



ОХТИРСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 3 ОХТИРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Н А К А З

31.05.2019

№ 231-о

Про підсумки методичної роботи за 2018-2019 навчальний рік

На виконання Законів України «Про освіту» (зі змінами), «Про загальну середню освіту» (зі змінами), Указу Президента України 20.03.2008 № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти України», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.12.2008 № 1119 «Про затвердження Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр)», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, листа Міністерства освіти і науки України від 09.08.2017 № 1/9-436 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах у 2017-2018 навчальному році», наказу по Охтирській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 3 Охтирської міської ради «Про організацію методичної роботи в 2018-2019 навчальному році» від 31.08.2018 №01-06/318, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, у відповідності з рекомендаціями щодо організації і проведення науково-методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти, розробленими Міністерством освіти і науки України, Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (2017 рік), на основі аналізу якісного складу педагогічних працівників, результатів навчально-виховного процесу, державної підсумкової атестації учнів та зовнішнього незалежного оцінювання 2018 року, метою виконання річного плану роботи школи, розвитку професійної компетентності педагогів, систематичної роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, удосконалення їхньої професійної майстерності, активізації творчого потенціалу, упровадження в практику роботи школи інноваційних технологій і методик, наукового обґрунтування навчального процесу, створення умов для розвитку педагогічної творчості вчителя та вдосконалення освітнього процесу.

Щоб забезпечити різнобічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, формування ключових компетентностей, здійснення партнерства між учнем і вчителем, застосування ІКТ, що зазначені в «Концептуальних засадах реформування середньої школи» (ухвалені рішенням колегії МОН 27.10.2016), діяльність педагогічного колективу в 2017-2018 навчальному році була спрямована на розв'язання методичної проблеми «Створення атмосфери творчої міжособистісної взаємодії суб'єктів з метою забезпечення індивідуалізації та соціалізації» (III етап, апробаційно - впроваджувальний). На цьому етапі реалізації методичної проблеми вирішувалися такі завдання:

- 1) Навчально – виховний процес орієнтувати на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
- 2) Зміст освіти спрямувати на формування компетентностей особистості, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
- 3) Упровадження інформаційних та здоров'язберігальних технологій у навчально-виховний процес, удосконалення навчально-виховного процесу за умов профільного навчання.
- 4) Удосконалення професійної майстерності педагога щодо забезпечення інтелектуального, творчого та фізичного розвитку дитини за умов реалізації комплексних програм.
- 5) Створення системи методичної підтримки та супроводу освітнього процесу щодо впровадження нових інформаційних технологій, виховання навичок здорового способу життя.
- 6) Підвищення якості навчально-виховного процесу на підставі впровадження інноваційних технологій.
- 7) Активізація й удосконалення роботи школи щодо покращення діяльності методичних об'єднань педагогічних працівників.
- 8) Упровадження компетентісно зорієнтованого підходу до навчання та виховання учнів із використанням інформаційних технологій.
- 9) Створення умов щодо безперервного удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої активності педагогів.
- 10) Створення банку методичних напрацювань щодо реалізації концепції закладу.
- 11) Залучення педагогів до дослідницької діяльності, участі в апробації сучасних підручників.
- 12) Забезпечення підготовки та друкування навчально-методичних матеріалів педагогів.
- 13) Розробляння та впровадження відповідних заходів щодо підготовки учнів до участі в районному й обласному етапах Всеукраїнських предметних олімпіад, науково-практичних конференціях МАН, всеукраїнських і міжнародних інтелектуальних конкурсах.

Методична робота з проблеми реалізовувалася такими шляхами:

- 1) Дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя:

- вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;
 - фронтальне відвідування уроків, позаурочних заходів керівниками школи, методичним активом із наступним оглядовим аналізом, виявлення професійного рівня вчителів;
 - анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над науково - методичною проблемою;
 - відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;
 - використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації з мережі Інтернет;
 - використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів;
 - створення вчителями презентацій, методичних матеріалів, комп'ютерних тестів;
 - систематизація побажань учителів; ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого - педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
 - аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально -технічної проблеми.
 - формування в учнів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок
- 2) Реалізація науково - методичної проблеми школи, обґрунтування її актуальності: складання плану роботи над науково - методичною проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

Основними формами методичної роботи були: індивідуальні форми, групові форми та колективні форми.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі діяла методична рада, до складу якої ввійшли директор школи, заступники директора з навчально – виховної та виховної роботи, керівники шкільних методичних об'єднань.

Протягом року на засіданнях методичної ради відповідно до плану обговорювалися такі питання:

1. Про підсумки роботи педколективу над методичною проблемою 2017-2018 р.р. та організацію методичної роботи над проблемою в 2018-2019 р.р.
2. Огляд Концепції Нової української школи. Особливості організації освітнього середовища першокласників.

3. Використання мультимедійних засобів навчання на уроках в початкових класах. Розвиток пізнавальної самостійності та ключових компетентностей учнів через проблемно – пошукові методи навчання.
4. Про підготовку учнів до участі в предметних олімпіадах.
5. Соціальна інклюзія. Особливості організації освітнього процесу з дитиною, що має особливі освітні потреби. Використання інноваційних технологій з метою розвитку творчих здібностей учнів при проведенні уроків.
6. Додаткова допомога дітям з особливими освітніми потребами з боку асистента вчителя. Про використання ТЗН і педагогічно – програмових засобів у навчально – виховному процесі.
7. Про підсумки роботи з першокласниками відповідно до Концепції Нової української школи
8. Про підсумки роботи педколективу над методичною проблемою (III етап).

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, шкільних та міських семінарів, інших методичних заходів.

У рамках реалізації III етапу науково – методичної проблеми «Створення атмосфери творчої міжособистісної взаємодії суб'єктів з метою забезпечення індивідуалізації та соціалізації» були проведені засідання педагогічної ради школи з питань:

1. Педагогічний аналіз результатів навчально - виховного процесу в школі й шляхи вдосконалення його на основі впровадження наукових ідей і ППД.
2. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій як засобу розвитку особистості вчителя та учня.
3. Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу.
4. Стан викладання та якість знань із предмета «Захист Вітчизни» в 10-11 класах.
5. Стан викладання та якість знань учнів з географії.
6. Стан викладання та якість знань учнів з економіки.
7. Стан викладання та якість знань учнів з образотворчого мистецтва в 1-7 класах.
8. Стан викладання та якість знань учнів з української мови в 1-4 класах, 5-11 класів, української літератури 5-11 класів.
9. Стан викладання та якість знань учнів з варіативної складової початкової школи.
10. Про результативність військово – патріотичної роботи в школі.
11. Про стан краєзнавчої роботи в закладі.
12. Про стан трудового виховання учнів.
13. Превентивне та правове виховання учнів.

Протягом 2018-2019 навчального року в закладі працювали шкільні методичні об'єднання: початкові класи - керівник м/о Сліпець В.І., української мови та літератури - керівник м/о Шапошник Н.М.; зарубіжної літератури - керівник м/о Чут В.Г.; іноземної мови – керівник м/о Шудрик Н.І.; фізико – математичної освітньої галузі - керівник м/о Єрмола Л.І.; природничої освітньої галузі - керівник м/о Пилипенко Н.В.; історії, правознавства - керівник м/о Скорик Л.П.; фізичної культури, ЗВ - керівник м/о Лапоног Л.В.; естетичної та технологічної освітньої галузі - керівник м/о Федоренко І.М.

Робота методичних об'єднань була здійснена відповідно до складеного плану, який передбачав зростання фахової майстерності вчителів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, активізації творчого потенціалу педагогів, упровадження в практику освітньої діяльності інноваційних технологій та методик. Кожне методичне об'єднання працювало над своєю науково - методичною проблемою:

№ з/п	Назва шкільного методоб'єднання	Науково-методична тема, над якою працює шкільне методоб'єднання
1	Початкові класи	Створення умов для особистісно орієнтованого навчання Нової української школи як чинника становлення успішної особистості в соціумі.
2	Українська мова та література	Упровадження прогресивних технологій навчання для соціалізації дитини як умови самовдосконалення й самореалізації вчителя й учня.
3	Іноземна мова	Створення інноваційної моделі формування іншомовних компетентностей учнів засобами предмету «іноземна мова» через систему європейських цінностей та в умовах інформаційного суспільства.
4	Фізико – математична освітня галузь	Застосування інноваційних освітніх технологій для розвитку творчої особистості кожного учня.
5	Природнича освітня галузь	Розвиток критичного мислення з метою формування дослідницької компетентності засобами інноваційних технологій.
6	Історія, правознавство	Підвищення результативності навчально – виховного процесу та формування предметних компетентностей учнів шляхом використання сучасних освітніх технологій з метою розвитку інноваційної особистості.

7	Фізична культура, ЗВ	Використання інформаційних і комунікаційних технологій на уроках з метою розвитку творчої спрямованості пізнавальної діяльності учнів у формуванні здорового способу життя.
8	Естетична та технологічна освітня галузі	Створення умов для формування творчої особистості та життєвої компетентності учнів.
9	Зарубіжна література	Використання форм і методів сучасних технологій в організації навчальної діяльності учнів на уроках зарубіжної літератури з метою розвитку особистості та її самореалізації в житті.

На засіданнях методичних об'єднань учителі опрацьовували інструктивно – методичні матеріали, нормативні документи, обговорювали науково – методичні питання та питання організаційного характеру (підготовка і проведення олімпіад, предметних декад, проведення підсумкових контрольних робіт, проведення державної підсумкової атестації) зокрема:

1. «Хмарні технології» на уроках української мови та літератури.
2. Мобільні технології – альтернативний засіб вивчення української мови.
3. Шляхи формування предметних компетентностей на уроках історії та правознавства.
4. Формування позитивної мотивації на уроці. Ситуація успіху як визначальна умова підвищення якості навчання на уроках історії та правознавства.
5. Формування в учнів творчого ставлення до навчання на уроках історії та правознавства.
6. Метод проектів як засіб підвищення пізнавальної активності на уроках математики.
7. Методи та форми роботи з обдарованими дітьми на уроках математики.
8. Комп'ютерні технології та Інтернет джерела на сучасному уроці як запорука виховання особистості сучасного соціуму на уроках математичного циклу.
9. Інноваційна парадигма сучасного уроку зарубіжної літератури.
10. Рефлексія – особливий вид мислення та етап уроку зарубіжної літератури.
11. Біоадекватна методика викладання – інноваційна модель гармонійного сучасного уроку.
12. Використання квест – технології з метою розвитку дослідницької компетентності учнів на уроках природничого циклу.
13. Інтегрований урок як важливий аспект формування системного світогляду.

- 14.Співвідношення між ключовими і предметними компетентностями, що реалізуються в шкільному курсі географії.
- 15.Тренінг як основна форма уроку основ здоров'я та можливості використання елементів тренінгу у викладанні інших предметів природничої освітньої галузі.
- 16.Методи та стратегії технології розвитку критичного мислення.
- 17.Планування тематичного дня. Створення інтелект карти в початковій школі.
- 18.Інклюзивна освіта, діти з особливими освітніми потребами.
- 19.Діяльнісний підхід: ротаційні моделі «Щоденні 5» і «Щоденні 3».
- 10 кроків, щоб навчити та навчитись самостійності.

Керівники ШМО звітували про роботу на засіданні методичної ради. У цілому роботу ШМО протягом 2018-2019 навчального року можна вважати задовільною.

Відповідно до складеного графіка в 2018-2019 навчальному році були проведені предметні декади, що активізували взаємовідвідування уроків, продемонстрували впровадження інноваційних технологій та інтерактивних методик.

З метою постійного творчого та фахового зростання кожного педагога, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників в школі були проведені психолого-педагогічні семінари: «Психолого - дидактичний аспект розвитку пізнавального інтересу школярів», «Інклюзивне навчання. Психолого – педагогічний супровід дітей з особливими потребами в розвитку», «Психологічні чинники девіантної поведінки учнів».

Педагогічне читання на тему: «Ідеї дитиноцентризму і педагогічна спадщина О.Захаренка» ознайомило педагогів з основними ідеями практичної гуманізації освітнього процесу, за О.А. Захаренком:

- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на досвід та інтереси учнів, створення навчального середовища, що перетворило б навчання на яскравий елемент життя;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності;
- орієнтація на потреби учня.

У березні 2019 р. вчителі початкових класів провели «Педагогічну крамницю» на тему «Інтеграція навчання – шлях до розвитку творчості школяра, до підвищення якості знань», під час якої поділилися досвідом, як ущільнити знання, опанувати значний за обсягом навчальний матеріал за період уроку, досягти цілісності знань; як розвивати здібності учнів; як об'єднати споріднені матеріали кількох предметів навколо однієї теми; як виховати креативну особистість.

Засідання «круглого столу» на тему «Сучасні педагогічні технології: освітньо – розвивальний потенціал, класифікація, зміст, результати» дало можливість з'ясувати, які нові методики забезпечують переорієнтування процесу навчання на розвиток особистості учня, навчання його самостійного опанування нових знань, як здійснювати компетентнісний підхід освітнього процесу й розвивати ключові та предметні компетентності особистості.

Учителі Малєжик І.М., Вашева Г.А., Єрмола Л.І., Руденко А.І. поділилися досвідом застосування в освітньому процесі сучасних інтерактивних технологій навчання, зокрема методами технології кооперативного навчання («робота в парах», «робота в малих групах», «Акваріум»), з методами технології ситуативного моделювання (рольова гра, обговорення проблеми в загальному колі), з методами опрацювання дискусійних питань («дерево рішень», «метод Прес», «займи позицію»), з постановкою й розв'язанням проблемних питань шляхом методів «Мікрофон», «навчаючи - учусь», «Не - завершені речення».

Протягом 2018-2019 навчального року працювали 2 творчі групи педагогів: учителів початкових класів (керівник Демченко Т.В.), української мови та літератури (керівник Вашева Г.А.).

Творча група вчителів початкових класів Охтирської ЗОШ І-ІІІ ступенів №3 працювала над питанням «Об'єкти, функції і види контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з літературного читання в 2-4 класах. Складання завдань для проведення контрольних робіт «Робота з літературним твором», що забезпечує перевірку сформованості вмінь визначати основну думку твору, його тему, розрізняти жанри, установлювати послідовність подій у творі, характеризувати вчинки дійових осіб, пояснювати зображувані можливості художнього слова.

Творча група вчителів української мови та літератури продовжила роботу над темою «Використання технік запам'ятовування, тренування пам'яті й концентрації уваги методами технології «Учись-учитися» на уроках української мови та літератури». Творча група вчителів української мови та літератури протягом року опановувала спеціальні техніки запам'ятовування великих обсягів інформації — так звані мнемотехніки, що базуються на створенні зв'язків, асоціацій між новим і тим, що вже відомо, а також ейдотехніки — створення візуального конспекту (шпаргалки), схеми, малюнка тощо. Учителі Ріта Леонідівна Шмонько, Наталія Миколаївна Шапошник, Ірина Миколаївна Малєжик, Галина Анатоліївна Вашева, Оксана Вікторівна Гузенко узагальнили власний досвід використання на уроках словесності актуальних методів розвитку пам'яті й концентрації уваги учнів.

Цілеспрямовано, відповідно до плану працювала в закладі Школа педагогічного досвіду «Секрети майстерності» (керівник Малєжик І.М.). Робота Школи педагогічного досвіду «Секрети майстерності» спрямована на підвищення професійної майстерності, розвитку творчості та ініціативи вчителів, систематизацію й популяризацію передового педагогічного досвіду, вирішення окремої освітньої проблеми та підвищення професійної майстерності педагогічних працівників. Її діяльність допомогла в організації безперервного вдосконалення фахової майстерності та підвищенні професійної компетентності педагогів, підготовці їх до атестації; упровадженні Державних стандартів. Проводилися нестандартні методичні заходи: «Бюро педагогічних знахідок», «Аукціон ідей», «Методичний аукціон». На засіданнях обговорювалися важливі методичні питання «Нова українська школа — це новий зміст освіти, нова методика навчання та нове

освітнє середовище», «Роль інтернетресурсів у розвитку ключових компетентностей учнів», «Способи й методи підвищення інтересу учнів до читання (створення буктрейлера)», «Пошуки розв'язання проблеми: «важкі» діти».

У 2018-2019 навчальному році була організована творча група під керівництвом практичного психолога Гончар Я.С. «Інклюзивне навчання: особлива дитина», що працювала над проблемою «Особливості організації інклюзивного навчання в навчальному закладі». На засіданнях творчої групи були обговорені питання «Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти», «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами», «Формування толерантного ставлення до дітей ООП» та інші. Це сприяло ефективній роботі для підготовки позитивного психологічного поля, для успішного включення дітей з особливостями в психофізичному розвитку в освітній простір масової школи; розвитку комунікативних компетентностей у педагогів, батьків і дітей у класах, де впроваджується інклюзивне навчання; розширення підходів до навчання та розвитку дітей з ООП.

Члени творчої групи й надалі планують працювати над формуванням позитивного ставлення до впровадження інклюзивної освіти та подолання людьми негативних стереотипів щодо людей з особливими потребами, адже це є важливим чинником у подальшій адаптації в соціумі, бо допомагає по-новому поглянути на потреби дітей з особливостями психофізичного розвитку в школі й людей у суспільстві взагалі.

Учителі школи протягом 2018-2019 навчального року мали змогу підвищити свій фаховий рівень під час проведення вернісажу відкритих уроків, спрямованого на реалізацію методичної проблеми закладу, метою якої є різнобічний розвиток виховання й соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення й навчання протягом життя. Варто відзначити, що на високому рівні провели відкриті уроки вчителі Малезик І.М., Вашева Г.А., Чут В.Г., Єрмола Л.І., Колодяжна Л.А., Сосєдко А.В., Ситнік Т.М., Мансурова І.В., Шмонько Р.Л., Пилипенко Н.В., Гузенко О.В., Руденко А.І. Позитивним є той факт, що всі учасники методичного заходу використовували на уроках мультимедійні засоби, продемонстрували нові підходи навчання учнів в освітньому процесі.

Заслужують на увагу уроки цих учителів, які, організовуючи сучасний урок посилили його соціальну спрямованість, надали уроку практичну орієнтованість, зв'язавши досліджуваний матеріал з повсякденним життям, з соціальним досвідом учня, збільшивши частку самостійної роботи школярів у формі проектної або дослідницької роботи. Саме такі уроки сприяють розвитку якостей, що відповідають вимогам сучасного суспільства, дозволяють дитині активно увійти в доросле життя. Уроки вище названих учителів – демократичні, вони відповідають трьом постулатам сучасного уроку:

I – Урок є відкриття істини, пошук і осмислення її у спільній діяльності вчителя і учня.

II – Урок є частиною життя дитини.

III – Людина на уроці залишається найвищою цінністю, виступаючи в ролі мети і ніколи не виступаючи у вигляді засобу.

Високий виховний потенціал мав урок-суд, який провела вчитель Шапошник Н.М. у 8-Б класі на тему «Проблема особистості в сучасному світі. Образи підлітків у повісті Н.Бічуї «Шпага Славка Беркути», метою якого було дати характеристику образів твору, удосконалювати вміння й навички аналізу тексту, розвивати зв'язне мовлення учнів, творчі здібності, виховувати ціннісне ставлення до людей та до себе, кращі моральні якості, здатність визнавати свої помилки та відповідати за власні вчинки. Учитель розпочала урок з мотивації навчальної діяльності й звернулася до числа, яке було того дня на календарі, – 13, запитала в учнів, чи все, що відбувається в житті, залежить, на їх думку, від числа на календарі, чи все-таки людина має вплив на те, яким буде цей день. У вступному слові Наталія Миколаївна зупинилася на особливостях і труднощах підліткового віку, що пов'язано з темою уроку. Учні пояснили епіграф уроку, з якого зрозуміло, що в житті не можна і не треба до всього прилаштовуватися. Щоб пригадати основні події та проблеми, порушені в повісті, переглянули буктрейлер до твору. Основна частина уроку пройшла у формі судового засідання: учні виконали ролі головних героїв повісті, а також – судді, прокурора та адвоката. Таким чином діти проаналізували випадок, що привів головного героя Славка Беркуту на лаву підсудних, його вчинки та поведінку, ставлення друзів та знайомих до того, що сталося. Восьмикласники зробили висновки про те, чому Беркута був виправданий, як почувався після суду Юлько, який його підставив, які моральні уроки для себе винесли учні з описаної ситуації, хто з героїв твору вже сформувався як особистість і чому, а хто ще не впевнений ні в собі, ні в обраному шляху й чому. Цікавим для дітей було завдання зібрати пазли (силует людини), обравши із запропонованих ті, які є важливими у формуванні особистості. Наприкінці уроку учні, звернувшись до епіграфа, зробили узагальнювальний висновок про те, що в житті не буває «просто», а тому щоразу треба все вирішувати самому й брати відповідальність за власні вчинки на себе. Домашнім завданням було підготуватися до написання фанфіка до повісті «Після суду».

Учитель Малезик І.М. провела урок української літератури в 10-Б класі на тему «Поєднання в новелі «Момент» реалістичного змалювання дійсності та філософського підтексту». З метою мотивації навчальної діяльності учні продовжили висловлювання Омара Хайяма «Будь щасливим у цей момент...». Щоб активізувати суб'єктивний досвід учнів і їх опорні знання, розгадали головоломку– кроссенс – 9 картинок-асоціацій. Пригадали життєвий і творчий шлях Володимира Винниченка й події, які спонукали до написання новели «Момент».

Опрацювання навчального матеріалу проходило в групах: «Філософи», «Психологи», «Мистецтвознавці». Учні визначили, які філософські проблеми

порушив автор у творі. «Психологи» простежили, які відчуття й почуття героїв упродовж твору. «Мистецтвознавці» дібрали живописні твори, суголосні новелі В.Винниченка «Момент» (К.Моне «У лісі. Фонтенбло», «Весна»; В.Ван Гог «Пара на прогулянці в лісі», «Стовбури дерев»; Г.Клімта «Поцілунок»). Учні давали відповідь на проблемне запитання. Панна вважає, що «кохання повинно вмерти зараз, щоб...ніколи не вмирати». Дали своє тлумачення цієї думки. Переглянули кадри з кінофільму за однойменною новелою В.Винниченка (режисера О.Тесленка). Порівняли, наскільки вдало режисер передав ідейний задум автора. На етапі рефлексії учитель звернулася до суб'єктивного досвіду учнів. Вони пригадували момент із життя, який допоміг усвідомити щось важливе. Зробили висновок, що важливо берегти в пам'яті світлі моменти свого життя. Домашнє завдання передбачало написання есе «Момент мого життя», підготуватися до характеристики образу Мусі, дібрати цитати.

Учитель Шмонько Р.Л. провела урок української мови в 5-А класі на тему «Повторення й систематизація вивченого з теми «Словосполучення. Речення. Другорядні члени речення», мета якого – формування ключових компетентностей: уміння вчитися, загальнокультурної, соціальної, а також предметних: поглибити знання про словосполучення, головні та другорядні члени речення; формувати навички визначати їх у реченні; удосконалювати орфографічні й пунктуаційні навички. Урок розпочався із вправи з ключем, виконавши яку діти прочитали девіз уроку: «Робімо світ добрішим!» Культурологічною лінією стало оповідання Є. Гуцала «Лось». П'ятикласники працювали у творчій лабораторії: досліджували, чи можуть існувати речення без другорядних членів; поширювали речення другорядними членами; проводили пошукову роботу - добирали найвлучніші означення-епітети для характеристики хлопчиків; відновлювали деформований текст. На етапі рефлексії діти зробили висновки, що співчуття й милосердя - це шлях до добра.

Учитель Єрмола Л.І. провела урок у 5-А класі на тему «Правильні та неправильні дробі. Порівняння дробів». Учні вивчали новий матеріал через розв'язання прикладних задач, вивели правила порівняння звичайних дробів. На початку уроку було створено сприятливий психологічний клімат. Учитель зацікавила дітей математикою, установлюючи зв'язки між цим предметом та українською літературою. Цікаво пройшла музична фізкультхвилинка на закріплення вивченого матеріалу. Урок проведено з використанням мультимедійної презентації, були використані інтерактивні вправи «Знайди помилку», «Мікрофон», «Знайди пару».

Учитель біології Пилипенко Н. В. провела відкритий урок в 11-Б класі на тему «Клітинна інженерія». Метою уроку було ознайомлення з методами клітинної інженерії та навчити дітей оцінювати ризики від їх застосування на прикладі методу клонування, формувати критичне мислення. Учні вчилися доводити свою думку, використовуючи прийом «Займи позицію».

Учитель застосувала такі прийоми і методи навчання, як «Кейс-метод», «Дерево рішень», проблемний виклад. Учні мали змогу на етапі узагальнення

та систематизації знань виконати завдання ЗНО минулих років з даної теми. Працюючи в групах з роздатковим матеріалом, учні досягли поставленої мети й засвоїли матеріал уроку.

Учитель Мансурова І. В. на високому методичному рівні провела урок в 11-Б класі на тему «Німеччина у 1945 – на початку ХХІ століття». Велику увагу вчитель приділила формуванню компетентностей учнів: формуванню в учнів уміння аналізувати й узагальнювати історичний матеріал, установлювати причинно-наслідкові зв'язки, аргументувати свою точку зору, розвитку критичного мислення та формуванню навичок самостійної роботи. Учні працювали з підручником, історичною картою, історичними джерелами, складали схеми. Протягом уроку шукали відповідь на проблемне запитання. Учитель вдало застосувала елементи інтерактивних технологій: роботу в парах, «Дерево рішень», «Мозковий штурм». Переглянувши відео про Гельмута Коля та Ангелу Меркель, учні в групах складали історичний портрет діячів.

Учитель Колодяжна Л.А провела урок математики в 2-А класі на тему «Віднімання виду $40 - 3$. Розв'язування задач». Урок проведено на високому методичному рівні. Кожен етап уроку був добре вмотивований.

Протягом уроку вчитель значну увагу приділила вихованню в учнів дбайливого та усвідомленого ставлення до власного здоров'я, бо девізом уроку були взяті слова : «Хочеш бути здоровим – рухайся». Були дібрані тематичні задачі та завдання, які допомагали дітям зрозуміти користь зимових розваг на свіжому повітрі. На уроці Лідія Андріївна під час вивчення нового матеріалу застосувала диференціацію за ступенем самостійності, яка передбачає застосування завдань однакової складності, але з різною мірою допомоги кожній групі школярів. Для виконання завдання найсильнішій групі ставилася лише мета, а способи її досягнення діти відшукували самостійно; учням другої групи пропонувалася незначна допомога – конкретизація завдання, указівка на прийом розв'язування, навідні питання, схема. Для розв'язування завдань третьої групи учнів надавалася найбільш повна інформація: пояснення вчителя.

Учитель 3-А класу Руденко А.І. провела відкритий урок природознавства на тему «Птахи». У ході уроку діти постійно працювали в групах, що активізувало учнів, забезпечувало продуктивне навчання, задовольняло надзвичайно важливу потребу в спілкуванні, умінню працювати разом. На уроці вчитель використала метод дослідження. У групах діти досліджували, як форма дзьоба птаха впливає на спосіб живлення. Діти встановили, яка форма дзьоба на який предмет схожа (медичний пінцет, прищіпка, закладка-«крабик»). На практиці діти досліджували, яким предметом краще взяти соняшникове насіння, штучну іграшку, іграшкову мишку). Підсумком дослідження було створення «схеми-кластеру», на якій учні зобразили групи птахів за способом живлення та назви відповідних птахів. Ротація в групах за назвами птахів сприяла розвитку вміння нести відповідальність за виконану справу, адже учні мали закінчити створення «схеми-кластера», розпочату попередньою групою,

доповнивши її групами птахів за місцем зимівлі (перелітні, осілі, кочуючі). Для цього потрібно було опрацювати матеріал підручника. Під керівництвом учителя діти вчилися виділяти істотні ознаки, установлювати між ними подібність, причинно-наслідкові зв'язки, узагальнювати та робити висновки.

Крім відкритих уроків, учителі в межах декади проводили майстер – клас: учитель української мови та літератури Вашева Г.А. «Підготовка до ЗНО, Інтернетресурси, що стануть у пригоді», учитель початкових класів Руденко А.І. – «Використання інтерактивної технології «Ажурна пилка» на уроках природознавства», учитель початкових класів Михайлова М.І. – «метод проектів в освітньому середовищі».

У 2018-2019 навчальному році поліпшено організацію курсової підготовки педагогів та адміністрації школи. Забезпечено методичний супровід атестації педпрацівників відповідно до нового положення про атестацію в умовах реалізації науково-методичної проблеми. Проводилися консультації, бесіди з педагогами, які атестуються, надавалася практична, методична допомога цим учителям.

З метою активізації творчої діяльності вчителів, стимулювання неперервної післядипломної освіти, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання в 2018-2019 навчальному році проведено атестацію 4 педагогів, що становить 7 % від загальної кількості. Протягом атестаційного періоду здійснювалася комплексна оцінка рівня кваліфікації й професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності. Питання атестації відображені в роботі педагогічної ради, нарад при директорові, предметних шкільних методичних об'єднань. Забезпечувалася гласність проведення атестації. Пропагувався досвід учителів через творчі звіти, міські семінари вчителів математики, фізики, зарубіжної літератури, української мови та літератури.

У результаті атестації підвищили кваліфікаційну категорію учитель початкових класів Крощенко О.М. – встановлено вищу кваліфікаційну категорію; учитель інформатики Баранник І.П. – встановлено I кваліфікаційну категорію. Учитель історії Мансурова І.В. підтвердила вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «старший учитель», учитель української мови та літератури Криницька І.І. - I кваліфікаційну категорію.

Учителі Мансурова І.В. та Крощенко О.М. узагальнили та презентували свою методичну роботу на електронних носіях:

- Мансурова І.В. з теми «Формування предметних компетентностей учнів на уроках історії та правознавства шляхом використання сучасних освітніх технологій».
- Крощенко О.М. з теми «Упровадження інноваційних форм та креативних методів у навчанні учнів початкових класів у новому освітньому просторі».

У післядипломному періоді педагоги мали змогу, відвідати курси за такими формами підвищення кваліфікації: заочною, очно-дистанційною.

У 2018-2019 навчальному році учителі - предметники спланували роботу з обдарованими дітьми, працювали над підвищенням рівня якості знань

учнів, підвищували якість підготовки учнів до олімпіад з математики, інформатики, української та іноземної мови, хімії, залучали школярів до участі в інтелектуальних конкурсах: Всеукраїнський фізичний конкурс «Левеня» (58 учнів); Міжнародний природничий конкурс «Колосок» весняний і осінній (210 учнів); Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» (56 учнів); Міжнародна природознавча гра «Геліантус» (77 учнів); Всеукраїнська гра з англійської мови «Puzzle» (18 учнів); Всеукраїнський учнівський конкурс юних суспільствознавців «Кришталева сова» (62 учні); Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Гринвіч» (25 учнів); Всеукраїнський конкурс «Соняшник» (163 учні); Міжнародний конкурс з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер» (18 учнів); Міжнародний учнівський конкурс юних істориків «Лелека» - (22 учні); Міжнародна гра зі світової літератури «Sunflower» (70 учнів), конкурс «Лиш боротись – значить жити!» (за творчістю І.Франка) (1 учень); Всеукраїнський конкурс «Стежками каменяра» (1 учень); конкурс авторських есе «Що для мене є безпека» - (3 учні); міський конкурс читців (4 учні); міський конкурс «Проба пера» (3 учні); Всеукраїнський конкурс «Я журналіст» (2 учні); конкурс «Портрет виконавця очима сучасної молоді» (1 учень); Всеукраїнський конкурс 10-класників «Моя професія: планування і розвиток» (1 учень).

Учителі школи на належному рівні організовують роботу з обдарованими дітьми з метою активізації та актуалізації вивчення навчальних предметів, підвищення рівня знань учнів, розвитку дослідницьких здібностей школярів. Результати участі школярів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад такі:

Предмет	I місце	Клас	II місце	Клас	III місце	Клас
Українська мова та література	Ткаченко А. (Вашева Г.А.)	11-А	Линник М. (Малежик І.М., Яковенко О.І.) Водяницький Я. (Шмонько Р.Л., Шапошник Н.М.) Савустян В. (Шапошник Н.М.)	8-А 7-А 10-А	Івах Ю. (Криницька І.І., Шапошник Н.М.) Євтушенко М. (Малежик І.М., Вашева Г.А.) Гущина С. (Шмонько Р.Л., Вашева Г.А.)	8-Б 9-Б 9-А
Математика			Козир Є. (Єрмола Л.І.)	8-А	Ткаченко А. (Заєць Л.І.)	11-А
Англійська мова	Спасьонова А. (Литвиненко Т.І.)	8-А				
Фізика			Шандиба А. (Чельмак Л.А.)	10-А	Козир Є. (Місейко Т.Г.) Кізім А. (Місейко Т.Г.)	8-А 7-Б
Історія	Ткаченко А. (Ситнік Т.М.)	11-А	Савустян В. (Ситнік Т.М.) Шандиба А. (Ситнік Т.М.)	10-А 10-А	Чумадевський Д. (Стреленко Ю.О.) Спасьонова А. (Стреленко Ю.О.)	9-Б 9-А
Хімія	Шелест В. (Галагуз А.В.)	10-Б	Кізім А. (Галагуз А.В.)	7-Б	Івах Ю. (Галагуз А.В.)	8-Б 9-Б

					Дашутіна А. (Галагуз А.В.)	
Біологія					Чумадевський Д. (Пилипенко Н.В.) Шелест В. (Пилипенко Н.В.)	9-Б 10-Б
Інформаційні технології	Шелест С. (Мучаров О.М.) Мовчан С. (Баранник І.П.)	10-Б 9-А	Шелест В. (Мучаров О.М.) Колодяжний Д. (Мучаров О.М.)	10-Б 10-Б		
Інформатика	Колодяжний Д. (Мучаров О.М.)	10-Б	Шелест С. (Мучаров О.М.)	10-Б	Мовчан С. (Баранник І.П.)	9-А
Географія			Козир Є. (Васильченко І.С.) Шандиба А. (Васильченко І.С.)	8-А 10-А		
Трудове навчання	Гуць В. (Єфімов В.М.)	9-А	Бугай О. (Федоренко І.М.) Стешенко Ю. (Федоренко І.М.)	11-А 9-Б		
Правознавство			Ткаченко А. (Мансурова І.В.)	11-А	Гущина С. (Стреленко Ю.О.)	9-А
Екологія					Бугай О. (Косенко Л.М.)	11-А
Усього	8		16		15	

У III етапі Всеукраїнських олімпіад взяли участь 6 учнів. З них учень 11-А класу Ткаченко А. у 3 олімпіадах.

№	Предмет	Прізвища, ім'я та по-батькові	Клас	Місце	Учителі
1.	Історія	Ткаченко А.	11-А	I	Ситнік Т.М.
2.	Історія	Савустян В.	10-А	III	Ситнік Т.М.
3.	Українська мова та література	Ткаченко А.	11-А	III	Вашева Г.А.
4.	Правознавство	Ткаченко А.	11-А	II	Мансурова І.В.
5.	Хімія	Шелест В.	10-Б	II	Галагуз А.В.
6.	Інформатика	Колодяжний Д.	10-Б	8	Мучаров О.М.
7.	Трудове навчання	Гуць В.	9-А	4	Єфімов В.М.
8.	Інформаційні технології	Шелест С.	9-Б	II	Мучаров О.М.

У IV етапі Всеукраїнських олімпіад учень 11-А класу Ткаченко А. посів III місце з історії (учитель Ситнік Т.М.).

Популяризації сучасних освітніх технологій, підвищенню ефективності навчально – виховного процесу, упровадженню інноваційних методів

навчання, виховання, педагогічного співробітництва сприяли проведені на базі школи семінари:

- Міський семінар-практикум учителів англійської мови на тему «Створення комунікативних ситуацій на уроках англійської мови засобами позакласної роботи». Учителі англійської мови познайомили учасників семінару – практикуму з методами та прийомами створення комунікативної ситуації учнів засобами позакласної роботи; з досвідом роботи вчителів англійської мови щодо створення комунікативних ситуацій на уроках англійської мови засобами позакласної роботи. Учитель Дульська М.С. та Гаркава О.М. провели тренінгове заняття Activities. Учитель англійської мови Шудрик Н.І. презентувала методичну проблему «Створення комунікативних ситуацій на уроках англійської мови засобами позакласної роботи».
- Міський семінар-практикум учителів інформатики на тему «Сучасні тенденції у методиці викладання інформатики як джерело активізації пізнавальної активності учнів». Семінар – практикум складався з таких частин: І. Теоретичний блок – 1) методичний дискусійний тренінг «Гейміфікація в освіті – модний тренд чи вимога сучасності?»; «Година коду» як перший крок до програмування (учитель інформатики Ткаченко А.О.); 2) кейс – урок – унікальний формат сучасного уроку (учитель інформатики Баранник І.П.).

ІІ. Практичний блок - практичне заняття з елементами тренінгу
Онлайн сервіс «Kahoot» - сучасний інструмент учителя для ефективної перевірки знань учнів».

На шкільному рівні впроваджено систему моніторингу навчально – виховного процесу, результати якого є основою для подальшого планування розвитку освітнього закладу. Упродовж навчального року здійснено моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з таких предметів: географія, економіки, української мови 1-11 класи, української літератури 5-11 класи, образотворчого мистецтва 1-7 класи.

Протягом 2018-2019 навчального року педагогічні працівники друкувалися у фахових виданнях:

№ з/п	ПІБ вчителя	Назва, № фахового видання, рік	Вид друку (урок чи стаття, тема)
2018			
1.	Крощенко О.М.	Сайт vseosvita.ua 25.10.2018	Розробка уроку в 4 класі. Позакласне читання. Рідний край – Україна. В.Сосюра «Любіть Україну. В.Василяшко «Барвінок», «Калинонька». Українська народна легенда «Калина».

2.	Крощенко О.М.	Сайт vseosvita.ua 04.11.2018	Методична розробка: Свято осені «Осінь завітала в гості» 1 клас.
3.	Крощенко О.М.	Видавництво «Основа». Учительський журнал on-line, 27.11.2017	Матеріал «Ранкова зустріч для учнів 1 класу на тему «Осінь». Тема дня: Я досліджую природне довкілля восени»
4.	Крощенко О.М.	Видавництво «Основа». Учительський журнал on-line, 27.11.2017	Матеріал «Позакласний захід до Дня Соборності України для учнів 3-4 класів «День Соборності України – славетний день в історії України»
2019			
5.	Крощенко О.М.	Сайт vseosvita.ua 05.01.2019	Методична розробка: Інтегрований урок з курсу «Я досліджую світ». Тема. Підсумковий урок за темою «Зима». Тема дня: Чи кожна пташина в вирій на зиму літає?
6.	Баранник І.П.	Методичний портал 28.01.2019	Виховна година «Ми проти СНІДу»
7.	Баранник І.П.	Методичний портал 28.01.2019	Урок інформатики в 6 класі «Поняття комп'ютерної графіки»
8.	Баранник І.П.	Методичний портал 28.01.2019	Кейс - технології
9.	Подолька В.Д.	Журнал «Шкільний бібліотекар» №3, березень 2019	Літературно – музичне свято «Він завжди з нами буде!» (творчість Т.Шевченка)

Отже, у змісті методичної роботи з педагогічними кадрами слід вважати такі пріоритетні проблеми, як упровадження державних стандартів, концепцію Нової української школи, сучасних освітніх систем і технологій, інтерактивних методів організації навчання й виховання; трансформацію наукових ідей у педагогічну практику, науково-методичну підтримку інноваційної діяльності педагогів, їхніх наукових пошуків та експериментальної роботи; вивчення й узагальнення передового

педагогічного досвіду для його застосування у навчально-виховному процесі та удосконалення професійного рівня педагогічних кадрів; надання практичної допомоги молодим спеціалістам та іншим педагогічним працівникам, у тому числі в період підготовки їх до атестації.

Специфіку діяльності школи визначають такі освітні технології:

- технологія інтерактивного навчання, упровадження ІКТ (Колодяжна Л.А., Руденко А.І., Приходько Т.І., Вашева Г.А., Пилипенко Н.В.);
- ігрові технології (учителі початкових класів, учителі української мови та літератури Гузенко О.В., Яковенко О.І., Криницька І.І., учитель математики Єрмола Л.І., Ткаченко А.О.);
- технологія розвивального навчання (Ситнік Т.М., Колодяжна Л.А., Руденко А.І., Малєжик І.М., Шапошник Н.М., Вашева Г.А., Скорик Л.П.);
- проектна технологія (Колодяжна Л.А., Вашева Г.А., Гаркава О.М., Шудрик Н.І., Дульська М.С., Задорожна Ж.М.);
- особистісно орієнтоване навчання;
- інтерактивні технології в навчанні гуманітарних дисциплін (за О.Пометун) (Вашева Г.А., Малєжик І.М., Чут В.Г., Приходько Т.І., Гузенко О.В.);
- упровадження інноваційних технологій як засіб розвитку творчої особистості в процесі викладання музичного мистецтва (Соседко А.В.);
- технології розвитку критичного мислення з метою формування життєвих компетентностей учнів (Ситнік Т.М., Шмонько Р.Л., Шапошник Н.М.);
- технологія мотивації пізнавальної діяльності учнів на уроках (Єрмола Л.І., Бугай Ю.В., Руденко А.І., Чельмак Л.А., Михайлова М.І., Дульська М.С.).

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце деякі суттєві недоліки:

- окремі вчителі недостатньо працюють з обдарованими учнями;
- педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- психологічна служба закладу недостатньо працює з обдарованими дітьми;

НАКАЗУЮ:

1. Роботу над науково–методичною проблемою «Створення атмосфери творчої міжособистісної взаємодії суб'єктів з метою забезпечення індивідуалізації та соціалізації навчально - виховного процесу в умовах інформаційного середовища» (III етап – апробаційно - впроваджувальний) вважати задовільною.
2. Продовжити роботу над науково – методичною проблемою «Створення атмосфери творчої міжособистісної взаємодії суб'єктів з метою забезпечення індивідуалізації та соціалізації навчально - виховного процесу в умовах інформаційного середовища» IV етап.
3. Спрямувати методичну роботу в 2019-2020 навчальному році на

вирішення таких завдань:

- 1) Навчально – виховний процес орієнтувати на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
 - 2) Зміст освіти спрямувати на формування компетентностей особистості, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
 - 3) Упровадження інформаційних та здоров'язберігальних технологій у навчально-виховний процес, удосконалення навчально-виховного процесу за умов профільного навчання.
 - 4) Удосконалення професійної майстерності педагога щодо забезпечення інтелектуального, творчого та фізичного розвитку дитини за умов реалізації комплексних програм.
 - 5) Створення системи методичної підтримки та супроводу освітнього процесу щодо впровадження нових інформаційних технологій, виховання навичок здорового способу життя.
 - 6) Підвищення якості навчально-виховного процесу на підставі впровадження інноваційних технологій.
 - 7) Активізація й удосконалення роботи школи щодо покращення діяльності методичних об'єднань педагогічних працівників.
 - 8) Упровадження компетентісно зорієнтованого підходу до навчання та виховання учнів із використанням інформаційних технологій.
 - 9) Створення умов щодо безперервного удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої активності педагогів.
 - 10) Створення банку методичних напрацювань щодо реалізації концепції закладу.
 - 11) Залучення педагогів до дослідницької діяльності, участі в апробації сучасних підручників.
 - 12) Забезпечення підготовки та друкування навчально-методичних матеріалів педагогів.
 - 13) Розробляння та впровадження відповідних заходів щодо підготовки учнів до участі в районному й обласному етапах Всеукраїнських предметних олімпіад, науково-практичних конференціях МАН, всеукраїнських і міжнародних інтелектуальних конкурсах.
4. Систематично працювати над підвищенням рівня методичної роботи в школі.
 5. Організувати роботу з обдарованими дітьми відповідно до завдань, визначених у програмі роботи з обдарованими учнями.
 6. Заступнику директора з навчально – виховної роботи Крючко Н.Л.:
 - 1) Створити необхідні умови для діяльності методичних підрозділів, координації їх роботи, сприяти активізації роботи методичних об'єднань над науково – методичною проблемою (протягом навчального року).
 - 2) Спланувати методичні заходи з педагогічними кадрами школи на 2019-2020 навчальний рік з урахуванням позитивного досвіду минулого навчального року та попередження недоліків, допущених у роботі (до 10.09.2019).

7. Учителям - предметникам:

- 1) Систематично працювати над підвищенням рівня самоосвіти (термін – постійно).
- 2) Працювати над упровадженням інноваційних методик з метою підвищення результативності навчально-виховного процесу (термін – постійно).
- 3) Якісно готувати учнів до участі у Всеукраїнських конкурсах.

8. Керівникам методичних об'єднань:

- 1) Спланувати роботу та подати на затвердження (до 15.09.2019).
- 2) Працювати над вивченням та поширенням передового педагогічного досвіду колег.
- 3) Ґрунтовно висвітлювати питання у протоколах засідань.
- 4) Забезпечити участь учителів у шкільному і міському конкурсі «Учитель року».
- 5) Заохочувати педагогів школи щодо публікацій методичних розробок у фахових виданнях.

9. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора навчально – виховної роботи Крючко Н.Л.

Директор школи

Виконавці:

І. Мансурова
О. Гузенко
О. Абрамова
І. Баранник
О. Бойко
Ю. Бугай
Н. Бутко
І. Васильченко
Г. Вашева
Н. Верескун
А. Галагуз
О. Гарькавенко
О. Гаркава
Я. Гончар
С. Дейнего
Т. Демченко
М. Дульська
Л. Єрмола
В. Єфімов
Ж. Задорожна
Л. Заєць
Л. Колодяжна
Л. Косенко
І. Криницька
О. Крощенко

Т. СИТНІК

Н. Крючко
Є. Махно
О. Мучаров
Т. Місейко
М. Михайлова
В. Перетятко
В. Подоляка
Н. Пилипенко
Т. Приходько
В. Проскурова
А. Руденко
Л. Скорик
О. Савченко
В. Сліпець
А. Сосєдко
Ю. Стреленко
Н. Сухомлин
Н. Скорик
А. Ткаченко
І. Федоренко
Л. Хоменко
Л. Чельмак
В. Чут
Н. Шапошник
Р. Шмонько

Л. Лапоног
Т. Литвиненко
І. Малєжик

Н. Шудрик
О. Яковенко