



ОХТИРСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 3 ОХТИРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Н А К А З

29.05.2020

№ 122-о

Про підсумки методичної роботи з педагогічними працівниками школи в 2019-2020 навчальному році

Методична робота в Охтирській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області в 2019-2020 навчальному році організовувалася згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.12.2008 № 1119 «Про затвердження Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр)», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, листа Міністерства освіти і науки України від 01.07.2019 № 1/11-5966 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019-2020 навчальному році», наказу по закладу від 30.08.2019 року № 294-о «Про організацію методичної роботи в 2019-2020 навчальному році», річного плану роботи школи, на основі вивчення результативності освітнього процесу, аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, з метою реалізації актуальних питань розвитку й вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; удосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок.

Методична робота з педагогічними працівниками в 2019-2020 навчальному році спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми закладу освіти «Створення атмосфери творчої міжособистісної взаємодії суб'єктів з метою забезпечення індивідуалізації та соціалізації» (4 етап, практичний).

У ході роботи над проблемою вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за вибором, МАН, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішкільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи та створення власних інтернет-ресурсів;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням сучасного уроку;
- професійне становлення молодих учителів.

У школі вироблена система навчально-методичної діяльності, що спрямована на реалізацію освітнього кредо «Вести до успіху кожного!».

Система методичної роботи має чітку структуру. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Методична робота закладу будується на діагностичній основі, має практичну спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з учителями.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та педагоги – керівники шкільних методичних об'єднань. Протягом 2019-2020 н.р. проведено 4 засідання, обговорено 12

питань, серед яких питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслуговують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та участь закладу до реалізації Концепції «Нова українська школа».

На засіданнях методичної ради були розглянуті питання:

1. Про підсумки роботи педколективу над методичною проблемою 2018-2019 р.р. та організацію методичної роботи над проблемою в 2019-2020 р.р.
2. Про ефективність проведення тижнів педагогічної майстерності.
3. Соціалізація освітнього процесу в умовах інформаційного середовища.
4. Удосконалення форм і методів освітнього процесу та їх вплив на якість знань і розвиток духовності в умовах Державного освітнього стандарту.
5. Про роботу з обдарованими дітьми. Участь їх у предметних олімпіадах.
6. Про роль портфоліо у визначенні рівня професійної майстерності та атестації вчителя.
7. Про стан методичного супроводу впровадження особистісно - орієнтованих технологій у школі.
8. Про роль методичної служби в проведенні атестації та підвищенні кваліфікації педпрацівників.
9. Про діяльність шкільних методичних об'єднань вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури та російської мови, математики, фізики, інформатики.
10. Про організацію підготовки до ДПА та ЗНО.
11. Про підсумки роботи педколективу над методичною проблемою (IV етап).

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітного характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, вихователів, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу. У 2019-2020 навчальному році проведено засідання відповідно до річного плану, на яких розглядалися такі питання:

- 1) Здійснення індивідуального підходу до учнів на уроках.
- 2) Формування творчої особистості учнів та професійної компетентності вчителя.
- 3) Упровадження сучасних інноваційних технологій в навчально - виховний процес як умова створення якісного освітнього простору.
- 4) Про стан викладання та рівень знань з історії в 5-11 класах.
- 5) Стан викладання та якість знань із предмета «Захист Вітчизни» в 10- 11 класах.
- 6) Стан викладання та якість знань із зарубіжної літератури.
- 7) Стан викладання та якість знань з музичного мистецтва 1-7 класах.
- 8) Стан викладання та якість знань з основ здоров'я у 3-4 класах.
- 9) Стан викладання та якість знань учнів з математики в 1-4 класах.

- 10) Робота педагога - організатора.
- 11) Трудове виховання учнів.
- 12) Волонтерська робота.
- 13) Робота шкільного наркопосту як засобу попередження шкідливих звичок.
- 14) Стан організації роботи ради профілактики в попередженні девіантної поведінки учнів.
- 15) Профорієнтація учнів як дієвий спосіб професійного визначення старшокласників.

Протягом останніх років школа ефективно працює над упровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме: технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проєктів. Педагоги вирішували проблеми спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування компетентностей школярів, особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до ДПА та ЗНО.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, удосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Учитель закладу Задорожна Ж.М. узяла участь у I етапі Всеукраїнському конкурсу педагогічної майстерності «Учитель року» в номінації «Початкова школа», посіла II місце.

У 2019-2020 навчальному році учні 1-А класу (учитель Демченко Т.В.) успішно здійснювали освітній процес за навчальною програмою науково – педагогічного проєкту «Інтелект України», що відповідає Державному Стандарту початкової освіти. Програма проєкту розроблена таким чином, щоб урахувати вікові особливості учнів. Першокласники та вчитель були забезпечені необхідними змістовними засобами наочності й відеоматеріалами. Завдяки матеріально – технічному забезпеченню та міжпредметними зв'язками навчання для учнів першого класу було зрозумілим і цікавим. Школярі протягом року набували навичок роботи з інформацією, аналізу, самоконтролю, раціональної організації навчальної праці, розвитку пам'яті, мислення, уяви, а також розвитку якості особистості – організованості, працелюбності, цілеспрямованості.

Учителі 1-2 класів якісно та ефективно впроваджували реформу НУШ в освітній процес. Слід відзначити активний процес переформатування способів підвищення фахової кваліфікації педагогів, що працюють в 1-2 класах Нової української школи. Усі вчителі початкових класів активно пройшли навчання на онлайн- курсах на платформі EdEra, відвідували тренінгові навчання, що були організовані методичним кабінетом відділу освіти. Колеги активніше, ніж будь-коли займалися самоосвітою в сенсі

нових освітніх трендів. Однак самостійно не проходили онлайн-курси, вебінари, що пропонували українські проєкти. Не створили вчителі й власні блоги.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Відповідно до наказу по школі від 30.08.2019 року № 294-о «Про організацію методичної роботи у 2019-2020 навчальному році» у школі сформовано й діє шкільне методичне об'єднання класних керівників 5-11 класів (керівник Гузенко О.В.), 9 предметних методичних об'єднань, 3 творчі групи, Школа педагогічної майстерності.

Стрижневу роль у реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форми роботи з педагогічними працівниками надано методичним об'єднанням.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій учителів – предметників затверджені науково-методичні теми, над якими працювали 9 методичних об'єднань.

№ з/п	Назва шкільного методоб'єднання	Науково-методична тема, над якою працює шкільне методоб'єднання
1	Початкові класи	Створення умов для особистісно орієнтованого навчання Нової української школи як чинника становлення успішної особистості в соціумі.
2	Українська мова та література	Упровадження прогресивних технологій навчання для соціалізації дитини як умови самовдосконалення й самореалізації вчителя й учня.
3	Іноземна мова	Створення інноваційної моделі формування іншомовних компетентностей учнів засобами предмету «іноземна мова» через систему європейських цінностей та в умовах інформаційного суспільства.
4	Фізико – математична освітня галузь	Застосування інноваційних освітніх технологій для розвитку творчої особистості кожного учня.

5	Природнича освітня галузь	Розвиток критичного мислення з метою формування дослідницької компетентності засобами інноваційних технологій.
6	Історія, правознавство	Підвищення результативності навчально – виховного процесу та формування предметних компетентностей учнів шляхом використання сучасних освітніх технологій з метою розвитку інноваційної особистості.
7	Фізична культура, ЗВ	Використання інноваційних методів роботи на уроках для формування в учнів знань з фізичної культури та вміння застосовувати їх для збереження й зміцнення здоров'я.
8	Естетична та технологічна освітня галузі	Створення умов для формування творчої особистості та життєвої компетентності учнів.
9	Зарубіжна література	Використання форм і методів сучасних технологій в організації навчальної діяльності учнів на уроках зарубіжної літератури з метою розвитку особистості та її самореалізації в житті.

У визначений термін, до 10 червня 2020 року, керівники методоб'єднань оформлять відповідні папки, де будуть наявні аналіз роботи за минулий навчальний рік, плани роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, доповіді та виступи членів методичних об'єднань, тематичні розробки, дидактичні матеріали, протоколи засідань.

Плани методичних об'єднань, крім методичного об'єднання вчителів фізичної культури та ЗВ, методичного об'єднання вчителів іноземної мови, мають тему засідання та мету діяльності. Керівник методичного об'єднання природничої освітньої галузі Пилипенко Н.В., керівник методичного об'єднання початкових класів Сліпець В.І. вказали в планах роботи ще й форму проведення засідання: «круглий стіл», «теоретичний семінар», «тренінг», «обмін думками, досвідом».

Проте багатоступеневим, наскрізним і багатоетапним не можна назвати планування шкільних методичних об'єднань. План методичного об'єднання вчителів естетичної та технологічної освітньої галузі мають методичну роботу між засіданнями. В інших – не спланована робота між засіданнями, відсутні завдання для самоосвіти над наступною темою засідання, крім у планах учителів методичного об'єднання української мови та літератури.

Слід зазначити, що теми, обрані ШМО для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми школи і є цілісними (тобто кожна

тема об'єднує як навчальну, так і виховну роботу в межах циклу предметів).
Наприклад:

- «Інноваційні технології та розвиток соціалізації особистості» (методичне об'єднання вчителів української мови та літератури).
- «Ефективні методики формування мовно – комунікативної компетентності» (методичне об'єднання вчителів історії та правознавства).
- «Застосування кейс – методів на уроках історії та правознавства» (методичне об'єднання вчителів історії та правознавства).
- «Використання проблемних методів для формування творчого підходу при вивченні англійської мови» (методичне об'єднання вчителів іноземної мови).
- «Не стандартні уроки як форма розвитку креативності учнів» (методичне об'єднання вчителів естетичної та технологічної освітньої галузі).
- «Формування творчої особистості в умовах сучасної освіти» (методичне об'єднання вчителів естетичної та технологічної освітньої галузі).
- «Організація індивідуального навчання на уроках фізики» (методичне об'єднання вчителів фізики – математичної освітньої галузі).
- «Використання технології діяльнісного методу як засобу формування компетентної особистості» (методичне об'єднання вчителів фізики – математичної освітньої галузі).
- «STEM освіта та засоби її реалізації в шкільному курсі математики» (методичне об'єднання вчителів фізики – математичної освітньої галузі).
- «Інтеграція навичок «Щоденні 5»: читання для себе, читання для когось, слухання, робота зі словами, письмо для себе» (методичне об'єднання вчителів початкових класів).
- «Інтеграція в навчанні молодших школярів математики» (методичне об'єднання вчителів початкових класів).
- «Гра по – новому – навчання по – іншому LEGO» (методичне об'єднання вчителів початкових класів).
- «Інноваційна парадигма сучасного уроку зарубіжної літератури» (методичне об'єднання вчителів зарубіжної літератури).
- «Фанфік: вимога сьогодення чи данина Інтернет – моді?» (методичне об'єднання вчителів зарубіжної літератури).
- «Особистісно – орієнтована система навчання та її вплив на розвиток творчих здібностей на розвиток дитини» (методичне об'єднання вчителів природничої освітньої галузі).
- «Алгоритм критичного мислення» (методичне об'єднання вчителів природничої освітньої галузі).
- «Інтегрований урок біологія - географія» (методичне об'єднання вчителів природничої освітньої галузі).

Творча група вчителів початкових класів Охтирської ЗОШ І – III ступенів №3 у 2019-2020 н. р. почала працювати над питанням «Технологія

розвитку критичного мислення як засіб формування стійких знань учнів початкової школи».

Вивчаючи цю тему, проведено відповідно до плану 5 засідань творчої групи. Питання про критичне мислення як складову розумової діяльності учнів та теоретичні основи використання елементів технології розвитку критичного мислення на уроках у початковій школі, які підготували Михайлова М. І. та Руденко А.І., були найактуальнішими.

Форми проведення засідань різні: «Карусель інновацій» (усі члени творчої групи обговорювали використання інтерактивних технологій з метою розвитку критичного мислення учнів), презентація конспектів інтегрованого навчального дня з використанням інноваційних методів та прийомів роботи з метою розвитку критичного мислення учнів (підготували вчителі Колесникова Н.І., Задорожна Ж.М. та Демченко Т.В.), майстер-клас «Організація фази евокації (актуалізації знань) під час уроку (учитель Сліпець В.І.).

Протягом 2019-2020 н.р. члени творчої групи «Інклюзивна освіта: особлива дитина» працювали над проблемою «Рівні умови – рівні можливості» (керівник Гончар Я.С. – практичний психолог закладу).

Керівник творчої групи Гончар Я.С. провела методичний брифінг, під час якого було ознайомлено присутніх зі змінами до нормативно-правового забезпечення інклюзивної освіти. Активними учасниками цього засідання стали асистенти вчителя Чут В.Г. та Приходько Т.І., які вже з досвіду роботи з дітьми з особливими освітніми потребами зробили певні висновки та ознайомили присутніх з темою «Сучасні підходи щодо організації навчального процесу дітей із особливими освітніми потребами».

Під час засідань творчої групи активно використовувались такі інноваційні форми роботи, як «круглий стіл» з обговоренням тем «Компетенція творчості вчителя в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», «мозковий штурм» на тему «Корекційна спрямованість навчання дітей з ООП», «брейн-стромінг» на тему «Диференційоване викладання в інклюзивному середовищі», під час якого всі члени творчої групи взяли активну участь з метою генерування ідей.

Творча група вчителів української мови та літератури (керівник Криницька І.І.) працювала в 2019 - 2020 навчальному році над проблемою «Формування успішної особистості учня шляхом використання інформаційних технологій», що на даний час є досить актуальною. Головне завдання використання ІКТ у процесі вивчення української мови й літератури - підвищити пізнавальний інтерес учнів до вивчення предмета, ефективність його опанування школярами, бо проконтролювати цей процес було спочатку доволі складно. Творча група працювала відповідно до плану: спочатку вчителі на засіданнях опрацювали нові публікації з проблем формування успішної особистості школяра шляхом використання нових інформаційних технологій, провели дискусію на тему «Що таке ІКТ? Їх роль у системі освітнього процесу»; на наступних засіданнях розробляли моделі уроків відповідно до проблеми, аналізували відвідані уроки, на яких вчителі

показали елементи використання ІКТ. За допомогою комп'ютерних технологій використовували на дистанційних уроках наочність вищого рівня - відеоматеріали, анімаційні фрагменти, творчі презентації, самодиктанти, аудіокниги, аудіодиктанти, тестові завдання, віртуальні екскурсії. На ресурсі «На Урок» вчителі використали тести для підсумкових контрольних робіт, а вчителі Криницька І.І., Крючко Н.Л. створили тести для підсумкових контрольних робіт з української літератури (5, 6 класи).

Однак відсутній очікуваний результат роботи творчої групи вчителів української мови та літератури – створення пакету навчально – методичних розробок щодо використання ІК технологій на уроках словесності.

Продуктивно, використовуючи нові форми роботи, у закладі працювала Школа педагогічної майстерності. Змістовно пройшли методичні посиденьки на тему «Упровадження компетентнісного підходу шляхом міжпредметної інтеграції». Учителі працювали в 3 групах: «Учительська валіза», «Педпорадниця», «По лікоть у крейді». Одна група доводила переваги інтегрованих уроків, інша – недоліки. Третя пояснювала, у чому полягає відмінність інтегрованого уроку від традиційного. Учителі дійшли висновку, що сучасна система освіти спрямована на формування інтелектуально розвиненої особистості з цілісним уявленням картини світу, тому міжпредметна інтеграція забезпечує вищий рівень узагальнення й систематизації інформації. Під гаслом «Зміни – основа прогресу, а інновації – ключ до змін» відбувся методичний аукціон на тему «Ефективні методи, прийоми організації навчальної діяльності як засіб реалізації компетентнісного підходу». На цьому засіданні вчителі зазначили, що інновації та традиції – складники сучасної школи. Основою розвитку життєвих компетентностей мають стати такі технології навчання, які забезпечували б пізнавальну активність і самостійність учнів, сприяли б формуванню навичок застосовувати опановані знання на практиці. План засідань Школа педагогічної майстерності виконала.

Індивідуальні теми педагогів споріднені із науково-методичною проблемою школи, витікають із проблемної теми ШМО й спрямовані на вирішення проблем модернізації освіти в більш вузькому значенні. Предметом поглибленого вивчення є й нові педагогічні ідеї, і питання оптимізації навчального матеріалу в рамках «Нової української школи», і перспективний педагогічний досвід, і інші напрямки в галузі «Освіта», спрямовані на створення сприятливого середовища для всіх суб'єктів освітнього процесу.

Аналіз показав, що вчителі працюють над обраною темою переважно 5 років (міжтестастійний період). Проте в жодного вчителя не складено план реалізації теми, хоча протягом роботи над проблемою кожен педагог має проміжні результати: показові уроки, виступи на засіданнях МО і педрадах, тематичні батьківські збори, публікації на освітніх сайтах, але ці результати ніяким чином не оформлені й не систематизовані.

Відповідно до плану пройшли курсову перепідготовку педагоги: Шмонько Р.Л., Яковенко О.І., Скорик Л.П., Ткаченко А.О., Дейного С.П., Федоренко І.М., Верескун Н.М., Сліпець В.І., Подоляка В.Д. Ці ж педагоги атестувалися в 2019-2020 навчальному році.

У результаті атестації підвищили кваліфікаційну категорію вчителі математики та інформатики Ткаченко А.О. (з II на I кв.к.), обслуговуючої праці Федоренко І.М. (з II на I кв.к.), української мови та літератури Шмонько Р.Л. підтвердила вищу кваліфікаційну категорію, їй встановлено звання «старший учитель». Підтвердили кваліфікаційну категорію учитель історії Скорик Л.П. - вищу кваліфікаційну категорію, учитель української мови та літератури Яковенко О.І. – I кваліфікаційну категорію, учитель образотворчого мистецтва Дейного С.П. – II кваліфікаційну категорію, учитель початкових класів Сліпець В.І. - вищу кваліфікаційну категорію, звання «старший учитель», учитель початкових класів Верескун Н.М. - I кваліфікаційну категорію.

Учителі Скорик Л.П. та Шмонько Р.Л. узагальнили та презентували свою методичну роботу на електронних носіях:

- Скорик Л.П. з теми «Мотивація навчальної діяльності як засіб розвитку пізнавальної активності учнів»;
- Шмонько Р.Л. з теми «Використання інноваційних технологій – ейдетики й мнемотехніки – як аспекту, що сприяє розвитку особистості й робить процес навчання цікавим та ефективним».

Згідно з річним планом роботи школи на 2019-2020 н.р., з метою поглиблення знань з проблем навчання та виховання, обміну досвідом, розвитку ініціативи та творчості педагогів, пропаганди активного способу життя закладу в школі проведено предметні декади вчителів початкових класів, учителів українська мова та література, учителів іноземної мови, вчителів фізико – математичної освітньої галузі, учителів природничої освітньої галузі, учителів історії, правознавства, учителів естетичної та технологічної освітньої галузі, учителів зарубіжної літератури.

Педагогічний колектив активно ділився своїм досвідом із колегами міста через:

- методичний квест для вихователів закладів дошкільної освіти та вчителів початкових класів закладу на тему «Наступність у роботі закладів дошкільної освіти і початкової школи»;
- міський виїзний семінар учителів фізики на тему «Використання ресурсів сучасного навчально – методичного комплексу для створення позитивної мотивації при вивченні фізики та астрономії» (організатори Місейко Т.Г., Чельмак Л.А.).

У 2019-2020 навчальному році в закладі проведені такі науково – методичні заходи:

- Предметні декади відповідно до графіка.
- Психолого – педагогічні семінари:
 - 1) «Психолого – педагогічний супровід соціалізації особистості».

2) «Педагогічна рефлексія в діяльності вчителя».

– Педагогічні читання:

- Василенко Н.В. Компетентнісний підхід в освіті: реалізації теорії та практики. Компетентнісний підхід у процесі вивчення окремих предметів. Завуч. Усе для роботи. - 2017. № 1920, 21-22. – С. 28-30, 36-73.

– Педагогічні обговорення:

- «Технології, що дозволяють створити педагогічний простір, який забезпечує формування ключових компетенцій учнів. Технологія креативного мислення».
- Ярмарок педагогічних ідей «Мистецтво бути педагогом» (учителі, які атестуються).
- Вернісаж відкритих уроків відповідно до графіка.

Учителі школи на належному рівні організовують роботу з обдарованими дітьми з метою активізації та актуалізації вивчення навчальних предметів, підвищення рівня знань учнів, розвитку дослідницьких здібностей школярів.

У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад узяли участь учні 6 – 11 класів (усього – 39 учасників). Окремі учні були учасниками олімпіад з декількох предметів: учень 11-Б класу Шелест В. (олімпіади з 5 предметів, три призових місця), учень 11-Б класу Шелест С. (олімпіади з 5 предметів, два призових місця), учень 8-А класу Водяницький Я. (олімпіади з 5 предметів, три призових місця), учень 8-А класу Колодязний А. (олімпіади з 5 предметів, три призових місця), учень 8-Б класу Кравченко В. (олімпіади з 4 предметів, два призових місця), учениця 9-А класу Спасьонова А. (олімпіади з 4 предметів, чотири призових місця). П'ять учнів були учасниками олімпіад з трьох предметів.

Усього учні школи вибороли 34 призових місця. У цьому навчальному році збільшилася кількість призових місць з англійської мови, історії, хімії, інформаційних технологій, проте зменшилася кількість переможців з фізики, інформатики (було 3, стало 1), правознавства, біології. На рівні попереднього року залишилася кількість переможців з географії, математики, трудового навчання. Розподіл призових місць у порівнянні з минулим роком:

Предмет	I місце		II місце		III місце		Разом	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Українська мова і література	1	-	3	3	3	3	7	6
Англійська мова	1	-	-	1	-	2	1	3
Історія	1	-	2	2	2	4	5	6
Правознавство	-	-	1	-	1	1	2	1
Географія	-	-	2	-	-	2	2	2
Біологія	-	-	-	1	2	-	2	1
Математика	-	-	1	1	1	1	2	2
Фізика	-	-	1	-	2	1	3	1
Хімія	1	1	1	2	2	2	4	5

Інформатика	1	1	1	-	1	-	3	1
Інформаційні технології	2	1	2	2	-	-	4	3
Трудове навчання	1	1	2	1	-	1	3	3
Усього	8	4	16	13	15	17	39	34

Найкращі результати показали учасники II етапу олімпіад з української мови і літератури та історії (по 6 призових місць), хімії (5 призових місць), інформаційних технологій, англійської мови та трудового навчання (по 3 призових місця).

Учні профільних класів вибороли призові місця з профільних предметів: історичний профіль – учні 11-А класу Савустян В., Шандиба А., учень 10-А класу Чумадевський Д., філологічний профіль (українська мова) – учениця 10-Б класу Гущина С.

Призові місця II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів висвітлює таблиця.

Предмет	I місце	Клас	II місце	Клас	III місце	Клас
Українська мова та література			Малежик К. (Криницька І.І., Гузенко О.В.)	7-А	Івах Ю. (Шапошник Н.М., Криницька І.І.)	9-Б
			Водяницький Я. (Шапошник Н.М., Шмонько Р.Л.)	8-А	Чумадевський Д. (Малежик І.М., Криницька І.І.)	10-А
			Гущина С. (Малежик І.М., Гузенко О.В.)	10-Б	Савустян В. (Шапошник Н.М.)	11-А
Математика			Шелест С. (Ткаченко А.О.)	11-Б	Колодяжний А. (Засць Л.І.)	8-А
Англійська мова			Колодяжний А. (Бойко В.М.)	8-А	Спасьонова А. (Литвиненко Т.І.)	9-А
					Савустян В. (Шудрик Н.І.)	11-А
Фізика					Гіленко Д. (Чельмак Л.А.)	10-Б
Історія			Шевченко К. (Ситнік Т.М.) Савустян В. (Ситнік Т.М.)	8-А	Кравченко В. (Скорик Л.П.)	8-Б
				11-А	Спасьонова А. (Стреленко Ю.О.)	9-А
					Чумадевський Д. (Мансурова І.В.)	10-А
					Шандиба А. (Ситнік Т.М.)	11-А
Хімія	Шелест В. (Галагуз А.В.)	11-Б	Колодяжний А. (Галагуз А.В.) Кузьменко В. (Галагуз А.В.)	8-А	Водяницький Я. (Галагуз А.В.)	8-А
				7-Б	Кравченко В. (Галагуз А.В.)	8-Б
Біологія			Грибовод Р. (Пилипенко Н.В.)	9-А		
Інформаційні технології	Шелест С. (Мучаров О.М.)	11-Б	Заріпов Є. (Мучаров О.М.)	9-А		
			Шелест В. (Мучаров О.М.)	11-Б		
Інформатика	Колодяжний Д. (Мучаров О.М.)	11-Б				

Географія					Спасьонова А. (Васильченко І.С.) Водяницький Я. (Васильченко І.С.)	9-А 8-А
Трудове навчання	Стещенко Ю. (Федоренко І.М.)	10-А	Шелест В. (Єфімов В.М.)	11-Б	Бугай В. (Федоренко І.М.)	9-А
Правознавство					Спасьонова А. (Стреленко Ю.О.)	9-А
Усього	4		13		17	

Результати III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2019-2020 навчальному році:

№	Предмет	Прізвища, ім'я та по-батькові	Клас	Місце	Учителі
1.	Історія	Савустян В.	11-А	II	Ситнік Т.М.
2.	Хімія	Шелест В.	11-Б	4	Галагуз А.В.
3.	Інформатика	Колодяжний Д.	11-Б	5	Мучаров О.М.
4.	Інформаційні технології	Шелест В.	11-Б	II	Мучаров О.М.
5.	Інформаційні технології	Шелест С.	11-Б	II	Мучаров О.М.

З метою популяризації творчого досвіду педагоги закладу поширювали свої праці у фахових виданнях:

Подолька В.Д.	Сайт vseosvita.ua 14.12.2019	Усний журнал «Велет українського гумору»
Скорик Л.П.	Освітній проект «На Урок» 10.11.2019	Розробка уроку з презентацією для 8 класу «Події 1650-1651 рр. Битва поблизу Берестечка і Білоцерківський договір»
Скорик Л.П.	Освітній проект «На Урок» 11.11.2019	Презентація позакласного заходу для 10 класу «Герої Крут-герої українського народу»
Скорик Л.П.	Освітній проект «На Урок» 11.11.2019	Історична гра «Хрестики-нулики» «Подорож до Київської Русі-України» для 7 класу
Скорик Л.П.	Освітній проект «На Урок» 12.11.2019	Презентація для 6 класу «Ахейська палацова цивілізація»
Скорик Л.П.	Освітній проект «На Урок» 14.11.2019	Презентація «Природно-географічні умови Балканського півострова» для 6 класу
Скорик Л.П.	ТОВ «Всеосвіта» 14.11.2019	Розробка уроку для 7 класу «Культура Русі - України»

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2019-2020 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- не укладені творчі портфоліо вчителями – колекції кращих конспектів уроків, сценаріїв позаурочних заходів, цікавих педагогічних знахідок, систематизація досягнень учителя і його учнів;
- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в альтернативних олімпіадах, що проводились у місті;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;

- керівники методичних об'єднань не розробляють методичні рекомендації учителям щодо методичних питань, опрацьованих на засіданнях;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях;
- не завжди засідання методичних об'єднань вчителів є продуктивними, цілеспрямованими.

На підставі зазначеного, керуючись завданнями, які стоять перед педагогічним колективом на навчальний рік, з метою підвищення ефективності методичної роботи, удосконалення змісту і форм методичної роботи по підвищенню науково-теоретичного рівня й професійної майстерності педагогічних кадрів.

НАКАЗУЮ:

1. Уважати організацію методичної роботи з педагогічними працівниками протягом 2019-2020 навчального року задовільною.
2. Продовжити роботу над науково – методичною проблемою «Створення атмосфери творчої міжособистісної взаємодії суб'єктів з метою забезпечення індивідуалізації та соціалізації навчально - виховного процесу в умовах інформаційного середовища» (V етап – узагальнюваний).
3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Крючко Н.Л.:
 - 1) Створити в 2019-2020 н.р. необхідні умови для діяльності методичних об'єднань, координації їх роботи, сприяти активізації роботи творчих груп над науково-методичною проблемою.
 - 2) Виявляти нові педагогічні ідеї, цікаві методичні знахідки в досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду.
 - 3) Залучати учителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації проблеми школи.
 - 4) Спроектувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя.
4. Керівникам шкільних методичних об'єднань Крощенко О.М., Шапошник Н.М., Єрмолі Л.І., Шудрик Н.І., Чут В.Г., Пилипенко Н.В., Федоренко І.М., Лапоног Л.В., Скорик Л.П. :
 - 1) На засіданні предметних комісій обговорити питання щодо посилення роботи з обдарованими учнями.
 - 2) Проаналізувати та прийняти до уваги результати міських та обласних олімпіад з базових дисциплін.
 - 3) Сприяти участі учителів у конкурсах педагогічної майстерності.
 - 4) Організувати укладання творчого портфоліо вчителями – колекції кращих конспектів уроків, сценаріїв позаурочних заходів, цікавих педагогічних знахідок, систематизація досягнень учителя і його учнів.

- 5) Організовувати та проводити заходи із підвищення рівня освітнього процесу.
 - 6) Провести діагностику досягнень і труднощів педагогів та вибір форм удосконалення їх професійної майстерності.
5. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора навчально – виховної роботи Крючко Н.Л.

Директор школи

Виконавці:

І. Мансурова
О. Абрамова
І. Баранник
В. Бойко
О. Бойко
І. Васильченко
Н. Верескун
А. Галагуз
О. Гарькавенко
О. Гаркава
Я. Гончар
С. Дейнего
Т. Демченко
Л. Єрмола
В. Єфімов
Ж. Задорожна
Л. Заєць
Ж. Зінченко
Н. Колесникова
Л. Колодяжна
І. Криницька
О. Крощенко
Л. Лапоног
Т. Литвиненко
І. Малєжик
Є. Махно
Т. Місейко

Тетяна СИТНІК

Н. Крючко
О. Гузенко
М. Михайлова
О. Мучаров
Н. Пилипенко
Т. Приходько
А. Руденко
Л. Скорик
О. Савченко
С. Серeda
В. Сліпець
А. Сосєдко
Ю. Стреленко
Н. Сухомлин
Н. Скорик
А. Ткаченко
І. Федоренко
Л. Хоменко
Л. Чельмак
В. Чут
Н. Шапошник
І. Шейко
Р. Шмонько
Н. Шудрик
І. Явтушенко
Н. Ягодзинська
О. Яковенко