працівників;
 - педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, у тому числі щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
 - організована співпраця з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечено постійний зворотний зв'язок;
 - упроваджена практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці;
 - адміністрація школи формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих працівників, сприяє підвищенню їх кваліфікації;
 - режим роботи закладу враховує вікові особливості здобувачів освіти, відповідає їхнім освітнім потребам, забезпечує умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
 - керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Проблеми, що потребують вирішення (слабкі сторони):

- недостатнє забезпечення обладнання, необхідного для реалізації освітньої програми;
- потребує розвитку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (інформаційно-ресурсний центр тощо);
- кабінети початкової школи здебільшого забезпечені наочно-дидактичним матеріалом та технічними засобами навчання, але потребують покращення;
- шкільна бібліотека здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу, частково здійснює пошук і підбір науково-популярної та художньої літератури; простір

бібліотеки не зручний; у стратегії розвитку та річному плані роботи зазначене питання із вдосконалення інформаційного простору в закладі освіти для формування інформаційно-комунікативної, соціокультурної компетентності учасників освітнього простору;

- окремі вчителі мають оприлюднені публікації, методичні розробки, авторські навчальні матеріали; деякі вчителі формують педагогічне портфоліо; на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань відбувається обмін досвідом між вчителями;

- потребує покращення впровадження в закладі освітніх проєктів, експертної діяльності (розробники та експерти тестових завдань, експертиза підручників, навчальних програм, участь у сертифікації вчителів);

- поліпшити моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти для порівняння навчальних досягнень учнів.

Унесення змін до стратегії розвитку закладу освіти (за потреби):

- стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування; основою такої системи планування є річний план, розроблений відповідно до стратегії розвитку та освітньої програми, що визначає інші напрями діяльності розвитку закладу освіти;

- стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти). Визначення шляхів удосконалення освітніх та управлінських процесів:

- поліпшити моніторинг виконання поставлених цілей і завдань, формувати відносини довіри, прозорості дотримання етичних норм, ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку;

- організувати освітній процес на засадах людиноцентризму, приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці, взаємодії закладу з місцевою громадою, політики академічної доброчесності.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ШКОЛИ У 2021/2022 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку;
- Забезпечити реалізацію Державних освітніх стандартів;
- Організувати інклюзивне та індивідуальне навчання дітей;
- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня);
- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;
- Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
- Створити належні умови освітнього процесу в школі, забезпечити дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення коронавірусної інфекції COVID – 19;
- Удосконалювати навчально-матеріальну базу школи, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарії дистанційного навчання;

- Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2021/2022 навчальний рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2020/2021 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкольному оздоровчому таборі з денним перебуванням. Організувати роботу мовного табору школи.
- Забезпечити соціальний захист учнів та працівників школи.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами школи.
- Забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
- Спрямувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підрастаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу школи.
- Визначення заходів для функціонування системи, підвищення якості освітньої діяльності та подальшого розвитку закладу:
 - ефективно планувати педагогічну діяльність, використовувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, постійно підвищувати професійну компетентність та майстерність, співпрацювати зі здобувачами освіти, їх батьками, організувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
 - забезпечити підтримку адміністрацією закладу освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи).

- Класним керівникам 1-11 класів:
 - 1) Провести з батьками здобувачів освіти роботу щодо: безпечного використання мережі Інтернет.
 - 2) Провести з батьками здобувачів освіти роботу щодо реалізації у закладі заходів із запобігання проявам дискримінації та булінгу, попередження та зниження рівня насилля.
 - 3) Провести із здобувачами освіти заходи, що сприятимуть орозвитку відповідально ставлення до навчання, усвідомлення його важливості для подальшого життя.
- Повторно опрацювати з працівниками План заходів із запобігання та протидії булінгу розміщений на сайті школи.
- Провідному бібліотекарю Подоляці В.Д. активізувати роботу щодо залучення здобувачів освіти до відвідування бібліотеки.
- Педагогічним працівникам:
 - 1) регулярно проводити бесуди із здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо;
 - 2) підвищувати якість освітніх послуг і забезпечувати довіру до результату внавчання;
 - 3) створювати умови навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;
 - 4) отримувати постійний зворотній зв'язок від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, відзначати успішні практики та вчасно реагувати на виявлені проблеми;
- Заступнику директора з виховної роботи Гузенко О.В. спільно з представниками учнівського самоврядування та педагогами і батьками здобувачів освіти розробити правила користування мережею Інтернет для учні
- 1. Визначити такі основні завдання методичної роботи в закладі на 2021-2022 навчальний рік:
 - продовжувати підвищувати фаховий рівень педагогів закладу, удосконалювати їх професійну компетентність;
 - забезпечувати досягнення завдань, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
 - вивчити й узагальнити питання формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
 - визначити вихідні науково-методичні умови роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою;
 - зосередити увагу педагогів під час здійснення освітнього процесу на ключові компетентності, якість освіти;
 - розробити та впровадити методичну систему розвитку творчої діяльності школярів в основі якої – сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають їх до активної, ініціативної, креативної та самостійної пізнавальної діяльності;
 - забезпечити умови для розвитку творчої особистості дитини, уміло реалізувавши принцип дитиноцентризму;
 - сприяти позитивній мотивації здобувачів освіти до пізнавальної діяльності як основи формування ключових компетентностей;
 - забезпечити реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання компетентнісного та інноваційного підходів;
 - сприяти академічній доброчесності в освітньому процесі;
 - забезпечити психологічну підтримку управлінського та освітнього процесів у закладі;
 - упроваджувати в освітній процес антибулінгові програми;
 - розробити й упровадити нові форми і методи взаємодії в системі батьки-школа, школа-громадськість

