



ОХТИРСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 3 ОХТИРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Н А К А З

01.06.2018

№ 01-06/250

Про підсумки методичної роботи за 2017-2018 навчальний рік

У 2017-2018 навчальному році методична робота в школі здійснювалася на виконання Законів України «Про освіту» (зі змінами), «Про загальну середню освіту» (зі змінами), Указу Президента України 20.03.2008 № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти України», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.12.2008 № 1119 «Про затвердження Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр)», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, листа Міністерства освіти і науки України від 09.08.2017 № 1/9-436 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах у 2017-2018 навчальному році», Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, у відповідності з рекомендаціями щодо організації і проведення науково-методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти, розробленими Міністерством освіти і науки України, Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (2017 рік), наказів відділу освіти Охтирської міської ради від 29.09.2017 № 288 «Про організацію та структуру науково – методичної роботи з педагогічними кадрами в 2017-2018 навчальному році», по Охтирській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області від 29.08.2017 № 01-06/343 «Про організацію методичної роботи в 2017-2018 навчальному році», на основі аналізу якісного складу педагогічних працівників, результатів навчально-виховного процесу, державної підсумкової атестації учнів та зовнішнього незалежного оцінювання 2017 року, з метою вдосконалення фахової освіти, підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників, створення організаційних умов для формування методичної культури педагогів, досягнення позитивних результатів навчально-виховного процесу.

Щоб забезпечити різнобічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, формування ключових компетентностей, здійснення партнерства між учнем і вчителем, застосування ІКТ, що зазначені в «Концептуальних засадах реформування середньої школи» (ухвалені рішенням колегії МОН 27.10.2016), діяльність педагогічного колективу в 2017-2018 навчальному році була спрямована на розв'язання методичної проблеми «Створення атмосфери творчої міжособистісної взаємодії суб'єктів з метою забезпечення індивідуалізації та соціалізації» (II етап, організаційно – практичний). На цьому етапі реалізації методичної проблеми вирішувалися такі завдання:

- 1) Навчально – виховний процес орієнтувати на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
- 2) Зміст освіти спрямувати на формування компетентностей особистості, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
- 3) Упровадження інформаційних та здоров'язберігальних технологій у навчально-виховний процес, удосконалення навчально-виховного процесу за умов профільного навчання.
- 4) Удосконалення професійної майстерності педагога щодо забезпечення інтелектуального, творчого та фізичного розвитку дитини за умов реалізації комплексних програм.
- 5) Створення системи методичної підтримки та супроводу освітнього процесу щодо впровадження нових інформаційних технологій, виховання навичок здорового способу життя.
- 6) Підвищення якості навчально-виховного процесу на підставі впровадження інноваційних технологій.
- 7) Активізація й удосконалення роботи школи щодо покращення діяльності методичних об'єднань педагогічних працівників.
- 8) Упровадження компетентісно зорієнтованого підходу до навчання та виховання учнів із використанням інформаційних технологій.
- 9) Створення умов щодо безперервного удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої активності педагогів.
- 10) Створення банку методичних напрацювань щодо реалізації концепції закладу.
- 11) Залучення педагогів до дослідницької діяльності, участі в апробації сучасних підручників.
- 12) Забезпечення підготовки та друкування навчально-методичних матеріалів педагогів.
- 13) Розробляння та впровадження відповідних заходів щодо підготовки учнів до участі в районному й обласному етапах Всеукраїнських предметних олімпіад, науково-практичних конференціях МАН, всеукраїнських і міжнародних інтелектуальних конкурсах.

Методична робота з проблеми реалізовувалася такими шляхами:

1. Дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя:

- вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;
- фронтальне відвідування уроків, позаурочних заходів керівниками школи, методичним активом із наступним оглядовим аналізом, виявлення професійного рівня вчителів;
- анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над науково - методичною проблемою;
- відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;
- використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації з мережі Інтернет;
- використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів;
- створення вчителями презентацій, методичних матеріалів, комп'ютерних тестів;
- систематизація побажань учителів; ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого - педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально -технічної проблеми.
- формування в учнів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок.

Основними формами методичної роботи були: індивідуальні форми, групові форми та колективні форми.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі діяла методична рада, до складу якої увійшли директор школи, заступники директора з навчально – виховної та виховної роботи, керівники шкільних методичних об'єднань.

Протягом року на засіданнях методичної ради відповідно до плану обговорювалися такі питання:

1. Про підсумки роботи педколективу над методичною проблемою 2016-2017 р.р. та організацію методичної роботи над проблемою в 2017-2018 р.р.
2. Формування пізнавальної активності учнів у процесі виконання індивідуальних освітніх проєктів.
3. Організація роботи з молодими та малодосвідченими вчителями.
4. Формування поля креативної особистості засобами сучасних педагогічних технологій.
5. Методичні та дидактичні форми підготовки школярів до участі в олімпіадах. Інноваційні прийоми.
6. Здоров'язберігаюча компетентність школяра – одна з найважливіших завдань сучасної школи.

7. Про впровадження елементів передового педагогічного досвіду вчителями школи.
8. Формування компетентності «учись учитися» в початкових класах».
9. Звіт роботи методичних об'єднань щодо виконання плану роботи.
10. Про підсумки роботи педколективу над методичною проблемою (II етап).

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, шкільних та міських семінарів, інших методичних заходів.

У рамках реалізації II етапу науково – методичної проблеми «Створення атмосфери творчої міжособистісної взаємодії суб'єктів з метою забезпечення індивідуалізації та соціалізації» були проведені засідання педагогічної ради школи з питань:

1. Взаємозв'язок творчих можливостей учителя і учня та результативність педагогічної діяльності щодо підвищення рівня навчальних досягнень та загальної культури учнів.
2. Індивідуальний та диференційований підхід у навчанні як один із чинників подолання неуспішності.
3. Інноваційна діяльність учителя – вимога часу.
4. Стан викладання та якість знань учнів з трудового навчання в 1-11 класах.
5. Стан викладання та якість знань учнів з етики.
6. Стан викладання та якість знань із предмета «Захист Вітчизни» в 10-11 класах.
7. Стан викладання та якість знань з фізики в 7-11 класах.
8. Стан викладання та якість знань з інформатики.
9. Стан викладання та якість знань з української літератури у 5-11 класах.
10. Стан організації навчальної та виховної роботи в групі продовженого дня.
11. Стан екологічного виховання в закладі.

Протягом 2017-2018 навчального року в закладі працювали шкільні методичні об'єднання: □ початкові класи - керівник м/о Сліпець В.І., української мови та літератури - керівник м/о Шапошник Н.М.; російської мови та зарубіжної літератури - керівник м/о Чут В.Г.; іноземної мови - керівник м/о Шудрик Н.І.; фізико – математичної освітньої галузі - керівник м/о Єрмолу Л.І.; природничої освітньої галузі - керівник м/о Галагуз А.В.; історії, правознавства - керівник м/о Скорик Л.П.; фізичної культури, ЗВ - керівник м/о Лапоног Л.В.; естетичної та технологічної освітньої галузі - керівник м/о Федоренко І.М.

Робота методичних об'єднань була здійснена відповідно до складеного плану, який передбачав зростання фахової майстерності вчителів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, активізації творчого потенціалу педагогів, упровадження в практику освітньої діяльності інноваційних технологій та методик. Кожне методичне об'єднання працювало над своєю науково - методичною проблемою:

№ з/п	Назва шкільного методоб'єднання	Науково-методична тема, над якою працює шкільне методоб'єднання
1	Початкові класи	Формування ключових компетентностей молодших школярів шляхом упровадження інноваційних та інформаційно – комунікативних технологій.
2	Українська мова та література	Розвиток інтелектуальних, творчих та життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження сучасних, освітніх та інформаційних технологій на уроках української мови та літератури.
3	Іноземна мова	Використання інформаційно – комунікативних технологій, формування в учнів мовних навичок і мовленнєвих умінь та сприяння глибокому, міцному засвоєнню знань і підвищенню інтересу до вивчення іноземної мови.
4	Фізико – математична освітня галузь	Застосування інноваційних освітніх технологій для розвитку творчої особистості кожного учня на уроках математики, фізики, інформатики.
5	Природнича освітня галузь	Упровадження інноваційних технологій для розвитку творчої особистості в системі соціокультурної взаємодії вчителя і учня.
6	Історія, правознавство	Від інноваційного змісту й технологій освіти через педагогічну майстерність учителя – до формування особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах.
7	Фізична культура, ЗВ	Використання інформаційних і комунікаційних технологій на уроках з метою розвитку творчої спрямованості пізнавальної діяльності учнів у формуванні здорового способу життя.
8	Естетична та технологічна освітня галузі	Створення умов для формування творчої особистості та життєвої компетентності учнів.
9	Російська мови та зарубіжна література	Використання форм і методів сучасних технологій в організації навчальної діяльності учнів на уроках зарубіжної літератури та російської мови з метою розвитку особистості та її самореалізації в житті.

На засіданнях методичних об'єднань учителі опрацьовували інструктивно – методичні матеріали, нормативні документи, обговорювали науково – методичні питання та питання організаційного характеру (підготовка і проведення олімпіад, предметних декад, проведення підсумкових контрольних робіт, проведення державної підсумкової атестації) зокрема:

1. Розвиток комунікативної компетентності на уроках української мови в початкових класах.
2. Нестандартні форми роботи на уроках природознавства в початкових класах.
3. Інтегровані уроки як засіб стимулювання творчих здібностей молодших школярів.
4. Організація самостійної та продуктивної діяльності школярів на уроках історії та правознавства засобами інноваційних педагогічних технологій.
5. Використання кейс – методу у викладанні правознавства як засобу формування компетентностей школярів.
6. Скрайбінг як сучасна форма візуалізації навчального матеріалу на уроках історії та правознавства.
7. Формування екологічної культури учнів шляхом залучення їх до виконання екологічних дослідницьких проєктів (природнича освітня галузь).
8. Креативна діяльність учителя в системі викладання географії.
9. Застосування інноваційних методів роботи як засіб реалізації особистісно орієнтованого підходу до навчання математики.
10. Індивідуальна робота учнів на уроках фізики.
11. Формування самоосвітньої компетентності учнів на уроках української мови та літератури.
12. Дитиноцентризм на уроках української літератури.

Керівники ШМО звітували про роботу на засіданні методичної ради. У цілому роботу ШМО протягом 2017-2018 навчального року можна вважати задовільною.

Відповідно до складеного графіка в 2017-2018 навчальному році були проведені предметні декади, що активізували взаємовідвідування уроків, продемонстрували впровадження інноваційних технологій та інтерактивних методик.

З метою постійного творчого та фахового зростання кожного педагога, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників в школі були проведені психолого-педагогічні семінари: «Шляхи створення ситуації успіху на уроці як одного з провідних психолого – педагогічних аспектів підвищення ефективності навчально – виховного процесу», «Психологічні чинники девіантної поведінки учнів».

Організоване педагогічне читання на тему: «Г.Чепурний. Мнемотехніка. Технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти» дало можливість педагогам ознайомитися з мистецтвом запам'ятовування, тобто

однією з методик, що полегшує процес запам'ятовування та стимулює навчально – пізнавальну активність засобами виконання розумово – творчих операцій шляхом використання прийомів: «Цифрообраз», «Сюжет», «Піктограма», «Послідовні асоціації», «Стенографіст».

Педагогічне обговорення на тему «Творче використання педагогічних ідей В.Сухомлинського в умовах діяльності «Школи сприяння здоров'я» збагатило досвід педагогів щодо створення сприятливих умов навчання, що дозволяють повною мірою реалізувати школяреві свій потенціал здоров'я та розвитку.

Педагогічне обговорення «Технологія збагачення навчального матеріалу Дж.Рензулі» має практичне значення в роботі педагогів закладу, матеріали дослідження Дж.Рензулі вчителі можуть використовувати в роботі з обдарованими та талановитими дітьми.

У квітні 2018 року було проведено засідання «круглого столу» на тему «Педагогічна творчість як основа формування педагогічної майстерності вчителя», на якому обговорювалося такі питання:

- що таке майстерність у педагогіці;
- умови розвитку творчості вчителя.

Під час засідання вчителі вищої кваліфікаційної категорії Михайлова М.І., Гузенко О.В., Єрмола Л.І., Скорик Л.П. познайомили присутніх зі своїми творчими знахідками:

- Гузенко О.В. – «Технологія концентрованого навчання»;
- Михайлова М.І. «Метод проектів»;
- Єрмола Л.І. «Шляхи мотивації пізнавальної діяльності»;
- Скорик Л.П. «Формування логічного мислення на уроках історії».

Протягом 2017-2018 навчального року працювали 2 творчі групи педагогів: учителів початкових класів (керівник Демченко Т.В.), української мови та літератури (керівник Вашева Г.А.).

Творча група вчителів початкових класів Охтирської ЗОШ - III ступенів №3 працювала над питанням «Об'єкти, функції і види контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з української мови. Складання завдань для проведення перевірки мовних знань і вмінь з української мови у 2-4 класах», оскільки перевірка мовних знань і вмінь здійснюється фронтально, письмово і складається із завдань на розпізнавання вивчених мовних явищ, групування і класифікацію мовних одиниць, сполучення слів, доповнення, трансформування речень, добір належної форми слова, потрібної лексеми тощо.

Члени творчої групи дібрали, систематизували й підготували до друку матеріали для проведення цього виду контролю знань учнів.

На основі проведених відкритих уроків, під час яких вагоме місце мала технологія «Учись учитися», що виховує в учнів вміння працювати самостійно з новою інформацією та одержувати знання самостійно, учителі української мови та літератури впорядкували підбірку на тему «Елементи

технології «Учись учитися» на уроках української мови та літератури» (з досвіду роботи творчої групи вчителів).

Цілеспрямовано, відповідно до плану працювала в закладі Школа педагогічного досвіду «Секрети майстерності» (керівник Малєжик І.М.). Робота Школи педагогічного досвіду «Секрети майстерності» спрямована на підвищення професійної майстерності, розвитку творчості та ініціативи вчителів, систематизацію й популяризацію передового педагогічного досвіду, вирішення окремої освітньої проблеми та підвищення професійної майстерності педагогічних працівників. Її діяльність допомогла в організації безперервного вдосконалення фахової майстерності та підвищенні професійної компетентності педагогів, підготовці їх до атестації; упровадженні Державних стандартів. Проводилися нестандартні методичні заходи: круглий стіл «Урок учора, сьогодні, завтра», методичний ринг «Сучасні педагогічні технології» (обмін досвідом), педагогічна рефлексія: аукціон ідей «Я роблю так...», методичний марафон - спрямовані на розвиток творчих можливостей педагогів, вивчення, узагальнення й поширення передового педагогічного досвіду та пошуку власних оригінальних підходів до вирішення проблем оновлення освіти. Учителі презентували матеріали з досвіду роботи.

Здійснювалося інформаційне забезпечення педагогів з питань методики, педагогіки, психології; залучення вчителів до науково-дослідницької роботи; проведення інформаційно-пошукової роботи.

Школа педагогічного досвіду «Секрети майстерності» працювала над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості учня і вчителя, створенням умов для раннього виявлення й розвитку творчих здібностей учнів; активізацією навчання через упровадження активних методів навчання і виховання; вивчення та впровадження нових підходів в освітній діяльності, розвитку розумової діяльності дітей, використанні особистого потенціалу дитини та вчителя; здійсненні диференційованого підходу в навчанні й вихованні; створенні сприятливого психологічного клімату на уроці.

Учителі школи протягом 2017-2018 навчального року мали змогу підвищити свій фаховий рівень під час проведення вернісажу відкритих уроків, спрямованого на реалізацію методичної проблеми закладу, метою якої є різнобічний розвиток виховання й соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення й навчання протягом життя. Варто відзначити, що на високому рівні провели відкриті уроки вчителі Малєжик І.М., Вашева Г.А., Чут В.Г., Єрмола Л.І., Колодяжна Л.А., Демченко Т.В., Соседко А.В., Ситнік Т.М., Мансурова І.В., Крючко Н.Л., Гузенко О.В. Позитивним є той факт, що майже всі учасники методичного заходу використовували на уроках мультимедійну апаратуру.

Заслужують на увагу уроки вчителів, які використали елементи інноваційних технологій, успішно забезпечували мотиваційну діяльність учнів на уроці, формували творчу особистість, активізували розумову та

пізнавальну діяльність школярів. Так, учитель Малєжик І.М. провела урок української літератури в 9-Б класі на тему «Трагедія жінки-матері, боротьба за своє материнство, жорстокість народної моралі («У нашій раї на землі...»). Наскрізний ліризм творів Т.Шевченка про жіночу долю». Ірина Миколаївна ставила за мету пояснити учням становище жінки в кріпацькій Україні часів Т.Шевченка, поведінку героїнь твору «У нашій раї на землі...»; на основі творів Тараса Григоровича Шевченка, присвячених жінці, створити величний словесний портрет – гімн жінці, материнству.

З метою мотивації навчальної діяльності учитель на фоні мелодії «Ave Maria» продекламувала уривок із поезії Г.Чубач «Жінка!», сказала хвилюючі слова про матір, про її призначення на Землі.

Вивчення теми розпочали з головоломки – кроссенса – 9 картинок-асоціацій. Пояснюючи кроссенс, учні визначили тему, мету уроку, слово, яке буде ключовим.

Перед учнями було поставлено проблемне запитання: «Якою постає жінка-мати у творчості Т.Шевченка?»

Учні декламували уривки із поем «Сова», «Наймичка», «Відьма», «Лілея», показуючи, як Т.Шевченко зображає трагічну долю жінки в кріпосницькому суспільстві.

За ролями прочитали напам'ять поезію «У нашій раї на землі...». Зміст твору опрацювали у формі бесіди. Щоб порівняти долю матері-кріпачки та матері-покритки, використали прийом «Кола Вена». Щоб дати відповідь на проблемне питання, використали «Асоціативне гроно». Творча робота передбачала подяку мамам. Закінчився урок прослуховуванням пісні Лесі Горової «Пісня про маму». Найважливішим висновком уроку було те, що діти зрозуміли велике призначення жінки – бути Матір'ю.

Учитель Вашева Г.А. в 5-Б класі провела урок української мови на тему «Узагальнювальне слово в реченні з однорідними членами. Двокрапка при узагальнювальних словах у реченнях з однорідними членами». Галина Анатоліївна використала індивідуальну, фронтальну й групову форми роботи. Методи - слово вчителя, робота в парах, самостійна творча робота; прийоми - «Інформаційне гронування», «Чиста дошка», «Творчий пошук», «Хвилини творчості».

На початку уроку вчитель познайомила п'ятикласників з мотиваційним епіграфом, створила відповідний настрій на навчальну діяльність, почавши його напівжартівливо; запропонувала пошпигувати за однорідними членами речення, знайомлячи учнів із планом уроку. Педагог запропонувала просту, зрозумілу, привабливу мету в межах вікових інтересів та захоплень учнів, згадавши про слова – помічники: «повторимо», «з'ясуємо», «навчимося», «зрозуміємо» і т. ін. На початку вивчення теми з допомогою шпигунських записничків п'ятикласники створили «фоторобот» ОЧР і таким чином виростили «інформаційне гроно». Сприймаючи й усвідомлюючи новий матеріал, учні працювали з підручником, виконали вправу «Дешифратор», щоб навчитися добирати узагальнювальні слова до ОЧР (на сторонах орігамі-

загадки записані ОЧР, до них треба дібрати узагальнювальні слова чи словосполучення).

Галина Анатоліївна невимушено запропонувала учням на етапі психологічного розвантаження діагностичну руханку «Шпигун їде у відрядження», що допомогла пізнавальному процесу. У відрядження їдуть...

... ті з вас, кому цікаво шпигувати за ОЧР.

... ті, у кого виникали труднощі під час шпигування.

... ті, хто подолав труднощі.

... ті, хто потребує допомоги від учителя чи товаришів.

... ті, хто бажає шпигувати ще.

Учні самостійно приймали рішення, хто з них «їде у відрядження», і в такий спосіб сигналізували товаришам і вчителю про свій емоційний стан та рівень оволодіння матеріалом.

Учитель використовувала, крім голосових, ще й невербальні команди (жести, міміку).

Застосовуючи метод «Творчий пошук», Галина Анатоліївна запропонувала дітям відновити текст, розставити в ньому розділові знаки й підкреслити ОЧР та узагальнювальні слова як члени речення й частини мови.

На етапі закріплення вивченого матеріалу вчитель використала прийом «Чиста дошка» (дошка списана запитаннями. Учитель по одному витирає те запитання, на яке учні дали відповідь) та прийом «Хвилини творчості» (під звуки музики учні пишуть мініатюрний твір-роздум «Чи цікаво бути шпигуном» або твір-оповідання «Як я був шпигуном»).

У підсумку вчитель провела оцінювання й рефлексію.

– Чи допоміг урок вам повірити в себе, у свої сили?

– Як ви почували себе на уроці?

За урок я всім вам дуже вдячна. Але треба оцінити роботу найактивніших шпигунів за ОЧР:

«За активність і креативність» - 12-10 балів.

«За бажання і старання» - 9-7 балів.

«За наснагу і відвагу» - 6-4 бали.

Домашнє завдання також було цікавим: опрацювати зібраний шпигунами матеріал, зробити творче дослідження «Використання однорідних членів речення й узагальнювальних слів у вивчених літературних творах».

Учитель Ситнік Т. М. в ході декади на високому методичному рівні провела урок у 9-Б класі на тему «Німецька імперія у 1871 – 1913 роках». Велику увагу вчитель приділила формуванню компетентностей учнів: формуванню в учнів уміння аналізувати й узагальнювати історичний матеріал, установлювати причинно-наслідкові зв'язки, аргументувати свою точку зору, розвитку критичного мислення та формуванню навичок самостійної роботи. Учні працювали з підручником, історичною картою, історичними джерелами, складали схеми. Протягом уроку шукали відповідь на проблемне запитання: «Перехід Німеччини до «світової політики» був закономірним чи зумовлений волею її правителів?» Учитель вдало

застосувала елементи інтерактивних технологій: роботу в парах, групах, «Мозковий штурм». Переглянувши відео про О. фон Бісмарка та Вільгельма II, учні, працюючи в групах, складали історичний портрет цих діячів, порівнювали їх діяльність, дискутували.

Мансурова І. В. у 10-А класі провела урок на тему «Основоположні права і свободи людини. Загальна декларація прав людини». На етапі мотивації навчальної діяльності Ірина Василівна продемонструвала відеофрагмент новин. Протягом уроку тривала робота по узагальненню та систематизації знань з теми, для чого були використані елементи інтерактивних технологій «Акваріум», «Незакінчене речення», «Коло ідей», робота в парах та малих групах. Учні заповнювали динамічні схеми, аналізували юридичні ситуації з використанням нормативно-правових актів (Конституція України, Загальна декларація прав людини). Зацікавила учнів робота з аналізу висловлювань відомих людей, пояснення розуміння змісту прислів'їв: «Закон – це дишло: куди забажаєш, туди й повернеш», «Закон що павутиння: джміль проскоче, муха ув'язне», «Закони святі, законники – супостати». Вирішуючи проблемне завдання, діти переконалися в необхідності дотримання конституційних прав і свобод. Особливу зацікавленість учнів викликало розв'язування правових ситуацій, проведене на етапі закріплення нового матеріалу.

Учитель Колодяжна Л. А. провела відкритий урок математики «Лічильна одиниця – десяток. Лічба десятками. Круглі числа». Набуваючи математичні знання, діти одночасно вчилися бути добрими, людяними, небайдужими до чужого горя. Урок проведено на високому методичному рівні. Раціонально, вдумливо й дидактично грамотно визначена основна мета уроку, вона чітко впливає зі змісту навчального матеріалу, відповідає віковим та індивідуальним особливостям класу. Уміло проведена мотивація навчальної діяльності. Вивчення нового матеріалу здійснювалося на основі спостережень, аналізу математичних понять, висновків. На уроці використано ігрові ситуації. Учні разом з білочкою, їжачком та снігурем допомагали мешканцям сусіднього лісу, у яких неврожай, відправляючи посилки із продуктами, запакованими по 10, і вчилися рахувати десятками. Разом з тим вчилися допомагати тому, хто потребує допомоги. Учитель дібрав оптимальні методи і прийоми, що забезпечили пізнавальну та розумову активність учнів. Урок вдало інтегрований з уроком природознавства. Інтерактивна гра «Пазли» сприяла закріпленню вивченого матеріалу. Першокласники дізналися багато пізнавальної інформації про білку, снігура та їжака на основі математичного матеріалу уроку.

Учитель Чут В.Г. провела відкритий урок у 5-В класі на тему «Складання усної порівняльної характеристики Тома Сойера і Гекльберрі Фінна». Обрані вчителем методи, комплекс прийомів, завдань сприяли реалізації поставленої мети. Планування та проведення уроку в цілому відповідає логіці навчального процесу. Структурні компоненти уроку визначені із урахуванням психологічних закономірностей засвоєння знань.

Розподіл часу відповідав запланованому в конспекті, був доцільним для кожного етапу уроку та виду діяльності. Урок розпочався з організаційного моменту, забезпечивши емоційну готовність учнів. На етапі актуалізації знань використано прийом «Мозковий штурм» та гра «Герой очима друга». Цікавим елементом уроку була дослідницька робота учнів з текстом з метою знаходження цитат, які підтверджують риси характеру героїв. Робота в парах допомогла визначити спільне та відмінне в характеристиці друзів та розкритті загадки їх дружби. Створення діаграми Вена дало можливість формувати вміння висловлювати власні думки, погляди, ідеї; відповіді ілюструвались цитатами. Перегляд буктрейлера «Том і Гек на кіноекрані» допоміг визначити, у чому відмінність цінностей світу дорослих та світу дітей. Використані прийоми сприяли розвитку аналітичного мислення та вмінню висловлювати особисте ставлення до проблем твору та визначити головні цінності життя дітей. Підсумовуючи урок, учитель використала диференційовані завдання (гру «Слово, речення, питання, відповідь» та складання «Кодексу дружби»). Наприкінці уроку була проведена рефлексія з використанням інтерактивної вправи «Мікрофон», де діти відповідали на запитання «Над чим головні герої повісті змусили задуматись?», у подарунок учні отримали зірку з побажаннями. Розвиток комунікативної компетенції учнів здійснювався протягом всього уроку, але найбільш яскраво це проявилось в ході обговорення ставлення до позитивних рис характеру людей.

У 2017-2018 навчальному році поліпшено організацію курсової підготовки педагогів та адміністрації школи. Забезпечено методичний супровід атестації педпрацівників відповідно до нового положення про атестацію в умовах реалізації науково-методичної проблеми. Проводилися консультації, бесіди з педагогами, які атестуються, надавалася практична, методична допомога цим учителям.

З метою активізації творчої діяльності вчителів, стимулювання неперервної післядипломної освіти, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання в 2017-2018 навчальному році проведено атестацію 10 педагогів, що становить 18,5 % від загальної кількості, та практичного психолога Гончар Я.С. Протягом атестаційного періоду здійснювалася комплексна оцінка рівня кваліфікації й професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності. Питання атестації відображені в роботі педагогічної ради, нарад при директорові, предметних шкільних методичних об'єднань. Забезпечувалася гласність проведення атестації. Пропагувався досвід учителів через творчі звіти, міські семінари вчителів математики, фізики, зарубіжної літератури, української мови та літератури.

Заступник директора з навчально – виховної роботи Крючко Н.Л. вивчила систему роботи вчителя української мови та літератури Гузенко О.В. та видала наказ «Про підсумки вивчення системи уроків з теми «Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія» вчителя української мови та літератури Гузенко О.В.».

У результаті атестації підвищили кваліфікаційну категорію учитель української мови та літератури Гузенко О.В. – встановлено вищу кваліфікаційну категорію та присвоєно кваліфікаційну категорію «старший учитель», учитель зарубіжної літератури Бутко Н.М. – встановлено І кваліфікаційну категорію, учитель Савченко О.В. – встановлено І кваліфікаційну категорію.

Учителі Лапоног Л.В., Мучаров О.М., Руденко А.І., Михайлова М.І. підтвердили раніше присвоєні кваліфікаційні категорії – учитель вищої кваліфікаційної категорії «старший учитель». Ці вчителі узагальнили та презентували свою методичну роботу на електронних носіях:

- Гузенко О.В. з теми «Формування цілісної всебічно розвиненої особистості на основі поєднання національного виховання та інноваційних технологій».
- Лапоног Л.В з теми «Розвиток фізичних якостей та творче використання засобів фізичної культури в організації здорового способу життя».
- Мучаров О.М. з теми «Формування в учнів усвідомленої потреби в руховій діяльності і фізичному удосконаленні».
- Михайлова М.І. з теми «Інтерактивні технології як засіб формування позитивної мотивації учіння».
- Руденко А.І. з теми «Упровадження інноваційних технологій , що сприяють розвитку творчих можливостей учнів».

Слід відмітити творчу активність, безперервне вдосконалення педагогічної майстерності вчителя української мови та літератури Гузенко О.В., яка підготувала для друкування у фаховому журналі «Вивчення української мови та літератури» (№ 7-8, березень 2018) розробки уроків з теми «Іменник», 6 клас. Уроки вчитель побудувала з урахуванням освітніх змін, містять інтерактивні вправи «Мозковий штурм», «Слово - магніт», «Карусель»; нові методи роботи «Міні - проекти», «Передбачення», «Незакінчене речення» й цінний пізнавальний матеріал.

У післядипломному періоді педагоги мали змогу, відвідати курси за такими формами підвищення кваліфікації: заочною, очно-дистанційною.

У 2017-2018 навчальному році учителі - предметники спланували роботу з обдарованими дітьми, працювали над підвищенням рівня якості знань учнів, підвищували якість підготовки учнів до олімпіад з математики, інформатики, української та іноземної мови, хімії, залучали школярів до участі в інтелектуальних конкурсах: Всеукраїнський фізичний конкурс «Левеня» (58 учнів); Міжнародний природничий конкурс «Колосок» весняний і осінній (141 учень); Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» (74 учні); Міжнародна природознавча гра «Геліантус» (77 учнів); Всеукраїнська гра з англійської мови «Puzzle» (25 учнів); Всеукраїнський учнівський конкурс юних суспільствознавців «Кришталева сова» (62 учні); Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Гринвіч» (55 учнів); Всеукраїнський конкурс «Соняшник» (111 учнів); Міжнародний конкурс з

інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер» (15 учнів); Всеукраїнський конкурс творчих робіт «Я майбутнє твоє - Україно» (3 учні), конкурс – есе «Моя майбутня професія: планування і розвиток» (3 учні), міський літературний конкурс учнів «З Україною в серці» (6 учнів), конкурс юних перекладачів «Перекладач Майбутнього» (5 учнів), II Всеукраїнський дитячий літературний конкурс «ПероДактиль» (4 учні), обласний конкурс учнівських робіт імені В.Чорновола (2 учні), Міжнародна гра зі світової літератури «Sunflower» (42 учні).

Учителі школи на належному рівні організовують роботу з обдарованими дітьми з метою активізації та актуалізації вивчення навчальних предметів, підвищення рівня знань учнів, розвитку дослідницьких здібностей школярів. Результати участі школярів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад такі:

Предмет	I місце	Клас	II місце	Клас	III місце	Клас
Українська мова та література	Ткаченко А. (Вашева Г.А.)	10-А	Линник М. (Малєжик І.М., Яковенко О.І.)	7-А	Скафа Д. (Крючко Н.Л.) Савустян В. (Малєжик І.М., Шапошник Н.М.)	11-А 9-А
Російська мова та література	Коцаревська Д. (Чут В.Г.)	10-Б				
Математика					Шелест В. (Ткаченко А.О.) Ткаченко А. (Заєць Л.І.)	9-Б 10-А
Англійська мова					Юрченков Д. (Золотухіна Т.М.)	11-А
Фізика	Грибовод Р. (Місейко Т.Г.)	7-А	Козир Є. (Місейко Т.Г.) Гутін В. (Місейко Т.Г.) Савустян В. (Чельмак Л.А.)	7-А 8-Б 9-А	Шандиба А. (Чельмак Л.А.)	9-А
Історія	Ткаченко А. (Ситнік Т.М.)	10-А 9-А	Коваленко Д. (Стреленко Ю.О.)	8-А		

	Савустян В. (Ситнік Т.М.)					
Хімія	Шелест В. (Галагуз А.В.)	9-Б	Грибовод Р. (Галагуз А.В.)	7-А	Савустян В. (Галагуз А.В.) Козир Є. (Галагуз А.В.)	9-А 7-А
Біологія					Скафа Д. (Проценко В.В.)	11-А
ІКТ	Шелест С. (Мучаров О.М.)	9-Б	Шелест В. (Мучаров О.М.) Мовчан С. (Баранник І.П.)	9-Б 8-А		
Інформатика					Мовчан С. (Баранник І.П.)	8-А
Географія			Савустян В. (Васильченко І.С.)	9-А		
Трудове навчання			Затулій Н. (Федоренко І.М.) Підлетюк Р. (Єфімов В.М.)	9-А 9-А	Овчиннікова В. (Федоренко І.М.)	11-Б
Правознавство					Ткаченко А. (Мансурова І.В.)	10-А
Усього	7		9		11	

У III етапі Всеукраїнських олімпіад взяли участь 3 учні. З них учень 9-В класу Ткаченко А. у 3 олімпіадах.

№	Предмет	Прізвища, ім'я та по-батькові	Клас	Місце	Учителі
1.	Історія	Ткаченко А.	10-А	II	Ситнік Т.М.
2.	Історія	Савустян В.	9-А	III	Ситнік Т.М.
3.	Українська мова та література	Ткаченко А.	10-А	III	Вашева Г.А.
4.	Хімія	Шелест В.	9-Б	III	Галагуз А.В.
5.	Інформаційні	Шелест С.	9-Б	II	Мучаров О.М.

	технології				
--	------------	--	--	--	--

Учень 10-В класу Ткаченко А. взяв участь у IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії і виборов III місце (переможця підготувала вчитель історії Ситнік Т.М.).

Популяризації сучасних освітніх технологій, підвищенню ефективності навчально – виховного процесу, упровадженню інноваційних методів навчання, виховання, педагогічного співробітництва сприяли проведені на базі школи:

- обласний семінар заступників директорів з навчально – виховної роботи на тему «Практика реалізації науково – методичної проблеми в освітньому закладі». Семінар проводився методом «Фішбоун» і складався з таких етапів: засідання Клубу позитивно мотивації, фрагменти уроків технологія кооперативного навчання, «сторітеллінг», «Майстер – клас» (інтерактивна вправа «Ажурна пилка»), «Я роблю так», медіа – конкурс «Ігри розуму», методичний марафон;
- міський семінар-практикум учителів основ здоров'я на тему «Життєзберезувальні технології на уроках основ здоров'я», під час якого був проведений урок основ здоров'я в 6-Б класі вчителем Савченко О.О. Під час семінару присутні ознайомилися з методами та прийомами формування життєзберігаючих технологій шляхом використання інтерактивних технологій навчання; з досвідом роботи вчителя, що спрямовує діяльність на формування ключових компетентностей шляхом проведення уроків – тренінгів.
- міський семінар учителів трудового навчання на тему «Формування здатності розвивати надбання рідної культури з використанням сучасних засобів декоративно - ужиткового мистецтва». Учитель Федоренко І.М., використовуючи ІКТ, у цікавій пізнавальній формі розповіла про український вінок; провела майстер – клас «Виготовлення ромашки для віночка», під час якого ознайомила присутніх із новим сучасним матеріалом фоаміраном. Освоєнню нової техніки сприяли робота у творчих групах, «Змінних трійках».

На шкільному рівні впроваджено систему моніторингу навчально – виховного процесу, результати якого є основою для подальшого планування розвитку освітнього закладу. Упродовж навчального року здійснено моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з таких предметів: етика (5-6 класи), трудове навчання (5-11 класи), фізика (7-11 класи), інформатика (5-11 класи).

Протягом року працювала школа молодого вчителя, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. У 2017-2018 навчальному році були проведені засідання Школи молодого та молодосвідченого педагога відповідно до наказу «Про організацію роботи з молодими та молодосвідченими вчителями

плану методичної роботи школи тиждень молодого спеціаліста» від 12.09.2017 № 01-06/423:

- 1 засідання. Тема «Організація роботи ШІМВ та засідання школи наставництва» Форма заходу: педагогічні роздуми, індивідуальні консультації, бесіди, анкетування.
 - Співбесіда «Як ви почуваєтесь у школі?».
 - Ознайомлення молодих вчителів із системою навчально-виховної роботи в школі.
 - Анкетування молодих вчителів «Якої допомоги ви потребуєте?» .
- 2 Засідання. Тема «Сучасний урок: яким він має бути? Підготовка до уроку як запорука щоденного успіху». Форма заходу: презентація «Сучасний урок. Структура. Форми та методи навчання, моделювання уроку».
 - Презентація «Сучасний урок. Структура. Форми та методи навчання, моделювання уроку».
 - Методичні поради: «Молодий учителю, вироби свій стиль».
 - Розгляд питання вибору раціональних методів подання нового матеріалу.
- 3 засідання. Тема «Роль самоосвітньої діяльності вчителя у підвищенні рівня фахової майстерності» Форма заходу: презентація, круглий стіл, індивідуальна консультація, анкетування.
 - Презентація «План самоосвіти вчителя».
 - Круглий стіл: «Роль самоосвітньої діяльності вчителя у підвищенні його фахової майстерності ».
 - Анкетування «Самоосвітня діяльність учителя».Індивідуальні консультації щодо вибору науково-методичної проблемної теми.
 - Практична робота: підготовка портфоліо молодого вчителя для творчого звіту.
- 4 засідання. Тема «Роль ІКТ та ППД в оптимізації та підвищенні якості навчального процесу» Форма заходу: дискусія, зустріч, доповідь.
 - Доповідь «Роль ІКТ та ППД в оптимізації та підвищенні якості навчального процесу».
 - Дискусія-зустріч із педагогами-майстрами на тему: «Інноваційні технології: пошуки, проблеми».
 - Організація відвідування уроків у досвідчених учителів з метою ознайомлення з практичним застосуванням ІКТ та ППД.
- 5 засідання. Тема «Інноваційні технології на уроках в системі соціалізації та індивідуалізації навчання».
 - Моделювання уроків із залученням методів активної пізнавальної діяльності.
 - Практичні аспекти застосування методів розвивального навчання на уроках (обмін думками).
 - Обговорення відвіданих уроків учителями – наставниками та молодими

спеціалістами.

Протягом 2017-2018 навчального року педагогічні працівники друкувалися у фахових виданнях:

№ з/п	ПІБ вчителя	Назва, № фахового видання, рік	Вид друку (урок чи стаття, тема)
2017			
1.	Подолька В.Д.	Журнал «Шкільний бібліотекар» №6, червень 2017	Розробка презентації книги «Перлина духовності Київської Русі» (мандрівка до 920-ї річниці «Повчання дітям Володимира Мономаха»)
2018			
2.	Шудрик Н.І.	ГО «Global Educational Diskovery», червень 2017	Участь у вебінарі незалежного педагогічного конкурсу «Спікер року-2017», що проходив в межах проекту «Global Educational Diskovery» для педагогів усіх категорій за темою «Just do it... або змагання як метод мотивації та засіб розвитку здібностей особистості»
3.	Бугай Ю.В.	Методичний портал 30.07.2017	Розробка уроку з літературного читання «Леся Українка «Вже сонечко в море сіда...»
4.	Бугай Ю.В.	Методичний портал 30.07.2017	Розробка уроку з літературного читання «Грицько Бойко «відпочити ніколи»
5.	Мучаров О.М.	Освітній проект «На урок» 04.02.2018	Комплекс уроків з футболу для учнів 7 класу
6.	Мучаров О.М.	Видавництво «Плеяди». Каталог «Відкритий урок: розробки, технології, досвід», № 01/2018 (квітень 2018)	Розробка уроку «Волейбол. Передача м'яча двома руками згори, блокування» з фізичної культури в 10-му класі
7.	Гузенко О.В.	Методичний портал 02.2018	Дієслово. Правопис дієслів (урок в 6 класі)
8.	Гузенко О.В.	Освітній проект «На урок» 02.2018	Правила вживання апострофа. Тренувальні вправи (урок в 5 класі)
9.	Мучаров О.М.	Методичний портал 04.02.2018	Публікація презентації «Історія розвитку футболу»
10.	Лапоног	Методичний	Публікація проведення

	Л.В.	портал 05.02.2018	Всеукраїнського Олімпійського уроку, Олімпійського тижня
11.	Подолька В.Д.	Журнал «Шкільний бібліотекар» №4, квітень 2018	Розробка презентації літературної години до річниці від дня народження І.Багряного «Я починаюсь з отчої землі...»

Педагогічний колектив у 2017-2018 навчальному році продовжив роботу щодо впровадження інновації «Школа сприяння здоров'ю». Основна роль у здоров'язберігаючій діяльності загальноосвітнього закладу відводиться грамотній організації навчального процесу. Колектив школи працює за моделлю здоров'язберігаючого середовища, найбільш значимими компонентами якої є:

- створення комфортних умов навчання (розклад уроків, перерв, режимні моменти);
- використання оздоровчих методик, які регулюють рухову активність, і прийомів реабілітації розумової і фізичної працездатності.

Учителі початкових класів використовують у навчально – виховному процесі такі здоров'язберігаючі форми роботи: фізкультхвилинки, руханки, дихальну гімнастику, пальчикову гімнастику, гімнастику для очей, казкотерапію, ароматерапію, ходьба по килимах здоров'я.

Заступник директора з виховної роботи Гузенко О.В. та класні керівники 5-11 класів провели з учнями «круглі столи» на теми: «Шкідливі звички та їх профілактика» (5-6 класи), «Повноцінне та раціональне харчування» (7-8 класи), «Життя без шкідливих звичок» (9-11 класи).

Отже, у змісті методичної роботи з педагогічними кадрами слід вважати такі пріоритетні проблеми, як упровадження державних стандартів, концепцію Нової української школи, сучасних освітніх систем і технологій, інтерактивних методів організації навчання й виховання; трансформацію наукових ідей у педагогічну практику, науково-методичну підтримку інноваційної діяльності педагогів, їхніх наукових пошуків та експериментальної роботи; вивчення й узагальнення передового педагогічного досвіду для його застосування у навчально-виховному процесі та удосконалення професійного рівня педагогічних кадрів; надання практичної допомоги молодим спеціалістам та іншим педагогічним працівникам, у тому числі в період підготовки їх до атестації.

Специфіку діяльності школи визначають такі освітні технології:

- технологія інтерактивного навчання, упровадження ІКТ (Колодяжна Л.А., Руденко А.І., Приходько Т.І., Чельмак Л.А., Дульська М.С., Шапошник Н.М.);
- ігрові технології (учителі початкових класів, учителі української мови та літератури Гузенко О.В., Яковенко О.І., Криницька І.І., учитель математики Єрмола Л.І., Ткаченко А.О.);
- технологія розвивального навчання (Ситнік Т.М., Колодяжна Л.А., Руденко А.І., Малєжик І.М., Шапошник Н.М., Вашева Г.А., Скорик Л.П.);

- проектна технологія (Колодяжна Л.А., Вашева Г.А., Гаркава О.М., Шудрик Н.І., Дульська М.С., Задорожна Ж.М.);
- особистісно орієнтоване навчання;
- інтерактивні технології в навчанні гуманітарних дисциплін (за О.Пометун) (Вашева Г.А., Малєжик І.М., Чут В.Г., Приходько Т.І., Гузенко О.В.);
- упровадження інноваційних технологій як засіб розвитку творчої особистості в процесі викладання музичного мистецтва (Сосєдко А.В.);
- технології розвитку критичного мислення з метою формування життєвих компетентностей учнів (Ситнік Т.М., Шмонько Р.Л., Шапошник Н.М.);
- технологія мотивації пізнавальної діяльності учнів на уроках (Єрмола Л.І., Бугай Ю.В., Руденко А.І., Чельмак Л.А., Михайлова М.І., Дульська М.С.).

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце деякі суттєві недоліки:

- окремі вчителі недостатньо працюють з обдарованими учнями;
- педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- психологічна служба закладу недостатньо працює з обдарованими дітьми;

НАКАЗУЮ:

1. Роботу над науково–методичною проблемою «Створення атмосфери творчої міжособистісної взаємодії суб'єктів з метою забезпечення індивідуалізації та соціалізації навчально - виховного процесу в умовах інформаційного середовища» (II етап – організаційно - практичний) уважати задовільною.
2. Продовжити роботу над науково – методичною проблемою «Створення атмосфери творчої міжособистісної взаємодії суб'єктів з метою забезпечення індивідуалізації та соціалізації навчально - виховного процесу в умовах інформаційного середовища» III етап.
3. Спрямувати методичну роботу в 2018-2019 навчальному році на вирішення таких завдань:
 - 1) Навчально – виховний процес орієнтувати на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
 - 2) Зміст освіти спрямувати на формування компетентностей особистості, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
 - 3) Упровадження інформаційних та здоров'язберігальних технологій у навчально-виховний процес, удосконалення навчально-виховного процесу за умов профільного навчання.
 - 4) Удосконалення професійної майстерності педагога щодо забезпечення інтелектуального, творчого та фізичного розвитку дитини за умов реалізації комплексних програм.
 - 5) Створення системи методичної підтримки та супроводу освітнього

процесу щодо впровадження нових інформаційних технологій, виховання навичок здорового способу життя.

- 6) Підвищення якості навчально-виховного процесу на підставі впровадження інноваційних технологій.
 - 7) Активізація й удосконалення роботи школи щодо покращення діяльності методичних об'єднань педагогічних працівників.
 - 8) Упровадження компетентісно зорієнтованого підходу до навчання та виховання учнів із використанням інформаційних технологій.
 - 9) Створення умов щодо безперервного удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої активності педагогів.
 - 10) Створення банку методичних напрацювань щодо реалізації концепції закладу.
 - 11) Залучення педагогів до дослідницької діяльності, участі в апробації сучасних підручників.
 - 12) Забезпечення підготовки та друкування навчально-методичних матеріалів педагогів.
 - 13) Розробляння та впровадження відповідних заходів щодо підготовки учнів до участі в районному й обласному етапах Всеукраїнських предметних олімпіад, науково-практичних конференціях МАН, всеукраїнських і міжнародних інтелектуальних конкурсах.
4. Систематично працювати над підвищенням рівня методичної роботи в школі.
5. Організувати роботу з обдарованими дітьми відповідно до завдань, визначених у програмі роботи з обдарованими учнями.
6. Заступнику директора з навчально – виховної роботи Крючко Н.Л.:
- 1) Створити необхідні умови для діяльності методичних підрозділів, координації їх роботи, сприяти активізації роботи методичних об'єднань над науково – методичною проблемою (протягом навчального року).
 - 2) Спланувати методичні заходи з педагогічними кадрами школи на 2018-2019 навчальний рік з урахуванням позитивного досвіду минулого навчального року та попередження недоліків, допущених у роботі (до 10.09.2018).
7. Учителям - предметникам:
- 1) Систематично працювати над підвищенням рівня самоосвіти (термін – постійно).
 - 2) Працювати над упровадженням інноваційних методик з метою підвищення результативності навчально-виховного процесу (термін – постійно).
 - 3) Якісно готувати учнів до участі у Всеукраїнських конкурсах.
8. Керівникам методичних об'єднань:
- 1) Спланувати роботу та подати на затвердження (до 15.09.2018).
 - 2) Працювати над вивченням та поширенням передового педагогічного досвіду колег.
 - 3) Ґрунтовно висвітлювати питання у протоколах засідань.

- 4) Забезпечити участь учителів у шкільному і міському конкурсі «Учитель року».
- 5) Заохочувати педагогів школи щодо публікацій методичних розробок у фахових виданнях.
9. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора навчально – виховної роботи Крючко Н.Л.

Директор школи

Виконавці

І.В. Мансурова
О.В. Гузенко
О.О. Абрамова
І.П. Баранник
О.В. Бойко
Ю.В. Бугай
Н.М. Бутко
І.С. Васильченко
Г.А. Вашева
Н.М. Верескун
А.В. Галагуз
О.А. Гарькавенко
О.М. Гаркава
Я.С. Гончар
С.П. Дейнего
Т.В. Демченко
М.С. Дульська
Л.І. Єрмола
В.М. Єфімов
Ж.М. Задорожна
Л.І. Заєць
Т.М. Золотухіна
Л.А. Колодяжна
І.І. Криницька
Л.М. Косенко
І.С. Калашник
В.І. Кармалига

Т.М. Ситнік
Н.Л. Крючко
О.М. Крощенко
Л.В. Лапоног
Т.Г. Місейко
І.М. Малєжик
Є.В. Махно
М.І. Михайлова
О.М. Мучаров
В.О. Перетятко
Н.В. Пилипенко
Т.І. Приходько
А.І. Руденко
Л.П. Скорик
О.В. Савченко
В.І. Сліпець
А.В. Сосєдко
Ю.О. Стреленко
Н.М. Сухомлин
Н.О. Тимченко
А.О. Ткаченко
І.М. Федоренко
Л.В. Хоменко
Л.А. Чельмак
В.Г. Чут
Н.М. Шапошник
Р.Л. Шмонько
Н.І. Шудрик
О.І. Яковенко