

Доповідь директора школи Ситнік Т.М.

Шановна громадо!

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України №55 від 28.01.2005 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та №178 від 23.03.2005 «Про затвердження примірного Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно – технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, директор зобов'язаний щорічно звітувати про виконану роботу протягом навчального року.

Нашу зустріч, шановні вчителі, учні та батьки, хочу розпочати з вітання з приводу закінчення навчального року. Для кожного педагога учбовий рік складається з нескінченних годин підготовки до уроків, творчих пошуків з метою оновлення змісту навчання, хвилювання і турбот про дітей. Для учнів - це оволодіння системою знань, умінь, практичних навичок, - це життя в дружному колективі - це фізичне, моральне, духовне зростання.

2018 - 2019 навчальний рік був складний, просичений реформою освіти, насичений цікавими подіями, зустрічами, оригінальними заходами, творчими уроками, годинами спілкування, - це рік життєдіяльності і життєтворчості.

У своїй діяльності, як керівник загальноосвітнього навчального закладу, керуюся Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», та іншими нормативно-правовими актами Кабінету Міністрів України, указами Президента України, рішенням та розпорядженням міської ради, правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки та протипожежного захисту, Статутом школи та Правилами внутрішнього розпорядку.

Згідно з посадовою інструкцією, я керую діяльністю учнівського, педагогічного колективів, обслуговуючим персоналом та очолюю педагогічну раду школи, контролюю виконання рішень колегіальних органів управління.

Своїм головним обов'язком я вважаю створення сприятливих умов для розвитку, навчання і виховання школярів. Звичайно, досягнення і проблеми нашої школи – це не лише моя заслуга чи мої недоліки, - це результат спільної діяльності педагогічного і батьківського колективів, які я, як директор, очолюю.

1. Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації навчально-виховного процесу у закладі

1.1. Виконання функціональних обов'язків щодо забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти

«...Повна загальна середня освіта є обов'язковою» – зазначено у ст. 53 Конституції України. Зараз загальна середня освіта.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку» у відділі освіти Охтирської міської ради створено реєстр дітей та підлітків шкільного віку. Соціальний педагог Скорик Н.О. щомісяця до 10 числа вносить пропозиції до відділу освіти і зміни до реєстру на підставі інформації про прибувших, вибувших учнів чи інформації батьків про зміну місця реєстрації.

У 2018-2019 навчальному році для дітей з особливими освітніми потребами організовано індивідуальне навчання – 3 учні, інклюзивне навчання – 4 учні у 4 класах.

Заступник директора школи з виховної роботи Гузенко О.В. проводить інформування відділу освіти про учнів, які не відвідують школу без поважної причини за встановленою формою.

Системна робота проводиться і по збереженню та розширенню шкільного контингенту. На початок навчального року в закладі навчалось 722 учні, укомплектовано 26 класів, з середньою наповнюваністю 27,8.

Навчальний рік	2014-2015	2015-	2016-	2017-	2018-
----------------	-----------	-------	-------	-------	-------

		2016	2017 н.р.	2018	2019
- чисельність учнів на початок навчального року	657	637	660	682	722
- чисельність учнів на кінець навчального року	652	644	662	681	718
- кількість класів / середня наповнюваність	26/25,2	26/24,5	25/26,4	25/27,3	26/27,8
- навчаються на високому рівні	107	119	111	91	82
- навчаються на початковому рівні	13	14	11	21	20

До трьох 1-их класів за рішенням виконавчого комітету Охтирської міської ради зараховано 96 дітей, які мали право на першочергове зарахування з них 79 учнів територія обслуговування закладу, 15 з інших територій, але у закладі навчаються брати/сестри, 2 - з ОТГ, але у закладі навчаються брати/сестри. 12 учнів зараховані не були.

У початковій школі навчалось 292 учнів, мають високий рівень навчальних досягнень – 46 учнів 2-4 класів, 15 з них успішно склали ДПА.

З 65 учнів 9-х класів 4 учнів отримали свідоцтва про закінчення базової загальної середньої освіти з відзнакою: 9-А клас: Масюк Денис; 9-Б клас: Гутін Владислав, Табачун Руслана, Чумадевський Дмитро.

На особливому контролі стоїть питання забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти. Пропоную розглянути порівняльну таблицю продовження навчання учнями 9-х класів:

Навчальний рік	Усього випускників	Працевлаштування випускників 9-х класів		
		Продовжують навчання в ВНЗ	ПТНЗ	ВНЗ І-ІІ
2016-2017	71	54	5	9
2017-2018	52	42	4	6
2018-2019 (перспектива)	65	51	5	9

Станом на 14.06.2019 сформовано два 10-х класи: 10-А клас філологічний профіль (профільний предмет українська мова) - 30 учнів, 10-Б клас історичний профіль (профільні предмети історія України та всесвітня історія) -24 учні. Стабільним є відсоток випускників 9-х класів, які продовжують навчання для здобуття повної загальної середньої освіти в ЗОШ № 3.

З 55 випускників старшої школи 7 випускників - претенденти на нагородження золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні», чекаємо результатів ДПА.

Працевлаштування випускників 11 –х класів

Рік навчання	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ВНЗ III-IV	31	30	47
ВНЗ I-II	4	1	4
ПТНЗ	1	5	8
Працевлаштовані	4	-	1
Не навчається і не працюють	-	2	-
Всього випускників	40	38	60

78% випускників 2018 року вступили до ВНЗ III-IV рівнів, що свідчить про кваліфікаційну підготовку педагогами учнів-випускників.

Пропоную розглянути зведену таблицю зміни мережі закладу за останні роки:

Навчальний рік	На початок року	На кінець року	Прибуло	Вибуло
2011-2012	676	683	11	4

2012-2013	658	662	11	7
2013-2014	659	660	17	16
2014-2015	657	652	16	21
2015-2016	637	644	17	10
2016-2017	660	662	8	6
2017-2018	682	681	10	11
2018-2019	724	718	12	18

Оскільки фінансування за рахунок державної субвенції відбувається класів з 25 учнів, то основним пріоритетом у моїй роботі та педагогічного колективу залишається питання збереження та збільшення шкільного контингенту.

Протягом 2018-2019 навчального року відомість про рух учнів становить: прибуло 12 учнів, вибуло – 18. У межах міста змінили місце проживання та відповідно школу 10 учнів, 7 учнів вибули на навчання за межі міста.

Прибули до школи за 2018-2019 навчальний рік 12 учнів; з них 1 учень прибуло з Охтирської ЗОШ I-III ступенів № 11, 4 учні – з Охтирської гімназії та 1 учень – з Охтирської ЗОШ I-II ступенів № 4. Решта учнів прибули з інших населених пунктів області.

Календарно – тематичні плани педагога школи складала відповідно до Державних програм, погоджені керівником методичного об'єднання, заступником директора з навчально – виховної частини та затверджені директором школи. Було проведено аналіз виконання навчальних планів і програм і встановлено що навчальні плани і програми виконано на 100%. У випадку відсутності учителя з поважної причини протягом навчального року було здійснено заміну учителів та забезпечено виконання програми.

Здійснюється методичний супровід навчально – виховного процесу, учні забезпечені підручниками на 98 %.

1.2. Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес

Школа працювала за 5-денним режимом роботи за семестровою структурою навчального року, в одну зміну.

Організація навчально-виховного процесу регламентувалася планом роботи школи, робочим навчальним планом, режимом роботи, розкладом уроків.

Особливістю організації навчального процесу є впровадження у 1-их класах Концепції Нової Української Школи.

При складанні робочого навчального плану було дотримано наступність між ступенями навчання і класами, збалансованість між предметними циклами, окремими предметами. Шкільний компонент (варіативна складова)

був розподілений, з урахуванням соціального замовлення учнів та їх батьків, на підсилення вивчення предметів, на індивідуально-групові заняття, з метою корегування знань учнів і усунення прогалин, на підготовку учнів 11 класу до ЗНО, на поглиблення вивчення окремих предметів в основній школі (5-9 кл.).

Програмно-методичне забезпечення школи дозволило в повному обсязі реалізувати робочий навчальний план школи.

Учні мали можливість відвідувати факультативи та курси за вибором:

Початкова школа:

	Кількість годин на тиждень у класах			
	1	2	3	4
Кількість класів	3	2	2	3
Зарубіжна література	-	1	1	1
Розвиток продуктивного мислення	1	1	1	1

Основна школа:

	Кількість годин на тиждень у класах

	5	6	7	8	9
Курси за вибором:	1	2,5	1	2,5	1,5
Етика	1	1			
Сучасна українська літературна мова: морфологія			1		
Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфологiї		1,5			
Живи за правилами				0,5	
Синтаксис простого та простого ускладненого речення				1	
Видатнi постатi України кiнця XVI-XVIII ст.				1	
Моя громадянська свiдомiсть. Запобiгання корупцiї					0,5
Синтаксис складного речення					1
Факультативи:	1	0	0	0	0
Я - моє здоров'я - моє життя	1				

Старша школа:

	Кiлькiсть годин на тиждень у класах			
	Историчний профiль	Фiлологiчний профiль	Правовий профiль	Бiолого - хiмiчний профiль
	10-А	10-Б	11-А	11-Б
<i>Курси за вибором</i>	2,5	3,5	0,5	0,5
Исторiя України п.п. ХХ столiття в особах	1	1		
Сучасне франкознавство		1		
Стилiстика української мови	1	1		
Кроки до порозумiння	0,5	0,5	0,5	0,5
Факультативи:	1	1	2	2
Становлення української державностi			1	
Стилiстика української мови			1	1
Готуємося до ЗНО	1	1		
Екологiя людини				1

Навчальний план профiльної старшої школи передбачає вивчення профiльних предметiв поглиблено, а також введення курсiв за вибором та факультативiв за рахунок варiативної частини для поглиблення та розширення знань учнiв за обраним напрямком.

Инновацiйна дiяльнiсть

Одним iз завдань освiтньої полiтики держави є формування якiсно нової системи освiти. Закономiрною i обов'язковою умовою успiшної реалiзацiї цього завдання є забезпечення випереджального розвитку загальної середньої освiти, головною ознакою якої стає iнновацiйностi. Инновацiйностi в освiтнiй сферi є принципово важливою вiдповiддю на виклики сучасностi, передбачає гнучкiсть системи освiти, її вiдкритiсть до нового (як у технологiчному, так i в свiтоглядному аспектах), конкурентоспроможностi.

Вiдповiдно до дiючих законодавчих актiв iнновацiйна освiтня дiяльнiсть здiйснюється на всеукраїнському, рiгiональному рiвнях та на рiвнi окремого навчального закладу. Рiвень iнновацiйної освiтньої дiяльностi визначається її вiдкритiстю (розробка, розповсюдження чи застосування iнновацiї), а також масштабностi змiн, що вносимуться у систему освiти внаслiдок застосування запропонованої iнновацiї.

Охтирська ЗОШ I-III ступенiв № 3 здiйснює iнновацiйну дiяльнiсть у мiжнародному проєктi «Європейська мережа Шкiл сприяння здоров'ю». Адмiнiстрацiя закладу з педагогiчним колективом презентували роботу закладу з даного питання пiд час

проведення 20.11.2013 року обласного науково-практичного семінару «Школи сприяння здоров'ю – школи майбутнього».

Інноваційна діяльність проводиться із таких напрямів: «Навчання педагогічних та управлінських кадрів впровадженню інформаційно - комунікаційних технологій у навчально-виховний процес» (програма Intel® «Навчання для майбутнього»); апробація нової навчальної літератури; проект «Шлях до успіху»; національний проект «Відкритий світ».

Реальними результатами інноваційної науково-дослідницької й експериментальної діяльності можна вважати:

- участь у міжнародному проекті «Європейська мережа Шкіл сприяння здоров'ю»;
- «Навчання педагогічних та управлінських кадрів впровадженню інформаційно - комунікаційних технологій у навчально-виховний процес» (програма Intel® «Навчання для майбутнього»);
- апробація нової навчальної літератури;
- проект «Шлях до успіху»;
- національний проект «Відкритий світ»
- у 2019 році плануємо розпочати у 1-А класі роботу за проектом «Інтелект України».

До інновацій в організації методичної діяльності належать також:

- виставки та аукціони педагогічних ідей;
- конкурси професійної майстерності;
- інновації в атестації;
- методичні тижні, тижні педагогічної майстерності
- психолого-педагогічна діагностика;
- застосування нетрадиційних форм методичної роботи з педагогічними кадрами;
- вивчення передового педагогічного досвіду.

Активно реалізуються у навчально-виховному процесі технології, розвитку критичного мислення, розвивального, проектного, проблемного, диференційованого, профільного, сугестивного навчання і виховання учнів. На локальному рівні значна кількість учителів упроваджують інтерактивні, інформаційно - комунікаційні, ігрові, мультимедійні, здоров'язберігаючі технології при вивченні учнями окремих дисциплін. Апробуються модель профільної школи як навчально - виховного середовища розвитку й саморозвитку особистості учнів та особистісно-орієнтована модель формування гуманістичних цінностей школярів. Зміст освіти реалізується через технології особистісно-орієнтованого, евристичного, розвитку критичного мислення, креативного, інтегрованого, інтерактивного, кооперованого навчання, продуктивно-діяльнісного, моделюючого, проектного навчання. Відпрацювання техніки інноваційних технологій відбувається на психолого-педагогічних семінарах - тренінгах, що проводимо під час канікул. На засіданнях методичної ради школи обговорюються питання, що стосуються шляхів підвищення ефективності навчально-виховного процесу, якості знань школярів.

До інноваційної діяльності педагогічного колективу можна віднести моніторинг і рейтингову систему успішності учнів, що сприяють відстеженню динаміки їхнього індивідуального розвитку. Запроваджуються також інноваційні управлінські технології: стратегічного планування, колективного прийняття управлінських рішень, адаптивного управління, інформаційні й проектні технології.

Значним надбанням якісного управління в школі можна вважати налагодження високопрофесійного наукового й аналітичного супроводу управлінських рішень, моніторингів якості навчального процесу. Розроблено й проведено багато нестандартних, інтегрованих уроків і позакласних заходів. Учителі школи постійно використовують у своїй роботі різноманітні сучасні форми й методи проведення уроків.

Завдяки такій організації праці творчо зростає рівень професіоналізму всього педагогічного колективу школи. Закономірними наслідками науково-методичної роботи стали презентації педагогічного досвіду вчителів, які атестуються.

З метою підвищення ефективності управлінського процесу впроваджується модель державно - громадського управління відділу освіти, спрямованого на формування довіри як механізму взаємодії в соціально - освітньому просторі.

Інноваційна освітня діяльність школи характеризується пошуком нових і вдосконаленням існуючих концепцій, принципів, підходів до освіти, суттєвими змінами в змісті, формах і методах навчання, виховання, управління навчально-виховним процесом.

1.3. Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи

Методична робота школи

На виконання Законів України «Про освіту» (зі змінами), «Про загальну середню освіту» (зі змінами), Указу Президента України 20.03.2008 № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти України», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.12.2008 № 1119 «Про затвердження Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр)», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, листа Міністерства освіти і науки України від 09.08.2017 № 1/9-436 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах у 2017-2018 навчальному році», наказу по Охтирській загальноосвітній школі I-III ступенів № 3 Охтирської міської ради «Про організацію методичної роботи в 2018-2019 навчальному році» від 31.08.2018 №01-06/318, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, у відповідності з рекомендаціями щодо організації і проведення науково-методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти, розробленими Міністерством освіти і науки України, Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (2017 рік), на основі аналізу якісного складу педагогічних працівників, результатів навчально-виховного процесу, державної підсумкової атестації учнів та зовнішнього незалежного оцінювання 2018 року, метою виконання річного плану роботи школи, розвитку професійної компетентності педагогів, систематичної роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, удосконалення їхньої професійної майстерності, активізації творчого потенціалу, упровадження в практику роботи школи інноваційних технологій і методик, наукового обґрунтування навчального процесу, створення умов для розвитку педагогічної творчості вчителя та вдосконалення освітнього процесу.

Щоб забезпечити різнобічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, формування ключових компетентностей, здійснення партнерства між учнем і вчителем, застосування ІКТ, що зазначені в «Концептуальних засадах реформування середньої школи» (ухвалені рішенням колегії МОН 27.10.2016), діяльність педагогічного колективу в 2017-2018 навчальному році була спрямована на розв'язання методичної проблеми «Створення атмосфери творчої міжособистісної взаємодії суб'єктів з метою забезпечення індивідуалізації та соціалізації» (III етап, апробаційно - впроваджувальний). На цьому етапі реалізації методичної проблеми вирішувалися такі завдання:

- 1) Навчально – виховний процес орієнтувати на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
- 2) Зміст освіти спрямувати на формування компетентностей особистості, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
- 3) Упровадження інформаційних та здоров'язберігальних технологій у навчально-виховний процес, удосконалення навчально-виховного процесу за умов профільного навчання.
- 4) Удосконалення професійної майстерності педагога щодо забезпечення інтелектуального, творчого та фізичного розвитку дитини за умов реалізації комплексних програм.
- 5) Створення системи методичної підтримки та супроводу освітнього процесу щодо впровадження нових інформаційних технологій, виховання навичок здорового способу життя.

- 6) Підвищення якості навчально-виховного процесу на підставі впровадження інноваційних технологій.
- 7) Активізація й удосконалення роботи школи щодо покращення діяльності методичних об'єднань педагогічних працівників.
- 8) Упровадження компетентісно зорієнтованого підходу до навчання та виховання учнів із використанням інформаційних технологій.
- 9) Створення умов щодо безперервного удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої активності педагогів.
- 10) Створення банку методичних напрацювань щодо реалізації концепції закладу.
- 11) Залучення педагогів до дослідницької діяльності, участі в апробації сучасних підручників.
- 12) Забезпечення підготовки та друкування навчально-методичних матеріалів педагогів.
- 13) Розроблення та впровадження відповідних заходів щодо підготовки учнів до участі в районному й обласному етапах Всеукраїнських предметних олімпіад, науково-практичних конференціях МАН, всеукраїнських і міжнародних інтелектуальних конкурсах.

Методична робота з проблеми реалізовувалася такими шляхами:

1. Дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя:
 - вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;
 - фронтальне відвідування уроків, позаурочних заходів керівниками школи, методичним активом із наступним оглядовим аналізом, виявлення професійного рівня вчителів;
 - анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над науково - методичною проблемою;
 - відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;
 - використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації з мережі Інтернет;
 - використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів;
 - створення вчителями презентацій, методичних матеріалів, комп'ютерних тестів;
 - систематизація побажань учителів; ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолога - педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
 - аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально -технічної проблеми.
 - формування в учнів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок
2. Реалізація науково - методичної проблеми школи, обґрунтування її актуальності: складання плану роботи над науково - методичною проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

Основними формами методичної роботи були: індивідуальні форми, групові форми та колективні форми.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі діяла методична рада, до складу якої ввійшли директор школи, заступники директора з навчально – виховної та виховної роботи, керівники шкільних методичних об'єднань.

У закладі створена методична рада.

Протягом року на засіданнях методичної ради відповідно до плану обговорювалися такі питання:

1. Про підсумки роботи педколективу над методичною проблемою 2017-2018 р.р. та організацію методичної роботи над проблемою в 2018-2019 р.р.
2. Огляд Концепції Нової української школи. Особливості організації освітнього середовища першокласників.
3. Використання мультимедійних засобів навчання на уроках в початкових класах. Розвиток пізнавальної самостійності та ключових компетентностей учнів через проблемно – пошукові методи навчання.
4. Про підготовку учнів до участі в предметних олімпіадах.
5. Соціальна інклюзія. Особливості організації освітнього процесу з дитиною, що має особливі освітні потреби. Використання інноваційних технологій з метою розвитку творчих здібностей учнів при проведенні уроків.
6. Додаткова допомога дітям з особливими освітніми потребами з боку асистента вчителя. Про використання ТЗН і педагогічно – програмових засобів у навчально – виховному процесі.
7. Про підсумки роботи з першокласниками відповідно до Концепції Нової української школи
8. Про підсумки роботи педколективу над методичною проблемою (III етап).

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, шкільних та міських семінарів, інших методичних заходів.

У рамках реалізації III етапу науково – методичної проблеми «Створення атмосфери творчої міжособистісної взаємодії суб'єктів з метою забезпечення індивідуалізації та соціалізації» були проведені засідання педагогічної ради школи з питань:

1. Педагогічний аналіз результатів навчально - виховного процесу в школі й шляхи вдосконалення його на основі впровадження наукових ідей і ППД.
2. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій як засобу розвитку особистості вчителя та учня.
3. Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу.
4. Стан викладання та якість знань із предмета «Захист Вітчизни» в 10-11 класах.
5. Стан викладання та якість знань учнів з географії.
6. Стан викладання та якість знань учнів з економіки.
7. Стан викладання та якість знань учнів з образотворчого мистецтва в 1-7 класах.
8. Стан викладання та якість знань учнів з української мови в 1-4 класах, 5-11 класів, української літератури 5-11 класів.
9. Стан викладання та якість знань учнів з варіативної складової початкової школи.
10. Про результативність військово – патріотичної роботи в школі.
11. Про стан краєзнавчої роботи в закладі.
12. Про стан трудового виховання учнів.
13. Превентивне та правове виховання учнів.

Протягом 2018-2019 навчального року в закладі працювали шкільні методичні об'єднання: початкові класи - керівник м/о Сліпець В.І., української мови та літератури - керівник м/о Шапошник Н.М.; зарубіжної літератури - керівник м/о Чут В.Г.; іноземної мови - керівник м/о Шудрик Н.І.; фізико – математичної освітньої галузі - керівник м/о Єрмолу Л.І.; природничої освітньої галузі - керівник м/о Пилипенко Н.В.; історії, правознавства - керівник м/о Скорик Л.П.; фізичної культури, ЗВ - керівник м/о Лапоног Л.В.; естетичної та технологічної освітньої галузі - керівник м/о Федоренко І.М.

Робота методичних об'єднань була здійснена відповідно до складеного плану, який передбачав зростання фахової майстерності вчителів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, активізації творчого потенціалу педагогів, упровадження в

практику освітньої діяльності інноваційних технологій та методик. Кожне методичне об'єднання працювало над своєю науково - методичною проблемою:

№ з/п	Назва шкільного методоб'єднання	Науково-методична тема, над якою працює шкільне методоб'єднання
1	Початкові класи	Створення умов для особистісно орієнтованого навчання Нової української школи як чинника становлення успішної особистості в соціумі.
2	Українська мова та література	Упровадження прогресивних технологій навчання для соціалізації дитини як умови самовдосконалення й самореалізації вчителя й учня.
3	Іноземна мова	Створення інноваційної моделі формування іншомовних компетентностей учнів засобами предмету «іноземна мова» через систему європейських цінностей та в умовах інформаційного суспільства.
4	Фізико – математична освітня галузь	Застосування інноваційних освітніх технологій для розвитку творчої особистості кожного учня.
5	Природнича освітня галузь	Розвиток критичного мислення з метою формування дослідницької компетентності засобами інноваційних технологій.
6	Історія, правознавство	Підвищення результативності навчально – виховного процесу та формування предметних компетентностей учнів шляхом використання сучасних освітніх технологій з метою розвитку інноваційної особистості.
7	Фізична культура, ЗВ	Використання інформаційних і комунікаційних технологій на уроках з метою розвитку творчої спрямованості пізнавальної діяльності учнів у формуванні здорового способу життя.
8	Естетична та технологічна освітня галузі	Створення умов для формування творчої особистості та життєвої компетентності учнів.
9	Зарубіжна література	Використання форм і методів сучасних технологій в організації навчальної діяльності учнів на уроках зарубіжної літератури з метою розвитку особистості та її самореалізації в житті.

На засіданнях методичних об'єднань учителі опрацьовували інструктивно – методичні матеріали, нормативні документи, обговорювали науково – методичні питання та питання організаційного характеру (підготовка і проведення олімпіад, предметних декад, проведення підсумкових контрольних робіт, проведення державної підсумкової атестації) зокрема:

1. «Хмарні технології» на уроках української мови та літератури.
2. Мобільні технології – альтернативний засіб вивчення української мови.
3. Шляхи формування предметних компетентностей на уроках історії та правознавства.
4. Формування позитивної мотивації на уроці. Ситуація успіху як визначальна умова підвищення якості навчання на уроках історії та правознавства.
5. Формування в учнів творчого ставлення до навчання на уроках історії та правознавства.
6. Метод проектів як засіб підвищення пізнавальної активності на уроках математики.
7. Методи та форми роботи з обдарованими дітьми на уроках математики.
8. Комп'ютерні технології та Інтернет джерела на сучасному уроці як запорука виховання особистості сучасного соціуму на уроках математичного циклу.
9. Інноваційна парадигма сучасного уроку зарубіжної літератури.
10. Рефлексія – особливий вид мислення та етап уроку зарубіжної літератури.

11. Біоадекватна методика викладання – інноваційна модель гармонійного сучасного уроку.
12. Використання квест – технології з метою розвитку дослідницької компетентності учнів на уроках природничого циклу.
13. Інтегрований урок як важливий аспект формування системного світогляду.
14. Співвідношення між ключовими і предметними компетентностями, що реалізуються в шкільному курсі географії.
15. Тренінг як основна форма уроку основ здоров'я та можливості використання елементів тренінгу у викладанні інших предметів природничої освітньої галузі.
16. Методи та стратегії технології розвитку критичного мислення.
17. Планування тематичного дня. Створення інтелект карти в початковій школі.
18. Інклюзивна освіта, діти з особливими освітніми потребами.
19. Діяльнісний підхід: ротаційні моделі «Щоденні 5» і «Щоденні 3». 10 кроків, щоб навчити та навчитись самостійності.

Керівники ШМО звітували про роботу на засіданні методичної ради. У цілому роботу ШМО протягом 2018-2019 навчального року можна вважати задовільною.

Відповідно до складеного графіка в 2018-2019 навчальному році були проведені предметні декади, що активізували взаємовідвідування уроків, продемонстрували впровадження інноваційних технологій та інтерактивних методик.

З метою постійного творчого та фахового зростання кожного педагога, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників в школі були проведені психолого-педагогічні семінари: «Психолого - дидактичний аспект розвитку пізнавального інтересу школярів», «Інклюзивне навчання. Психолого – педагогічний супровід дітей з особливими потребами в розвитку», «Психологічні чинники девіантної поведінки учнів».

Педагогічне читання на тему: «Ідеї дитиноцентризму і педагогічна спадщина О.Захаренка» ознайомило педагогів з основними ідеями практичної гуманізації освітнього процесу, за О.А. Захаренком:

- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на досвід та інтереси учнів, створення навчального середовища, що перетворило б навчання на яскравий елемент життя;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності;
- орієнтація на потреби учня.

У березні 2019 р. вчителі початкових класів провели «Педагогічну крамницю» на тему «Інтеграція навчання – шлях до розвитку творчості школяра, до підвищення якості знань», під час якої поділилися досвідом, як ущільнити знання, опанувати значний за обсягом навчальний матеріал за період уроку, досягти цілісності знань; як розвивати здібності учнів; як об'єднати споріднені матеріали кількох предметів навколо однієї теми; як виховати креативну особистість.

Засідання «круглого столу» на тему «Сучасні педагогічні технології: освітньо – розвивальний потенціал, класифікація, зміст, результати» дало можливість з'ясувати, які нові методики забезпечують переорієнтування процесу навчання на розвиток особистості учня, навчання його самостійного опанування нових знань, як здійснювати компетентнісний підхід освітнього процесу й розвивати ключові та предметні компетентності особистості. Учителі Малєжик І.М., Вашева Г.А., Єрмола Л.І., Руденко А.І. поділилися досвідом застосування в освітньому процесі сучасних інтерактивних технологій навчання, зокрема методами технології кооперативного навчання («робота в парах», «робота в малих групах», «Акваріум»), з методами технології ситуативного моделювання (рольова гра, обговорення проблеми в загальному колі), з методами опрацювання дискусійних питань («дерево рішень», «метод Прес», «займи позицію»), з постановкою й розв'язанням проблемних питань шляхом методів «Мікрофон», «навчаючи - учусь», «Не завершені речення».

Протягом 2018-2019 навчального року працювали 2 творчі групи педагогів: учителів початкових класів (керівник Демченко Т.В.), української мови та літератури (керівник Вашева Г.А.).

Творча група вчителів початкових класів працювала над питанням «Об'єкти, функції і види контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з літературного читання в 2-4 класах. Складання завдань для проведення контрольних робіт «Робота з літературним твором», що забезпечує перевірку сформованості вмінь визначати основну думку твору, його тему, розрізняти жанри, установлювати послідовність подій у творі, характеризувати вчинки дійових осіб, пояснювати зображувані можливості художнього слова.

Творча група вчителів української мови та літератури продовжила роботу над темою «Використання технік запам'ятовування, тренування пам'яті й концентрації уваги методами технології «Учись-учитися» на уроках української та літератури». Творча група вчителів української мови й літератури протягом року опанувала спеціальні техніки запам'ятовування великих обсягів інформації — так звані мнемотехніки, що базуються на створенні зв'язків, асоціацій між новим і тим, що вже відомо, а також ейдотехніки — створення візуального конспекту (шпаргалки), схеми, малюнка тощо. Учителі Ріта Леонідівна Шмонько, Наталія Миколаївна Шапошник, Ірина Миколаївна Малезжик, Галина Анатоліївна Вашева, Оксана Вікторівна Гузенко узагальнили власний досвід використання на уроках словесності актуальних методів розвитку пам'яті й концентрації уваги учнів.

Цілеспрямовано, відповідно до плану працювала в закладі Школа педагогічного досвіду «Секрети майстерності» (керівник Малезжик І.М.). Робота Школи педагогічного досвіду «Секрети майстерності» спрямована на підвищення професійної майстерності, розвитку творчості та ініціативи вчителів, систематизацію й популяризацію передового педагогічного досвіду, вирішення окремої освітньої проблеми та підвищення професійної майстерності педагогічних працівників. Її діяльність допомогла в організації безперервного вдосконалення фахової майстерності та підвищенні професійної компетентності педагогів, підготовці їх до атестації; упровадженні Державних стандартів. Проводилися нестандартні методичні заходи: «Бюро педагогічних знахідок», «Аукціон ідей», «Методичний аукціон». На засіданнях обговорювалися важливі методичні питання «Нова українська школа – це новий зміст освіти, нова методика навчання та нове освітнє середовище», «Роль інтенетресурсів у розвитку ключових компетентностей учнів», «Способи й методи підвищення інтересу учнів до читання (створення буктрейлера)», «Пошуки розв'язання проблеми «важкі» діти».

У 2018-2019 навчальному році була організована творча група під керівництвом практичного психолога Гончар Я.С. «Інклюзивне навчання: особлива дитина», що працювала над проблемою «Особливості організації інклюзивного навчання у навчальному закладі. На засіданнях творчої групи було висвітлено питання щодо нормативно-правового забезпечення інклюзивної освіти; психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами; формування толерантного ставлення до дітей ООП та багато інших важливих питань. Це сприяло ефективній роботі для підготовки позитивного психологічного поля для успішного включення дітей з особливостями в психофізичному розвитку в освітній простір масової школи; розвитку комунікативних компетентностей у педагогів, батьків і дітей у класах, де впроваджується інклюзивне навчання; розширення підходів до навчання та розвитку дітей з ООП.

Члени творчої групи і надалі планують займатися формуванням позитивного ставлення до впровадження інклюзивної освіти та подолання людьми негативних стереотипів щодо людей з особливими потребами, адже це є важливим чинником у подальшій адаптації в соціумі, бо допомагає по-новому поглянути на потреби дітей з особливостями психофізичного розвитку у школі і людей у суспільстві взагалі.

Учителі школи протягом 2018-2019 навчального року мали змогу підвищити свій фаховий рівень під час проведення вернісажу відкритих уроків, спрямованого на реалізацію методичної проблеми закладу, метою якої є різнобічний розвиток виховання й

соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення й навчання протягом життя. Варто відзначити, що на високому рівні провели відкриті уроки вчителі Малезжик І.М., Вашева Г.А., Чут В.Г., Єрмола Л.І., Колодяжна Л.А., Сосєдко А.В., Ситнік Т.М., Мансурова І.В. Позитивним є той факт, що всі учасники методичного заходу використовували на уроках мультимедійні засоби, продемонстрували нові підходи навчання учнів в освітньому процесі.

Заслуговують на увагу уроки вчителів, які, організовуючи сучасний урок посилили його соціальну спрямованість, надали уроку практичну орієнтованість, зв'язавши досліджуваний матеріал з повсякденним життям, з соціальним досвідом учня, збільшивши частку самостійної роботи школярів у формі проектною або дослідницької роботи. Саме такі уроки сприяють розвитку якостей, що відповідають вимогам сучасного суспільства, дозволяють дитині активно увійти в доросле життя. Уроки вище названих учителів – демократичні, вони відповідають трьом постулатам сучасного уроку:

I – Урок є відкриття істини, пошук і осмислення її у спільній діяльності вчителя і учня.

II – Урок є частиною життя дитини.

III – Людина на уроці залишається найвищою цінністю, виступаючи в ролі мети і ніколи не виступаючи у вигляді засобу.

Високий виховний потенціал мав урок-суд, який провела вчитель Шапошник Н.М. у 8-Б класі на тему «Проблема особистості в сучасному світі. Образи підлітків у повісті Н.Бічуї «Шпага Славка Беркути», метою якого було дати характеристику образів твору, удосконалювати вміння й навички аналізу тексту, розвивати зв'язне мовлення учнів, творчі здібності, виховувати ціннісне ставлення до людей та до себе, кращі моральні якості, здатність визнавати свої помилки та відповідати за власні вчинки. Учитель розпочала урок з мотивації навчальної діяльності й звернулася до числа, яке було того дня на календарі, – 13, запитала в учнів, чи все, що відбувається в житті, залежить, на їх думку, від числа на календарі, чи все-таки людина має вплив на те, яким буде цей день. У всупному слові Наталія Миколаївна зупинилася на особливостях і труднощах підліткового віку, що пов'язано з темою уроку. Учні пояснили епіграф уроку, з якого зрозуміло, що в житті не можна і не треба до всього прилаштовуватися. Щоб пригадати основні події та проблеми, порушені в повісті, переглянули буктрейлер до твору. Основна частина уроку пройшла у формі судового засідання: учні виконали ролі головних героїв повісті, а також – судді, прокурора та адвоката. Таким чином діти проаналізували випадок, що привів головного героя Славка Беркуту на лаву підсудних, його вчинки та поведінку, ставлення друзів та знайомих до того, що сталося. Восьмикласники зробили висновки про те, чому Беркута був виправданий, як почувався після суду Юлько, який його підставив, які моральні уроки для себе винесли учні з описаної ситуації, хто з героїв твору вже сформувався як особистість і чому, а хто ще не впевнений ні в собі, ні в обраному шляху й чому. Цікавим для дітей було завдання зібрати пазли (силует людини), обравши із запропонованих ті, які є важливими у формуванні особистості. Наприкінці уроку учні, звернувшись до епіграфа, зробили узагальнювальний висновок про те, що в житті не буває «просто», а тому щоразу треба все вирішувати самому й брати відповідальність за власні вчинки на себе. Домашнім завданням було підготуватися до написання фанфіка до повісті «Після суду».

Учитель Малезжик І.М. провела урок української літератури в 10-Б класі на тему «Поєднання в новелі «Момент» реалістичного змалювання дійсності та філософського підтексту». З метою мотивації навчальної діяльності учні продовжили висловлювання Омара Хайяма «Будь щасливим у цей момент...». Щоб активізувати суб'єктивний досвід учнів і їх опорні знання, розгадали головоломку– кроссенс – 9 картинок-асоціацій. Пригадали життєвий і творчий шлях Володимира Винниченка й події, які спонукали до написання новели «Момент».

Опрацювання навчального матеріалу проходило в групах: «Філософи», «Психологи», «Мистецтвознавці». Учні визначили, які філософські проблеми порушив

автор у творі. «Психологи» простежили, які відчуття й почуття героїв упродовж твору. «Мистецтвознавці» дібрали живописні твори, суголосні новелі В.Винниченка «Момент» (К.Моне «У лісі. Фонтенбло», «Весна»; В.Ван Гог «Пара на прогулянці в лісі», «Стовбури дерев»; Г.Клімта «Поцілунок»). Учні давали відповідь на проблемне запитання. Панна вважає, що «кохання повинно вмерти зараз, щоб...ніколи не вмирати». Дали своє тлумачення цієї думки. Переглянули кадри з кінофільму за однойменною новелою В.Винниченка (режисера О.Тесленка). Порівняли, наскільки вдало режисер передав ідейний задум автора. На етапі рефлексії учитель звернулася до суб'єктивного досвіду учнів. Вони пригадували момент із життя, який допоміг усвідомити щось важливе. Зробили висновок, що важливо берегти в пам'яті світлі моменти свого життя. Домашнє завдання передбачало написання есе «Момент мого життя», підготуватися до характеристики образу Мусі, дібрати цитати.

Учитель Шмонько Р.Л. провела урок української мови в 5-А класі на тему «Повторення й систематизація вивченого з теми «Словосполучення. Речення. Другорядні члени речення», мета якого – формування ключових компетентностей: уміння вчитися, загальнокультурної, соціальної, а також предметних: поглибити знання про словосполучення, головні та другорядні члени речення; формувати навички визначати їх у реченні; удосконалювати орфографічні й пунктуаційні навички. Урок розпочався із вправи з ключем, виконавши яку діти прочитали девіз уроку: «Робімо світ добрішим!» Культурологічною лінією стало оповідання Є. Гуцала «Лось». П'ятикласники працювали у творчій лабораторії: досліджували, чи можуть існувати речення без другорядних членів; поширювали речення другорядними членами; проводили пошукову роботу - добирали найвлучніші означення-епітети для характеристики хлопчиків; відновлювали деформований текст. На етапі рефлексії діти зробили висновки, що співчуття й милосердя - це шлях до добра.

Учитель Єрмола Л.І. провела урок у 5-А класі на тему «Правильні та неправильні дроби. Порівняння дробів». Учні вивчали новий матеріал через розв'язання прикладних задач, вивели правила порівняння звичайних дробів. На початку уроку було створено сприятливий психологічний клімат. Учитель зацікавила дітей математикою, устанавлюючи зв'язки між цим предметом та українською літературою. Цікаво пройшла музична фізкультхвилинка на закріплення вивченого матеріалу. Урок проведено з використанням мультимедійної презентації, були використані інтерактивні вправи «Знайди помилку», «Мікрофон», «Знайди пару».

Учитель біології Пилипенко Н. В. провела відкритий урок в 11-Б класі на тему «Клітинна інженерія». Метою уроку було ознайомлення з методами клітинної інженерії та навчити дітей оцінювати ризики від їх застосування на прикладі методу клонування, формувати критичне мислення. Учні вчилися доводити свою думку, використовуючи прийом «Займи позицію».

Учитель застосувала такі прийоми і методи навчання, як «Кейс-метод», «Дерево рішень», проблемний виклад. Учні мали змогу на етапі узагальнення та систематизації знань виконати завдання ЗНО минулих років з даної теми. Працюючи в групах з роздатковим матеріалом, учні досягли поставленої мети й засвоїли матеріал уроку.

Учитель Мансурова І. В. на високому методичному рівні провела урок в 11-Б класі на тему «Німеччина у 1945 – на початку XXI століття». Велику увагу вчитель приділила формуванню компетентностей учнів: формуванню в учнів уміння аналізувати й узагальнювати історичний матеріал, устанавлювати причинно-наслідкові зв'язки, аргументувати свою точку зору, розвитку критичного мислення та формуванню навичок самостійної роботи. Учні працювали з підручником, історичною картою, історичними джерелами, склали схеми. Протягом уроку шукали відповідь на проблемне запитання. Учитель вдало застосувала елементи інтерактивних технологій: роботу в парах, «Дерево рішень», «Мозковий штурм». Переглянувши відео про Гельмута Коля та Ангелу Меркель, учні в групах склали історичний портрет діячів.

Учитель Колодяжна Л.А провела урок математики в 2-А класі на тему «Віднімання виду 40 – 3. Розв'язування задач». Урок проведено на високому методичному рівні. Кожен етап уроку був добре вмотивований.

Протягом уроку вчитель значну увагу приділила вихованню в учнів дбайливого та усвідомленого ставлення до власного здоров'я, бо девізом уроку були взяті слова : «Хочеш бути здоровим – рухайся». Були дібрані тематичні задачі та завдання, які допомагали дітям зрозуміти користь зимових розваг на свіжому повітрі. На уроці Лідія Андріївна під час вивчення нового матеріалу застосувала диференціацію за ступенем самостійності, яка передбачає застосування завдань однакової складності, але з різною мірою допомоги кожній групі школярів. Для виконання завдання найсильнішій групі ставилася лише мета, а способи її досягнення діти відшукували самостійно; учням другої групи пропонувалася незначна допомога – конкретизація завдання, указівка на прийом розв'язування, навідні питання, схема. Для розв'язування завдань третьої групи учнів надавалася найбільш повна інформація: пояснення вчителя.

Учитель 3-А класу Руденко А.І. провела відкритий урок природознавства на тему «Птахи». У ході уроку діти постійно працювали в групах, що активізувало учнів, забезпечувало продуктивне навчання, задовольняло надзвичайно важливу потребу в спілкуванні, умінню працювати разом. На уроці вчитель використала метод дослідження. У групах діти досліджували, як форма дзьоба птаха впливає на спосіб живлення. Діти встановили, яка форма дзьоба на який предмет схожа (медичний пінцет, прищіпка, заколка-«крабик»). На практиці діти досліджували, яким предметом краще взяти соняшникове насіння, штучну іграшку, іграшкову мишку). Підсумком дослідження було створення «схеми-кластера», на якій учні зобразили групи птахів за способом живлення та назви відповідних птахів. Ротація в групах за назвами птахів сприяла розвитку вміння нести відповідальність за виконану справу, адже учні мали закінчити створення «схеми-кластера», розпочату попередньою групою, доповнивши її групами птахів за місцем зимівлі (перелітні, осілі, кочуючі). Для цього потрібно було опрацювати матеріал підручника. Під керівництвом учителя діти вчилися виділяти істотні ознаки, установлювати між ними подібність, причинно-наслідкові зв'язки, узагальнювати та робити висновки.

У 2018-2019 навчальному році поліпшено організацію курсової підготовки педагогів та адміністрації школи. Забезпечено методичний супровід атестації педпрацівників відповідно до нового положення про атестацію в умовах реалізації науково-методичної проблеми. Проводилися консультації, бесіди з педагогами, які атестуються, надавалася практична, методична допомога цим учителям.

З метою активізації творчої діяльності вчителів, стимулювання неперервної післядипломної освіти, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання в 2018-2019 навчальному році проведено атестацію 4 педагогів, що становить 7 % від загальної кількості. Протягом атестаційного періоду здійснювалася комплексна оцінка рівня кваліфікації й професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності. Питання атестації відображені в роботі педагогічної ради, нарад при директорові, предметних шкільних методичних об'єднань. Забезпечувалася гласність проведення атестації. Пропагувався досвід учителів через творчі звіти, міські семінари вчителів математики, фізики, зарубіжної літератури, української мови та літератури.

У результаті атестації підвищили кваліфікаційну категорію учитель початкових класів Крощенко О.М. – встановлено вищу кваліфікаційну категорію, учитель інформатики Баранник І.П. – встановлено I кваліфікаційну категорію. Учитель історії Мансурова І.В. підтвердила вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «старший учитель», учитель української мови та літератури Криницька І.І. - I кваліфікаційну категорію.

Учителі Мансурова І.В. та Крощенко О.М. узагальнили та презентували свою методичну роботу на електронних носіях:

- Мансурова І.В. з теми «Формування предметних компетентностей учнів на уроках історії та правознавства шляхом використання сучасних освітніх технологій».

- Крощенко О.М. з теми «Упровадження інноваційних форм та креативних методів у навчанні учнів початкових класів у новому освітньому просторі».

У післядипломному періоді педагоги мали змогу, відвідати курси за такими формами підвищення кваліфікації: заочною, очно-дистанційною.

У 2018-2019 навчальному році учителі - предметники спланували роботу з обдарованими дітьми, працювали над підвищенням рівня якості знань учнів, підвищували якість підготовки учнів до олімпіад з математики, інформатики, української та іноземної мови, хімії, залучали школярів до участі в інтелектуальних конкурсах: Всеукраїнський фізичний конкурс «Левеня» (58 учнів); Міжнародний природничий конкурс «Колосок» весняний і осінній (141 учень); Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» (74 учні); Міжнародна природознавча гра «Геліантус» (77 учнів); Всеукраїнська гра з англійської мови «Puzzle» (18 учнів); Всеукраїнський учнівський конкурс юних суспільствознавців «Кришталева сова» (62 учні); Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Гринвіч» (25 учнів); Всеукраїнський конкурс «Соняшник» (163 учні); Міжнародний конкурс з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер» (15 учнів); Міжнародний учнівський конкурс юних істориків «Лелека» - (22 учні); Всеукраїнський конкурс творчих робіт «Я майбутнє твоє - Україно» (3 учні), конкурс – есе «Моя майбутня професія: планування і розвиток» (3 учні), міський літературний конкурс учнів «З Україною в серці» (6 учнів), конкурс юних перекладачів «Перекладач Майбутнього» (5 учнів), II Всеукраїнський дитячий літературний конкурс «ПероДактиль» (4 учні), обласний конкурс учнівських робіт імені В.Чорновола (2 учні), Міжнародна гра зі світової літератури «Sunflower» (42 учні).

Учителі школи на належному рівні організовують роботу з обдарованими дітьми з метою активізації та актуалізації вивчення навчальних предметів, підвищення рівня знань учнів, розвитку дослідницьких здібностей школярів. Результати участі школярів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад такі:

Предмет	I місце	Клас	II місце	Клас	III місце	Клас
Українська мова та література	Ткаченко А. (Вашева Г.А.)	11-А	Линник М. (Малежик І.М., Яковенко О.І.)	8-А	Івах Ю. (Криницька І.І., Шапошник Н.М.)	8-Б
			Водяницький Я. (Шмонько Р.Л., Шапошник Н.М.)	7-А	Євтушенко М. (Малежик І.М., Вашева Г.А.)	9-Б
			Савустян В. (Шапошник Н.М.)	10-А	Гущина С. (Шмонько Р.Л., Вашева Г.А.)	9-А
Математика			Козир Є. (Єрмола Л.І.)	8-А	Ткаченко А. (Заєць Л.І.)	11А
Англійська мова	Спасьонова А. (Литвиненко Т.І.)	8-А				
Фізика			Шандиба А. (Чельмак Л.А.)	10А	Козир Є. (Місейко Т.Г.) Кізім А. (Місейко Т.Г.)	8-А 7-Б
Історія	Ткаченко А. (Ситнік Т.М.)	11-А	Савустян В. (Ситнік Т.М.) Шандиба А. (Ситнік Т.М.)	10-А 10-А	Чумадевський Д. (Стреленко Ю.О.) Спасьонова А. (Стреленко Ю.О.)	9-Б 9-А
Хімія	Шелест В. (Галагуз А.В.)	10-Б	Кізім А. (Галагуз А.В.)	7-Б	Івах Ю. (Галагуз А.В.) Дашутіна А. (Галагуз А.В.)	8-Б 9-Б
Біологія					Чумадевський Д. (Пилипенко Н.В.) Шелест В. (Пилипенко Н.В.)	9-Б 10-Б
Інформаційні технології	Шелест С. (Мучаров О.М.) Мовчан С.	10-Б 9-А	Шелест В. (Мучаров О.М.) Колодяжний Д.	10-Б 10-Б		

	(Баранник І.П.)		(Мучаров О.М.)			
Інформатика	Колодяжний Д. (Мучаров О.М.)	10-Б	Шелест С. (Мучаров О.М.)	10-Б	Мовчан С. (Баранник І.П.)	9-А
Географія			Козир Є. (Васильченко І.С.) Шандиба А. (Васильченко І.С.)	8-А 10-А		
Трудове навчання	Гуць В. (Єфімов В.М.)	9-А	Бугай О. (Федоренко І.М.) Стещенко Ю. (Федоренко І.М.)	11-А 9-Б		
Правознавство			Ткаченко А. (Мансурова І.В.)	11-А	Гущина С. (Стреленко Ю.О.)	9-А
Екологія					Бугай О. (Косенко Л.М.)	11А
Усього	8		16		15	

У III етапі Всеукраїнських олімпіад взяли участь 6 учнів. З них учень 11-А класу Ткаченко А. у 3 олімпіадах.

№	Предмет	Прізвища, ім'я та по-батькові	Клас	Місце	Учителі
1.	Історія	Ткаченко А.	11-А	I	Ситнік Т.М.
2.	Історія	Савустян В.	10-А	III	Ситнік Т.М.
3.	Українська мова та література	Ткаченко А.	11-А	III	Вашева Г.А.
4.	Правознавство	Ткаченко А.	11-А	II	Мансурова І.В.
5.	Хімія	Шелест В.	10-Б	II	Галагуз А.В.
6.	Інформатика	Колодяжний Д.	10-Б	8	Мучаров О.М.
7.	Трудове навчання	Гуць В.	9-А	4	Єфімов В.М.
8.	Інформаційні технології	Шелест С.	9-Б	II	Мучаров О.М.

У IV етапі Всеукраїнських олімпіад учень 11-А класу Ткаченко А. посів III місце з історії (учитель Ситнік Т.М.).

Популяризації сучасних освітніх технологій, підвищенню ефективності навчально – виховного процесу, упровадженню інноваційних методів навчання, виховання, педагогічного співробітництва сприяли проведені на базі школи:

- Міський семінар-практикум учителів англійської мови на тему «Створення комунікативних ситуацій на уроках англійської мови засобами позакласної роботи». Учителі англійської мови познайомили учасників семінару – практикуму з методами та прийомами створення комунікативної ситуації учнів засобами позакласної роботи; з досвідом роботи вчителів англійської мови щодо створення комунікативних ситуацій на уроках англійської мови засобами позакласної роботи. Учитель Дульська М.С. та Гаркава О.М. провели тренінгове заняття Activities. Учитель англійської мови Шудрик Н.І. презентувала методичну проблему «Створення комунікативних ситуацій на уроках англійської мови засобами позакласної роботи».
- Міський семінар-практикум учителів інформатики на тему «Сучасні тенденції у методиці викладання інформатики як джерело активізації пізнавальної активності учнів». Семінар – практикум складався з таких частин: I. Теоретичний блок - методичний дискусійний тренінг «Гейміфікація в освіті – модний тренд чи вимога сучасності?»; «Година коду» як перший крок до програмування (учитель інформатики Ткаченко А.О.)
- Кейс – урок – унікальний формат сучасного уроку (учитель інформатики Баранник І.П.).

II. Практичний блок - практичне заняття з елементами тренінгу «Олайн сервіс «Kahoot» - сучасний інструмент учителя для ефективною перевірки знань учнів».

На шкільному рівні впроваджено систему моніторингу навчально – виховного процесу, результати якого є основою для подальшого планування розвитку освітнього закладу. Упродовж навчального року здійснено моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з таких предметів: географія, економіки, української мови 1-11 класи, української літератури 5-11 класи, образотворчого мистецтва 1-7 класи.

Протягом 2018-2019 навчального року педагогічні працівники друкувалися у фахових виданнях:

№ з/п	ПІБ вчителя	Назва, № фахового видання, рік	Вид друку (урок чи стаття, тема)
2018			
1.	Крощенко О.М.	Сайт vseosvita.ua 25.10.2018	Розробка уроку в 4 класі. Позакласне читання. Рідний край – Україна. В.Сосюра «Любіть Україну. В.Василяшко «Барвінок», «Калинонька». Українська народна легенда «Калина».
2.	Крощенко О.М.	Сайт vseosvita.ua 04.11.2018	Методична розробка: Свято осені «Осінь завітала в гості» 1 клас.
3.	Крощенко О.М.	Видавництво «Основа». Учительський журнал on-line, 27.11.2017	Матеріал «Ранкова зустріч для учнів 1 класу на тему «Осінь». Тема дня: Я досліджую природне довкілля восени»
4.	Крощенко О.М.	Видавництво «Основа». Учительський журнал on-line, 27.11.2017	Матеріал «Позакласний захід до Дня Соборності України для учнів 3-4 класів «День Соборності України – славетний день в історії України»
2019			
5.	Крощенко О.М.	Сайт vseosvita.ua 05.01.2019	Методична розробка: Інтегрований урок з курсу «Я досліджую світ». Тема. Підсумковий урок за темою «Зима». Тема дня: Чи кожна пташина в вирій на зиму літає?
6.	Баранник І.П.	Методичний портал 28.01.2019	Виховна година «Ми проти СНІДу»
7.	Баранник І.П.	Методичний портал 28.01.2019	Урок інформатики в 6 класі «Поняття комп'ютерної графіки»
8.	Баранник І.П.	Методичний портал 28.01.2019	Кейс - технології
9.	Подолька В.Д.	Журнал «Шкільний бібліотекар» №3, березень 2019	Літературно – музичне свято «Він завжди з нами буде!» (творчість Т.Шевченка)

Отже, у змісті методичної роботи з педагогічними кадрами слід вважати такі пріоритетні проблеми, як упровадження державних стандартів, концепцію Нової української школи, сучасних освітніх систем і технологій, інтерактивних методів організації навчання й виховання; трансформацію наукових ідей у педагогічну практику, науково-методичну підтримку інноваційної діяльності педагогів, їхніх наукових пошуків та експериментальної роботи; вивчення й узагальнення передового педагогічного досвіду для його застосування у навчально-виховному процесі та удосконалення професійного рівня педагогічних кадрів; надання практичної допомоги молодим спеціалістам та іншим педагогічним працівникам, у тому числі в період підготовки їх до атестації.

Специфіку діяльності школи визначають такі освітні технології:

- технологія інтерактивного навчання, упровадження ІКТ (Колодяжна Л.А., Руденко А.І., Приходько Т.І., Вашева Г.А., Пилипенко Н.В.);

- ігрові технології (учителі початкових класів, учителі української мови та літератури Гузенко О.В., Яковенко О.І., Криницька І.І., учитель математики Єрмола Л.І., Ткаченко А.О.);
- технологія розвивального навчання (Ситнік Т.М., Колодяжна Л.А., Руденко А.І., Малезик І.М., Шапошник Н.М., Вашева Г.А., Скорик Л.П.);
- проектна технологія (Колодяжна Л.А., Вашева Г.А., Гаркава О.М., Шудрик Н.І., Дульська М.С., Задорожна Ж.М.);
- особистісно орієнтоване навчання;
- інтерактивні технології в навчанні гуманітарних дисциплін (за О.Пометун) (Вашева Г.А., Малезик І.М., Чут В.Г., Приходько Т.І., Гузенко О.В.);
- упровадження інноваційних технологій як засіб розвитку творчої особистості в процесі викладання музичного мистецтва (Сосєдко А.В.);
- технології розвитку критичного мислення з метою формування життєвих компетентностей учнів (Ситнік Т.М., Шмонько Р.Л., Шапошник Н.М.);
- технологія мотивації пізнавальної діяльності учнів на уроках (Єрмола Л.І., Бугай Ю.В., Руденко А.І., Чельмак Л.А., Михайлова М.І., Дульська М.С.).

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце деякі суттєві недоліки:

- окремі вчителі недостатньо працюють з обдарованими учнями;
- педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- психологічна служба закладу недостатньо працює з обдарованими дітьми;

Оновлюється сайт школи, сторінку якого ви можете вподобати у мережі Фейсбук, щоб оперативно оримувата сповіщення про всі шкільні новини.

Роки	К-ть учнів у школі	Високий рівень	Початковий рівень
2013-2014	659	96-16 %	5 - 0,8 %
2014-2015	657	107-18 %	13-3,3 %
2015-2016	637	119-21 %	14-2,3 %
2016-2017	662	111-19 %	11-2 %
2018-2019	718	93-15%	20 - 3%

Під особливим контролем перебуває якість навчальних досягнень учнів. За підсумками 2018-2019 навчального року із 718 учень, що навчалися у закладі на кінець навчального року, 94- оцінено вербально (це школярі 1-х класів). Із 624 учнів, які оцінювались, атестовані всі. З них 20 (3 %) мають початковий рівень навчальних досягнень, 294 учнів (39 %) – середній, 267 учнів (43 %) – достатній і 93 учнів (15 %) навчаються на високому рівні.

Пропонуємо ознайомитися із учнями, які мають високий та початковий рівень знань:

Клас	Високий рівень	Початковий рівень
2-А	Вітрук В., Івженко С., Калюх В., Кіктенко Н., Кошман Є., Стрільченко А., Чумаченко М.	
2-Б	Бабкін Є., Криницька А., Кулик С., Мандрика Т., Оксанич Д., Скорик Н., Соловей Є., Цвик Я.,	
2-В	Ботвінко Н., Лябах А.	
3-А	Касьян П., Купрієва П., Мірошніченко П., Неваденний Д., Нягусева Д., Сухоставська А., Сагаф С.	-
3-Б	Грибовод А., Горобійченко Є., Жила К., Ігнатченко Д., Литовченко Б.,	-

	Мандич М., Спасьонова П.	
4-А	Бабак А., Ващенко Д., Дика А., Ковальчук А., Кравцова В., Лінда Д., Олефіренко В., Орехов Н., Шандиба Б.	-
4-Б	Давидова Т., Голубенко С., Гуць В., Колесник Д., Смілик П., Шарамко Д.	-
5-А	Акименко Х., Баранник П., Слухай А., Селезньова А., Стецюк К., Сухомлин С.	Авдєєв Д., Бровко М.
5-Б	Буц В., Скафа Н., Прокопенко В.	-
5-В	Кісіленко В., Корабельська К., Корнієнко Є., Соловей В.	Парамзін Д.
6-А	Малежик К., Рубан В., Шандиба Д.	-
6-Б	Зубко Н., Соколов В., Кузьменко В.	Мицай В.
6-В	-	Бабич Н.
7-А	Водяницький Я., Колодяжний А., Сталинська В., Чут М., Шевченко К.	
7-Б	Кравченко В.	
8-А	Бугай В., Козир Є., Корець К., Линник М., Лимаренко Б.	Баль К., Аль-Хамуд М., Порфірєв Д.
8-Б	Івах Ю.	Богомол А., Зоренко Д., Дульський Е., Журуїв М., Колесник Є.Ю., Овчаренко О.
9-А	Масюк Д.	Акименко М., Колояджний Л.
9-Б	Гутін В., Табачун Р., Чумадевський Д.	Ткаченко Р.,
10-А	Савустян В., Шандиба А.	Боярський Я., Шевченко Б.
10-Б	Пелих Д., Шелест В., Шелест С.	-
11-А	Бугай О., Ковальчук А., Кринична А., Максакова К., Сталинська А., Ткаченко А.	
11-Б	Коцаревська Д.	Кіреєв М.

Найвищий середній бал навчальних досягнень серед учнів основної та старшої школи мають учні 5-В класу (кл. керівник Чут В.Г.) – 9,0; 11- А (кл. кер. Стреленко Ю.О.)– 9,1; 10-Б класу (кл. кер. Малежик І.М.) - 8,9. Найнижчий бал в учнів 9-А (кл. кер. Баранник І.П.) – 7,2; 8-Б (кл. кер. Шапошник Н.М.) – 6,9.

Середній навчальний бал учнів основної школи за 2018-2019 навчальний рік становить 7,9, старшої школи – 8,5.

Аналіз рейтингу класів за середнім балом навчальних досягнень показав, що:

- у початковій школі найвищий середній бал 9,3 мають учні 2-Б класу (учитель Бугай Ю.В.);
- у основній школі найвищий середній бал мають учні 5-В класу (9,0 балів);
- у старшій школі найвищий середній бал в 11-А класі (9,1 балів).

1.4. Позаурочна виховна робота

Управління виховною роботою закладу здійснювали заступник директора з виховної роботи Гузенко О.В., педагог – організатор Сухомлин Н.М., класні керівники 1-11 класів, педагоги, батьки, учні, адже учитель і учні – рівноправні суб'єкти освітнього процесу процесу.

Головною метою виховної роботи з учнями в закладі є виховання справжнього громадянина й патріота рідної землі, активного учасника державотворчих процесів.

Велике значення має в нашій школі позакласна робота з дітьми. Слід відмітити успішну роботу гуртків: вокального співу «Діамант» - керівник Сосєдко А.В., «Школа

безпеки» - керівник Махно Є.В., хореографічного танцю «Дебют» - керівник Ніконенко О.М.

Шкільне та позашкільне життя знаходить висвітлення на сторінках преси. Пишуть учні, учителі, батьки. Завдячуючи науково-технічному прогресу, школа має змогу висвітлювати будь-яку інформацію на шкільному сайті, який створено у 2012 році.

У школі проходять зустрічі з науковцями, викладачами вузів, технікумів, професійних училищ, працівниками органів ювенальної превенції А.С. Педорченко, соціальних служб, медичними працівниками – лікарем – наркологом Юшкевич І.Д., лікарем – Мучник А.М.

З метою профорієнтації учнівської молоді в школі організуються протягом року зустрічі з представниками закладів вищої освіти:

У 2018-2019 навчальному році виховна робота в школі була спрямована на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону здоров'я», Закону України «Про охорону дитинства», Комплексної програми профілактики злочинності, Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти, Концепції громадянської освіти в Україні, Концепції превентивного виховання, листа управління освіти і науки СОДА «Про організацію виховної роботи в навчальному закладі у 2018-2019 навчальному році», наказу МОНУ «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах».

I. Всеукраїнський місячник профілактики дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!».

У рамках місячника класні керівники провели виховні години, оформили куточки інформації про безпечний рух дітей. Усі учні школи оформили маршрут безпечного руху по мікрорайону школи під час проведення Єдиного уроку з питань безпечної поведінки на дорогах. Педагог – організатор провела конкурс малюнків та стіннівок «Я вивчаю ПДР, а ти?», підготувала п'ятихвилинки «Правила дорожнього руху» з переглядом мультфільмів на цю тематику; кожен учасник отримав правила пішоходів. Ця робота продовжується протягом навчального року.

З метою виховання в учнів ціннісного ставлення до свого фізичного, психічного та соціального «Я» та в рамках Тижня здоров'я до Дня фізичної культури та спорту та до Дня туризму вчителями фізкультури було проведено лінійку, присвячену відкриттю «Олімпійського тижня», на яку було запрошено Єлізарову Л.П.Тренера Охтирської ДЮСШ (відділення дзюдо).

З метою родинного виховання з 17.09 по 21.09 було проведено тиждень родинного виховання «Мій люблячий, дбайливий тато». Учні школи взяли участь у обласному конкурсі творчих робіт (малюнок, есе) «Мій люблячий, дбайливий тато».

Учнівське самоврядування (на чолі з педагогом-організатором Сухомлин Н.М.) підготувало виховну годину «Трагедія Бабиного Яру» для учнів 9-11кл. з метою сприяти поглибленню знань із проблемних тем української історії та формуванню толерантності в міжнародних відносинах. Протягом дня учні школи відвідували музейну кімнату та ознайомилися з матеріалами про трагедію.

II. Всеукраїнський місячник у рамках проведення Міжнародного місячника шкільної бібліотеки «Шкільна бібліотека – центр творчого розвитку дитини» (жовтень).

У 2018 році місячник присвячений видатному українському педагогу – гуманісту, ученому зі світовим іменем В.О. Сухомлинському з нагоди 100-річчя від дня народження. У шкільній бібліотеці 12 жовтня був проведений день інформації відповідно до теми місячника.

16 жовтня з метою розширення знань дітей про життя й творчість Сухомлинського В.О., виховання інтересу до читання, розвитку творчих обдарувань учнів у шкільній бібліотеці була проведена літературна подорож «Казковий світ В. Сухомлинського».

Маленькі читачі мали змогу доторкнутися до думки й слова педагога, до його веселкового казкового світу який він так хотів перенести в дитячі душі й серця.

З метою профілактики та підвищення рівня поінформованості усвідомлення учнями гостроти проблеми торгівлі людьми, формування знань про причини й наслідки даного явища, негативного ставлення до подібного роду діяльності працівниками Охтирського міськрайонного центру зайнятості для учнів 9,11 класів 1 жовтня було проведено профілактичне заняття. Діти мали можливість ознайомитися з актуальними питаннями, переглянули відеоматеріали та дізналися статистику щодо проблеми торгівлі людьми в Україні та Сумській області.

До Дня українського козацтва та Покрови Пресвятої Богородиці 12 жовтня, з метою вшанування мужності та героїзму захисників незалежності і територіальної цілісності України, сприяння зміцнення патріотичного духу в суспільстві учні школи взяли участь у ряді заходів:

- загальношкільному ярмарку;
- виставці плакатів та малюнків;
- конкурсі української пісні;
- зборі допомоги військовим у зоні АТО.

Вихованці взяли участь у святі «Тепло долонь і серця – захисникам України» в територіальному центрі соціального обслуговування. Діти вітали присутніх теплими словами, продемонстрували свої таланти.

Популяризації серед української молоді військової справи та здорового способу життя, фізичної культури сприяв захід «Козацькі розваги», проведений класним керівником – 4-Б класу Михайловою М.І. Було запрошено батьків.

З метою відродження духовності, формування громадянської культури, національності свідомості учнів, пробудження інтересу до поглибленого вивчення історії та культурних надбань українського народу було проведено загальношкільний флешмоб «Шануємо героїв України: від козака до захисника». Ініціаторами проведення такого заходу стало учнівське самоврядування школи «Нове покоління» та його координатор – педагог-організатор Сухомлин Н.М. Під час заходу лунали українські пісні на козацьку тему, учні розгорнули найбільший шкільний прапор України, тримаючи в руках жовто-блакитні паперові долоньки як символ миру, віри та надії. Через мистецтво танцю, використовуючи національну символіку, вихованці довели, що Україна все-таки буде єдиною та незалежною державою.

Традиційною є участь учнів закладу в заходах естетичного спрямування. У рамках проведення дня позашкільника керівники гуртка «Виготовлення сувенірів» Христич Л.В. та керівник гуртка «Виготовлення іграшки» Плацова І.О. Охтирського центру позашкільної освіти – МАН на базі нашої школи провели з учнями 3-А класу (класний керівник

Руденко А.І.) майстер-клас «Виготовлення ляльки-травниці».

З метою створення належних умов для набуття школярами правових знань та навичок у їх застосуванні, підвищення рівня правової культури учнів, виховання поваги до закону і прав людини з 1 жовтня по 12 жовтня в закладі було проведено Тиждень правових знань на тему «Знай свої права, поважай правопорядок і закон». Учителі правознавства організували заходи правоосвітнього та право-виховного характеру, зокрема конференції, лекції, бесіди, семінари (5-8 класи), конкурси, вікторини, конкурс малюнків

(1-4 класи). 18 жовтня учні 10-х класів відвідали Охтирську міську бібліотеку, переглянули фотодокументальну виставку плакатів «УПА – відповідь нескореного народу» ознайомилися з книжковою виставкою «Вони боролися за волю України». Учнівське самоврядування школи підготувало для учнів початкової школи виховну годину «Твої права. Конвенція про права дитини» та продемонструвало цікаві мультфільми про права та обов'язки дітей.

III. Місячник української писемності та мови «Краща мова єднання – це українська». Місячник формування культури здоров'я «Ціннісне ставлення до власного здоров'я». Тиждень патріотичного виховання-05.11-09.11 (листопад).

З метою патріотичного виховання, на виконання Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах у межах Тижня патріотичного виховання (05.11 – 09.11.) класні керівники 1-4 класів провели бесіди «Минуле, теперішнє та майбутнє у вчинках та діяннях українців», класні керівники 5-8 класів організували перегляд та обговорення учнями вітчизняних художніх і документальних фільмів «Наша історія в кінофільмах». Класні керівники 9-11 класів залучили учнів до участі у фестивалі патріотичної пісні. Педагог-організатор Сухомлин Н.М. організувала та провела конкурс дитячої зображувальної творчості «Слава українським військовим», виставку дитячих робіт «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!».

Учнівське самоврядування «Нове покоління» нашої школи з нагоди Дня української писемності та мови 9 листопада організувало загальношкільний лінгвістичний артмоб «Плекаймо мову!». Вихованці закладу поширювали крилаті вислови про рідну мову відомих українських письменників, громадських та культурних діячів, видатних історичних постатей. Організували для учнів початкових класів перегляд відеоролика «10 цікавих фактів про українську мову». Цим наш учнівський парламент засвідчив, що варто дбати про чистоту та красу рідної мови, пам'ятати про її вишуканість, гармонійність та милозвучність.

До Дня української писемності й мови учні 6-А класу (учителі Гузенко О.В., Шмонько Р.Л.) провели флешмоб «Наша мова єднання». Діти продемонстрували улюблені книжки українських письменників, прозвучали слова видатних людей про мову. Учні 11-х класів (учителі Малезик І.М., Вашева Г.А., Яковенко О.І.) узяли участь у засіданні «круглого столу» з теми «Мова наша – серце наше». Учні 5-11 класів узяли участь в акції «Всеукраїнський радіодиктант національної єдності».

З 12 листопада в рамках відзначення Міжнародного дня толерантності в школі розпочався тиждень толерантності під гаслом «Ми дуже різні, але ми – разом!». Основна мета проведення тижня – формування в учнів навичок ефективного спілкування, розвиток симпатії, розуміння проблем людей, які поряд. Усі дні тижня було організовано під певним символічним кольором: понеділок – зелений, вівторок – жовтий, середа – білий, четвер – синій, п'ятниця – червоний. Учні взяли участь в акції «Створи квітку толерантності», брали участь у квесті «Знайди посмішку», працювали з «Парканом відвертості», узяли участь в акції «Обійму бирештовно», у створенні дерева толерантності, організації виставки малюнків «Толерантність врятує світ», були ознайомлені з «Дошкою гарного настрою». 14 листопада відповідно до річного плану роботи класним керівником 5-Б класу Пилипенко Н.В. було проведено заняття у формі тренінгу «Я – частина Всесвіту».

У четверту суботу листопада Україна вшановує пам'ять про загиблих від Голодомору 1932-1933 років. На виховній годині «Лиха коса голодомору» учні 11-А класу (під керівництвом Стреленко Ю.О.) поглибили знання про Голодомор як акт Геноциду українського народу, його причини й наслідки. Старшокласники переглянули фрагменти фільмів «Голод-33», «Україна в огні», «Живі». Стали учасниками усного щоденника, висловили скорботу та пам'ять про мільйони загублених життів співвітчизників.

23 листопада в Охтирській ЗОШ I-III ступенів № 3 було проведено ряд заходів з метою вшанування пам'яті жертв голодомору, які були спрямовані на донесення до школярів масштабів жорстокості, з якою винищували український народ, виховання особистої стурбованості кожного за події тих років. Проведено загальношкільний «Крок-реквієм» на тему «Голодомор 1932-1933 років. Україна пам'ятає», на якому увазі учнів було запропоновано перегляд документальних відео- та фотоматеріалів, що дали змогу унаочнити жорстокі факти із життя українського народу у 1932-1933 роках. Учнівським

самоврядуванням проведено інформаційні хвилини, екскурсії до шкільного музею. Учнім було представлено для перегляду відеосюжети із спогадів очевидців, у яких йшлося про те, як відбувалася колективізація, вивезення зерна і їжі за кордон.

Учителі історії провели засідання «круглого столу» на тему «Голодомор у нашому місті», інформаційні п'ятихвилини «Тридцять третя весна у ХХІ ст.» – заступник директора з виховної роботи Гузенко О.В., педагог-організатор Сухомлин Н.М. З метою гідного вшанування жертв голодоморів в Україні, формування в учнів ставлення до життя людини як найвищої цінності організовано педагогом-організатором Сухомлин Н.М. перегляд та обговорення документального фільму «Голодомор-1933» (5 міні-фільмів із циклу «Долі»).

Педагогічні працівники сприяють усебічному розвитку учнів закладу, тому особливо приємно, коли участь у конкурсах, олімпіадах є результативною. З 15 по 18 листопада в Києві проходила всеукраїнська олімпіада з філософії, у якій Сумську область представляла учениця

11-А класу Максакова А., вихованка гуртка «Юні журналісти» ОМЦПУ-МАН (керівник Вашева П.А.). Анна виборола в цьому інтелектуальному конкурсі 1 місце.

До Міжнародного дня непаління 14.11.2018 заступником директора з виховної роботи Гузенко О.В. та педагогом – організатором Сухомлин Н.М. було проведено інформаційні п'ятихвилини «Ні – палінню!» для учнів 7-11 класів з переглядом відеосюжетів про шкідливість паління.

IV. Місячник морально-правового виховання «Я – громадянин, я – патріот, я – вихованець своєї школи» (грудень).

Учні закладу взяли участь у проведенні інформаційно-пропагандистської акції «Гвардійська родина – тобі, Україно».

З метою відзначення Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом та порозуміння з ВІЛ-позитивними людьми в школі відбулося ряд заходів: години спілкування «Поширення та профілактика ВІЛ/СНІДу в Україні», серед учнів 8-11 класів було проведено виховні години на тему «Основні шляхи передачі ВІЛ від однієї людини до іншої», «Міфи і факти про СНІД», виставка малюнків «Я проти СНІДу», які підготували педагог-організатор Сухомлин Н.М., учитель біології Пилипенко Н.В., учнівське самоврядування «Нове покоління». Було продемонстровано відеоролики, у яких розповідалося про виникнення ВІЛ-інфекції, шляхи передачі та профілактика хвороби.

З метою популяризації здорового способу життя, розширення знань про шкідливість куріння, алкоголю та наркотиків класний керівник 8-Б класу Шапошник Н.М. провела виховну годину-диспут «Шкідливі звички чи життя у своє задоволення?». Діти представили проекти, переглянули відео «Проти куріння» та «Алкоголь. Погляд зсередини». Учні виконали вправу «Мозковий штурм», указали причини, чому люди вдаються до шкідливих звичок та чому відмовляються від них.

З 10 по 17 грудня у школі пройшов Всеукраїнський тиждень правознавства, у рамках якого було проведено ряд заходів:

- 10.12.2018 Стреленко Ю.О., Скорик Л.П. провели лекцію для учнів 8-11 класів «Сучасне значення та погляд на Загальну декларацію прав людини». Цього ж дня бібліотекар школи Подоляка В.Д. підготувала виставку – презентацію видань про права людини «Я – громадянин правової держави»;
- 10.12.2018 класні керівники 1-11 класів провели Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини;
- організовано ознайомлення учасників освітнього процесу з мережею громадських приймалень та юридичних клінік, які надають безоплатну первинну правову допомогу населенню з питань реалізації й захисту прав людини;
- учні 1-6 класів узяли участь у конкурсі малюнків «Права дитини в малюнках», а учні 7-11 класів – у виставці стіннівок «Мої права»;
- 10.12.2018 учитель Стреленко Ю.О. спільно з представниками учнівського самоврядування взяли участь у проведенні Всеукраїнського уроку «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини;

- 12.12.2018 учителі Стреленко Ю.О., Скорик Л.П. провели конкурс рефератів учнів 9-11 класів «Значення Загальної декларації прав людини для сучасного суспільства»;
- 14.12.2018 педагог-організатор Сухомлин Н.М. організувала перегляд художніх та документальних фільмів про права людини та правозахисну діяльність в Україні.

10 грудня представники Охтирського міського центру з надання безкоштовної вторинної допомоги презентували для учнів 10 класу навчально-розважальну правову гру «Важниця», а також провели семінар з елементами тренінгу. Заходи були спрямовані на підвищення рівня правової освіти школярів.

6 грудня – День Збройних сил України. Учні 7-А класу з класним керівником Приходько Т.І. підготували та провели лицарський турнір «Я – майбутній захисник Вітчизни». Учасники турніру змагалися в конкурсах.

З метою популяризації служби в Збройних силах України, сприяння патріотичному вихованню дітей та учнівської молоді проведено патріотичні заходи «Дякуємо захисникам». Діти взяли участь у творчих конкурсах: «Малюнок на фронт», «Вірш захиснику», «Лист герою».

З метою формування толерантного ставлення до дітей та громадян з інвалідністю, сприйняття їх як рівноправних членів суспільства до відзначення Міжнародного дня інвалідів у школі було проведено Уроки доброти на тему «Дивіться на нас, як на рівних». Годину спілкування з учнями 1-Б та 1-В класів на тему «Чужої біди не буває» провела Задорожна Ж.М. Учні 2-А, 2-Б, 2-В класів (класні керівники Колодяжна Л.А., Бугай Ю.В., Абрамова О.О.) узяли участь у рольовій грі «Основні принципи етикету в спілкуванні з людьми з особливими потребами».

Класні керівники 3-4 класів Сліпець В.І., Руденко А.І., Михайлова М.І., Гарькавенко О.А. провели виховну годину «Байдужість – найстрашніший ворог людини». Учні 5 класів (класні керівники Шмонько Р.Л., Чут В.Г., Пилипенко Н.В.) переглянули й обговорили відеоролик «Найкращі моменти Параолімпійських ігор».

19 грудня 2018 року учні 3-А класу (класний керівник Руденко А.І.) провели для учнів початкових класів свято «Із неба в український край іде святий Миколай». Діти поглибили свої знання про зимові свята та обряди нашої країни, традиції святкування, дізналися про життя святого Миколая. Маленькі школярки співали, танцювали, розповідали вірші, переглядали відеоролики. У ході конкурсів та ігор вчилися бути милосердними.

Спільна діяльність батьків та учнів допомагає розкривати творчий потенціал усіх, хто бере участь у конкурсах, виставках. Стали традиційними виставки «Рясне осіннє золото» (до Дня учителя), виставка зимових композицій «Зимова казка» у межах акції «Збережи ялинку», конкурс «Замість ялинки - букет». Вдалою була участь учнів нашої школи в міському конкурсі новорічних іграшок Пелих Є., Пелих С. – II місце в номінації «Символ року», Шандиба Д. – II місце в номінації «Новорічна куля», Крисько Є. – II місце в номінації «Креативна ідея», Шевченко А. – III місце в номінації «Сніговик», Корзун М. – III місце в номінації «Сніговик», Касьян П. – III місце в номінації «Новорічна фантазія», Невалений Д. – III місце в номінації «Новорічний дзвоник».

V. Місячник громадянського виховання «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави» (січень).

У січні значна увага приділялася громадянському вихованню. У рамках місячника до Дня Соборності України класний керівник 11-Б класу Шудрик Н.І. провела виховну годину «День Соборності України – славетний день в історії України». Формування патріотизму в школярів залишається пріоритетним у закладі, тому що саме національно-патріотичне виховання закладає підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку на засадах гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін у країні, малій батьківщині.

23 січня 2019 організовано флешмоб «Ланцюг єдності». Вихованці навчального закладу разом з педагогами утворили «ланцюг єдності», під час якого продемонстрували єдність українського народу. Цього ж дня учні школи долучилися до міської акції «Віночок єдності», символічно зібравшись на мосту міста.

Педагог-організатор організувала та провела 15 січня інформаційні хвилини «Голокост – лихо століття».

30 січня учні 5-В класу (класний керівник Чут В.Г.) запросили другокласників стати учасниками рольової гри «Захист прав дітей в нашій державі».

VI. Місячник формування естетичних смаків «Ціннісне ставлення до культури і мистецтва» (лютий).

Виховними досягненнями цього напрямку є знання про види мистецтва та засоби їх виразності, здатність виражати власне ставлення до мистецтва, до творчої діяльності в мистецькій сфері та самореалізації. У зв'язку з цим у школі проведено виставку малюнків «Збережемо природу для нащадків», години спілкування «Людина – невід'ємна частина природи», «Майбутнє природи у твоїх руках», «Краса людських почуттів».

З метою виховання в учнів почуття патріотизму, уміння співпереживати класним керівником 10-Б Малєжик І.М. була проведена виховна година для учнів 9-11 класів «Ти вічний біль, Афганістане». Спогадами поділилися колишні воїни-афганці: полковник - штурман Слізченко О.М., Бова Ю.М. учні переглянули документальний фільм «Афганістан». Вашева Г.А. вшанувала з учнями 6-Б класу загиблих воїнів – земляків під час години спілкування «Пам'ять дає змогу жити вічно». Учні переглянули світлини й ознайомили з матеріалами книги «Пам'ять і долі афганської війни. Сумська область».

14 лютого учнівське самоврядування школи провело акцію для жителів міста «Серце в дарунок».

20 лютого, у День Героїв Небесної Сотні, представники шкільного учнівського самоврядування долучилися до міської акції «Вінок єднання».

VII. Місячник родинного виховання «Без сім'ї нема щастя на землі» (березень).

У рамках цього місячника проведено ряд заходів, присвячених темі української жінки. Учні 9-х класів випустили вітальні стіннівки «Вітаємо, любі жінки». Учнівське самоврядування школи «Нове покоління» подарувало чудовий концерт «Весна як жінка, жінка як весна», учні привітали жінок КЗ територіального центру соціального обслуговування та подарували чудовий концерт.

15 березня учні 11-А класу організували для учнів 7-11 класів інформаційні хвилини «Крим! Боротьба продовжується».

VIII. Місячник екологічного виховання «Себе я бачу в дзеркалі природи і збережу його» (квітень).

Виховними досягненнями цього напрямку є усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи, взаємовідносин людини та природи, бережливого ставлення до природи, усвідомлення соціальної значимості праці в житті людини, повага до людей праці, навички самообслуговуючої та суспільно корисної праці.

Вихованню ціннісного ставлення до природи сприяли екологічні читання, проведені класним керівником 2-В класу Абрамовою О.О., - «У долі Землі – наша доля». Класовод формувала прагнення дітей бачити красу під час найменших змін у природі. Серед учнів 5-х класів проведено виховний захід, присвячений Всесвітньому дню води. Серед старшокласників організовано конкурс на найкращий інформаційний буклет «Екологічні проблеми людства». За підсумками обласного конкурсу «Збереження довкілля – свідомий вибір» у номінації «екологічний малюнок» Шелест Владислав виборов гран-прі, нагороджений цінним подарунком.

Тема екологічного виховання тісно переплітається з темою Чорнобильської трагедії (33 роки). У рамках Тижня ЦО було проведено відзначення 33-ї роковини Чорнобильської катастрофи. У школі проведено Єдину виховну годину «Чорнобильський біль». Класні керівники 1-4 класів організували проведення годин спілкування «Чорнобиль... Трагедія...Пам'ять...», класні керівники 5-8 класів - виховні години «Ми пам'ятаємо, ми не допустимо, ми захистимо», класні керівники 9-11 класів – круглі столи «Чорнобиль не

має минулого часу», «Дзвони Чорнобиля». Класні керівники Приходько Т.І., Скорик Л.П., Єрмола Л.І., Шапошник Н.М. організували проведення показової виховної години «Чорнобиль не має минулого часу» для учнів 7-9 класів.

Атмосфера довіри відіграє важливу роль для досягнення успіху загального процесу. Паралельно педагоги проводять роботу з батьками учнів, застосовуючи форми роботи в трикутнику «батьки – діти – учителі». Класним керівником 4-А класу Демченко Т.В. було проведено виховну годину «Великодні звичаї в українському народному обрядовому циклі та в моїй сім'ї», на яку запросили батьків.

З метою патріотичного виховання, враховуючи важливість вшанування подій, пов'язаних із визвольною боротьбою початку ХХ століття та популяризації державних символів України учні закладу підтримали Всеукраїнський флешмоб «Тризуб гуртує».

ІХ. Місячник патріотичного виховання «Вічна слава героям! Ми низько вклоняємось їм!». Місячник здоров'я «Спорт та здоров'я – спільна турбота» (травень).

Свято «Мама, тато, я – спортивна сім'я», проведене класним керівником 1-В класу Верескун Н.М., відзначалося оригінальністю. До проведення виховної години були активно залучені батьки. Захід відкрив сутність родинних традицій учнів класу, що починають закладатися. Педагог – організатор Сухомлин Н.М. організувала фотовиставку «Миттєвості сімейного щастя».

У травні місяці значна увага приділялася патріотичному вихованню. До Дня пам'яті і примирення відбулося ряд заходів, у яких участь брали всі учасники освітнього процесу: учні, учителі, батьки. 8 травня учні школи вітали ветеранів листівками та квітами. Напередодні святкових травневих днів облаштували пам'ятник Лебедевої Л.В. Стреленко Ю.О. із групою учнів.

Вихованню ціннісного ставлення особистості до суспільства й держави сприяла година пам'яті, проведена класним керівником 9-А класу Бабанник І.П. Інна Петрівна формувала судження щодо норм поведінки в суспільстві, будила прагнення до самореалізації в добрих справах.

2. Ужиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу

Адміністрація навчального закладу разом з трудовим колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у належному стані. Приміщення ЗОШ І-ІІІ ступенів № 3 збудоване у 1991 році. Це трьохповерхова будівля, яка є комунальною власністю Охтирської міської ради. За проектом потужність школи складає 1251 учень. Загальна площа по школі складає 5694,75 м².

Кількість класних кімнат – 38.

Їдальня на 260 місць.

Майстерні по обробці металу та деревини - 2.

Майстерня з обслуговуючої праці – 1

Кабінет кулінарії – 1

Кабінет образотворчого мистецтва - 1

Бібліотека – 1, читальна зала – 1, книгосховище -1

Спортивна зала (площа 650 м²), мала спортивна зала, тренажерна кімната -2, спортивний майданчик

В школі обладнані та діють 38 навчальних кабінетів. Загальний стан приміщень та матеріальна база школи за останні роки суттєво покращені, школа затишна та естетична. Всі кабінети відремонтовані, більшість мають сучасний вигляд, кабінет початкової школи Колодяжної Л.А. 2 комп'ютерних класи, кабінети біології, хімії обладнані мультимедійним обладнанням; кабінети - Задорожної Ж.М., Михайлової М.І., Демченко Т.В., Яременко І.В., Руденко А.І., Сліпець В.І., кабінет історії, фізики– телевізорами, що сприяють збільшенню пізнавального інтересу учнів та полегшують процес пізнання нового матеріалу.

За рахунок коштів депутата міської ради Данилюка М.І. придбано телевізор у кабінет початкової школи. Депутат обласної ради Тронь А.В. на 58640 грн. придбав обладнання та оргтехніку у кабінет хімії. Із залишків коштів державної субвенції заклад придбав інтерактивну дошку та короткофокусний проектор на суму 40220 грн., що встановлена у кабінеті початкових класів.

Новацією 2019 року є перехід закладу на самостійний бухгалтерський облік. Головним розпорядником коштів є відділ освіти Охтирської міської ради.

Згідно кошторису, що розміщений на офіційному сайті школи загальний фонд – 12755390,00 грн, спеціальний фонд 173780.00 грн., всього на рік 13 229170 грн., з них заробітна плата – 10 422709 грн. – 79%, харчування – 1 116630 грн. (8,5%), загальний фонд 652390, спеціальний фонд 464240 грн., оплата за енергоносії – 1 423950,00 – 10,8% (всього 98,3%).

Рік	Кількість учнів	КЕКВ 2210	КЕКВ 2220	КЕКВ 2240
2019	724	215697	3000	31444

Фінансування НУШ:

	Дидактичні матеріали	Меблі	Комп'ютерне обладнання	Місцева субвенція	Всього
2018	49 679,49	66 033,33	14 089,74	65 085,00	194 085
2019	28470	69850	19958	55260	173538

По НУШ замовлено придбання 68 парт по 1300.00грн. Плануємо замовити комп'ютерну техніку на суму 56 тис.грн.

Інформація щодо використання коштів з міського та державного бюджету розміщена на шкільному сайті в розділі «Фінансування», «2019».

Для забезпечення належного температурного режиму велике значення має заміна вікон та дверей, ремонт даху, через які спостерігаються значні втрати тепла. Всього вікон по школі – 266, замінено - 131, з них замінено у 2018-2019 н.р. – 1 у препараторській кабінету біології за рахунок коштів депутата міської ради Погорелова О.В.

Дверей по школі – 214, замінено – 127, у цьому навчальному році не замінено жодних, через брак фінансування. Майже 30 тис. витрачено на заміну лічильників біліку електроенергії.

Адміністрація школи приділяє достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Активно проводиться робота по озелененню коридорів і класних кімнат, в якому беруть участь як школярі так і всі працівники закладу. Шкільне подвір'я доглянуте. Хочу висловити подяку працівникам школи, які особисто долучалися до покращення матеріального стану закладу.

Серед питань, що потребують вирішення залишається питання щодо ремонту басейну, даху над басейном, дах над гаражем, заміни вікон і запасних дверей.

3. Залучення додаткових джерел фінансування закладу та їх раціональне використання

За кошти виручені із зібрання макулатури замовлено футболки для виступу учнів на змаганнях. За кошти виручені від ярмарки – придбано тканину для ремонту крісел у актової залі. Батьки випускників 11-х класів подарували школі 2 диванчики.

У всіх навчальних кабінетах проведено якісні ремонти, за що щира подяка батькам, які в такий непростий час надають посильну допомогу.

4. Вжиті заходи щодо забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки.

Керуючись Законом України «Про освіту», згідно з яким директор школи приймає та звільняє із роботи педагогічних працівників, адміністрація школи відповідно комплектує і робить раціональну розстановку педагогічних кадрів. Кадрова політика школи базується на основі сталих вимог до вчителя як особистості з високими моральними якостями, високим рівнем професійної підготовки, що забезпечує

результативність та якість педагогічної праці, оновлення, модернізації основних компонентів освітнього процесу на всіх рівнях навчально-виховної діяльності закладу.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами складає 100% від потреби. Протягом десяти років з часу останньої атестації школи кадрове забезпечення та склад педагогічного колективу стабільні. За звітний період звільнився 1 педагог - учитель української мови та літератури Галімова Т.В. за власним бажанням. На умовах строкових договорів працювали 4 асистенти учителя, 3 з них по 0,5 ставки, 1 – 0,8 ставки.

При розстановці кадрів адміністрація школи враховує кваліфікаційний рівень вчителя, результативність роботи в попередні роки, результати атестації педагогічних працівників, результати атестації робочого місця вчителя, рівень позакласної роботи з предмета; з метою соціального захисту педагогів враховуються рекомендації профспілкового комітету.

Укомплектованість педагогічними кадрами

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Українська мова та література	6+2	6+2	5+2
Зарубіжна література, російська мова	4	4	4
Англійська мова	4	4+1 сум. ЗОШ № 5	5
Історія, правознавство	3+2	2+2	2+2
Географія, економіка	2	2	2
Математика, фізика	4	4	4
Інформатика	2	2	2
Хімія	1+1 сумісник, ЗОШ №4	1	1
Біологія	2	2	2
Трудове навчання	2	2	2
Образотворче мистецтво, музика	2	2	2
Фізична культура + ЗВ	4+1	4+1	4+1
Основи здоров'я	викладають учителі біології, географії	викладають учителі біології, географії	викладають учителі біології, географії
Керівник гуртка	1 (сумісник, ОМЦДЮТ-МАН)	1 (сумісник, ОМЦДЮТ-МАН)	1 (сумісник, ОМЦДЮТ-МАН)
Початкові класи	10	10	10
Практичний психолог	1	1	1
Соціальний педагог	1	1	1
Педагог-організатор	1	1	1
Вихователь ГПД	1	1	1
Перебувають у ДВ	3	3	2

Відповідність базової освіти педагогічних працівників займаним посадам становить 99%, не за фахом працює учитель трудового навчання Єфімов В.М. (з 1991 року), учитель початкових класів Абрамова О.О. має середню спеціальну освіту.

Мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «учитель - методист» – 1 педагог: Галагуз А.В. – учитель хімії. Має звання «майстер спорту» з легкої атлетики Лапоног Л.В., учитель фізичного виховання.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Вища кваліфікаційна категорія	19	21	22
Перша кваліфікаційна категорія	18	20	21

Друга кваліфікаційна категорія	10	8	7
Спеціаліст	8	6	5
Звання «Старший учитель»	12	13	14
Звання «Учитель-методист»	2	1	1
Тарифний розряд -9	2	2	2

Адміністративні обов'язки виконують 5 працівників:

- директор – вища категорія «старший вчитель», за фахом вчитель історії;
- заступник директора з НВР – 3 (вища категорія, «старший вчитель» за фахом вчитель української мови та літератури -2, учитель історії -1).
- Заступник директора з господарської роботи -1 (освіта, середня спеціальна – економіст).

Атестація педагогічних працівників школи у 2018-2019 навчальному році проводилася згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України», затвердженим наказом МОН України № 930 від 06.10.2010 року, та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/ 18550, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2012 № 1473, зареєстрованими в Міністерстві юстиції України 10.01.2012 за №14/20327.

Адміністрацією школи та атестаційною комісією своєчасно було виконано всі заходи, передбачені Типовим положенням про атестацію.

У 2018-2019 н.р. проведено атестацію 4 педагогів, що становить 7 % від загальної кількості. Два педагоги підвищили фаховий рівень: учителью початкових класів Крощенко О.М. встановлено вищу кваліфікаційну категорію, учителью інформатики Баранник І.П. – першу. Два педагоги підтвердили рануше присвоєні кваліфікаційні категорії: учитель історії Мансурова І.В. – вищу та педагогічне звання «Старший учитель; учитель української мови та літератури Криницька І.І. – першу.

За 5 років проатестовано 52 педагоги, підвищили фаховий рівень 25 педагогів, що становить 48%, що свідчить про наполегливу роботу працівників щодо підвищення рівня кваліфікації. Скарг до атестаційної комісії відділу освіти за останні 5 років не було.

У післядипломному періоді педагоги мали змогу, відвідати курси за такими формами підвищення кваліфікації: заочною, очно-дистанційною.

Належна робота проводилась у 2018-2019 навчальному році в напрямку підвищення фахової майстерності в ході курсової перепідготовки. учителі, які будуть працювати у 1-их класах пройшли особливі курси підвищення кваліфікації. План курсової перепідготовки виконано. Вже заплановано курсову перепідготовку на 2020 рік.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік підвищився науково – теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків його ефективних форм і методів, зокрема ІКТ.

5. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників.

5.1. Забезпечення організації гарячого харчування та медичного обслуговування учнів і педагогічних працівників:

Харчування учнів та працівників школи здійснювалось шкільним комбінатом харчування «Мрія» (завідуюча виробництвом – Різніченко Жанна Миколаївна).

Забезпеченість обладнанням та меблями харчоблоку та їдальні:

Холодильник побутовий – 2 шт. (з них 1 – новий двокамерний)

Електром'ясорубка – 2 шт.

Морозильна камера- 1шт (в неробочому стані)

Електрична плити - 3 шт

Електрична жарочна шафа - 2шт

Електричний водонагрівач -2 шт.
 Варочні котли – 3 шт., з них робочих - 2
 Овочерізка для варених овочів -2 шт.
 Овочерізка – 1 шт.
 Картопличистка – 1 шт.
 Марміт – 1 шт.
 Електрична сковорода – 2 шт.

У цьому році робітниками з обслуговування із коштів, виручених на ярмарці було відремонтовано електрокартопличистку та зроблено стіл на мийці посуду.

В шкільній їдальні організовано питний режим. Питні фонтанчики встановлено на 2 і 3 поверсі. Установлено 3 електрорушники у їдальні.

В асортименті меню постійно були салати, блюда на вибір, випічка з 4-5 найменувань.

Роботу шкільної їдальні щоденно контролювала шкільна сестра медична, заступник директора Крючко Н.Л. та раз на місяць громадська комісія – результати перевірки відображалися в актах. Під час перевірок було встановлено, що працівники кухні дотримуються санітарних вимог, аналіз щоденного меню показав різноманітність асортименту блюод.

Гаряче харчування отримують всі діти 1-4 класів та діти з малозабезпечених сімей, сироти, інклюзовані, батьки яких безпосередньо перебувають в АТО. Діти, які зареєстровані в ОТГ сплачують на харчування 100% (23грн.) відповідно до рішення виконавчого комітету охтирської міської ради.

З 722 учнів охоплено різними видами харчування – 700. Класним керівникам 5-11 класів слід продовжити систематично проводити роботу з учнями, батьками з метою залучення дітей до гарячого харчування.

23.04.2019 лабораторний центр ДУ «СОЛЦ МОЗ України» брав пробу води, результат задовільний. 06.06.2019 – здійснив моніторинг епідеміологічних досліджень.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт, де працює сестра медична Вітрук Олена Миколаївна, яка щоденно перебуває у школі, забезпечує профілактику дитячих захворювань, здійснює щомісячний огляд учнів на педикульоз.

Вітрук О.М. стежить за роботою харчоблоку, санітарним станом школи. Медичний кабінет укомплектований приладами на 90%, медикаменти у 2018 році за бюджетні кошти придбано на суму 3000 грн.

У 2019 році на суму 4000 грн. У закладі у цьому навчальному році було організовано планове медичне обстеження учнів на базі закладу у квітні 2019 року.

Аналіз виявлених патологій (у порівнянні з 2017 та 2018 роком):

	2019	2018	2017
Зниження зору	141	133	114
Зниження гостроти слуху	1	1	1
Порушення постави зі сколіозом	91	143	118
Пройшли консультацію фтизіатра	0	1	209
Відстають у психічному розвитку	6	2	2
Відстають у фізичному розвитку	3	0	0
Всього на «Д» обліку	387- 53%	374-54%	342- 51%

Аналіз захворювань по класам показав, що найбільший відсоток хворих учнів із захворюваннями опорно-рухового апарату, вадами зору:

№	Захворювання:	Класи											Всього
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	ЛОР	3	2	5	3	8	5	8	7	6	9	6	62

2	ШКТ			1	5	2	4	2	2	6	2	4	28
	органів дихання	4	3	2	4	4	2	4	1	4	3	6	37
3	очей	4	12	16	12	11	14	9	16	15	15	17	141
4	ортопедичні	15	17	12	11	11	14	9	15	18	15	13	150
5	педіатричні	3		1	3	1	10	9	4	5	5	6	46
6	крові	1	2				1	2			1		7
7	ЦНС	1	4	2	2		6	5	3	2	3	4	32
8	урологічні	1	1	2	3	3	4	3	4	3	4	2	30
9	кардіологічні		1		3	3	4	2	6	7	6	3	35
10	шкірні					2	1	1		3			7
11	хірургічні	4	2	3	2	4	3	1		1		1	21
12	ендокринні						2	2	1	5	1		11
13	психіатричні	1	2					3					6

Як видно з таблиці зростає кількість учнів 1 класу, що ступають до школи і вже мають захворювання очей та опорно-рухового апарату. За кількістю захворювань на першому місці ортопедичні, очні.

Оскільки у країні збільшився відсоток дітей, які захворіли на кір сестрою медичною було організоване інформування батьків про необхідність щеплення та проаналізована вакцинація дітей і виявлено наступне: підлягало вакцинації 64 учня вакциновано 15 учнів, відмова батьків – 5, 44 не зробили і не відмовилися від щеплення.

Працівники також щорічно проходять медичний огляд, працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок бюджету.

Проходження медичного огляду фіксується в санітарних медичних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурової І.В. Без медичного огляду та допуску лікувальної установи жоден працівник до роботи допущений не був.

5.2. Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру» зі змінами, наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 № 1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 № 563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах», з метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану роботи у закладі з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності та попередження травматизму всіх учасників навчально – виховного процесу, запобігання всім видам травматизму у 2018 році.

Керуючись Конституцією України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про охорону праці», «Про правові засади цивільного захисту», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Кодексом законів про працю, а також з метою створення безпечних і нешкідливих умов навчання та виховання, профілактики травматизму учасників

навчально - виховного процесу у школі створено систему управління роботою з охорони праці.

У 2018 році було видано ряд організаційних наказів з питань охорони праці, оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки. У плані роботи школи на 2018/19 навчальний рік передбачено розділ «Заходи з охорони праці».

Інструкції з охорони праці й безпеки життєдіяльності поновлюються вчасно, складені згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці від 29.01.1998 р., із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства соціальної політики [№ 526 від 30.03.2017](#). Наказом по закладу від 31.05.2018 № 01-06/240 оновлено та затверджено посадову інструкцію заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурової, від 07.11.2018 № 01-06/482 сестри медичної, від 18.01.2018 № 01-06/32 асистента вчителя з інклюзивним навчанням.

Наказом по закладу від 16.08.2017 № 01-06/308 створено службу з охорони праці у складі: голови комісії Мансурової І.В. та членів комісії: директора школи Ситнік Т.М., заступників директора Крючко Н.Л., Гузенко О.В., Дюкаревої Н.П., голови ПК школи Руденко А.І., голови ради школи Бутко Н.М., учителя Васильченко І.С. Служба охорони праці забезпечувала виконання організаційно-технічних заходів упровадження державної системи стандартів безпеки праці; брала участь у проведенні адміністративно-громадського контролю з питань охорони праці; організовувала з відповідними органами державного нагляду контроль за охороною праці та обстеження робочих місць.

Заступники директора Мансурова І.В., Дюкарева Н.П. організовували проведення вступного, первинного інструктажу з працівниками та його оформлення згідно з чинним законодавством України.

Акт прийому навчального закладу до роботи у 2018-2019 н.р. від 15.08.18 не підписаний головою комісії Руденко В.М. та Бондаренко С.В. начальником Охтирського МРВ УДСНС України в надзвичайних ситуаціях. Причина виявлені недоліки протипожежної безпеки (відсутність блискавкозахисту, системи пожежегасіння, недостатня кількість вогнегасників) які неможливо ліквідувати через недостатнє фінансування закладу.

Перевірено і затверджено акти готовності кабінетів, спортивного обладнання та приміщень від 13.08.2018 року до роботи у навчальному році. Один екземпляр акту знаходиться у директора школи, другий – у завідуючого кабінетом.

Наказом від 14.08.2018 № 01-06/290 «Про призначення відповідального за охорону праці» було призначено заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурову І.В. відповідальною з охорони праці, дотримання безпечних та здорових умов навчання, норм і правил техніки безпеки, виробничої санітарії, комплексної безпеки всіма учасниками навчально-виховного процесу, проведення інструктажів з охорони праці на робочому місці.

Наказом від 14.08.2018 № 01-06/291 «Про організацію роботи з охорони праці та дотримання пожежної безпеки у приміщеннях закладу» призначено відповідальних осіб за стан охорони праці та дотримання пожежної безпеки у приміщеннях закладу, визначено відповідальних за організацію і забезпечення здорових і безпечних умов праці, навчально-виховного процесу, стану робочих місць, обладнання, інструментів і пристосувань, приладів, спортивного інвентаря.

Упродовж року школа працювала згідно укладеного колективного договору на 2018-2021 роки, зареєстрованого управлінням праці та соціального захисту населення Охтирської міської ради і має юридичну силу до прийняття нового. У колективному договорі наявний розділ з охорони праці, і встановлено взаємні зобов'язання сторін щодо регулювання виробничих, трудових, соціально-економічних відносин, зокрема: режиму роботи, тривалості робочого часу і відпочинку; умов і охорони праці,

У школі наявні Положення про адміністративно-громадський контроль, Положення про службу охорони праці, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу, Програма проведення навчання з охорони праці, Перелік

питань первинного інструктажу для працівників, Положення про навчання з питань охорони праці та БЖД, Положення про оперативний контроль з охорони праці, Система управління охороною праці, Положення про комісію з питань охорони праці.

Проведено заходи, включені в угоду з охорони праці, по створенню безпечних та нешкідливих умов праці: ремонт класних кімнат і кабінетів, побілка коридорів, друк наочних засобів з охорони праці, оновлено інформаційні матеріали в куточках з пожежної безпеки, проведено планово - запобіжні ремонти електроустановок, проведення освітленості в класах, навчальних кабінетах і майстернях у відповідності з вимогами ДсанПіН, проведення інструктажів з охорони праці, вивчення питань охорони праці на нарадах, проведено навчання знань працівників з охорони праці.

Організовано проведення та реєстрацію інструктажів: вступного, первинного, повторного, позапланового, цільового та інструктажу на робочому місці і наявні підписи працівників школи у відповідних журналах, які завірені підписом директора і печаткою.

Усі учні 1 - 11 класів школи пройшли необхідні види інструктажів, про що свідчать відповідні записи в журналах із підписом особи, яка інструктувала (класного керівника), та з особистим підписом учнів, яким виповнилось 14 років, та записи бесід з техніки безпеки. Усі класні керівники проводили бесіди з учнями з техніки безпеки, які закріплені відповідними записами у класних журналах після кожної бесіди класними керівниками 1-11 класів.

У навчальному закладі з метою попередження дитячого травматизму своєчасно проводяться вступний, первинний та цільові інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності. Перед початком занять у кожному кабінеті, спортзалі та інших приміщеннях школи, перед початком виконання практичних робіт з курсів «Основи здоров'я», перед уроками трудового навчання чи технології з використанням інструментів, уроків фізичної культури, перед проведенням масових заходів та навчальних екскурсій, перед канікулами проводяться інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму ведеться класними керівниками систематично. У календарних планах з виховної роботи є окремий розділ з попередження дитячого травматизму. Класні керівники регулярно проводять бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксуються в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів. Перед виходом учнів на канікули у щоденниках фіксуються пам'ятки з правил безпечної поведінки під час канікул.

Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування школи учнями. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Складено та погоджено з профспілковим комітетом графік чергування вчителів та адміністрації школи, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів. На постійному контролі адміністрації стоять уроки «Основи здоров'я», на яких учні вивчають правила безпеки життєдіяльності.

Під час вивчення курсу «Основи здоров'я» систематично звертається увага вчителями основ здоров'я Савченко О.В., Васильченко І.С., Косенко Л.М. на поведінку учнів на вулиці, транспорті, вдома. На батьківських зборах проводилася роз'яснювальна робота з профілактики побутового травматизму.

Ведуться: журнал реєстрації нещасних випадків працівників виробничого характеру, журнал реєстрації нещасних випадків працівників невиробничого характеру, журнал реєстрації нещасних випадків з учнями. Акти складаються у 5-ти екземплярах у 3-денний термін після видачі наказу і протягом 3-х діб подається один екземпляр у відділ освіти Охтирської міської ради. Письмові пояснення свідків додаються до 1-го екземпляру акта, який зберігається в заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурової І.В.

У 2018 році випадків травмування учнів не було.

Нещасних випадків невиробничого характеру з працівниками у 2018 році сталося 3 (у 2017 році - 3):

- 20.09.2018 – робітник Попов С.М. упав на власному подвір'ї під час пересування і пошкодив ногу;
- 26.10.2018 – учитель початкових класів Демченко Т.В. впала з драбини на власному подвір'ї і пошкодила хребет.

У школі проведено ряд профілактично – виховних та навчальних заходів з основ безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, під час яких розглядалися питання безпечної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відповідно до методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

26.04.2018 було проведено День Цивільного захисту, що розпочався з лінійки. Було проведено відкриті уроки, класно-групові практичні заняття, бесіди, виховні години, практичні розв'язування ситуаційних завдань з вироблення практичних навичок поведінки у надзвичайних ситуаціях. Учитель Захисту Вітчизни Махно Є.В. провів тренування по одяганню протигазів, захисних костюмів, по транспортуванню і мобілізації постраждалих під час НС, уміння працювати на приладах РХ, дозиметричних приладах.

З метою пропаганди здорового способу життя, захисту, збереження і розвитку здоров'я учнів у школі проведено щорічний Тиждень здоров'я.

Наказами по закладу від 14.08.2018 № 01-06/289 № 01-06/290 призначено відповідальною особою за загальний стан теплового господарства та безпечну експлуатацію водонагрівачів заступника директора з господарської роботи Дюкареву Н.П. Проведені заміри контурів заземлення та ізоляції електрообладнання. Проведено перевірку справності електропроводки, розеток, вимикачів, розподільчих шаф.

Організація харчування учнів школи регламентувалася законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні пільгових категорій: малозабезпечені учні, діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням. Видано наказ по школі від 01.09.2018 № 01-06/355 «Про організацію харчування учнів у закладі у 2018-2019 навчальному році», відповідальною особою призначено заступника директора з навчально-виховної роботи Крючко Н.Л. Контроль за якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог роботи їдальні здійснюється адміністрацією закладу та громадським контролем з ОП, сестрою медичною Вітрук О.М.

Перевірку своєчасності проходження медичних оглядів працівниками здійснює заступник директора з навчально-виховної роботи Мансурова І.В. Медичний огляд усі працівники школи проходять вчасно, що й зафіксовано в санітарних книжках установленого зразка, та журналі обліку медичних книг, що зберігається у заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурової І.В.

Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз. Проводиться профілактичне щеплення учнів.

У школі наявний журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів при проведенні позашкільних та позакласних заходів. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

Один раз на семестр заступник директора з навчально-виховної роботи Мансурова І.В. перевіряє:

- журнал інструктажу з техніки безпеки для учнів у навчальних кабінетах, кабінетах фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці, спортивній залі;
- наявність записів у класних журналах відмітки про проведення інструктажів з охорони праці.

У закладі створена система роботи з охорони праці і техніки безпеки, є в наявності відповідна нормативно-правова база з питань безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу. У коридорах всіх поверхів вивішені плани-схеми евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, інструкції з пожежної безпеки, в учительській є куточок з охорони праці.

Проте є і недоліки в організації охорони праці: не відремонтовано дах над приміщенням басейну і стіни руйнуються від протікання води, недоукомплектований заклад засобами пожежегасіння у повному обсязі, не встановлений блискавкозахист та пожежна сигналізація, недоукомплектований пожежний щит. Причини недоліків: відсутність фінансування. З'єднання, відгалуження і окільцювання жил проводів і кабелів виконані не за допомогою опресування, зварювання, паяння або затискання виконує електрик Попов С.М.

Хочу зупинитися на питанні протипожежної безпеки. У цьому році ми продовжили укомплектування закладу протипожежними засобами: облаштували пожежний щит, за бюджетні кошти перезаряджено та проведено діагностику 27 вогнегасників, придбано 30 вогнегасників ВВП-5 за рахунок міського бюджету. Проте не вистачає 30 вогнегасників.

Протягом 2018-2019 навчального року працівники ДСНС провели 4 перевірки. Якщо 05.12.2017 було 18 зауважень до стану пожежної безпеки, виконано 10; під час перевірки 17.05.2019 виявлено 8. Залишається відкритим питання установки автоматичної пожежної сигналізації та блискавкозахисту, придбання вогнегасників, заміна облицювання стін у їдальні, установка нових дверей у електрощитові та на даху (сертифікованих), збільшення ширини дверей у медичному пункті, обладнання на території школи протипожежного водопостачання. На це потрібні орієнтовно 500 тис. грн., яких поки що немає у кошторисі.

5.3. Надання соціальної підтримки та допомоги дітям сиротам, дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей

256 учнів перебувають на обліку особливого контролю педагогічного колективу: з них сиріт – 3, позбавлених батьківського піклування – 13, напівсиріт – 19 (було 14), з них проживають з матір'ю – 17 учнів, з батьком – 2, постраждалих від Чорнобильської трагедії – 3, дітей, яких виховує одна мати – 34, дітей – інвалідів – 22; 63 неповних сімей, в них проживає 77 учнів, навчається у школі – 67; багатодітних родин – 33 (було 23), дітей в багатодітних сім'ях – 102, навчається у нашій школі 54 дітей; дітей з малозабезпечених сімей – 35, дітей, які прибули з території Луганської та Донецької областей – 5.

У закладі створена комісія по попередженню бродяжництва, злочинності серед вихованців школи, яка, будемо сподіватися, ефективно працюватиме і протягом нового навчального року.

На обліку сімей, що потрапили в складні життєві обставини – 2 (Остапенко 4-Б клас), в них дітей – 2, навчається у школі – 1.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» у школі було організовано заходи:

- акція по зборі коштів у рамках Всеукраїнської благодійної акції «Серце до серця» під гаслом «Дитяче серденько, живи» для придбання кардіологічного обладнання у сумі 2055 грн.
 - акція «Чиста Україна – чиста Земля»;
 - учні відвідували Новорічні ялинки, театральні вистави;
 - проводилися акції по зборі коштів на лікування дітей:
- випускниці закладу Отич Вікторія у сумі 3840.00 грн., 3169,00 грн.
- інформаційно-пропагандистська акція «Гвардійська родино – тобі, Україно!» по зборі гуманітарної допомоги постраждалим у ході бойових дій.

Соціально-педагогічна профілактика була спрямована на ознайомлення учнів 1-5 класів зі своїми правами та обов'язками. Проведено бесіди з учнями 1-11 класів, щодо профілактики негативних наслідків протиправних дій, зневаги здорового способу життя, профілактики насильства в дитячому середовищі. Тематичні виховні бесіди присвячені Дню толерантності та Дню порозуміння з ВІЛ-інфікованими. Години спілкування виховного характеру відповідно до основних завдань гармонійного розвитку особистості підлітків: формування соціально-значущих цінностей особистості; розвиток пізнавальних, творчих, організаторських та комунікативних здібностей; створення умов для самопізнання, самовизначення та самореалізації особистості; стимулювання прагнення

кожного учня до самоосвіти та самовдосконалення; виховання громадянських якостей особистості.

Відповідно до річного плану роботи працівників психологічної служби проводилися психолого педагогічні консилиуми в 1-х, 4-х, 5-х, 8-х класах результати яких було використано для індивідуального підходу в роботі педагогів з учнями та обговорено, за потреби, з батьками в індивідуальному порядку.

Підтримка учнів, які потребують уваги в адаптаційний період, це 1, 5, 10 класи. Проводилися бесіди, тестування дітей та консультативна робота з батьками. З учнями, що навчаються на індивідуальному навчанні проводилася розвивальна робота та виховні бесіди на різні теми.

Протягом року відбувалася тісна співпраця з службою у справах дітей, центром соціальних служб дітей, сім'ї та молоді, відділом у справах сім'ї, фізичної культури та спорту, сектором ювенальної превенції Охтирського відділу поліції, міським центром зайнятості, дитячою поліклінікою, дитячим психіатром.

Було оновлено соціально- педагогічний паспорт школи та паспорти класів. Разом з класними керівниками проведено аналіз зайнятості учнів у позаурочний час (участь у роботі гуртків, клубів, секцій). У 2018/2019 навчальному році соціальним педагогом Скорик Н.О. та практичним психологом Гончар Я.С. також проводилися консультації з учнями, які опинилися в складних життєвих обставинах, дітьми-сиротами та з їхніми опікунами; проводилися консультації з професійного самовизначення.

Протягом навчального року діти-сироти та діти під опікою, діти з малозабезпечених сімей одержували безкоштовне гаряче харчування.

У 2018/2019 навчальному році було здійснено психолого-педагогічний аналіз з метою визначення учнів, схильних до вживання спиртних напоїв, наркотичних речовин, куріння; в закладі проводилось анонімне анкетування учнів на тему: «Моє ставлення до шкідливих звичок» практичним психологом Гончар Я.С. було проведено просвітницько – профілактичне заняття «Я обираю здоровий спосіб життя», також відбулася зустріч лікаря-нарколога Юшкевич І.Д. з учнями, що стоять на внутрішкільному обліку наркопосту. Було оновлено соціально- педагогічний паспорт школи та паспорти класів. Разом з класними керівниками проведено аналіз зайнятості учнів у позаурочний час (участь у роботі гуртків, клубів, секцій). Протягом року проводилися заходи з пропаганди здорового способу життя, флешмоб «У майбутнє без СНІДу» до Дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими, організовано учнівські лекторії на тему: «Молодь за здоровий спосіб життя», заняття з елементами бесіди «Толерантність за мир».

У 2018/2019 навчальному році соціальним педагогом Скорик Н.О. та практичним психологом Гончар Я.С. також проводилися консультації з учнями, які опинилися в складних життєвих обставинах, дітьми-сиротами та з їхніми опікунами; проводилися консультації з професійного самовизначення.

Протягом навчального року діти-сироти та діти під опікою, діти з малозабезпечених сімей одержували безкоштовне гаряче харчування.

5.4. Моральне та матеріальне стимулювання учнів та педагогічних працівників, організація їх відпочинку та оздоровлення

Учні, які досягли певних успіхів у конкурсах, олімпіадах, активні у громадському житті школи нагороджуються Грамотами.

Педагогічні працівники влітку 2018 року отримали матеріальну допомогу на оздоровлення. Також застосовується форма морального заохочення – грамоти міського та обласного рівнів. Для заохочення педагогічних працівників, учнів та обслуговуючого персоналу встановлені такі форми: (для учнів) – Подяки, Грамоти, стипендія міського голови, (для вчителів, технічних працівників) – Подяки, Почесні грамоти. Про нагородження і заохочення видаються відповідні накази.

У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей», де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом. Цікаво і змістовно триває оздоровлення школярів у пришкольньому таборі. Цього

року вихованцями табору стали 165 учнів школи. Під час оздоровлення у таборі проведено цікаві масові заходи, вистави, екскурсії, походи, конкурси, розваги.

Цього року вдруге відчинив свої гостинні двері мовний табір «True friends» («Справжні друзі») на базі нашої школи. До складу мовного табору виявили бажання потрапити учні 5-7,10 класів у кількості 70 учнів. Щодня юні філологи брали участь в різноманітних проектах, конкурсах, спортивних заходах. Наша школа брала участь у відбірковому турі за програмою Go Setp, але у фінальний етап не пройшли. Проте Шудрик Н.І. за підтримки кафедри англійської мови НТУ ХПІ запросила у якості волонтера студента III курсу Навчально-наукового інституту хімічних технологій та інженерії Патрика Пінік з Республіки Нігерії. Два дні діти мали можливість спілкуватися з носієм англійської мови.

Профспілковий комітет спільно з адміністрацією організовують привітання колективу з нагоди свят, Днів народження, ювілейних дат.

5.5. Дотримання правопорядку неповнолітніми та вжиті профілактичні заходи щодо попередження правопорушень з їх боку

На виконання річного плану роботи на 2018-2019 навчальний рік, з метою активізації роботи педагогічного колективу й батьківської громадськості з попередження серед підлітків протиправних дій, організації та систематичного вивчення Законів України було проведено певну роботу.

Питання охоплення дітей навчанням знаходиться на постійному контролі в адміністрації, класних керівників, відповідальних осіб за облік. Ведеться банк даних дітей, які без поважної причини нерегулярно відвідують школу. До банку не занесений жоден учень. Епізодично заступник директора Гузенко, соціальний педагог Скорик Н.О., практичний психолог Гончар Я.С. та класні керівники відвідують учнів, схильних до пропусків занять без поважної причини (Бабич Н., Акименко Н., Шевченко Б.) Були проведені заходи: співбесіди з батьками, постановка на внутрішкільний облік, подання інформації до служб у справах неповнолітніх.

У 2018-2019 навчальному році на обліку у поліції немає жодного неповнолітнього. На внутрішкільному обліку на початок року перебувало 2 учні, знято з обліку 1 - Бабич Н., 6-В клас, залишився 1 учень - Шевченко Б., 10-А клас.

Координацію роботи з профілактики злочинності і правопорушень, бездоглядності та безпритульності здійснює Рада профілактики правопорушень серед неповнолітніх Охтирської ЗОШ I-III ступенів № 3, що була створена наказом по закладу. До складу шкільної ради профілактики правопорушень входять педагогічні працівники, батьки та члени учнівського самоврядування. На засідання Ради запрошуються учні, які мають пропуски занять без поважної причини, проблеми з навчанням та дисципліною, їхні батьки. Протягом навчального року було проведено 9 засідань.

У закладі протягом декількох років ефективно діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять. Кожний педагогічний працівник веде облік відсутніх на заняттях учнів, старший черговий учитель заповнює журнал відвідування учнями занять. Основною проблемою для класних керівників залишається робота з батьками по роз'ясненню важливості відвідання занять, тому що певний відсоток батьків залишають учнів вдома без поважної причини.

Слід зазначити, що завдяки тісній співпраці всіх учасників навчально-виховного процесу, контролю з мого боку, як директора школи, цілеспрямованої роботи класних керівників, нам вдалося знизити кількість уроків, пропущених без поважних причин. 99,6% пропусків підкріплені довідками або заявами батьків.

5.6. Стан дитячого травматизму

З метою попередження дитячого травматизму, вдосконалення роботи школи щодо виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про впровадження організації екскурсій, подорожей та поїздок учнів» на підставі виконання Комплексної програми з профілактики дитячого травматизму, наказів МОН України «Про запровадження курсу «Основи безпеки життєдіяльності», річного плану роботи школи проводилась певна робота з попередження дитячого травматизму.

Здійснюється викладання предмета «Основи здоров'я» у 5 – 9 класах (вчителі Савченко О.В., Косенко Л.М., Пилипенко Н.В.) та предмета «Основи здоров'я» в початкових класах (заняття ведуть класні керівники). Зміст предмету «Основи здоров'я» поширюється за рахунок бесід, безпосередньо націлених на теми безпеки, що оточують людину у сучасному світі: безпека дорожнього руху, безпека в побуті, екологічна безпека, соціальна безпека.

На початку кожного місяця класні керівники проводять бесіди за тематикою: «Правила поведінки при користуванні газом», «Правила поведінки при виявленні ВНП», «Правила поведінки біля водойм та в лісі», «Правила дорожнього руху», «Запобігання випадків отруєння грибами», «Протипожежна безпека» тощо. Також класні керівники постійно проводять бесіди та інструктажі з правил поведінки під час перерв і уроків, при відвідуванні громадських місць, перед виходом на екскурсії, в разі випадків травматизму. У класних журналах, «Журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів вихованців, учнів з безпеки життєдіяльності» своєчасно робляться відповідні записи.

Питання стану роботи з запобігання дитячого травматизму розглядаються та аналізуються на педрадах, нарадах вчителів:

- Про підсумки роботи з охорони праці – 29.12.2018 – педрада;
- На нарадах при директору - щомісяця

В останні два дні навчання перед всіма канікулами в школі проводяться Дні безпеки життєдіяльності, а саме: проведення організаційних годин з безпеки життєдіяльності, комплексні бесіди з усіх видів дитячого травматизму, заповнення пам'яток під підписи.

Школа має схему безпечного руху учнів до школи. Схема знаходиться на стенді при вході до школи та у щоденниках кожного учня 1-11 класів.

У школі організовано чергування класів та вчителів під час навчально-виховного процесу.

У школі чітко і вчасно фіксуються нещасні випадки, які трапились з учнями. Ведеться Журнал реєстрації нещасних випадків, своєчасно про травматизм учнів та наслідки розслідування нещасних випадків інформується відділ освіти Охтирської міської ради.

6. залучення педагогічної та батьківської громадськості закладу до управління її діяльністю; співпраця з громадськими організаціями

Головною метою управління школою є забезпечення оптимального функціонування навчального закладу. Відповідно до цього я визначила для своєї діяльності основні управлінські завдання:

- сформувавати цілісний колектив одностудців;
- демократизувати на усіх рівнях шкільне життя та управління ним;
- гуманізувати стосунки між учасниками всіх рівнів шкільної системи;
- створити атмосферу творчої активності;
- перевести функції управління у відповідність до нових завдань управління.

Для забезпечення державно-громадського управління в школі працюють органи громадського самоврядування (Рада школи) та колегіальний орган управління – Педагогічна рада. Діяльність цих органів робить управління адаптивним, дає змогу врахувати потреби всіх учасників навчально-виховного процесу і сприяє поступовій заміні традиційного функціонального управління на стратегічно-цільове.

З метою демократизації управління і встановлення зворотнього зв'язку для поточного користування управлінських рішень в школі діють колективні органи учнівського (учнівські збори) та батьківського (батьківські збори) самоврядування, повноваження яких визначає Статут.

Важливою умовою оптимальної організації управління школою я бачу доцільний розподіл обов'язків між адміністрацією, встановлення узгодженості в діяльності окремих членів колективу, тому моя управлінська діяльність починається з наказу по школі «Про розподіл функціональних обов'язків», в якому конкретно вказані, за який вид діяльності відповідає кожен член адміністрації школи. Таким чином, ми працюємо єдиною командою.

Виховання учнів в школі і сім'ї – щоденний нерозривний зв'язок, клопіткий творчий процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі є безпосередніми учасниками навчання та виховання підростаючого покоління. Батьки є учасниками позакласних заходів щодо профорієнтації, світу захоплень, родинними святами та святами пов'язаними з народними звичаями і традиціями українського народу.

Важливе місце в роботі адміністрації школи займає система внутрішньошкільного аудиту. Створено річний графік який вказує: вид контролю чи моніторингу, об'єкт контролю, дату проведення і відповідального.

У процесі організації, здійснення ВШК мною використовувалися такі методи: відвідування уроків, позакласних заходів, спостереження, бесіди, анкетування, тестування, здійснення моніторингу навчальних досягнень учнів, аналіз творчих робіт вчителів, вивчення самоаналізу вчителів, олімпіади, огляди, конкурси тощо. Систематично я проводжу оперативний контроль шкільної документації організації навчально-виховного процесу, відвідування учнями школи та ін. Наслідки оперативного контролю занесені до книги «Внутрішшкільного контролю».

Протягом 2018-2019 навчального року проведено 16 засідань педагогічної ради, заплановано ще 2 по випуску учнів 11-х класів зі школи. План перспективного внутрішшкільного контролю за станом викладання предметів та напрямків роботи закладу виконано.

Аналіз здійснених перевірок та відвіданих уроків допоміг зробити висновки про те, на які питання педагогічному колективу слід звернути увагу в наступному навчальному році, а мені взяти під контроль. А саме:

- використання в навчальному процесі інноваційних технологій та методик;
- підготовка учнів до участі в предметних олімпіадах;
- наступність і перспективність у формуванні соціально активної особистості учня від початкової ланки до випускного класу;
- підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
- підготовка випускників до ЗНО.

Робота з батьками займає в моїй роботі та в роботі школи значне місце. Це, здебільшого індивідуальна робота, проведення зустрічей та батьківських зборів, хоча деякі пройшли досить цікаво.

Тісно співпрацюють із закладом та надають підтримку: депутати Охтирської міської ради Данилюк М.І., Масло Р.Є., Неофітна Л.П., приватний підприємець Маркова В. П., члени батьківського комітету і небайдужі батьки.

Серед громадських організацій тісною була співпраця з громадською організацією молоді «ФРІ».

7. Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності навчального закладу. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою та піклувальною радою, батьками, представниками інших органів громадського самоврядування.

Робота по виконанню вимог Закону України «Про звернення громадян» у 2018-2019 навчальному році була спрямована на захист прав і свобод людини, зміцнення законності і правопорядку.

Протягом 2018 року звернень не надійшло (2017 рік – 2 звернення). Не було повторних звернень, відсутні у 2018 році скарги на вчителів.

На особистому прийомі адміністрацією закладу зареєстровано 20 звернень.

Характеристики звернень:

- за формою надходження - особистий прийом;
- за ознакою надходження - первинні;
- за видами - заяви (19), скарги (1);
- за статтю авторів звернень - 17 жінок, 3 чоловіків ;

- за суб'єктом - індивідуально;
- за категоріями авторів звернень – багатодітні сім'ї – 0; пенсіонери – 3; переселенці – 0; інші категорії - 17;
- за соціальним станом: пенсіонери - 3, працівники бюджетної сфери - 1, підприємці – 4; державні службовці – 0; не працюють – 12; робітників – 0; інші - 0;
- основні питання, що порушуються у зверненнях громадян: освіта, виховання, морально-етичний клімат у класі.
- за результатами розгляду: вирішено позитивно питання та дано роз'яснення.

Стосовно кожного звернення питання розглядалося оперативно, всіх батьків заслуховували, використовували допомогу психологічної служби школи.